

Universitat	Universitat Ramon Llull
Centre	Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna
Nom del programa de doctorat	Programa de Doctorat en Psicologia per la Universitat Ramon Llull
Codi RUCT	5600277
Dades de Contacte	Anna Caellas acaellas@rektorat.url.edu // Claravall 1-3, 08022 Barcelona
Coordinador acadèmic / responsable de la titulació	Dr. Xavier Carbonell Sánchez

Responsables de l'elaboració de l'ISPD	Dr. Jordi Segura, Dr. Xavier Pujadas, Dr. Xavier Carbonell
Òrgan responsable de l'aprovació	Equip directiu de la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna
Data d'aprovació	21/02/2017

1. Presentació del programa

El Programa de Doctorat (PD) en Psicologia, verificat el 10/06/2013 està adscrit al Departament de Psicologia i té vinculats sis grups de recerca en Psicologia, dels àmbits de la psicologia clínica i de la salut, la psicologia de l'educació i la psicologia del treball i les organitzacions, amb 12 Línies de Recerca (LR).

El PD és continuació del programa any 2008, successor del Programa de doctorat en Investigació en Psicologia (2003-2008), reconegut com a doctorat amb Menció de Qualitat per la Secretaria de Estado de Universidades e Investigación (2005). L'actual PD, com l'anterior, respon a la necessitat de formar investigadors especialitzats en psicologia, vinculats als grups de recerca reconeguts per l'AGAUR com a GR consolidats. En el període 2003-2008 van defensar-se 25 tesis doctorals del programa de Programa de doctorat en investigació en Psicologia. En el període 2008-2009 / 2015-2016 s'han defensat 95 tesis doctorals vinculades al Doctorat en Psicologia.

L'actual PD (RD 99/2011) respon als objectius de: formar investigadors qualificats i professionals competitiu; oferir un programa coherent epistemològicament, conceptual i metodològica, en contextos diferents; potenciar la difusió dels treballs de recerca i les tesis, fomentant la participació en fòrums científics i congressos, i la publicació en revistes de recerca; impulsar la mobilitat i la internacionalització dels investigadors; generar estudis de màxima competència en les línies de recerca. A la memòria verificada s'esmenta que el PD es fonamenta en el PRI (Pla de recerca i innovació de Catalunya 2010-2013), que estableix que el doctorat ha de ser un element estratègic de referència, així com el desenvolupament d'estratègies I+D+i, en l'àmbit dels reptes per a les persones i la societat, als quals es vinculen els àmbits de recerca de la FPCEE Blanquerna, esmentats inicialment.

En base a les orientacions del RD 99/2011, la comissió acadèmica del programa de doctorat (CAPD) ha seguit uns procediments per ajudar el seguiment del doctorand: s'assigna al doctorand com a tutor un doctor acreditat membre del grup de recerca (GR) i línia de recerca (LR) adients al seu pla de recerca. Això fomenta el seu nexa amb el GR. Es fomenta la co-direcció de tesis i la participació del doctorand en xarxes d'investigació en les que participa el GR. També, que el doctorands faci estades internacionals de formació en recerca i, si pot, opti a la menció de doctor internacional. Es procura que el PD es desenvolupi de manera estreta a la recerca del centre. Tal com esmentava la memòria (2013), se segueix el Pla General de Recerca i Doctorat (PGRiD), renovat per al període 2016-2018: http://recursos.blanquerna.edu/11/doc/Recerca/pla_general_recerca16-18.pdf

Es valora favorablement aquest nou pla, perquè dels seus quatre objectius bàsics, almenys tres repercuteixen directament en el PD:

- (a) que els investigadors i becaris puguin dur a terme estades de recerca en altres universitats de referència en les nostres línies de recerca que permetin establir aliances i noves oportunitats de desenvolupament
- (b) assegurar que totes les tesis llegides a la Facultat donin lloc almenys a un article en aquestes revistes les publicacions en revistes indexades, en particular a les bases de dades de la WoS
- (c) acreditar doctors
- (d) promoure iniciatives alineades amb els objectius del CEI ARISTOS CAMPUS MUNDUS.

Es valoren positivament les millores a nivell de col·laboració internacional i en l'equip d'investigadors i professors del PD, com es veurà en els següents apartats.

2. Procés d'elaboració de l'ISPD

L' ISPD s'ha elaborat seguint el consell del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de la Facultat, i la "Guia per al Seguiment dels Programes de Doctorat" de l'AQU Catalunya. S'ha treballat mitjançant la informació recollida durant el procés de seguiment, des del curs 2013-2014, quan s'inicia la impartició del nou PD en Psicologia (RD 99/2011).

1. Agents que han participat en l'elaboració de l'ISPD.

membres de CAPD, president de la CAPD Dr. Xavier Pujadas (Vicedegà d'Estudis de Postgrau i de Recerca i coordinador del PD), Sra. Carme Isanta Resp Unitat de Qualitat del centre i Dr. Jordi Segura (coordinador adjunt del PD).

2. Procediment. S'han seguit 4 fases:

1) Recollida d'informació: s'ha fet entre el final del curs acadèmic 2013-14 i el final del curs acadèmic 2015-16. 11/10/2013 i el 16/12/2014. Fonts d'informació: recull de dades acadèmiques (Secretaria Acadèmica del centre i Vicedeganat d'Estudis de Postgrau i Recerca); qüestionaris d'opinió dels estudiants, en acabar el 1er curs del PD; entrevista amb el representant dels estudiants, en acabar el 2n curs acadèmic; reunió anual amb els investigadors del PD; valoracions per part de la CAPD.

2) Elaboració del document: entre el 09/09/2016 i el 21/12/2016: set. 2016: primer document de treball; oct. 2016: treball amb responsables dels serveis del centre; nov. 2016: treball amb els responsables del PD i la CAPD; des. 2016: revisió responsables Rectorat URL; ges. 2017: revisió UQIAD i redacció del document definitiu.

3) L'informe preliminar i les propostes del Pla de Millora han estat elaborades pel coordinador adjunt i la CAPD n'ha fet valoració.

4) Valoració. El President i coordinador de la CAPD ha referendat les propostes.

No hi ha hagut desviacions respecte els processos establerts.

3. Valoració de l'assoliment dels estàndards

3.1 Qualitat del programa formatiu

Indicadors	curs				curs		
	13-14	14-15	15-16		13-14	14-15	15-16
Demanda	22	21	31	Percentatge d'estudiants estrangers matriculats	14,2	26,6	13
Estudiants matriculats de nou ingrés	14	15	20	Percentatge d'estudiants matriculats a temps parcial	28,5	13,3	0
Nombre total d'estudiants matriculats	14	15	23	Percentatge d'estudiants provinents d'estudis de màster d'altres universitats	7,1	33,3	26
Oferta de places	15	15	15	Percentatge d'estudiants amb beca	0	0	8,6
Percentatge d'estudiants segons requeriments d'accés							
Percentatge d'estudiants segons línia de recerca:							
Línia de recerca 1: Infància	7,1	6,6	4,3	Línia de recerca 7: Neuropsicología y salud		13,2	4,3
Línia de recerca 2: Constructivismo y evaluación Psicoterapia	14,2	13,2		Línia de recerca 8: Calidad de relaciones de pareja		6,6	4,3
Línia de recerca 3: Psicología positiva y espiritualidad		6,6	4,3	Línia de recerca 9: Familia y calidad de vida	21,4	33,3	26
Línia de recerca 4: Adicción sustancias y conductas sociedad en red	7,1	6,6	4,3	Línia de recerca 10: Etica y dirección personas: RR.HH.	7,1		4,3
Línia de recerca 5: Psic clínica y salud	21,4	13,3	34,7	Línia de recerca 11: Enseñanza, aprendizaje uso de estrategias de mejora lectura y escritura en ed secundaria y universidad	14,2		4,3
Línia de recerca 6: Inclusión, actividad física y salud	7,1			Línia de recerca 12: Servicios para personas con discapacidad intelectual y calidad de vida			8,6

Valoració dels indicadors

S'han ofert 15 places cada curs. Hi ha un augment progressiu en el la demanda, en els tres cursos. En el període 2013-2016 el 18% dels estudiants matriculats procedeixen d'altres països. Se'n fa una valoració positiva, especialment perquè es manté un % constant. Tot i així, en consonància amb les polítiques institucionals, suggereix la necessitat d'enfortir la captació.

El nombre de matriculacions a temps parcial va ser alt el curs 2013-14 i ha experimentat un descens, que es valora de manera favorable, perquè palesa tendència a una major dedicació. El % d'estudiants amb beca és 4,1%. Es valora de manera poc favorable; calen accions per incrementar el nombre i facilitar la dedicació la formació en recerca.

Percentatge d'estudiants segons requeriments d'accés i provinents d'estudis de màster d'altres universitats. Segons via d'accés:

Via Màster universitari: 82,6%; via Màster universitat estrangera: 9,6%; via especialitat sanitària: 5,7%; via doctor: 1,9%

Es valora de forma favorable la distribució, atenent, en primer lloc, que el nº d'egressats en el MU de Psicòleg Gral. Sanitari de la URL és alt, degut a una demanda alta. També es valorable com favorable que hi hagi procedència d'estudis a l'estranger, i que el 25% de doctorands de la via màster universitari procedeixin d'altres universitats.

Es valora favorablement el % de la distribució de plans de recerca en les línies de recerca. Es detecta més l'abundància de tesis en les LR nº 5 (Clínica i Salut) i nº 9 (Família i qualitat de vida).

Pel que fa a la dimensió internacional del PD, la memòria verificada (2013) esmentava que la FPCEE Blanquerna manté col·laboracions amb 2 universitats europees i 5 universitats llatinoamericanes. Del 2013 ençà el centre ha establert nous convenis de col·laboració, relacionats directament amb l'intercanvi d'estudiants i professorat de doctorat si s'han signat:

Convenis no-ERASMUS: amb 7 universitats Llatinoamericanes: Colòmbia (2), Xile (2), Panamà (1), Mèxic (1) i Argentina (1); amb New Zeland (1).

15 convenis ERASMUS: Alemanya (3), Portugal (3), Itàlia (2), Regne Unit (2), Noruega (1), Finlàndia (1), Irlanda (1), Bèlgica (1) i Suïssa (1).

A més a més, a través del Campus d'Excel·lència Internacional ARISTOS CAMPUS MUNDOS, de la Universitat Ramon LLull, la Universitat P. de Comillas i la Universidad de Deusto, el PD col·labora amb Georgetown University (Washington DC, EUA), Boston College (EUA) i Fordham University (Nova York, EUA).

Es valora molt favorablement l'esforç i els resultats en l'ampliació de la xarxa de col·laboració nacional i internacional.

Mecanismes de supervisió dels doctorands. Els responsables del PD han revisat el perfil d'ingrés dels doctorands i el procés d'admissió, una vegada iniciat cada curs acadèmic. S'ha valorat positivament el perfil d'accés, que ha facilitat la tasca de la CAPD. Fins el curs 2014-15 s'ha detectat la pertinença i l'adequació de les línies de recerca al PD, així com el nombre de places ofertades; en el curs 2015-2016 s'ha detectat la necessitat d'incrementar la capacitat formativa del programa i l'augment del nombre de doctorands. Anualment, es realitza una reunió amb els tutors i directores de tesi, inclòs el professorat/investigadors dels grups de recerca que participen en el PD, on es valora el procés de formació dels doctorands. Tot seguit es valoren les activitats formatives i l'adequació dels professors/investigadors.

Valoració del programa formatiu

L'estratègia de formació del PD combina les activitats de formació transversals amb la formació en el si dels grups de recerca. Les activitats formatives transversals es realitzen en grup tots els membres del PD; consisteixen en els seminaris de formació: cinc a primer curs, d'assistència obligatòria, i quatre a segon i tercer cursos, d'assistència optativa. En el pla de millora s'incrementa un nou seminari obligatori i un d'optatiu.

El professorat que ha dirigit els seminaris ha sigut els següents. Seminaris obligatoris: Dr. Xavier Carbonell (coordinador del PD i catedràtic de Psicologia del centre); Dr. Carles Virgili, responsable de l'àrea de Metodologia del centre; Dra. Olga Herrero, investigadora del programa; Dr. Francesc Torralba, director de la càtedra de la URL. Seminaris optatius: Dr. Carles Virgili, Dra. Olga Herrero, Dra. Montserrat Castelló, investigadora del PD i catedràtica de Psicologia del centre; Dr. Joan M. Batista, professor titular d'ESADE-URL). L'lur perfil es adequat i la valoració dels estudiants és positiva.

Combinada amb l'oferta de formació transversal el doctorand es forma integrant-se en un grup de recerca i participa en els seus seminaris específics (Treballs de recerca: laboratori o camp).

La valoració del programa d'activitats formatives és en general favorable. Com a valor positiu, destacar la participació - valorada molt favorable per part dels estudiants- de responsables del Servei de Biblioteca, donant suport al professor, en el seminari de Publicació científica: estratègies i recursos documentals. La dinàmica d'ensenyament-aprenentatge dels seminaris ha estat valorada favorablement pels estudiants.

3.2 Pertinència de la informació pública

A través del web institucional es mostra la informació de les característiques del PD en Psicologia, que es valora com a veraç i actualitzada. La totalitat de les informacions requerides hi són presents. Se'n fa una valoració favorable, perquè la informació que s'ofereix orienta bé sobre el procés d'admissió, les característiques fonamentals del PD i també sobre el seguiment del mateix: normativa interna i processos diversos (assignació de tutor i director de tesi; document de compromís, document de bones pràctiques, et. Es detecta que manca alguna informació: assignació de TUTORS i DIRECTORS, TESIS DOCTORALS i informació sobre INSERCIÓ LABORAL. Es valora que el coneixement d'aquestes informacions pot ser útil per a actuals i futurs doctorands. S'inclou una acció de millora per informar sobre els recursos que el GABINET DE PROMOCIÓ PROFESSIONAL té organitzats, perquè els futurs doctors en siguin coneixedors. Webs informatives del programa: ACCÉS AL PROGRAMA: Objectius: <http://www.blanquerna.edu/ca/doctorat-en-psicologia/objectius>. Accés i admissió: <http://www.blanquerna.edu/ca/fpcee/futurs-estudiants/admissio/doctorats>. Beques: <http://www.blanquerna.edu/ca/fpcee/futurs-estudiants/beques-i-ajuts/doctorat>. ORGANITZACIÓ: Línies de recerca: <http://www.blanquerna.edu/ca/doctorat-en-psicologia/grups-i-linies-recerca>. Activitats formatives: <http://www.blanquerna.edu/ca/doctorat-en-psicologia/organitzacio-de-programa> <http://recursos.blanquerna.edu/11/doc/Doctorat/SEMINARIS-primer-curs.pdf> <http://www.blanquerna.edu/ca/doctorat-en-psicologia/organitzacio-de-programa>. Pla de recerca: <http://fpcee.blanquerna.url.edu/comunicacio/13-14/WebFPCEE/DoctoratLLei/pla.pdf>. <http://fpcee.blanquerna.url.edu/comunicacio/13-14/WebFPCEE/DoctoratLLei/avaluacio.pdf>. PLANIFICACIÓ OPERATIVA: Normativa acadèmica: <http://www.blanquerna.edu/ca/fpcee/serveis/informaci%C3%B3-acad%C3%A8mica/x-doctorat/normativa-acad%C3%A8mica>. Durada de l'estudi i permanència: <http://www.blanquerna.edu/ca/fpcee/serveis/informaci%C3%B3-acad%C3%A8mica/doctorat/durada-dels-estudis>. Calendari acadèmic: <http://recursos.blanquerna.edu/11/doc/Doctorat/SEMINARIS-primer-curs.pdf> <http://recursos.blanquerna.edu/11/doc/Doctorat/SEMINARIS-2n-i-3r-cursos-2016-17.pdf>. Sistema de garantia interna de qualitat: <http://www.blanquerna.edu/ca/fpcee/coneix-la-facultat/garantia-de-qualitat>. Professorat: <http://www.blanquerna.edu/ca/doctorat-en-psicologia/organitzacio-de-programa>. Perfils: <http://www.blanquerna.edu/ca/fpcee/professors>. TESI DOCTORAL: Normativa: http://recursos.blanquerna.edu/11/doc/Masters/Normativa_MUDC_CAT.pdf. MOBILITAT: <http://www.blanquerna.edu/ca/fpcee/relacions-internacionals>

3.3 Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat

La Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna va dissenyar el manual del Sistema de Garantia Interna de Qualitat, SGIQ que va ser verificat per l'Agència per a la Qualitat del sistema Universitari de Catalunya, AQU Catalunya, l'any 2009. En el disseny d'aquest Manual s'ha tingut en compte tant les guies facilitades per AQU Catalunya, com els suggeriments de la comissió intercentres de Qualitat Blanquerna, els processos de Qualitat de la URL, el Pla de Qualitat i Innovació Acadèmicodocent de la URL i els suggeriments de la Unitat de Qualitat UQIAD-URL i del Vicerector de Recerca i Innovació. Aquest manual està publicat a la web de la nostra institució i pot ser consultat pels diferents grups d'interès. La comunitat universitària disposa d'accés al Manual de processos també a través de la plataforma interna Scala.

Aquest Manual ha facilitat:

- La creació de la Unitat Tècnica de Qualitat.
- El disseny de la política i els objectius de l'assegurament de la qualitat de la FPCEE Blanquerna.
- La implicació de tots els càrrecs de govern, òrgans, unitats, comissions i serveis com a garants de la qualitat.
- El disseny del mapa de processos de gestió relacionats amb cadascuna de les directrius del programa audit i el desplegament d'una bateria de processos específics de qualitat.
- El procés de disseny i aprovació de les titulacions, amb la implicació de tots els grups d'interès.
- L'elaboració d'un quadre d'indicadors amb informació sobre els resultats de les titulacions i del centre.
- El seguiment de les titulacions.
- La rendició de comptes i la transparència.

El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions

El manual del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de la FPCEE Blanquerna, aprovat per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, AQU Catalunya, l'any 2009, contempla en un dels seus apartats el procés de disseny, seguiment, control, planificació, desenvolupament i revisió de les titulacions, gestionat per l'Equip Directiu amb el suport de l'Equip de Gestió Acadèmica. Des de l'aprovació del Manual s'han presentat i verificat per l'Agència Catalana d'Universitats sis graus i catorze màsters i tres Doctorats seguint el procés que el Manual estipula.

Doctorat en Ciències de l'educació i de l'esport

Doctorat en Psicologia

Doctorat Interuniversitari en Psicologia de l'Educació

A la pàgina web de cada títol està disponible la memòria del títol, així com l'informe final de l'AQU Catalunya. La Facultat està duent a terme la revisió dels processos principals relacionats amb el disseny i aprovació de les titulacions, ja que s'ha considerat oportú proposar uns processos més concrets i simplificats per facilitar el seguiment de tots els agents implicats i grups d'interès (s'inclou a acció de millora).

El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.

La recollida i anàlisi d'indicadors i resultats són un mecanisme per poder avaluar el seguiment i la qualitat de les titulacions de la Facultat. Conscients de la importància que tenen, el centre està fent un gran esforç per adaptar els instruments, els canals i l'obtenció de les informacions per poder disposar d'un quadre de comandament que faciliti la gestió de cadascun dels títols i de la Facultat. El sistema permet la recollida d'informació sobre la satisfacció dels grups d'interès: estudiants, professorat,... no obstant, en el cas dels Doctorats a dia d'avui només tenim implementat el qüestionari d'opinió als estudiants des de el curs 13 14 i les opinions dels estudiants a partir de les reunions amb els delegats.

Respecte als resultats d'aprenentatge, només s'ha presentat una tesi Doctorat en el programa de Psicologia, cal esperar un curs més per poder començar a fer valoracions al respecte.

Aquest curs 16-17 seguim un procés de reflexió que ens permetrà definir quina informació ens interessa recollir, per quin canal, com ha de ser avaluada, etc. i com es considera adient que sigui implantat els acords adoptats en els propers cursos.

L'elaboració de l'informe de seguiment és una bona oportunitat per ordenar i revisar la taula d'indicadors de les titulacions. Amb el suport del Vicerector de Recerca i Innovació s'ha aconseguit disposar d'una bateria d'indicadors per poder fer el seguiment; actualment, estem en procés de revisar tant el quadre d'indicadors, com el canal per aconseguir la informació, de la manera més eficaç possible i, així, poder adaptar aquests indicadors a les necessitats de l'Equip de Gestió Acadèmica i de l'Equip Directiu del centre.

Valorem molt positivament els sistemes de coordinació acadèmica, dins dels quals es fan totes les reunions que de manera periòdica es convoquen amb els delegats de curs, estudi i Facultat. Aquestes reunions faciliten l'obtenció dels indicadors rellevants per fer el seguiment del curs. Estem treballant amb el delegat de la Facultat per establir un reglament del consell d'estudiants, per vincular, més encara, la participació i opinió dels estudiants a les decisions de l'Equip de Gestió Acadèmica i de l'Equip Directiu (s'inclou a acció de millora).

Un cop feta l'anàlisi dels resultats de la bústia de suggeriments, hem detectat alguns aspectes del procés que cal millorar. Aquest curs hem refet el procés i la implementació serà per al proper curs 2016-17.

El curs 2014-15 la FPCEE Blanquerna va portar a terme un procés participatiu en què es va donar veu a tots els col·lectius implicats en el procés d'ensenyament / aprenentatge que ens ha permès identificar fortaleses, oportunitats, aspiracions, resultats. S'està treballant amb la informació obtinguda.

Seguim vetllant per facilitar la obtenció, adequació de les dades, com dels instruments, dels canals i dels mecanismes d'anàlisi per poder polir la informació que facilitem als diferents interlocutors del centre (s'inclou a acció de millora).

El SGIQ implementat es revisa periòdicament per analitzar-ne l'adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo. La Facultat disposa d'un manual del sistema de garantia interna de qualitat que té exposat a la pàgina web.

En els darrers dos cursos s'ha produït un increment de modificacions en el SGIQ de la nostra institució per adequar-lo a la nova visió, adaptar processos a la nova estructura organitzativa i facilitar el desenvolupament d'una cultura de qualitat. Aquesta revisió s'ha iniciat i està planificada. La primera part d'aquesta planificació és el disseny de nous processos i l'establiment dels canals de màxima difusió, i la segona té com a objectiu aconseguir que alguns processos s'insereixin de forma més evident en la vida quotidiana de la nostra institució. Tanmateix, considerem que convé seguir invertint esforços en la millora constant de la cultura de Qualitat de la FPCEE Blanquerna (s'inclou a acció de millora).

Amb la finalitat d'anar socialitzant els conceptes de qualitat a nivell organitzatiu, es va dedicar un ple de professors a difondre la filosofia, l'objectiu del SGIQ, i explicar el què, el per a què i el com de la Qualitat. (Presentació jornada professors FPCEE Blanquerna), i en la majoria de reunions de professors que es fan per estudis a la Facultat s'expliciten els principals conceptes de qualitat, es fan visibles i comenten el què i el per a què: "transparència, flux, ràtios, informe de verificació, IST/ISC", entre altres, per aconseguir que els diferents col·lectius se sentin implicats amb els processos i amb la cultura de qualitat de la Facultat.

Fins ara s'han anat revisant i ampliant processos del manual verificat per l'AQU Catalunya. La FPCEE Blanquerna està, en aquest moment, en un procés de reflexió per valorar la necessitat d'un redisseny de tot el Manual per facilitar els processos d'autoacreditació.

3.4 Adequació del professorat

Indicadors	curs				curs		
	13-14	14-15	15-16		13-14	14-15	15-16
Nombre de directors de tesis defensades	0	0	1	Percentatge de sexennis vius dels directors de tesis defensades	0	0	100

D'acord amb les característiques del programa, els àmbits científics i les línies de recerca, la capacitat de formació del programa és bona, tot i que s'observa un augment de necessitats. L'activitat de recerca acreditada ha augmentat al llarg del període a què es refereix l'ISPD. L'actual llista d'investigadors-doctors la formen 6 doctors acreditats i 12 doctors acreditats amb sexenni viu. Donat que la demanda i les necessitats de directors de tesi augmenten i que en el centre ha augmentat el nombre de doctors acreditats i amb tram viu i el nombre de projectes de recerca, hom considera adient augmentar la capacitat formativa del PD proposant com a millora l'ampliació del nombre d'investigadors, 17 a 22. Amb aquesta xifra el nombre d'investigadors amb tram viu es superior al 70% del total. Es donen d'alta els següents doctors acreditats:

Línia de recerca nº 2: Dra. Meritxell Pachecho (AQU U1465/2007/URL66)

Línia de recerca nº 5: Dr. Ignasi Cifre (tram acreditat període: 2009-2014)

Línia de recerca nº 11: Dr. Jesús Valero (tram acreditat període: 2006-2011), Dra. Elisabeth Alomar (tram acreditat període: 2007-2012), Dr. David Simó (tram acreditat període: 2009-2014)

El centre fomenta la direcció de tesis mitjançant accions de col·laboració amb els grups de recerca, per incorporar doctors a les co-direccions. Es valora favorablement que la direcció de tesis doctorals estigui distribuïda entre els diferents doctors de les línies de recerca. Un 88,5% de doctors-investigadors del programa dirigeixen o co-dirigeixen tesis doctorals d'aquest programa.

6 Doctors/es dirigeixen o co-dirigeixen 1 tesi; 6 doctors/es dirigeixen o co-dirigeixen 2 tesis;

3 doctors/es dirigeixen o co-dirigeixen 4 tesis.

Tres dels nous investigadors estan dirigint tesis d'aquest PD: Dr. Ignasi Cifre: 2 (1 co-direcció); Dra. Elisabeth Alomar: 1 (co-direcció); Dra. Meritxell Pachecho: 1.

La valoració d'aquestes dades és favorable. Hom considera que la co-direcció de tesis aporta valor a la recerca. També, l'adscripció del doctorand a un grup de recerca, que l'ajuda a formar-se i treballar en equip. La CAPD assigna com a tutor un investigador del GR, que facilita el seguiment del procés de formació. La inclusió d'un co-director de tesi expert en l'objecte de recerca també es valora favorablement. En aquests moments, hi ha 38 doctors dirigint o co-dirigint tesis, entre els quals, 15 que pertanyen a entitats externes a la URL (un 39,4 %). D'ells, dos són estrangers, procedents d'universitats estrangeres. Prenent com a referència l'increment del nombre de convenis de col·laboració en recerca, 2 doctors, porta a valorar de la necessitat de potenciar la participació d'investigadors estrangers. A la memòria del PD, per indicació de la comissió verificadora, es va marcar que la CAPD autoritzaria a cada doctor dirigir un nombre màxim de tres tesis. Valorada l'experiència d'aquests tres cursos, la CAPD ha considerat que, de forma ordinària, quan un doctor/a co-dirigeixi una tesi, aquesta puntuï =0,5.

Es valoren de manera favorable algunes dades:

Paritat en les direccions: 55% de doctors que dirigeixen tesis són dones i un 45 % són homes. Els co-directors de tesi, a més dels doctors del centre, procedeixen d'entitats externs col·laboradores:

Hospital Sant Joan de Déu (Esplugues Llobregat): 3

Institut Català Oncologia: 1

Universit  degli Studi di Siena (Itàlia): 1

Fundació Vidal i Barraquer: 2

Universitat Cat lica de Porto (Portugal): 1

Mútua de Terrassa: 1

Universitat Aut noma de Barcelona: 2

Hospital de Mataró: 2

Universitat de Barcelona: 1

També es valora de manera molt favorable que 14 investigadors del PD en Psicologia han participat en 16 projectes de recerca finançats competitiu, vigents en el període 2013-2016, 14 dels quals com a investigadors principals del projecte.

El grau de participació de doctors procedents d'entitats estrangeres en els tribunals de tesi es tindrà en compte en les tesis a defensar, tal com s'ha mantingut en les tesis defensades pertanyents als plans d'estudi anteriors. Igualment, se seguir  fomentant, com s'està fent, la formació de doctors internacionals, donant-hi suport des del centre, tal com està previst en el Pla d'ajuts i suport a la recerca del centre.

Es proposa com un objectiu de millora, per iniciar el curs 2016-17, desenvolupat el pla de formació dels directors de tesi.

3.5 Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Indicadors	curs			Satisfacció dels directors de tesi amb els estudis	curs		
	13-14	14-15	15-16		13-14	14-15	15-16
Satisfacció dels doctorands amb els estudis	4,75	4,5	3,93				

Els resultats de la satisfacció dels estudiants amb els estudis es recull en el qüestionari d'opinió, a partir de 7 ítems puntuats en escala Likert de 1 a 5. També s'han fet entrevistes bianuals amb dos representants. Els resultats de la satisfacció dels directors de tesi es recull amb les entrevistes bianuals amb cinc representants. La informació recollida ha estat qualitativa; per aquesta raó no s'expressen indicadors quantificats. Les seves opinions han estat favorables respecte els seminaris de formació i han aconsellat millores en aspectes de l'organització general del programa, com ara el funcionament del Document d'Activitats del Doctorand.

Recursos materials i recursos d'infraestructures adequats al programa de doctorat

En el període 2013-2016 el centre té nous espais per PDI i becaris de recerca de doctorat

-A més dels espais generals recollits a la memòria de verificació, hi ha espais específics a la 4^a planta de l'edifici, amb capacitat, cada un d'ells per a 11 persones, amb 11 ordinadors per al treball individual. A més a més, dos espais amb capacitat per a dues persones més cadascun, on es poden desenvolupar activitats específiques, com entrevistes o tasques que requereixen aïllament.

-Ampliació aules informàtica. El centre ha transformat dues de les tres aules d'informàtica destinades principalment als alumnes, útils per als estudiants dels programes de doctorat. "L'Aula de Segle XXI" està pensada per a ús flexible, amb mobiliari totalment polivalent i que permet diferents configuracions d'espai, tant per classe com per treball en grup. Ha estat equipada amb els dispositius de més avançada tecnologia. Les aules estan equipades amb impressores-fotocopiadores OCE (de gestió externa) accessibles totes elles des de qualsevol ordinador. Per a complementar-ho, el servei d'informàtica té a la disposició d'alumnes i professorat, 20 ordinadors portàtils. L'ús d'aquests recursos es valora com a molt favorable; els estudiants en fan molta aplicació per al desenvolupament dels seus plans de recerca.

-Laboratoris. En el període 2013-2015 la FPCEE Blanquerna també ha renovat els equipaments de laboratoris, que són d'especial interès per a dos PD del centre: PD en Psicologia i PD en Ciències de l'Educació i de l'Esport: Laboratori de Ciències de la Salut i Laboratori de Psicologia. El laboratori de psicologia permet combinar explicacions teòriques amb aplicacions pràctiques. Ofereix la possibilitat de fer diferents tipus de proves d'esforç completament monitoritzades, proves antropomètriques i mesura de força en diferents angles, així com enregistraments i visionats d'entrevistes, i dinàmiques de grup.

Una sala equipada amb mirall unidireccional permet fer simulacions d'entrevistes clíniques emprant tècniques d'observació i també compta amb programes de realitat virtual i de realitat augmentada. A més a més, el laboratori compta amb material de suport per a sessions d'E-A: maquetes del sistema nerviós i aparells de biofeedback.

-Institut de Recerca. El curs 2015-2016 el centre ha posat en marxa Institut de Recerca en Psicologia, Aprenentatge i desenvolupament (Re-Psy), que té com a missió contribuir al desenvolupament de coneixements que permetin que fer realitat el supòsit de Ciència amb i per a la Societat, tal com s'estableix al programa europeu Horitzó 2020. (<http://recerca.blanquerna.edu/institut-recerca-psicologia-aprenentatge-desenvolupament/ca/inici/>). L'institut té un espai situat a l'edifici La Tamarita, útil per a treball individual dels investigadors i per reunions de recerca. Els estudiants del PD, en tant que adscrits a un dels grups de recerca del centre, poden fer ús d'aquests espais. En els propers cursos, l'institut anirà donant suport a les línies de recerca del centre, de la que se'n gaudiran també els plans de recerca dels doctorands.

-Serveis. Fem una valoració de l'ús dels serveis reflectits a la memòria de verificació, en el període 2013-2016.

Servei d'Informació i Orientació a l'Estudiant. Té cura de la informació pública a la xarxa sobre els continguts dels programes de doctorat. La valoració és molt favorable.

Gabinet de Promoció Professional. Realitza accions de prospectiva envers les empreses i les entitats contractadores. A la memòria de verificació no es feia menció d'aquest servei. A partir del curs 2016-2017 considerem que, de cara a l'orientació i a la inserció professional dels futurs doctors egressats del PD, caldrà aprofitar bé aquest recurs i implicar el servei. S'inclou a les propostes del pla de millora. El GPP inclou la Borsa de Treball; al llarg del curs 2015-16 estudiants del PD han gaudit del servei; es valora favorablement.

Servei de Biblioteca. (<http://biblioteca.blanquerna.edu/ca/fpcee/>) (Memòria Biblioteca 2014/2015). Els doctorands manifesten opinió favorable de l'ús d'aquest servei.

Comissió d'Ètica i Recerca (CER). A la memòria de verificació es feia menció del Comitè d'Ètica en la investigació de la URL (apartat 7.2.5). No es feia menció de la CER de la pròpia FPCEE Blanquerna, que ara impliquem directament en la formació dels doctorands. És l'organisme responsable d'avaluar els aspectes i les característiques ètics dels projectes de recerca elaborats pels investigadors dels grups de recerca del centre. Està format per 4 investigadors acreditats i especialistes en aspectes ètics de la recerca en ciències de l'educació i de la salut, designats pel Vicedeganat Acadèmic del centre. Des del curs 2015-2016 la comissió ha participat en el procés d'avaluació dels Plans de recerca de primer curs de doctorat. La comissió a llegit els documents i ha fet un retorn a cada doctorand de la seva proposta, valorant-ne el contingut ètic i sol·licitant, si escau, les millores pertinents. Aquesta innovació, que quedarà reflectida en les propostes del pla de millora.

Servei de Relacions Internacionals. Durant el període 2013-2016 els grups de recerca vinculats al programa de Doctorat en Psicologia han mantingut col·laboració amb investigadors d'entitats externes i la facultat ha fet un esforç en ampliar els convenis de col·laboració.

A més a més, el servei assessoria i dona suport a les accions de participació de professors i investigadors estrangers, en el programa de doctorat. També, en les estades internacionals dels doctorands i en les visites dels doctors que participen com a professors del programa.

Servei d'orientació sobre Beques . Aquest servei assessoria els doctorands especialment en els mecanismes per sol·licitar beques i finançament d'ajut a la recerca. En el període 2013-2016, la Fundació Blanquerna ha dedicat una part dels seus ingressos a finançar diversos tipus d'ajut econòmic organitzats sota el programa "T'ajudem" .

Consell d'estudiants URL

El Consell d'Estudiants de la Universitat Ramon Llull és el màxim òrgan de representació dels estudiants i el que els dóna veu i vot en les trobades acadèmiques de la Universitat. Tal com preveu el seu Reglament. Actualment, a través del seu president, representa institucionalment la Universitat en dos òrgans, un d'abast català i l'altre d'abast espanyol: Consell de l'Estudiants de les Universitats Catalanes (CEUCAT) i Consejo de Estudiantes Universitarios del Estado (CEUNE). El PD en Psicologia té una representant escollida el curs 2013-2014, que representa el grup en el Consell de la FPCEE Blanquerna i en el consell de la URL. Anualment, el coordinador del PD manté una entrevista amb ella per seguir el desplegament del programa.

3.6 Qualitat dels resultats

Indicadors	curs				curs		
	13-14	14-15	15-16		13-14	14-15	15-16
Durada mitjana del programa de doctorat a temps complet	NA	NA	NA	Percentatge d'estudiants del programa de doctorat que han realitzat estades de recerca	7,1	6,6	0
Durada mitjana del programa de doctorat a temps parcial	NA	NA	NA	Percentatge de doctors amb menció internacional	NA	NA	NA
Nombre de resultats científics de les tesis doctorals	NA	2	NA	Percentatge de tesis amb la qualificació de cum laude	NA	NA	100
Nombre de tesis defensades a temps complet	NA	NA	1	Taxa d'adequació de la feina als estudis	NA	NA	100
Nombre de tesis defensades a temps parcial	NA	NA	NA	Taxa d'ocupació	NA	NA	100
Percentatge d'abandonament del programa	35,7	0	4,3				

Evolució dels estudiants. Durant els cursos 13-14 al 15-16 s'han produït 6 baixes al programa. Cinc d'aquestes baixes van ser estudiants que van iniciar el programa el curs 2013-14, quatre de les quals per força major de causes alienes a la seva voluntat, i una per sol·licitud de canvi a un altre programa de doctorat del mateix centre. Observant el total de baixes del trienni i la causalitat de les esmentades, es pot valorar favorablement l'evolució dels estudiants.

Dels estudiants que van iniciar el doctorat en el curs 2013-14, un va defensar la tesi doctoral en el curs 2015-16, havent realitzat prèviament els objectius de formació que marca la memòria del pla de doctorat. La tesi va ser avaluada amb Excel·lent Cum Laude i ha produït rtir un article i un llibre, la qual cosa es valora molt favorablement. D'aquella promoció, hi ha tres estudiants que cursen el programa amb dedicació parcial, i per tant s'espera que 5 estudiants més dipositin la seva tesi al llarg del curs 2016-17.

Activitats de formació. A partir de l'opinió dels estudiants i dels professors-investigadors, els objectius de formació proposats per a cada curs es valoren adequadament. Els objectius obligatoris estimulen el compromís i la dedicació dels estudiants: 1r curs) Pla de recerca, assistència a unes jornades o congrés científics i assistència al seminari anual del grup de recerca; 2n curs) Presentació d'un informe científic a una jornada o congrés científic i assistència al seminaris del grup de recerca; 3r curs) Acceptació de publicació d'un article en revista científica i assistència al seminaris del grup de recerca. La realització dels 5 seminaris de 1r curs, dirigits a formar el doctorand en competències relacionades amb l'elaboració del pla de recerca, es valoren favorablement, tant per part dels estudiants com del professorat. També es valora favorablement la realització de l'objectiu de formació "Seminari anual del grup de recerca": facilita la integració i l'aprenentatge del doctorand amb els investigadors dels GR reconeguts del centre.

4. Valoració i proposta del pla de millora

Diagnòstic 1	Revisió de les línies de recerca
Identificació de les causes	Opinió dels investigadors principals dels grups de recerca, en relació a les necessitats coneixement en noves àrees de recerca
Objectius a assolir	Oferir més possibilitats de tesi a noves àrees de coneixement
Accions proposades	Obrir una línia de recerca: "Trastorns de la comunicació, la veu i el llenguatge"
Prioritat	mitjana
Responsable	Vicedeganat de postgrau i recerca i IP del grup de recerca
Terminis	curs 2017-18
Implica modificació?	no
Nivell (programa de doctorat, centre, universitat)	centre

Diagnòstic 2	Incrementar la capacitat formativa del programa
Identificació de les causes	1) Cal ampliar l'oferta de seminaris, ajustada a algunes competències del programa: CB12 - Capacidad de concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación o creación; CE05 - Saber utilizar conocimientos, informaciones y datos precisos con el objeto de innovar en el saber científico en el ámbito de la psicología. 2) Cal ampliar les possibilitats de formació relacionades amb en les línies dels GR dels grups vinculats al PD, ajustant-la a la demanda de formació
Objectius a assolir	1) Ampliar les opcions de seminaris optatius; 2) Augmentar el número de doctors-investigadors del programa i facilitar incrementar el número de tesis
Accions proposades	1) Creació del seminari "Creatividad en la investigación" (20 h): 2) A/ Increment de la llista d'investigadors-doctors. Afegir els següents investigadors: amb Tram de R. Viu: Dr. Ignasi Cifre (acred. AQU recerca 64TJPNFG): àrea de Metodologia i Línia R. Psicologia clínica; Dr. Jesús Valero (acred. ANECA 2006/01347): Línia R. Veu i Llenguatge; Dra. Elisabeth Alomar (acred. AQU U1465/2007/URL40) i Dr. David Simó (acred. AQU 6YV1J2861): Línia R. Serveis per a P. Discapacitat Intel·lectual i Qualitat Vida. Amb recerca acreditada: Dra. Meritxell Pacheco (AQU U1465/2007/URL66): Línia R. d' Infància B/ Increment de l'oferta de places a 18 per curs
Prioritat	immediata
Responsable	Vicedeganat de postgrau i recerca, coordinador adjunt i professorat seminaris
Terminis	curs 2016-17
Implica modificació?	no
Nivell (programa de doctorat, centre, universitat)	centre i PD

Diagnòstic 3	La co-direcció de tesis amplia les possibilitats de seguiment dels plans de recerca i de fer xarxa de recerca
Identificació de les causes	Es detectes moltes demandes de co-direcció coherents amb les necessitats dels plans de recerca
Objectius a assolir	Incrementar les possibilitats de co-direcció
Accions proposades	Sense modificar el número màxim de 3 tesis dirigides pels directors de tesis, computar com a 0,5 la co-direcció d'una tesi
Prioritat	immediada
Responsable	Vicedeganat de postgrau i recerca i coordinador adjunt
Terminis	curs 2016-17
Implica modificació?	no
Nivell (programa de doctorat, centre, universitat)	centre

Diagnòstic 4	Es detecta la necessitat de completar els instruments de recollida d'opinió, dels estudiants i dels docents i investigadors, sobre el desenvolupament del PD
Identificació de les causes	Estudiants: recollir l'opinió dels estudiants al finalitzar el primer curs és suficient, però cal un instrument per recollir l'opinió al finalitzar tot el procés de doctorat. Docents i investigadors: també cal un instrument per recollir llur opinió
Objectius a assolir	Dissenyar un procediment i un instrument per recollir l'opinió dels estudiants, respecte el procés del programa de formació, entre el període del 2n curs fins la defensa de la tesi. Crear un instrument per recollir l'opinió dels investigadors-docents sobre el desenvolupament del programa
Accions proposades	Disseny de l'estratègia i els instruments: qüestionari per als estudiants i model d'instrument per als investigadors
Prioritat	immediata
Responsable	coordinador adjunt de PD
Terminis	curs 2016-17
Implica modificació?	no
Nivell (programa de doctorat, centre, universitat)	doctorat
Diagnòstic 5	No s'ha fet formació de directors de tesi
Identificació de les causes	Falta pla de formació
Objectius a assolir	Realitzar un pla de formació
Accions proposades	(1) Programar un programa de formació conjuntament amb l'Institut de Recerca en Psicologia, Aprenentatge i Desenvolupament, creat a la URL en el curs 2015-2016, (2) Iniciar una estratègia de formació en el curs 2016-2017, dirigida als directors de tesi del PD
Prioritat	alta
Responsable	Coordinadors dels programes, coordinador adjunt i directors de l'institut de recerca
Terminis	Abans de juny del 2017
Implica modificació?	No
Nivell (programa de doctorat, centre, universitat)	centre
Diagnòstic 6	Manca un pla d'orientació professional dels nous doctors
Identificació de les causes	Manca de tesis doctorals defensades; és una acció prevista per executar a partir del any del programa
Objectius a assolir	Crear accions en col·laboració amb el Gabinet de Promoció Professional del centre
Accions proposades	Elaborar un pla de treball conjunt entre el programa i el servei del Gabinet de Promoció Professional del centre
Prioritat	mitjana
Responsable	coordinador adjunt del programa i responsable del servei GPP
Terminis	curs 2016-17
Implica modificació?	no
Nivell (programa de doctorat, centre, universitat)	centre
Diagnòstic 7	Millorar la informació pública
Identificació de les causes	Encara que són poques, manquen algunes informacions en el disseny inicial del web. Sobre la informació d'inserció laboral, encara no hi ha hagut doctors egresats del programa. Falta publicar al web la taula d'indicadors de seguiment
Objectius a assolir	Introduir la informació necessària pendent
Accions proposades	1) Visibilitzar al web: tutor i directors/es; tesis doctorals i dades sobre inserció laboral; 2) Publicar la taula d'indicadors de seguiment
Prioritat	immediata
Responsable	coordinador adjunt del programa i responsables del servei de comunicació (gestió web)
Terminis	curs 2016-17
Implica modificació?	no
Nivell (programa de doctorat, centre, universitat)	centre

Diagnòstic 8	Desenvolupament del SGIQ
Identificació de les causes	Desplegament del Doctorat
Objectius a assolir	1.- Revisió dels processos de diseny i aprovació de les titulacions 2.- Adaptació de les diferents fonts d'informació a les necessitats de l'Equip de gestió de la FPCEE 3.- Fomentar la cultura de qualitat en el centre
Accions proposades	1) Presentar a l'Equip Directiu la proposta de nou procés de diseny i aprovació dels Doctorats 2) Acordar amb tots els actors implicats les informacions necessàries dins el quadre de comandament de la FPCEE 3) Portar a terme reunions per potenciar el coneixement i la implicació dels diferents col·lectius en la cultura de Qualitat
Prioritat	Alta
Responsable	Unitat Qualitat
Terminis	Curs 116 17
Implica modificació?	No
Nivell (programa de doctorat, centre, universitat)	Centre