

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan los Programas de Doctorado Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad Ramón Llull	Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna	08044867	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Doctor	Ciencias de la Educación y del Deporte		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte por la Universidad Ramón Llull			
NIVEL MECES			
4			
CONJUNTO	CONVENIO		
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Anna Cervera Vila	Responsable del Área del Vicerrectorado de Política Académica		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	37327763M		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Josep Maria Garrell Guiu	Rector		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	77783978W		
RESPONSABLE DEL PROGRAMA DE DOCTORADO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Xavier Pujadas Martí	Coordinador del Programa de Doctorado		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	36973345V		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
C/ Claravall, 1-3	08022	Barcelona	691272138
E-MAIL	PROVINCIA		FAX
vicerektorat.docencia@url.edu	Barcelona		936022249



3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Barcelona, AM 28 de marzo de 2019
	Firma: Representante legal de la Universidad



1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Doctor	Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte por la Universidad Ramón Llull	No		Ver anexos. Apartado 1.
ISCED 1		ISCED 2		
Ciencias de la educación		Deportes		
AGENCIA EVALUADORA		UNIVERSIDAD SOLICITANTE		
Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya		Universidad Ramón Llull		

1.2 CONTEXTO

CIRCUNSTANCIAS QUE RODEAN AL PROGRAMA DE DOCTORADO
<p>1. Introducción: El doctorado en la URL</p> <p>La Universitat Ramon Llull (URL) es una universidad privada, sin ánimo de lucro, creada por la Ley 12/1991, de 10 de mayo, del Parlamento de Catalunya, la cual especifica su régimen jurídico, enumera los centros de los que constará inicialmente y prevé las relaciones básicas que se establecerán entre la Universidad y la Generalitat de Catalunya.</p> <p>La Universitat Ramon Llull, por mandato fundacional expreso, gestiona los centros que la integran a través de instituciones que conservan su personalidad jurídica, patrimonio y responsabilidad propia. La razón de ser de la singularidad organizativa de la Universitat Ramon Llull se encuentra, no sólo en el hecho de ser una universidad libre, sino en el de estructurarse, además, sobre el principio de un pacto federativo entre la universidad titular formal y responsable de los centros que la componen, por una parte, y las instituciones que asumen la gestión de cada centro con sus propios recursos humanos, tecnológicos y patrimoniales, por otra parte.</p> <p>La Universitat Ramon Llull está integrada por instituciones federadas, a partir de las que se crean los centros universitarios. Las instituciones federadas que integran la Universidad son: el Institut Químic de Sarrià CETS Fundació Privada, la Fundació Blanquerna, la Fundació Universitat i Tecnologia, La Salle-FUNITEC, la Facultat de Filosofia, la Fundació ESADE, la Fundació Pere Tarrés, la Fundació Observatori de l'Ebre, la Fundació Cardenal Vidal i Barraquer, l'Institut Borja de Bioètica y la Fundació Xavier.</p> <p>La estrategia en materia de investigación de la URL se definió en el Plan Estratégico de viabilidad y conversión a Campus de Excelencia Internacional (CEI 2009), aprobado en septiembre de 2009. La estrategia en materia de investigación y formación doctoral de la URL que sigue se describe, por lo tanto, como una compilación de las referencias a la investigación y a la fase doctoral que se hacen en el Plan Estratégico CEI 2009.</p> <p>El doctorado se ha convertido en uno de los elementos más importantes para la captación de talento y su inserción en el tejido de la I+D+i, tanto en el entorno académico como empresarial. Por este motivo, los programas de doctorado que ofrece la universidad tienen que resultar atractivos para estudiantes de diferentes procedencias, incluyendo los internacionales y del sector empresarial.</p> <p>La URL tiene tres grandes áreas de especialización (divididas por ámbitos), en las que confluye la actividad docente y de investigación de referencia con un conjunto activo de grupos de investigación que compiten a nivel internacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnología • Management • Ciencias Sociales y humanísticas <p>(http://www.url.edu/estudis/doctors)</p> <p>2. Enfoque y objetivos del Programa</p> <p>El <i>Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte</i> de la Universitat Ramon Llull, es un programa interdepartamental adscrito a los Departamentos de Ciencias de la Educación, Educación Social, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, y Fisioterapia de tres Facultades: la Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte, la Facultad de Ciencias de la Salud y la Facultad de Educación Social y Trabajo Social "Pere Tarrés" de la URL. En el programa, participan cuatro grupos de investigación del ámbito de la educación, la Psicología de la Educación y la actividad física, que desarrollan diferentes líneas de investigación en los ámbitos de la pedagogía social, la psicología de la educación, la educación para la salud, la educación física y las ciencias sociales aplicadas a la actividad física.</p> <p>Este Programa de Doctorado que presentamos es proveniente de dos programas de doctorado anteriores: el <i>Programa de Doctorado en Educación</i> y el <i>Programa de Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte</i>, iniciados en el año 2008, en respuesta a las nuevas ordenanzas que se establecieron en el Real Decreto 1393/2007, de 29</p>



de octubre, a través del cual se distinguía entre un período de formación –que estaba estrechamente vinculado a la oferta de Másteres universitarios- y un período de investigación. Los dos programas intentaban dar respuesta –igual que en estos momentos, el programa que presentamos para su verificación- a la demanda de una formación doctoral coherente y de calidad con el objetivo de formar investigadores especializados en educación y educación física y deporte desde diferentes perspectivas de abordaje, con la posibilidad de entrar en contacto directo con líneas de investigación diversas en equipos sólidos, y con capacidad para elaborar tesis doctorales solventes y productivas en el terreno de las publicaciones. En este mismo sentido, debe ser recordado que el Programa de Doctorado en Educación de la URL que fue vigente desde 2008 y hasta la actualidad, era continuador del *Programa de Doctorado en Investigación Pedagógica* (2003-2008).

El Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte, por lo tanto, se respalda en una amplia experiencia y tradición de la institución solicitante en el desarrollo de programas doctorales y en equipos de investigación vinculados a estos programas. En realidad, el programa de doctorado para el que se solicita la verificación es el resultado de la experiencia académica acumulada a lo largo de veinte años formando investigadores y doctores en los Departamentos de Psicología, Pedagogía y Ciencias de la Actividad Física y el deporte de la Universidad Ramon Llull. Los antecedentes originales de este programa deben circunscribirse al curso académico de 1991-1992, en el que los Departamentos de Psicología y Pedagogía así como la propia Universidad aprobaron la creación de un primer “Programa de doctorado en investigación Psicopedagógica” que respondiera a las necesidades de los investigadores de la propia universidad, a sus estudiantes de tercer ciclo y a la demanda social y de la comunidad científica de un doctorado de estas características. Durante los primeros tres bienios -1991-1997- el programa de doctorado fue planteado como un programa especializado que combinaba aspectos metodológicos fundamentales para la investigación en pedagogía y en psicología. Es de resaltar, igualmente, que entre 1995 y 1998 los Departamentos citados iniciaron un nuevo programa de doctorado en Psicopedagogía para Latinoamérica, en convenio con la Universidad Educare de Santiago de Chile y como resultado del prestigio adquirido por el programa doctoral. Efectivamente durante tres promociones el programa en investigación psicopedagógica se impartió en Chile, donde se formaron los decanos de facultades de educación, profesores de universidad de las principales universidades del país, así como personas que han acabado teniendo puestos relevantes en las reformas educativas de Chile. Se matricularon aproximadamente en tres promociones unos 60 alumnos. Aunque no todos completaron sus investigaciones fue finalmente una experiencia de internacionalización pionera que luego siguieron otras universidades españolas. El programa era exigente puesto que suponía hacer una parte de la formación en Barcelona.

Paralelamente durante estos años el programa de doctorado en investigación psicopedagógica organizó numerosos seminarios internacionales en los que participaron figuras importantes en el mundo de la educación como: Feuerstein, Sternberg, Bruner, Novak, Detterman, Nisbet, Ellis, etc. junto a profesores de universidades españolas reconocidos en sus especialidades educativas: Monereo, Coll, Marchesi, Giné, Escudero, Castelló, Clemente, etc.

Entre 1998 y 2003, el Programa de Doctorado en Investigación Pedagógica se diseñó teniendo presentes los contenidos necesarios para formar investigadores de calidad en contacto con los grupos de investigación consolidados o más cualificados de los Departamentos de Pedagogía de la Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y el Deporte (URL). A partir del bienio 2000-2002 el citado programa de doctorado se empezó a ofertar en dos modalidades: extensiva e intensiva, lo cual reflejó un crecimiento neto de casi el doble de matrículas en 5 años: de 16 matriculados (1999) a 31 (2003). En este período último, entre 1999 y 2003, los resultados ya fueron notables: se formaron 109 doctorandos, se defendieron 28 Tesinas o trabajos de investigación conducentes a la suficiencia investigadora y DEA, y 25 tesis doctorales. A partir de 2003, el programa adscrito al Departamento de Pedagogía se concretó en un programa epistemológicamente más sólido y aprovechando la experiencia acumulada en gestión de programas de tercer ciclo.

A su vez, tras la implantación de los estudios de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y la creación del Departamento homónimo y los equipos de investigación correspondientes, se verificó el nuevo Programa de Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, con líneas de investigación fundamentadas en dos ámbitos o áreas: la actividad física para la salud y la educación, y la actividad física en tanto que fenómeno social y cultural.

Con la aparición de la nueva normativa de grados y postgrados conducentes a la convergencia con el Espacio Europeo de Educación Superior, se estructuró un período de docencia de los programas de doctorado que se concretó, en el caso del Departamento de Ciencias de la Educación y de Educación Social, en el *Máster Universitario en Pedagogía Social y Comunitaria: Liderazgo de la acción socioeducativa* –más tarde completado con el *Máster Universitario de Educación Especial* de la URL. En el caso del departamento de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, se creó el *Máster Universitario en Deporte, Ocio y cambio social* y el *Máster Universitario en Salud, entrenamiento y actividad Física*, que aportaban alumnos al Programa de Doctorado correspondiente. Por otro lado, el *Máster Interuniversitario de Psicología de la Educación* (MIPE), que agrupó a equipos de investigación en psicología de la Educación de la Universitat de Barcelona, la Universitat Autònoma de Barcelona, la Universitat de Girona y la Universitat Ramon Llull, también aportaba alumnos al Programa de Doctorado en Educación.

Junto a esta tradición en Programas de Doctorado en educación y ciencias de la actividad física de los departamentos de Ciencias de la Educación y de Ciencias de la Actividad Física de la URL, es importante hacer notar aquí la agregación de dos Departamentos en este nuevo Programa de Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, como son el Departamento de Educación Social y el Departamento de Fisioterapia de la URL. Este hecho, no solamente implica la suma de perspectivas investigadoras afines al enfoque del programa presentado -educación para la cohesión social y para el bienestar- sino que aporta a través del *Máster Universitario en Modelos y Estrategias de Acción Social y Educativa en la infancia y adolescencia* (Departamento de Educación Social) y del *Máster Univer-*



sitario en Atención a los problemas de la Salud crónicos (*Departamento de Fisioterapia*), nuevas fuentes de doctorandos interesados en la investigación en educación y educación física y deporte, lo cual aumenta las expectativas de eficiencia y rendibilidad en cuanto a los recursos y a los resultados del programa. Debe mencionarse, igualmente, que los departamentos de Educación Social y de Ciencias de la Educación ya han colaborado durante los últimos cinco años en el desarrollo del ya citado *Máster en Pedagogía Social y Comunitaria: liderazgo de la acción socioeducativa*, que ya ha aportado doctorandos y tesis al Programa de Doctorado en Educación.

En definitiva, el programa que se presenta aquí para su verificación se sitúa en continuidad con la citada tradición en los Programas de Doctorado en investigación en Pedagogía y en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y cuenta con la participación de equipos de investigación consolidados y con una dilatada trayectoria en el campo de la educación y la actividad física en general, y con un especial énfasis en la pedagogía social y comunitaria, la psicología de la educación, la educación para la salud y el estudio social de la educación física y el deporte. Esto hace posible que el Programa de Doctorado pueda ofrecer a los estudiantes un amplio conjunto de posibilidades en la elección de temáticas y perspectivas de abordaje, lo cual debe facilitar el acercamiento al conocimiento de los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación en educación y garantizar la elaboración y presentación de las tesis doctorales con el rigor científico adecuado, en el marco de un Programa con amplias conexiones internacionales, que promueva la movilidad de sus investigadores en formación y que impulse la productividad de los Planes de Investigación.

La mayoría de indicadores internacionales y nacionales sobre los resultados de la educación en nuestro país plantean la necesidad de abordar de manera muy rigurosa y con una visión innovadora el conocimiento e investigación para la mejora de la educación en la enseñanza reglada y en la educación social, lo cual implica también la integración y el bienestar social. Esta visión, desde el punto de vista del Programa de Doctorado que aquí se presenta, es inseparable de una educación hacia el bienestar a través de la actividad física, la educación física de los jóvenes y adultos, la educación en los contextos de ocio y turismo y el respeto por el medio ambiente. Es en este sentido que el *Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte* está enfocado hacia la formación de investigadores especialistas de calidad que sean profesionales competentes en el campo de la investigación pedagógica y en actividad física internacional, tanto por su capacidad de producción científica de alto nivel (literatura con impacto, congresos, etc...), como por su capacidad de innovar y adaptarse a los nuevos retos de la sociedad del conocimiento. Para ello, se tienen en cuenta sobre todo la combinación de dos aspectos fundamentales:

Por un lado una propuesta pedagógica bien fundamentada y reflexionada para adaptar el nuevo programa de doctorado a las necesidades formativas que se reflejan en el RD 99/2011. Esta propuesta se basa en la combinación de elementos fundamentales en la formación y seguimiento de los investigadores. En consecuencia, el Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte tiene en cuenta un diseño formativo sólido (detallado en el apartado 4 de esta memoria) tanto para la modalidad de Tiempo Completo como de Tiempo Parcial. Este enfoque formativo puede sintetizarse en un seguimiento tutorizado cercano y de calidad a través de un equipo de tutores y directores con experiencia en la dirección de proyectos y en la docencia en el tercer ciclo, una oferta formativa importante a través de seminarios para la profundización en las técnicas y métodos de investigación, y una capacidad material e infraestructural adecuadas y que viene avalada por la larga tradición de oferta en formación doctoral que ya ha sido aludida anteriormente.

En segundo lugar, se tiene en cuenta la participación de equipos de investigación consolidados con líneas de investigación acreditadas y con una larga experiencia. Todos ellos son grupos reconocidos como consolidados por la Generalitat de Catalunya (SGR 2009-2013) y con una capacidad productiva y de difusión nacional e internacional fuera de dudas.

La combinación de estos dos factores garantiza una propuesta doctoral bien fundamentada. Con estas premisas, el objetivo general del Programa de doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte es la formación avanzada del estudiante en las competencias y las habilidades relacionadas con la investigación científica de calidad en el campo de la educación y la actividad física y el deporte, mediante la elaboración y la presentación de una tesis doctoral que consiste en un trabajo original de investigación.

La superación de estos estudios dará derecho a la obtención del título de doctor/a, que representa el nivel más elevado de educación superior.

Objetivos:

1. Formar investigadores cualificados en el campo científico de la Educación y la actividad Física, así como profesionales de un programa de doctorado de calidad, basado en principios de coherencia epistemológica, conceptual y metodológica, orientado al conocimiento y la investigación sobre procesos educativos en contextos y escenarios diversos, así como sobre la interacción entre educación, deporte y sociedad.
2. ~~Ofrecer un programa de doctorado de calidad, basado en principios de coherencia epistemológica, conceptual y metodológica, orientado al conocimiento y la investigación sobre procesos educativos en contextos y escenarios diversos, así como sobre la interacción entre educación, deporte y sociedad.~~
3. Potenciar la difusión de los trabajos de investigación y tesis en desarrollo a través de la participación en congresos, foros científicos y publicaciones relevantes del ámbito de estudio.
4. Impulsar la movilidad y la internacionalización de los investigadores en formación del Programa, así como su participación en redes de investigación.
5. Generar estudios de la máxima competencia en las líneas de investigación impulsadas desde los grupos de investigación de los Departamentos de Ciencias de la Educación y de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la URL.



3. Interés del Programa relacionado con las necesidades de programación en el marco del sistema universitario de Catalunya

Según se establece en el preámbulo del RD 99/2011 de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado, tales enseñanzas deberán estar en el centro de las estrategias de I+D+i de las universidades, atendiendo al hecho de que la formación de investigadores es una prioridad en una sociedad basada en el conocimiento y reconociendo, así mismo, que la formación de investigadores y su empleabilidad e influencia es uno de los principales desafíos españoles y europeos. De la misma forma, el *Pla de Recerca i Innovació de Catalunya* 2010-2013 (PRI) establece como un objetivo fundamental en el sistema catalán de I+D que el Doctorado se convierta en un elemento estratégico de referencia. Este mismo PRI detalla algunos de los aspectos que es necesario potenciar en el desarrollo de los doctorados y de los planes de I+D en general, como son la incorporación de metodologías docentes necesarias para el desarrollo evaluable de las competencias científicas, el fomento de la interdisciplinariedad, o la mejora de la carrera investigadora y, especialmente, en el doctorado. Por supuesto, la internacionalización es vista como una arma esencial en este proceso de desarrollo estratégico del I+D en Catalunya.

Las necesidades de I+D+i que se establecen en el PRI se centran, desde el punto de vista de su focalización en áreas, en 17 retos agrupados en tres ámbitos. El segundo de estos ámbitos –el de los “retos para las personas y la sociedad”- prioriza y agrupa 8 retos entre los cuales “la prevención y cuidado para la salud de las personas”, el “aprendizaje a lo largo de la vida”, los “productos y servicios vinculados al turismo, ocio y consumo de emociones” o la “cohesión social y gestión de la complejidad social para generar oportunidades”, vinculados todos ellos con el ámbito de la educación, la educación social y la educación física. Estos ámbitos, además, se asocian a sectores de actividad de creciente demanda en una sociedad del conocimiento y del bienestar y, en estos próximos años, en una sociedad que sin duda contará con elevadas demandas y necesidades de innovación en sectores que se están convirtiendo en prioritarios como son los servicios sociales, sanitarios, de I+D y educativos. Todos estos sectores tienen vinculación con el ámbito de estudio que ofrece el programa aquí presentado y requieren de una formación investigadora exigente y de gran calidad en el marco interno y externo europeo. Las necesidades sociales de avance e innovación en los campos de la investigación en la educación, la educación social, el bienestar y la actividad física, a las que antes hemos aludido, otorgan todavía más sentido de unidad a la visión que se propone en el programa y que está recogida en el PRI de Catalunya, a través del “foco de investigación e innovación” llamado *Retos para las personas y la sociedad*. De acuerdo con las necesidades estratégicas de investigación y desarrollo y de formación formuladas tanto en el Real Decreto 99/2011, como en el PRI de Catalunya 2010-2013, el *Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte* de la URL debe formar investigadores de calidad en las áreas de la educación, la educación social, la actividad física y el deporte y la educación física, capaces de innovar, elaborar y difundir investigaciones talentosas y ser capaces de internacionalizarse.

En Catalunya, según el PRI 2010-2013, actualmente se titulan aproximadamente unos 1.500 doctores anualmente, si bien los expertos indican que su inserción y aportación al tejido socioeconómico es mejorable, por lo cual es necesaria una transformación en la organización, incentivos y desarrollo de las competencias de los investigadores en formación en los programas de Doctorado. Los convenios con instituciones internacionales, la participación de profesores extranjeros en seminarios y tribunales, la planificación de la movilidad obligatoria para los investigadores a Tiempo Completo, el reconocimiento de los equipos de investigación, así como una apuesta estratégica por una oferta formativa de calidad –por supuesto basada en competencias, pero sobretodo diversificada, rigurosa y exigente- son una garantía de que el programa diseñado es coherente con las necesidades de I+D+i contempladas entre las líneas estratégicas del doctorado y de la investigación en Catalunya y en el estado español.

4. Potencialidades internas de la institución para desarrollar el Programa de Doctorado.

4.1. Grupos y líneas de investigación vinculados al Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte de la URL.

El Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte de la URL sustituye a dos programas de doctorado anteriores. Por un lado el Programa de Doctorado en Educación, y por el otro, el Programa de Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Esta agregación en un único programa de Doctorado se justifica por tres motivos diferentes: a) unidad epistemológica alrededor de la educación, la educación física y el bienestar social, b) incremento de la eficiencia y productividad del programa, c) aumento del trabajo interdisciplinar y la coordinación entre departamentos. El programa que se presenta en esta memoria cuenta con la participación de cuatro equipos de investigación, que han sido reconocidos como grupos consolidados por la Generalitat de Catalunya (SGR 2009-2013), y dos de ellos cuentan, además, con financiación asociada a este reconocimiento. Los cuatro grupos adscritos al programa son el *Grupo de Investigación en Pedagogía Social y Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación* (Grupo consolidado y financiado 2009-13. Ref. 2009 SGR 482), que actualmente desarrolla tres líneas de investigación, el *Seminario Interuniversitario de Investigación en Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje* (SINTE-LEST) (grupo consolidado y financiado, 2009-13. Ref. SGR 2009 134), del que forman parte investigadores de diferentes universidades catalanas centrados en la investigación en Psicología de la Educación (UAB, URL, UdG) y que actualmente desarrolla una línea de investigación; el *Grupo de Investigación en Salud, Actividad Física y Deporte* (Grupo consolidado 2009-13. 2009 SGR-592), igualmente responsable de tres líneas de investigación, y el *Grupo de Investigación e Innovación en Deporte y Sociedad* (Grupo consolidado- 2009-13 Ref. 2009 SGR 796), con tres



líneas de trabajo. En definitiva, un total de diez líneas de investigación estables y consolidadas que son las siguientes:

1. Innovación pedagógica con el soporte de las TIC y las nuevas redes sociotecnológicas.
2. Enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras.
3. La transformación socioeducativa: redes de corresponsabilidad, mediación y liderazgo.
4. Concepciones sobre la escritura académica en diferentes contextos de secundaria y en la universidad.
5. Actividad física para poblaciones específicas: tercera edad, adolescentes, niños y personas con patologías crónicas concomitantes.
6. Evolución del comportamiento motor humano en el ciclo vital.
7. Educación para la salud.
8. Perspectiva antropológica del deporte y la educación física.
9. Historia social del deporte y la educación física.
10. Análisis psicosocial del rendimiento deportivo.

Estas 10 líneas de investigación son llevadas a cabo por un profesorado con una trayectoria acreditada dado que, como podrá verse en la Tabla 1 del apartado 6.1., en su mayoría presentan, como mínimo, un sexenio de investigación activo, o bien la dirección de tesis doctorales en los últimos cinco años, o bien participan –si no lideran- proyectos de investigación obtenidos en convocatorias competitivas en ese mismo período de tiempo. En relación a los sexenios de investigación, cabe mencionar que un 60% del profesorado del Programa de Doctorado -9 de los 15 docentes- puede acreditar como mínimo un sexenio activo. Todo el profesorado que no tiene un sexenio reconocido, ha recibido sin embargo, la acreditación por parte de la Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) por su trayectoria docente e investigadora.

Debe tenerse en cuenta, igualmente, la capacidad de producción de los profesores vinculados a este Programa de Doctorado, dado que no puede obviarse el elevado factor de impacto de las publicaciones y su internacionalización. En este sentido pueden destacarse las publicaciones de la Dra. Miriam Guerra en la "Medicine and Science in Sports and Exercise" (JCR-SSCI: 3.399), de la Dra. Emilia Sánchez en "Stroke" (JCR-SSCI: 7.041), de la Dra. Montserrat Castelló en "International Journal of Psychology" (JCR-SSCI: 1.067), o del Dra. Eva Liesa en "Higuer Education" (JCR-SSCI: 0.823), entre otras publicaciones destacadas.

En lo que se refiere a los proyectos de investigación obtenidos en convocatorias competitivas por parte de los miembros de los 4 grupos de investigación, cabe mencionar que se trata de proyectos ganados en convocatorias públicas y con una creciente presencia en proyectos internacionales, como puede verse en la Tabla 2 referida a los proyectos competitivos de los grupos participantes. En concreto, en estos últimos cinco años se ha participado en dos proyectos competitivos internacionales vinculados a Programas de la Unión Europea, como por ejemplo el proyecto de creación de red "European Research Network on learning to Write effectively" del programa COST (2009-12). Igualmente interesante, y con una traslación relevante en el programa de doctorado, ha sido el desarrollo del proyecto "Evaluación educativa interdisciplinar de las aportaciones de excelencia didáctica del uso de las pizarras digitales interactivas en el aula ordinaria en centros de educación infantil y primaria" dirigido por el Dr. Jordi Riera (Ministerio de Educación y Ciencia) o del proyecto financiado por el Consejo Superior de Deportes "Mujeres, deporte y dictadura. la memoria oral de las mujeres deportistas bajo el franquismo (1939-1975)", fruto de una red liderada desde el Grupo de Investigación e Innovación sobre Deporte y Sociedad y que incorpora a 5 universidades españolas.

La internacionalización de los equipos de investigación, y en general su capacidad de interacción y trabajo en red en cada una de sus líneas de investigación, queda igualmente demostrado por la participación de estos en redes de investigación y de trabajo de carácter internacional, como por ejemplo la activa participación del *Grupo de Investigación en Pedagogía Social y TIC* con el *Center for*

Democratic Network Governance (Universidad de Roskilde, Denmark), con el Departamento de Educational policies and leadership de la Universidad de Wisconsin-Madison, o con el equipo del Departamento de Educación de la Haute École de Namur (Bélgica) en el programa *Discovering an environment through all senses and creativity for future early years teachers and children before 6*. No menos importante ha sido la capacidad de internacionalización del Grupo de Investigación en Salud, Actividad Física y Deporte, cuya investigadora principal fue nombrada miembro del International relations Committee del American College of Sports Medicine (ACSM) recientemente (junio de 2011). Igualmente puede mencionarse la relación del Grupo de Investigación e Innovación en Deporte y Sociedad con el European Committee in Sports history (CESH), del cual el IP del equipo es fellow y mantiene una intensa relación con su equipo de dirección desde hace siete años, o con la European Association for Sociology of Sport (EASS). Es necesario citar, en esta misma dirección, la revista *Cultura y Educación* (1989), cuya editora general –la Dra. Montserrat Castelló- es profesora del programa de doctorado que aquí se presenta. Dicha revista, ha sido incluida en el JCR del SSCI y presenta un factor de impacto del 0.323 en 2011.

En lo que se refiere al índice de productividad del Programa de Doctorado, teniendo en cuenta los Programas de Doctorado en Educación y en Ciencias de la Actividad Física y del deporte en los últimos cinco años, puede entenderse como elevado, ya que en estos se han defendido un total de 19 tesis doctorales que han dado lugar a 56 producciones, entre comunicaciones a congresos, capítulos de libro, libros y artículos en revistas indexadas en el SSCI del JCR o bien en el IN-Recs. Cabe poner de manifiesto que desde el curso 2008-2009 es obligatorio para todos los estudiantes del Programa de Doctorado la presentación de una comunicación o póster en un congreso científico acreditado, así como la publicación en una revista indexada o libro.

4.2. *El Programa de de Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte en el contexto de la política de investigación de la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport de la URL:*



En la Facultad de Psicología, Ciencias de Educación i del Deporte Blanquerna la investigación se rige por el Plan General de Investigación y Doctorado (PGRyD) que con un carácter bianual aprueba el Equipo Directivo y que se convierte en el instrumento básico para planificar, promover, orientar y divulgar la investigación de la facultad (<http://www.blanquerna.url.edu/web/interior.aspx?alias=fpcee.pgrid&idf=2&id=2486>)

Las finalidades del PGRyD para el bienio 2010-2012 tienen su origen tanto en las políticas y normativas nacionales, estatales y comunitarias en los ámbitos que nos ocupen como en la regulación que hace la URL y la misma Facultad a través de varios documentos. Estas finalidades son las siguientes:

1. Ajustar progresivamente la investigación de la Facultad en el marco de los Programas de Doctorado a los nuevos contextos legislativos y administrativos (autonómicos, estatales y europeos) y a las directrices de la URL.
2. Dar apoyo a los grupos de investigación para que puedan llevar a cabo sus proyectos, sobre todo estimulando y facilitando la participación en las diferentes convocatorias para la obtención de fuentes de financiación y becarios.
3. Fomentar las políticas de resultados de la investigación y su divulgación, sobre todo a través de publicaciones en revistas indexadas de la ISI, bien en el Science Citation Index (SCI- ISI) bien en el Social Sciences Citation Index (SSCI-ISI).
4. Fomentar la colaboración con otros grupos e instituciones de investigación del ámbito estatal e internacional.
5. Promover la acreditación del profesorado de la Facultad por parte de AQU y ANECA.
6. Obtener la mención de excelencia de los programas de doctorado de la Facultad.

El Plan General de Investigación y Doctorado, por lo tanto, incorpora como un elemento fundamental para el desarrollo de la I+D+i de la facultad a los Programas de Doctorado de los Departamentos de la misma. El programa de Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte que se presenta aquí para su verificación está estrechamente vinculado a las políticas de investigación desarrolladas en este plan (2010-1012), que tienen como uno de sus objetivos prioritarios la internacionalización de la investigación de los grupos consolidados, así como la consolidación de aquellos que todavía no lo estén. Por lo tanto, en este sentido, los esfuerzos se orientarán, en primer lugar, a mantener y, si es posible, incrementar el número de grupos de investigación reconocidos dentro de la convocatoria de SGR; en segundo lugar, a mejorar la consecución de la financiación de los proyectos de investigación a partir de la participación en convocatorias competitivas, particularmente a los programas europeos, y de contratos con instituciones públicas y privadas.

A tal efecto, la política de investigación descrita en el PGRyD quiere garantizar que tanto la composición de los grupos de investigación como la evaluación de la actividad investigadora del profesorado y de los grupos de la Facultad se ajustaran a los criterios de la AQU, la ANECA y a la normativa de nuestra universidad.

En este sentido, conviene tener presente que la Facultad tiene como criterio básico que la investigación se realizará en grupo y que cada grupo debe estar adscrito a un departamento. Así mismo, un investigador sólo podrá ser miembro de un grupo de investigación, aunque podrá participar en dos proyectos. También, se prevé la posibilidad de grupos mixtos que pertenezcan a más de un departamento/universidad o grupos con investigadores de otras universidades. Si se tiene en cuenta que los recursos son limitados, la Facultad no podrá dar apoyo a investigaciones individuales (excepto las tesis), ya que, por definición, quedan excluidas de los principales recursos públicos para la investigación.

Para que la Facultad pueda reconocer un grupo de investigación, deberá estar formado por profesores y becarios del centro o grupos mixtos que incluyan el personal de otras instituciones, teniendo en cuenta que, como mínimo, el 50% del grupo tiene que pertenecer a la Facultad.

Finalmente, cabe señalar que la FPCEE Blanquerna cuenta con una Comisión de Ética e Investigación, que vela por la corrección, desde el punto de vista metodológico, ético y legal, de los proyectos de investigación desarrollados en la Facultad y en el marco de los programas de Doctorado, así como asesora al Equipo Directivo en el despliegue del PGR y D.

5. Referentes externos que avalan el Programa y resultados.

5.1. Referentes externos

La presencia de múltiples redes internacionales de investigación en psicología, instituciones formativas, equipos y programas de doctorado tanto en los ámbitos nacional como internacional avalan, sin duda, la necesidad y pertinencia de un programa de doctorado como el *Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte* de la URL, con un enfoque genérico pero que aborda diferentes campos de investigación o especialidades, ya que trata la investigación en la disciplina de la educación como un campo flexible y dinámico, con vasos comunicantes entre especialidades y en el que los investigadores en formación profundizan en una línea de investigación específica a través de los equipos de trabajo y sus Planes de Investigación.



Así, en el contexto del estado español es necesario citar algunos programas de Doctorado que presentan un planteamiento cercano a la propuesta del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte, como son el *Programa Oficial de Doctorado en Ciencias de la Educación*, de la Universidad de Granada y el *Programa Oficial de Doctorado en Educación, Sociedad y Calidad de Vida*, de la Universidad de Lleida, u otros como el *Programa de Doctorado en Educación y Sociedad* de la Universitat de Barcelona. Algunos de estos programas, como el de la Universidad de Granada, integran ámbitos de estudio diferentes -como son la educación social, la educación física y deportiva, la psicología de la educación y desarrollo o la inclusión a través de la educación- a partir de un abordaje homogéneo de la educación, el bienestar y la cohesión social, en un enfoque parecido al que aquí se presenta. El programa en Educación y Sociedad (UB), plantea también diferentes áreas como el Trabajo Social, la Acción Social y educativa o la didáctica y la educación para adultos, en un sentido de abordar líneas de investigación vinculadas a la educación en interacción con el bienestar y la acción social en escenarios socioeducativos diversos. El programa de doctorado de la Universidad de Lleida, finalmente, hace un planteamiento en el que igualmente se aborda la educación como una herramienta para la calidad de vida, la salud y la integración social. En este sentido, este programa aborda líneas de trabajo como las TIC en la educación, la mediación de conflictos, la educación para la salud o el Movimiento humano, en un sentido complementario con las líneas de investigación y el enfoque del programa en Ciencias de la Educación y el Deporte de la URL.

En el ámbito internacional, la existencia de Programas de Doctorado de carácter generalista, que se alejan de una especialización monotemática, pero que permiten el abordaje de ámbitos o especialidades diferentes desde una visión epistemológica sólida es muy frecuente y se ha generalizado en algunos de los Departamentos de Ciencias de la Educación más importantes. En este sentido, puede mencionarse el *Professional Doctorate in Education* de la Cardiff University, el cual permite trabajar en áreas diferentes, que coinciden con las áreas desarrolladas desde el Departamento y sus equipos de investigación, que van desde la sociología de la educación hasta la educación en la igualdad, la inclusión y la pedagogía social. Igualmente es notable, sobretudo en las universidades norteamericanas, la oferta de programas de Doctorado en investigación sobre Educación para la salud y el bienestar, adscritos a Departamentos de Ciencias de la Educación. En este sentido, cabe mencionar el *Doctoral Programm in Health Education* de la University of Cincinnati, que aborda la formación doctoral para educadores, profesionales de la educación física, de la salud y la actividad física, o de la educación superior interesados en la innovación y la investigación en educación y salud.

5.2. Resultados del programa

Junto con los referentes externos que se han mencionado ahora y que permiten avalar el planteamiento del programa de doctorado que se presenta para su verificación, es necesario también tener en cuenta los resultados de los últimos cinco años, que permiten garantizar la solvencia del programa, sin duda todavía mejorado con la nueva oferta formativa que se plantea en esta memoria. Los resultados que se presentan se refieren a la agregación de los resultados obtenidos en el Programa de Doctorado en Educación y en el Programa de Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Dicha agregación responde al hecho de que el nuevo Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte substituye a los dos anteriores e integra su potencial académico en favor de una mayor eficiencia en el uso de recursos y en relación a aumentar su productividad. Así, es necesario señalar los siguientes aspectos en relación a los resultados de los programas de doctorado en Educación y en ciencias de la Actividad Física y del Deporte del período 2007-2011:

En primer lugar, en relación a la demanda de plazas en el programa, debe mencionarse que entre los cursos 2007-08 y 2011-12 se ha mantenido una demanda estable gracias, en buena medida a los graduados provenientes del *Máster en Psicología de la Salud y Psicoterapia* y a los doctorandos externos. El número medio de matriculados de nueva incorporación en los dos programas anteriores ha sido de 25,6 en base a una oferta de 15 plazas en cada programa (Cuadro 1), así como la tasa de graduación en 4 años es del 47,82% en el caso del Programa en Educación, y del 47,5% en el caso del Programa en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Cursos	Nuevas matrículas por curso de Doctorado en los programas de Educación y de Ciencias de la AF y del deporte
2007-08	19
2008-09	14
2009-10	21
2010-11	44
2011-12	30
Total	128

Cuadro 1. Nuevos matriculados en e el Programa (2007-11)

En cuanto al número de tesis defendidas en este período en los Programas de Doctorado precedentes en Ciencias de la Educación y en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, este es de 19, mientras que la tasa de graduación del Programa en el mismo período es del 65%. La duración media de los estudios es, en este mismo período, de 5



años aproximadamente, mientras que el número de becas obtenidas ha sido de 14, es decir un 11% de los alumnos inscritos en el período.

En segundo lugar es necesario hacer mención de las relaciones y vínculos nacionales e internacionales del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte de la URL, establecidos a través de convenios específicos y generales de intercambio para el grado y también el Doctorado, gracias a las afinidades que se han establecido en estos últimos 5 años desde los dos programas anteriores y desde los equipos de investigación con otros centros con un enfoque parecido al nuestro o con grupos de investigación con líneas coincidentes a las nuestras y que permiten una creciente movilidad de estudiantes. El listado de colaboraciones con convenio que puede verse en el apartado 1.4 de esta memoria, así como los investigadores externos que han participado en seminarios y sesiones (apartado 6.1) y los investigadores participantes en tribunales y como informantes, avalan la internacionalización del anterior programa. El Programa de Ciencias de la Educación y del Deporte de la URL tiene como objetivo aumentar esta internacionalización, especialmente en el caso de tesis en régimen de cotutela y tesis internacionales. En realidad, este objetivo no debería verse como difícil teniendo en cuenta la experiencia de estos últimos cinco años: más de 30 investigadores extranjeros han participado en el programa como colaboradores (tabla 5 del punto 6.1) o bien como miembros de tribunales. También debe tenerse en cuenta el enfoque del nuevo programa de doctorado hacia la movilidad en estancias de investigación –obligatoria para los estudiantes a Tiempo Completo y muy importante para los estudiantes a Tiempo parcial.

En resumen, entendemos que tanto los referentes externos como los resultados de estos últimos cinco años en relación a los dos anteriores programas que dan lugar a la presente propuesta, así como los numerosos contactos internacionales, la productividad y calidad de las publicaciones y de la propuesta formativa sobre el programa que se presenta, avalan esta propuesta de *Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte* de la URL para su verificación.

LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
041	Universidad Ramón Llull

1.3. Universidad Ramón Llull

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

CÓDIGO	CENTRO
08044867	Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna

1.3.2. Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna

1.3.2.1. Datos asociados al centro

PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
12	15	
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://docs.blq.url.edu/11_sa_secre_acad/normativaacad%C3%A8mica/docs/normativa-academica-cast.pdf		
LENGUAS DEL PROGRAMA		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.4 COLABORACIONES

LISTADO DE COLABORACIONES CON CONVENIO			
CÓDIGO	INSTITUCIÓN	DESCRIPCIÓN	NATUR. INSTIT



09	Universidad nacional Autónoma de México	Convenio de colaboración bilateral para movilidad e intercambio de estudiantes y profesores en grado, postgrado y Doctorado	Público
08	Oregon State University (College of Health and Human Sciences)	Convenio de intercambio de estudiantes y docentes, colaboración en investigación	Público
06	Universidad nacional de San Luís	Convenio de colaboración bilateral para movilidad, investigación, docencia, intercambio en grado, postgrado y Doctorado	Público
04	Staffordshire University	Convenio colaboración movilidada para Grado, postgrado y Doctorado	Público
07	Universidad Salesiana de Bolivia	Convenio marco de colaboración para movilidad, intercambio, investigación y docencia de grado, postgrado y Doctorado	Privado
01	Université Catholique de Louvain	Convenio de colaboración para movilidad en grado, postgrado y Doctorado	Privado
03	Università degli Studi di Roma "Foro Itálico"	Convenio de colaboración para investigación y para intercambio de profesores, investigadores y estudiantes en grado, postgrado y Doctorado	Privado
02	UFR-STAPS. Université de Montpellier I	Convenio de colaboración para movilidad en grado, postgrado y Doctorado	Público
05	Universidad Nacional de Tucumán	Convenio de colaboración para movilidad de estudiantes, profesores e investigadores, investigación, dirección de tesis en postgrado y Doctorado	Público
CONVENIOS DE COLABORACIÓN			
Ver anexos. Apartado 2			
OTRAS COLABORACIONES			

2. COMPETENCIAS

2.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB11 - Comprensión sistemática de un campo de estudio y dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.
CB12 - Capacidad de concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación o creación.
CB13 - Capacidad para contribuir a la ampliación de las fronteras del conocimiento a través de una investigación original.
CB14 - Capacidad de realizar un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.
CB15 - Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento en los modos e idiomas de uso habitual en su comunidad científica internacional.
CB16 - Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance científico, tecnológico, social, artístico o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.
CAPACIDADES Y DESTREZAS PERSONALES
CA01 - Desenvolverse en contextos en los que hay poca información específica.
CA02 - Encontrar las preguntas claves que hay que responder para resolver un problema complejo.
CA03 - Diseñar, crear, desarrollar y emprender proyectos novedosos e innovadores en su ámbito de conocimiento.
CA04 - Trabajar tanto en equipo como de manera autónoma en un contexto internacional o multidisciplinar.
CA05 - Integrar conocimientos, enfrentarse a la complejidad y formular juicios con información limitada.
CA06 - La crítica y defensa intelectual de soluciones.
OTRAS COMPETENCIAS
- - .

3. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

3.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO
Desde el Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte se realizan acciones de difusión interna y externa previas al inicio del período de inscripción a dicho programa:



1. Acciones de difusión internas: La coordinación del Programa de Doctorado realiza dos acciones específicas internas entre los estudiantes de cuarto curso de los Grados de Educación Infantil, Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la URL y entre los estudiantes de los Másteres Universitarios en Educación Especial, en Innovación Educativa y TIC, en Liderazgo de la Transformación Socioeducativa y en Profesorado de Educación Secundaria. Dichas acciones consisten en sesiones informativas entre los meses de marzo y junio.

2. Acciones de difusión externas: la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna de la URL realliza anualmente una campaña de difusión pública entre los meses de febrero y septiembre, que incluye la difusión de los programas de doctorado de dicha facultad. Esta acción se concreta en: campaña publicitaria, sesiones de información periódicas abiertas al público y Salón Futura.

La Facultad dispone, además, de un Servicio público de Información y Orientación al Estudiante (SIOE) que orienta a los futuros estudiantes a través de atención personalizada en la sede de la universidad y a través de la página web, cuyo enlace se proporciona a continuación:

http://www.blanquerna.url.edu/web/interior.aspx?idf=2&id=1005&alias=fpcee.informacio-orientacio&lang=_es

Las unidades responsables de los sistemas de información y difusión sobre el Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte son:

1. Coordinación del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte
2. Unidad de Comunicación de la FPCEE Blanquerna

Con el fin que los estudiantes dispongan, de forma previa al inicio del curso, de las informaciones suficientes para poder organizar y planificar su acceso al Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte, se pone a su alcance dicha información en los siguientes enlaces:

Web de FPCEE Blanquerna de la Universidad Ramon Llull: <http://www.blanquerna.url.edu/web/interior.aspx?alias=fpcee.doctorats&idf=2&id=2739> **Web del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte (Acceso y admisión):** <http://www.blanquerna.url.edu/web/interior.aspx?alias=fpcee.doctorats.educacio.acces&idf=2&id=2757> <http://www.blanquerna.url.edu/web/interior.aspx?alias=fpcee.doctorats.cafe.acces&idf=2&id=2767>

Web Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte (Normativa y legislación): <http://www.blanquerna.url.edu/web/interior.aspx?alias=fpcee.doctorats.educacio.normativa&idf=2&id=2763>

3.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Requisitos y procedimientos de acceso

Normativa de acceso de la FPCEE Blanquerna de la URL:

http://www.blanquerna.url.edu/upload/seccions/2753_1_Normativa%20Màsters%20i%20Doctorat.pdf

Requisitos de acceso:

De acuerdo con el Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado, con carácter general para acceder al Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte de la URL es necesario:

- Estar en posesión de los títulos oficiales españoles de grado, o equivalente, y de máster universitario.
- Asimismo podrán acceder aquellos que se encuentren en alguno de los supuestos siguientes:
 - a) Estar en posesión de un título universitario español, o de otro país integrante del Espacio Europeo de Educación Superior, que habilite para acceder a máster de acuerdo con lo que establece el artículo 16 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, y haber superado un mínimo de 300 créditos ECTS en el conjunto de estudios universitarios oficiales, de los cuales al menos 60 tendrán que ser a nivel de máster.
 - b) Estar en posesión de un título oficial español de graduado o graduada, la duración, de acuerdo con las normas del derecho comunitario, sea de al menos 300 créditos ECTS. Estos titulados tienen que cursar con carácter obligatorio los complementos de formación a los que se refiere el artículo 7.2 del Real Decreto 99/2011, salvo que el plan de estudios del título de grado incluya créditos de formación en investigación, equivalentes en valor formativo a los créditos en investigación procedentes de los estudios de máster.
 - c) Los titulados universitarios que, con la obtención previa de plaza en formación en la correspondiente prueba de acceso a plazas de formación sanitaria especializada, hayan superado con evaluación positiva al menos dos años de formación de un programa para la obtención del título oficial de alguna de las especialidades en ciencias de la salud.
 - d) Estar en posesión de un título obtenido de acuerdo con los sistemas educativos extranjeros, sin necesidad de su homologación, con la comprobación previa por la universidad que este título acredita un nivel de formación equivalente a la del título oficial español de máster universitario y que faculta el país expedidor del título para el acceso a



estudios de doctorado. Esta admisión no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo del cual esté en posesión el interesado ni su reconocimiento a otros efectos que el de acceso a estudios de doctorado.

e) Estar en posesión de otro título español de doctor obtenido de acuerdo a anteriores ordenanzas universitarias.

- Un vez admitido, el estudiante tendrá que formalizar su inscripción como estudiante de tercer ciclo. Esta inscripción le dará derecho a la tutela académica, a hacer servir los recursos que la Facultad ponga a su servicio para desarrollar su trabajo y disfrutar de todos los derechos de participación que correspondan a los estudiantes de programas oficiales de postgrado.

- El estudiante que haya obtenido la calificación de matrícula de honor en algún módulo del máster tendrá derecho, sólo en el curso siguiente, a la matrícula gratuita de cinco créditos.

Perfil de ingreso y requisitos específicos

Para acceder al Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte de la Universidad Ramon Llull, no se exige un título oficial de grado o equivalente que sea específico. Sin embargo este Programa de Doctorado está especialmente diseñado para estudiantes cuya formación previa se haya desarrollado en los ámbitos de las Ciencias de la Educación, la Educación Social, el Trabajo Social, las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, la Fisioterapia, la Nutrición y la Infermería.

El perfil de admisión prioritario es el de estudiantes con:

1. experiencia en investigación en los ámbitos de la educación y del deporte
2. nivel de inglés mínimo de B2.1
3. admisión en un grupo de investigación de la Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna.

Además, será necesario pasar un proceso de selección basado en:

- a) una entrevista con el coordinador del Programa. (ponderada con un 50%)
- b) valoración del CV del aspirante (ponderada con un 40%)
- c) carta de motivaciones para cursar el Programa de Doctorado. (ponderada con un 10%)

Órgano de admisión

El órgano encargado de evaluar el acceso y admisión de los aspirantes al Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte es la Comisión Académica del Programa de Doctorado, dicha comisión está formada por el Vicedecano de Postgrado e Investigación de la Facultad, el Coordinador de Doctorado y el Secretario Académico.

Sistema y procedimientos de admisión adaptados a estudiantes con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad:

-Desde la URL:

El **Observatorio de Igualdad de Oportunidades (OIO)**, creado durante el curso 2007-2008, es el órgano técnico de la Universitat Ramon Llull encargado de impulsar y coordinar acciones para conseguir que el conjunto de la comunidad universitaria (alumnado, PAS y PDI) pueda desarrollar su actividad en igualdad de oportunidades.

El OIO funciona a través de dos comisiones que se reúnen de forma periódica durante todo el curso académico:

- Comisión de Igualdad de Género
- Comisión de Atención a la Diversidad

La **Comisión de Atención a la Diversidad**, formada por un representante de cada centro integrado en la Universitat Ramon Llull, trabaja para facilitar la integración en la Universidad de las personas con discapacidad. El objetivo es conseguir que las personas que presentan necesidades específicas derivadas de su situación de discapacidad puedan desarrollar de forma normalizada su actividad académica y social en la Universidad.

Las funciones de la Comisión son las siguientes:

Facilitar la estancia en la Universidad de las personas que necesitan una determinada atención o apoyo a causa de su situación de discapacidad, sea permanente o transitoria.

Actuar como enlace y difundir las informaciones que llegan al Observatorio de Igualdad de Oportunidades (convocatorias de becas, programas de inserción laboral, publicaciones, jornadas...) en los respectivos centros.

Vehicular las propuestas, peticiones, dudas y sugerencias de los centros al Observatorio de Igualdad de Oportunidades.

-Desde la FPCEE Blanquerna:

La Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna desarrolla un Servicio de Orientación Personal (SOP), servicio de carácter asistencial dirigido a los estudiantes con necesidades educativas especiales y a los estudiantes con necesidades especiales derivadas de la discapacidad. El objetivo es garantizar un trato equitativo



y una igualdad de oportunidad para los estudiantes en la vida académica universitaria. El Servicio de Orientación Personal está formado por un equipo interdisciplinar de orientadores personales que, desde una perspectiva psicopedagógica atienden de forma personalizada a los estudiantes que libremente demandan dicha orientación ante dificultades de tipo personal, académico y/o social. Es un servicio gratuito que ofrece los siguientes programas:

1) Atención directa:

- Orientación en el ámbito personal, académico y social.
- Estímulo y orientación en el proceso de toma de decisiones.
- Promoción de la autonomía y la gestión de los recursos personales.
- Ayuda para la clarificación de los objetivos y posibilidades como estudiantes.
- Apoyo y acogida en momentos críticos.
- Prevención y promoción de un estilo de vida saludable.

2) Servicio de Atención a las Personas con Discapacidad (SOP-ATENES)

- Atención a las personas con discapacidad motriz, visual, auditiva, dificultades de aprendizaje y otras cuando el alumno/a lo solicita.
- La intervención consiste en garantizar la igualdad de condiciones y la total integración de los estudiantes con discapacidad en la vida académica, fomentando su autonomía y preservando la singularidad de cada uno.

3) Servicio de Orientación Virtual (SOP-NTIC)

- Apoyo vía correo electrónico: además del apoyo que se ofrece presencialmente, también existe la posibilidad, de forma complementaria, de recibirlo vía correo electrónico (sop@blanquerna.url.edu).
- Fomento de un estilo de vida saludable y con carácter preventivo (información sobre técnicas de relajación, drogas, alimentación, ejercicio físico, pérdidas, toma de decisiones, etcétera)

4) Servicio de Orientación para la Movilidad Interuniversitaria (SOP-ERASMUS)

- Ofrece apoyo a los alumnos que tienen una beca Erasmus u otras: tanto a los que asisten a la Fundación Blanquerna (presencialmente y vía correo electrónico) como a los que se van a otras universidades (únicamente vía correo electrónico).

Se puede acceder al Servicio de Orientación Personal a través de:

<http://www.blanquerna.url.edu/web/interior.aspx?alias=fpcee.informacio-orientacio&idf=2&id=1005>

<http://fpcee.blanquerna.url.edu/sop/>

3.3 ESTUDIANTES

El Título está vinculado a uno o varios títulos previos

Títulos previos:

UNIVERSIDAD	TÍTULO
Universidad Ramón Llull	Programa Oficial de Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Universidad Ramón Llull	Programa Oficial de Doctorado en Educación

Últimos Cursos:

CURSO	Nº Total estudiantes	Nº Total estudiantes que provengan de otros países
Año 1	19	5
Año 2	14	4
Año 3	21	4
Año 4	44	6
Año 5	30	2

No existen datos

3.4 COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN

La Comisión Académica del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte de la Universidad Ramon Llull establecerá los complementos de formación específicos para los estudiantes que, habiendo sido admitidos a cursar el programa, tengan que realizar una formación complementaria. Estos complementos de formación corresponderán a materias y/o asignaturas de formación básica en métodos y técnicas de investigación, estadística general y epistemología de la investigación, que no superaran el máximo de 18 créditos ECTS. En el caso de que de-



ban ser realizados estos complementos de formación, la superación de los mismos será un requisito necesario para poder solicitar la admisión del proyecto de tesis doctoral.

Con excepción y por causas justificadas, y con el visto bueno del director o directores, la Comisión académica del Programa podrá admitir que los complementos de formación se superen durante el segundo año de inscripción en el Programa. En cualquier caso, el tiempo de realización de estos complementos de formación no computará a efectos del límite de tiempo establecido para la realización del Programa de Doctorado.

Diseño y características de los Complementos de Formación Específicos:

1. Estudiantes a los que se dirigen:

La realización de los complementos de formación es obligatoria para los estudiantes que accedan al Programa únicamente con un título de Grado de 300 ECTS o más, que no incluya créditos de investigación en su plan de estudios. La Comisión Académica del Programa de Doctorado estudiará la necesidad de realización de complementos de formación en estudiantes que accedan al Programa desde otras titulaciones.

2. Créditos de los Complementos de Formación:

Los Complementos de Formación se cursarán con un máximo de 18 ECTS. La Comisión Académica del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte de la Universidad Ramon Llull es la que determinará y argumentará el número de créditos específico para cada estudiante en función de su formación de origen.

3. Actividades Formativas y Planificación:

Las actividades formativas de los complementos de formación tienen como objetivo fundamental la formación en estadística básica y en métodos de investigación aplicados a las ciencias del comportamiento humano. Dichas actividades constan de:

- Fundamentos del método científico: Estadística (6 ECTS)
- Diseños experimentales y cuasiexperimentales (6 ECTS)
- Metodología observacional y estudio de casos (6 ECTS)

Dichos créditos se cursan a lo largo del primer semestre del primer año del Programa de Doctorado.

4. Supervisión y evaluación:

La supervisión del proceso académico de los estudiantes que cursan los complementos de formación correrá a cargo del tutor de dicho estudiante en el Programa de Doctorado. La evaluación de los contenidos la realizarán los profesores de las materias citadas, que se coordinan con el tutor del estudiante.

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD: Actividades de formación teórica y científica		
4.1.1 DATOS BÁSICOS	Nº DE HORAS	36
DESCRIPCIÓN		
<p>1. Tipología y contenidos:</p> <p>El Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte está organizado a partir de dos grandes ámbitos de actividades:</p> <p>a) las actividades de formación en investigación, que se desarrollan con el objetivo de que los estudiantes adquieran las competencias específicas y generales que se han señalado en el programa. Estas actividades pueden ser teóricas, metodológicas y aplicadas.</p> <p>b) Por otro lado, están las actividades dirigidas a la realización de un trabajo de investigación original para la obtención del título de Doctor/a. Todas las actividades formativas realizadas por los doctorandos serán recogidas en el Documento de Actividades del Doctorando (DAD).</p> <p>En lo que se refiere a las actividades de formación teórica y científica y sus contenidos, se distribuirán en los diferentes cursos del Programa de la siguiente manera:</p> <p>Primer año:</p> <p>1) Seminario "Ética e Investigación": Consiste en un seminario de 20 horas dedicado al estudio teórico de las implicaciones éticas de la investigación científica en Educación y Actividad Física, los principios de la ética aplicada, las tradiciones angloamericanas y europeas, las metodologías en la toma de decisiones en equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios, los códigos europeos e internacionales en la investigación en seres humanos y al análisis de los protocolos éticos más actualizados según los referentes internacionales.</p> <p>2) Seminarios anuales grupos de Investigación: Asistencia del doctorando a los seminarios sobre tendencias en investigación psicológica que realizan cada uno de los grupos de investigación en función de las líneas de investigación de cada equipo. Como mínimo, es obligatoria la asistencia a dos seminarios de 4 horas anuales (TC), o a uno (TP). Estos seminarios cuentan con la participación de investigadores internacionales de las universidades con las que existe convenio de colaboración.</p> <p>3) Asistencia a un Congreso o Jornada científica anual: Es obligatoria, desde primer curso en el caso de la modalidad a Tiempo Completo, asistir a un congreso científico anual sobre su ámbito de investigación que puede ser internacional o nacional. En las reuniones entre el alumno y el tutor y director, así como en los seminarios de los grupos de investigación se potenciará la participación en Congresos científicos. Como mínimo, la asistencia anual a</p>		



un congreso de su ámbito de investigación será obligatoria, ya sea internacional o nacional. En el caso de alumnos a Tiempo Parcial, asistirán a tres congresos durante el período de 5 años de formación.

Segundo año:

4) Seminario "Grounded Theory": Consiste en un seminario teórico sobre las aplicaciones de la Grounded Theory en la investigación en psicología. - Seminario anuales grupos de Investigación: Asistencia del doctorando a los seminarios sobre tendencias en investigación psicológica que realizan cada uno de los grupos de investigación en función de las líneas de investigación de cada equipo. Como mínimo es obligatoria la asistencia a dos seminarios anuales de 4 horas (TC), o a uno (TP). Estos seminarios cuentan con la participación de investigadores internacionales de las universidades con las que existe convenio de colaboración.

5) Presentación de comunicación o póster en un congreso anual: Es obligatoria, en segundo curso, la presentación de una comunicación o póster sobre resultados preliminares de su investigación en un congreso vinculado al área de referencia de su investigación.

Tercer año:

6) Seminarios anuales grupos de Investigación: Asistencia del doctorando a los seminarios sobre tendencias en investigación psicológica que realizan cada uno de los grupos de investigación. Obligatoria la asistencia a dos seminarios anuales de 4 horas (TC), o a uno (TP).

7) Asistencia a un Congreso o Jornada Científica anual: En las reuniones entre el alumno y el tutor y director, así como en los seminarios de los grupos de investigación se potenciará la participación en Congresos científicos. Como mínimo, la asistencia anual a un congreso de su ámbito de investigación será obligatoria, ya sea internacional o nacional. En el caso de alumnos a Tiempo Parcial, asistirán a tres congresos durante el período de 5 años de formación. 2. Secuencia de las actividades por cursos, número de horas, objetivos y competencias según Modalidad a TC o TP: A continuación se detalla, de manera resumida, la secuenciación de las actividades de formación de tipo teórico científico por cursos, tanto en la Modalidad a Tiempo Completo (TC), como a Tiempo parcial (TP), con su correspondiente detalle de número de horas, programación periódica y objetivos y competencias relacionadas.

TIEMPO COMPLETO (TC)

	Número de horas	Periodo	Objetivos y competencias
PRIMER AÑO Actividades		Octubre-Mayo	Elaboración del Plan de Investigación.
-Seminario "Ética e Investigación". -Seminarios anuales grupos de Investigación -Plan de investigación: revisión teórica, campo y defensa pública -Asistencia a un Congreso o Jornada científica anual	20 4 300 --		Competencias: CA06, CB11, CA04, CA05.
SEGUNDO AÑO Actividades		Octubre-Mayo	Presentación de una comunicación en Congreso
-Seminarios anuales grupos de Investigación -Seminario "Grounded Theory". -Presentación de comunicación o póster a un Congreso anual	4 4 --		Competencias: CA04, CA06, CB15, CB16
TERCER AÑO Actividades		Octubre-Mayo	Publicación artículo en revista indexada
-Seminarios anuales grupos de Investigación -Asistencia a un Congreso anual	4 --		Competencias: CA04, CA06

TIEMPO PARCIAL (TP)

	Número de horas	Periodo	Objetivos y competencias
PRIMER AÑO Actividades		Octubre-Mayo	Elaboración del Plan de Investigación.
-Seminario "Ética e Investigación". -Seminarios anuales grupos de investigación -Plan de investigación: revisión teórica, campo y defensa pública	20 4 300		Competencias: CA06, CB11, CA04, CA05.
SEGUNDO AÑO Actividades			Presentación de una comunicación
-Seminario "Grounded Theory". -Seminarios anuales grupos de investigación -Presentación de comunicación o póster a un Congreso anual	4 4 --	Octubre-Mayo	Competencias: CA04, CA06, CB15, CB16
TERCER AÑO Actividades			
-Seminarios anuales grupos de investigación -Asistencia a un Congreso	4 --	Octubre-Mayo	Competencias: CA04, CA06
CUARTO AÑO Actividades			
-Seminarios anuales grupos de investigación	4	Octubre-Mayo	Competencias: CA04, CA06
QUINTO AÑO Actividades			
-Seminarios anuales grupos de investigación -Asistencia a un Congreso	4 --	Octubre-Mayo	Competencias: CA04, CA06

4.1.2 PROCEDIMIENTO DE CONTROL

1. Procedimiento general de control de las actividades formativas del doctorando:

La estrategia de control del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte por la URL se fundamenta en: a) Procedimiento de control, y b) Procedimiento de Evaluación.

A) Procedimiento de Control: Atendiendo al hecho de que se trata de un Programa de Doctorado en el cual no se matriculan individualmente las actividades en forma de asignaturas o materias, todas las actividades de formación del doctorando serán registradas en el Documento de Actividades del Doctorando (DAD), incluso aquellas actividades regladas previas -como en el caso de complementos de formación- si las hubiera. Así pues, el DAD se convierte en el documento básico de control del currículum del doctorando, en el que se recogerán las actividades normalizadas, como seminarios y talleres, las asistencias anuales a congresos y Jornadas científicas, la asistencia a seminarios de los grupos de investigación, la presentación de comunicaciones o pósteres, la publicación de textos o artículos en publicaciones científicas, la docencia supervisada en los estudios de grado y las sesiones de supervisión del tutor y director. Todas estas actividades requerirán de evidencias documentales para ser registradas en el DAD, que será la bases para la evaluación anual del doctorando por parte de la Comisión Académica (CA) del Programa de Doctorado.

Este proceso de control será conocido por el propio doctorando a través de las sesiones de supervisión periódicas que realizará -cuya temporalidad podrá variar en función del momento del programa en el que se encuentre- para la realización del Plan de Investigación y de la Tesis Doctoral. Igualmente, se realizará un Seminario anual individualizado con el alumno y el tutor o director con el objetivo de evaluar el proceso doctoral, las actividades y sus resultados para hacer posible el seguimiento de los acuerdos adoptados y de las orientaciones recibidas. Evidentemente, también serán objeto de control los dos productos fundamentales que elaborará el doctorando, como son el Plan de Investigación y la Tesis Doctoral.



B) **Procedimiento de Evaluación:** La evaluación de todas las actividades del doctorando, del Plan de Investigación y de su progreso a lo largo del Programa de Doctorado se realizará anualmente por parte de la Comisión Académica del Programa de Doctorado y se recogerá en un Informe de Evaluación del Doctorando (IED), que se emitirá al final de cada curso académico. La evaluación se centrará en el grado de desarrollo conseguido en cada una de las competencias incluídas en el perfil formativo, en relación a las siguientes actividades: 1. Actividades formativas recogidas en el DAD, 2. Informes de los tutores o directores sobre el grado de aprovechamiento y desarrollo del perfil de competencias derivados de la supervisión y seminario anual individualizado, 3. Evaluación anual del Plan de Investigación, 4. Complementos de formación (si existen), 5. Tesis Doctoral. Dichas actividades e informes, serán evaluados en el IED con una alusión explícita a tres niveles de desarrollo: Bajo/Medio/Alto, si bien las actividades de referencia serán, naturalmente, el Plan de Investigación y la Tesis Doctoral.

2. Procedimiento de control y evaluación de las actividades de Formación Teóricas:

Todas las actividades de carácter teórico en las que el doctorando participe generarán unas evidencias de asistencia y de aprovechamiento (seminarios, talleres, congresos, etc...) que serán remitidas a su tutor y que serán registradas en el DAD. El aprovechamiento del alumno se evaluará a partir de las competencias que se han marcado previamente en el Programa de Doctorado. Anualmente se realizará una valoración general de las actividades de formación teóricas recogidas en el DAD, que formarán parte de la evaluación general del alumno, junto a la evaluación de las otras actividades de formación, del Plan de Investigación y, en definitiva, de la tesis doctoral, y que se registrarán en el IED, tal y como se ha comentado en el apartado anterior.

4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

Ver apartado "Movilidad"

ACTIVIDAD: Actividades de formación metodológica

4.1.1 DATOS BÁSICOS

Nº DE HORAS

94

DESCRIPCIÓN

1. Tipología y contenidos:

El Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte está organizado a partir de dos grandes ámbitos de actividades:

- a) las actividades de formación en investigación, que se desarrollan con el objetivo de que los estudiantes adquieran las competencias específicas y generales que se han señalado en el programa. Estas actividades pueden ser teóricas, metodológicas y aplicadas.
- b) Por otro lado, están las actividades dirigidas a la realización de un trabajo de investigación original para la obtención del título de Doctor/a. Todas las actividades formativas realizadas por los doctorandos serán recogidas en el Documento de Actividades del Doctorando (DAD).

En lo que se refiere a las actividades de formación metodológica y sus contenidos, se distribuirán a lo largo del programa de la siguiente manera:

Primer año:

1) Seminario "Formación en bases de metodología de investigación". Seminario para los doctorandos de primer curso que tengan que reforzar los conocimientos en metodología, en aquellos casos que no sea necesario establecer complementos de formación. A cursar previamente al seminario "Formación avanzada en metodologías de investigación cuantitativa".

2)

Seminario ¿Formación Avanzada en metodologías de la investigación cuantitativa¿: En clara consonancia con las competencias que deben ser adquiridas por los alumnos para poder realizar una investigación doctoral de calidad, este seminario formará a los doctorandos en las herramientas metodológicas cuantitativas fundamentales para la elaboración de muestreos y del procesamiento de datos estadísticos, así como para el manejo de técnicas, instrumentos y de software específico en este campo. El seminario se aplicará a la realidad de las investigaciones de cada doctorando.

3)

Seminario ¿Formación Avanzada en Ecuaciones estructurales¿: Este seminario, continuación del anterior, capacitará a los estudiantes para el manejo avanzado de técnicas estadísticas: técnicas de reducción de la dimensión, técnicas de clasificación, Modelos ANOVA, ANCOVA, MANOVA, MANCOVA, modelos lineales y no lineales, modelos lineales generales y generalizables, regresión logística y software específico.

4)

Seminario ¿Formación Avanzada en metodologías de la investigación cualitativa I y II¿: Este seminario incorpora la profundización en las metodologías cualitativas que son relevantes en estos últimos años en los estudios internacionales en el campo de la psicología, en relación a la recogida de datos, a su procesamiento, al análisis de resultados y a su interpretación en contextos específicos.

5)

Seminario: ¿La publicación científica I: Estrategias y recursos documentales": Seminario dedicado a trabajar desde un punto de vista metodológico las estrategias, los recursos y las herramientas existentes en las publicaciones científicas y en la elaboración de artículos científicos en revistas indexadas de calidad. Desde los grupos de investigación y en las reuniones con el tutor o director, se impulsará al alumno a la elaboración de textos y la publicación, sobretudo, en revistas científicas indexadas.

6)

Trabajos de investigación: de laboratorio o de campo: Se contemplan aquí como actividades metodológicas el trabajo de elaboración, diseño y redactado del Plan de Investigación, que será presentado y evaluado en el primer año y que deberá ser actualizado anualmente (se calculan un mínimo de 300 horas).

Segundo año:

7)

Seminario: ¿La publicación científica II: El artículo¿: Este seminario aborda específicamente la elaboración de un artículo científico según los modelos y criterios internacionales

actuales que son de uso común por parte de las publicaciones indexadas en las bases de datos de reconocido prestigio y, concretamente, en la ISI Web. Se trabajarán la estructura del artículo, su redactado, presentación de los datos estadísticos, elaboración de la discusión y como afrontar la revisión.

8)

Seminario Atlas.Ti: Seminario específico dedicado al manejo básico del software Atlas.Ti, y su aplicación en el proceso de información y datos en las investigaciones de los doctorandos.



9) Seminario ¿Creatividad en la investigación¿ . Seminario que tiene como objetivo conocer la creatividad desde el punto de vista de las neurociencias y cuyos contenidos son: la creatividad y la ciencia; investigación sobre la creatividad; ejemplos y resultados; imaginación, fantasía, creatividad, innovación y prácticas de creatividad aplicadas a las investigaciones.

10)

Trabajos de investigación: de laboratorio o de campo: Según se haya diseñado en el Plan o Proyecto de Investigación, deberán realizarse trabajos de investigación en laboratorio o campo para obtener los datos necesarios para la realización de la tesis doctoral (se calculan 600 horas a TC y sobre 300 a TP).

Tercer año:

11)

Trabajos de investigación: laboratorio o campo y redacción de la memoria: Continuación de los trabajos de investigación para la culminación de la tesis doctoral (600 horas a TC) y desarrollo de la misma (se calculan unas 1200 horas a TP entre el tercer, cuarto y quinto año del Programa).

2. Secuencia de las actividades por cursos, número de horas, objetivos y competencias según Modalidad a TC o TP:

En las tablas siguientes se puede ver la distribución de las actividades de formación metodológica del Programa de Doctorado, tanto a tiempo completo como parcial, y con su correspondiente detalle de número de horas, programación periódica y objetivos y competencias relacionadas.

TIEMPO COMPLETO (TC)

	Número de horas	Periodo	Objetivos y competencias
PRIMER AÑO Actividades		Octubre-Mayo	Elaboración del Plan de Investigación.
- Seminario "Formación en bases de metodología de investigación" -Seminario ¿Formación Avanzada en metodologías de la investigación cuantitativa¿.-Seminario ¿Formación Avanzada en Ecuaciones estructurales¿.-Seminario ¿Formación Avanzada en metodologías de la investigación cualitativa I y II¿.-Seminario: ¿La publicación científica I: Estrategias y recursos documentales¿.-Trabajos de investigación: de laboratorio o de campo	10 20 20 30 10 300		Competencias: CE03, CE01, CB13, CA01, CA05
SEGUNDO AÑO Actividades		Octubre-Mayo	
-Seminario: ¿La publicación científica II: El artículo¿.-Seminario Atlas.Ti -Seminario "Creatividad en la investigación" -Trabajos de investigación: de laboratorio o de campo	10 4 600		Competencias: CE01, CE02, CB13, CA05
TERCER AÑO Actividades		Octubre-Mayo	
-Trabajos de investigación: laboratorio o campo y redacción de la memoria	600		Competencias: CA01, CB13, CA05

TIEMPO PARCIAL (TP)

	Número de horas	Periodo	Objetivos y competencias
PRIMER AÑO Actividades		Octubre-mayo	Elaboración del Plan de Investigación.
-Seminario ¿Formación Avanzada en metodologías de la investigación cuantitativa¿.-Seminario ¿Formación Avanzada en Ecuaciones estructurales¿.-Seminario ¿Formación Avanzada en metodologías de la investigación cualitativa¿.-Seminario: ¿La publicación científica I: Estrategias y recursos documentales¿	20 20 30 10		Competencias: CE03, CE01, CB13, CA01, CA05
SEGUNDO AÑO Actividades		Octubre-mayo	
-Seminario: ¿La publicación científica II: El artículo¿.-Seminario Atlas.Ti -Trabajos de laboratorio o de campo	10 4 292		Competencias: CE01, CE02, CB13, CA05
TERCER AÑO Actividades		Octubre-mayo	
-Trabajos de laboratorio o de campo	300		Competencias: CA01, CB13, CA05
CUARTO AÑO Actividades		Octubre-mayo	
-Trabajos de laboratorio o de campo	400		Competencias: CA01, CB13, CA05
QUINTO AÑO Actividades		Octubre-mayo	
-Trabajos de laboratorio o de campo y redacción de la memoria	500		Competencias: CA01, CB13, CA05

4.1.2 PROCEDIMIENTO DE CONTROL

1. Procedimiento general de control de las actividades formativas del doctorando:

La estrategia de control del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte por la URL se fundamenta en: a) Procedimiento de control, y b) Procedimiento de Evaluación.

A) Procedimiento de Control: Atendiendo al hecho de que se trata de un Programa de Doctorado en el cual no se matriculan individualmente las actividades en forma de asignaturas o materias, todas las actividades de formación del doctorando serán registradas en el Documento de Actividades del



Doctorando (DAD), incluso aquellas actividades regladas previas -como en el caso de complementos de formación- si las hubiera. Así pues, el DAD se convierte en el documento básico de control del currículum del doctorando, en el que se recogerán las actividades normalizadas, como seminarios y talleres, las asistencias anuales a congresos y Jornadas científicas, la asistencia a seminarios de los grupos de investigación, la presentación de comunicaciones o pósteres, la publicación de textos o artículos en publicaciones científicas, la docencia supervisada en los estudios de grado y las sesiones de supervisión del tutor y director. Todas estas actividades requerirán de evidencias documentales para ser registradas en el DAD, que será la bases para la evaluación anual del doctorando por parte de la Comisión Académica (CA) del Programa de Doctorado. Este proceso de control será conocido por el propio doctorando a través de las sesiones de supervisión periódicas quincenales que realizará -cuya temporalidad podrá variar en función del momento del programa en el que se encuentre- para la realización del Plan de Investigación y de la Tesis Doctoral. Igualmente, se realizará un Seminario anual individualizado con el alumno y el tutor o director con el objetivo de evaluar el proceso doctoral, las actividades y sus resultados para hacer posible el seguimiento de los acuerdos adoptados y de las orientaciones recibidas. Evidentemente, también serán objeto de control los dos productos fundamentales que elaborará el doctorando, como son el Plan de Investigación y la Tesis Doctoral.

B) **Procedimiento de Evaluación:** La evaluación de todas las actividades del doctorando, del Plan de Investigación y de su progreso a lo largo del Programa de Doctorado se realizará anualmente por parte de la Comisión Académica del Programa de Doctorado y se recogerá en un Informe de Evaluación del Doctorando (IED), que se emitirá al final de cada curso académico. La evaluación se centrará en el grado de desarrollo conseguido en cada una de las competencias incluídas en el perfil formativo, en relación a las siguientes actividades: 1. Actividades formativas recogidas en el DAD, 2. Informes de los tutores o directores sobre el grado de aprovechamiento y desarrollo del perfil de competencias derivados de la supervisión y seminario anual individualizado, 3. Evaluación anual del Plan de Investigación, 4. Complementos de formación (si existen), 5. Tesis Doctoral. Dichas actividades e informes, serán evaluados en el IED con una alusión explícita a tres niveles de desarrollo: Bajo/Medio/Alto, si bien las actividades de referencia serán, naturalmente, el Plan de Investigación y la Tesis Doctoral.

2. Procedimiento de control y evaluación de las actividades de Formación Metodológica: Todas las actividades de carácter metodológico en las que el doctorando participe generarán unas evidencias de asistencia y de aprovechamiento (seminarios de Formación Avanzada, de escritura, de instrumentos concretos, de investigación en laboratorio o campo, etc...) que serán remitidas a su tutor y que serán registradas en el DAD. El aprovechamiento del alumno se evaluará a partir de las competencias que se han marcado previamente en el Programa de Doctorado. Anualmente se realizará una valoración general de las actividades de formación metodológica recogidas en el DAD, que formarán parte de la evaluación general del alumno, junto a la evaluación de las otras actividades de formación, del Plan de Investigación y, en definitiva, de la tesis doctoral, y que se registrarán en el IED, tal y como se ha comentado en el apartado anterior.

4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

Ver apartado "Movilidad"

ACTIVIDAD: Actividades de formación aplicada, práctica, tecnológica y procedimental

4.1.1 DATOS BÁSICOS

Nº DE HORAS

212

DESCRIPCIÓN

Tipología y contenidos:

En cuanto al contenido y distribución de las actividades de formación procedimental del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte, deben tenerse en cuenta las siguientes actividades:

Primer año:

1) **Seminario "Objetivos y estructura del Plan de Investigación":** Se trata de un Seminario pensado específicamente para mejorar el diseño del Plan de Investigación durante el primer año del Programa de Doctorado. En este seminario se tratan los siguientes aspectos: a) la concreción temática de investigación, b) los referentes teóricos, c) diseño metodológico, d) objetivos, e) instrumentos y f) planificación temporal. El seminario se estructura a partir de los focos de interés investigador de los alumnos del Programa.

Segundo año :

2) **Seminario "Objetivos, estructura y escritura en la elaboración de una buena tesis doctoral":** Se trata de un Seminario en el que se abordan el uso apropiado de los mecanismos del discurso escrito y retóricos que supone la elaboración de una tesis doctoral, los tipos de memorias doctorales que se elaboran en la actualidad, la estructura de una tesis doctoral tradicional, la tesis doctoral por compendio de artículos, la presentación de la memoria.

3) **Taller: "Como presentar un proyecto en una convocatoria competitiva:** Se trata de un taller diseñado para desarrollar competencias de tipo procedimental en la preparación y elaboración de proyectos de investigación que deben ser presentados en Convocatorias competitivas públicas, nacionales e internacionales. Dado que se trata de una competencia que el investigador deberá desarrollar de manera exitosa a lo largo de su carrera, está presente en el Programa de Doctorado.

4) **Elaboración comunicación:** Obligatoriamente, el doctorando debe realizar y presentar como mínimo una comunicación en un Congreso Científico nacional o internacional durante el segundo año del Programa de Doctorado y bajo la supervisión del tutor o director.

Tercer año :

5) **Seminario "How and where to publish in english":** Seminario -taller dedicado a afrontar la elaboración de un artículo científico de alta calidad en inglés para publicaciones internacionales del ámbito de la Educación y las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. El seminario se desarrollará en forma de taller de redacción del artículo a partir de los textos ya iniciados por los doctorandos que han planificado la publicación de un artículo en revistas internacionales.

6) **Seminario "How to review and get reviewed":** Se trata de un seminario centrado en como afrontar una revisión de un artículo científico enviado a una publicación indexada de calidad. Se deberán tener en cuenta los parámetros de las dobles revisiones ciegas, la revisión gramatical, los problemas frecuentes en las revisiones del contenido, así como los instrumentos existentes en la actualidad para mejorar la calidad de los textos en las revisiones.

7) **Someter a publicación artículo en revista científica:** Una de las competencias fundamentales de los doctorandos será la elaboración y publicación de textos científicos de alta calidad. Esta es la razón por la cual son formados en diferentes seminarios y actividades del Programa de Doctorado en la publicación científica, la redacción de textos científicos en inglés, la revisión de artículos, etc. Tanto desde la supervisión por parte del tutor o director, así como desde los grupos de investigación, se estimula al doctorando a que redacte y publique textos científicos en revistas indexadas. Durante el tercer año del Programa, el alumno deberá realizar y publicar, como mínimo, un artículo en una revista científica indexada que deberá contar con el visto bueno del tutor o director y de la Comisión Académica del Programa.

8) **Docencia supervisada en los estudios de grado:** Los doctorandos deberán preparar y realizar en el tercer años del Programa de Doctorado sesiones específicas de docencia supervisada en los estudios de grado de Educación y de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la facultad. Tanto en el caso de estudiantes en modalidad TC como TP, las horas calculadas para la preparación y realización de las sesiones de docencia es de 12.

2. Secuencia de las actividades por cursos, número de horas, objetivos y competencias según Modalidad a TC o TP:

En las tablas siguientes se puede ver la distribución de las actividades de formación procedimental del Programa de Doctorado, tanto a tiempo completo como parcial, y con su correspondiente detalle de número de horas, programación periódica y objetivos y competencias relacionadas.

TIEMPO COMPLETO (TC)

	Número de horas	Periodo	Objetivos y competencias
PRIMER AÑO Actividades		Octubre-mayo	Elaboración del Plan de Investigación.
-Seminario "Objetivos y estructura del Plan de Investigación"	10		Competencias: CE04, CA02, CB12.
SEGUNDO AÑO Actividades			



-Seminario "Objetivos, estructura y escritura en la elaboración de una buena tesis doctoral" -Taller: "Como presentar un proyecto en una convocatoria competitiva -Elaboración comunicación	10 6 60		Competencias: CE02, CA03
TERCER AÑO Actividades			
-Seminario "How and where to publish in english" - Seminario "How to review and get reviewed" -Someter a publicación artículo en revista científica -Docencia supervisada en los estudios de grado	10 4 100 12		Competencias: CB15, CE02
TIEMPO PARCIAL (TP)			
	Número de horas	Periodo	Objetivos y competencias
PRIMER AÑO Actividades			
		Octubre-mayo	Elaboración del Plan de Investigación.
-Seminario "Objetivos y estructura del Plan de Investigación"	10		Competencias: CE04, CA02, CB12.
SEGUNDO AÑO Actividades			
		Octubre-mayo	
-Seminario "Objetivos, estructura y escritura en la elaboración de una buena tesis doctoral" -Elaboración comunicación -Taller: "Como presentar un proyecto en una convocatoria competitiva	10 60 6		Competencias: CE02, CA03
TERCER AÑO Actividades			
		Octubre-mayo	
-Seminario "How and where to publish in english" -Seminario "How to review and get reviewed" -Docencia supervisada en los estudios de grado	10 4 12		Competencias: CB15, CB11
CUARTO AÑO Actividades			
		Octubre-mayo	
-Someter a publicación artículo en revista científica	100		Competencias: CB15, CE02
QUINTO AÑO Actividades			
		Octubre-mayo	

4.1.2 PROCEDIMIENTO DE CONTROL

Procedimiento general de control de las actividades formativas del doctorando:

La estrategia de control del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte por la URL se fundamenta en: a) Procedimiento de control, y b) Procedimiento de Evaluación.

A) **Procedimiento de Control:** Atendiendo al hecho de que se trata de un Programa de Doctorado en el cual no se matriculan individualmente las actividades en forma de asignaturas o materias, todas las actividades de formación del doctorando serán registradas en el Documento de Actividades del Doctorando (DAD), incluso aquellas actividades regladas previas -como en el caso de complementos de formación- si las hubiera. Así pues, el DAD se convierte en el documento básico de control del currículum del doctorando, en el que se recogerán las actividades normalizadas, como seminarios y talleres, las asistencias anuales a congresos y Jornadas científicas, la asistencia a seminarios de los grupos de investigación, la presentación de comunicaciones o pósteres, la publicación de textos o artículos en publicaciones científicas, la docencia supervisada en los estudios de grado y las sesiones de supervisión del tutor y director. Todas estas actividades requerirán de evidencias documentales para ser registradas en el DAD, que será la base para la evaluación anual del doctorando por parte de la Comisión Académica (CA) del Programa de Doctorado. Este proceso de control será conocido por el propio doctorando a través de las sesiones de supervisión periódicas que realizará -cuya temporalidad podrá variar en función del momento del programa en el que se encuentre- para la realización del Plan de Investigación y de la Tesis Doctoral. Igualmente, se realizará un Seminario anual individualizado con el alumno y el tutor o director con el objetivo de evaluar el proceso doctoral, las actividades y sus resultados para hacer posible el seguimiento de los acuerdos adoptados y de las orientaciones recibidas. Evidentemente, también serán objeto de control los dos productos fundamentales que elaborará el doctorando, como son el Plan de Investigación y la Tesis Doctoral.

B) **Procedimiento de Evaluación:** La evaluación de todas las actividades del doctorando, del Plan de Investigación y de su progreso a lo largo del Programa de Doctorado se realizará anualmente por parte de la Comisión Académica del Programa de Doctorado y se recogerá en un Informe de Evaluación del Doctorando (IED), que se emitirá al final de cada curso académico. La evaluación se centrará en el grado de desarrollo conseguido en cada una de las competencias incluidas en el perfil formativo, en relación a las siguientes actividades: 1. Actividades formativas recogidas en el DAD, 2. Informes de los tutores o directores sobre el grado de aprovechamiento y desarrollo del perfil de competencias derivados de la supervisión y seminario anual individualizado, 3. Evaluación anual del Plan de Investigación, 4. Complementos de formación (si existen), 5. Tesis Doctoral. Dichas actividades e informes, serán evaluados en el IED con una alusión explícita a tres niveles de desarrollo: Bajo/Medio/Alto, si bien las actividades de referencia serán, naturalmente, el Plan de Investigación y la Tesis Doctoral.

2. Procedimiento de control y evaluación de las actividades de Formación Aplicada y Práctica: Todas las actividades de carácter aplicado, práctico y procedimental en las que el doctorando participe generarán unas evidencias de asistencia y de aprovechamiento (seminarios, talleres, publicaciones, comunicaciones a congresos y horas de docencia supervisada) que serán remitidas a su tutor y que serán registradas en el DAD. El aprovechamiento del alumno se evaluará a partir de las competencias que se han marcado previamente en el Programa de Doctorado. Anualmente se realizará una valoración general de las actividades de formación aplicada recogidas en el DAD, que formarán parte de la evaluación general del alumno, junto a la evaluación de las otras actividades de formación, del Plan de Investigación y, en definitiva, de la tesis doctoral, y que se registrarán en el IED, tal y como se ha comentado en el apartado anterior.

4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

Ver apartado "Movilidad"

ACTIVIDAD: Movilidad

4.1.1 DATOS BÁSICOS	Nº DE HORAS	240
---------------------	-------------	-----

DESCRIPCIÓN

La movilidad de los estudiantes de Doctorado es un aspecto fundamental en el Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte de la URL. En consecuencia, se establecen distintas actividades y estrategias dedicadas a promover dicha movilidad en tres ámbitos: 1. Estancias de investigación en centros extranjeros, 2. Participación en Congresos Internacionales y 3. Participación en redes de investigación internacional y Summer School. A continuación se describen dichas actividades, cuyos mecanismos de control y evaluación se relacionarán en el apartado 4.1.2.



1. Estancias de investigación en centros extranjeros:

Todos los alumnos que accedan al Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte en la modalidad de Tiempo Completo deberán realizar una estancia de investigación en una universidad extranjera o un centro de investigación de referencia para el área de investigación de su estudio doctoral. A tal efecto, se han establecido colaboraciones con convenios de intercambio, de movilidad y de investigación con centros y universidades (ver apartado 1.4). Estas estancias por parte de los estudiantes a Tiempo Completo serán de 1 a 3 meses y se realizarán preferiblemente entre el segundo y tercer años o, en cualquier caso, una vez el Plan de Investigación ya haya sido aprobado en primera instancia. Se potenciarán las estancias de 3 meses en aras de incentivar la elaboración de tesis doctorales internacionales, si bien las estancias cortas de 1 mes serán igualmente admitidas. El coordinador del Programa de Doctorado, junto con el vicedecano de Relaciones Internacionales de la Facultad elaboraran una lista de centros con los que existan convenios (que se actualizará periódicamente) y que será pública desde el inicio de cada curso para facilitar las decisiones sobre la movilidad y las gestiones a tal efecto. En el caso de estudiantes de la modalidad a Tiempo parcial, se promoverán claramente la realización de estancias de investigación en centros y universidades extranjeras con una estancia de 1 a 3 meses.

Las actividades que se realizarán en las estancias de movilidad pueden variar en los diferentes casos en función del centro de acogida, de la propia naturaleza de la investigación y de los objetivos de la estancia. En cualquier caso se prevee que cada estudiante participe, como mínimo, en las siguientes actividades:

- Participación en las reuniones y/o seminarios del Grupo de investigación de acogida
- Elaboración y presentación ante el grupo de acogida del Plan de Investigación propio
- Preparación y realización de entrevistas con expertos del centro de acogida sobre el Plan de Investigación
- Participación en tareas de investigación diversas previamente preparadas. En todos los casos se requerirá un informe del tutor del centro de acogida sobre actividades realizadas y nivel de aprovechamiento de estas por parte del alumno durante la estancia (ver apartado 4.1.2).

Competencias vinculadas: CA04; CB15.

2. Participación en Congresos Internacionales: Todos los estudiantes del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte en la modalidad de Tiempo Completo deberán participar como mínimo en un Congreso o Jornada Científica anual. En el caso de los estudiantes de la modalidad de Tiempo Parcial, deberán participar en un mínimo de 3 congresos a lo largo de los 5 años de formación. Entre estos congresos, se potenciará la participación en certámenes internacionales, de manera que se facilite el intercambio y contacto con otros investigadores y grupos de investigación internacionales con líneas de trabajo cercanas a las realizadas que puedan favorecer la realización de colaboraciones conjuntas. Las actividades fundamentales en estos congresos serán la presentación de una comunicación o póster y el contacto con otros grupos de investigación internacionales. Evidentemente se solicitarán evidencias de ambas tareas (ver apartado 4.1.2). Competencias vinculadas: CB15; CB16; CE02.

3. Participación en redes de investigación internacionales y Summer Schools: Igualmente se incentivará la participación de los estudiantes de doctorado en redes de investigación internacionales en las que estén colaborando los grupos adscritos en el Programa con líneas de investigación concretas. Esta participación, que se efectuará en calidad de investigadores noveles y con la supervisión del tutor o director, potenciará la realización de tesis doctorales internacionales en el Programa y la consolidación de colaboraciones entre grupos y en proyectos internacionales. Algunas de estas redes o asociaciones de investigación establecen "summer schools" o reuniones anuales para investigadores jóvenes (fase de doctorado) en el contexto de Congresos periódicos o como reuniones, en las que se potenciará la asistencia de los alumnos del Programa de Doctorado. Se requerirá, igualmente, el correspondiente certificado de asistencia. Competencias vinculadas: CB12; CA04.

4.1.2 PROCEDIMIENTO DE CONTROL

Todas las actividades de movilidad en las que participen los estudiantes del Programa de Doctorado seguirán un estricto proceso de control e evaluación, tanto para las decisiones que se deban tomar para su correcta realización, como para la evaluación del aprovechamiento por parte del alumno, que serán registrada en el Documento de Actividades del Doctorando (DAD). A continuación se detallan los procedimientos para cada una de las actividades:

1. Estancias de investigación:

1.1. Planificación. Elección del centro o Universidad: A principio de cada curso -o, en su defecto, cuando la Comisión Académica del Programa lo decida- en el contexto de la primera reunión entre el tutor o director y el doctorando, se hará pública la lista actualizada de universidades o centros conveniados y el doctorando aportará sus preferencias en función de sus intereses de investigación. Los doctorandos comunicarán las preferencias en primera instancia, tanto del centro como del período de la estancia a la Comisión Académica del Programa a través de un documento de Planificación de movilidad que se pedirá al alumno al principio de cada curso.

1.2. Control y seguimiento de Actividades: Las actividades formativas y de investigación realizadas serán controladas a través del supervisor del centro de acogida, que hará constar una descripción de estas y una valoración del nivel de aprovechamiento del alumno en un informe firmado, emitido por el centro de acogida. También podrán hacerse constar publicaciones u otras evidencias derivadas de la investigación realizada durante la estancia.

1.3. Evaluación: Todas las valoraciones y lista de actividades realizadas serán registradas en el Documento de Actividades del Doctorando, y también serán explicadas al propio alumno. Todo ello permitirá realizar una evaluación completa de la estancia y su retorno con el alumno. Esta evaluación formará parte del Informe de Evaluación del Doctorando.

2. Participación en congresos internacionales:

2.1. Planificación. Elección del Congreso o Jornada: Se realizará entre el doctorando y su tutor o director quien, en última instancia, deberá dar el visto bueno ante la Comisión Académica del Programa. Se realizará un control a través de la previsión de movilidad que se pedirá al alumno al principio de cada curso.

2.2. Control de la actividad, seguimiento y evaluación: la actividad en el congreso por parte del alumno será controlada a través de la presentación de un certificado de asistencia y de presentación de comunicación o póster, publicación del libro de actas u otras evidencias, así como a través de un breve informe sobre contactos y posibles colaboraciones que realizará el propio doctorando. Estas actividades serán, incorporadas en el DAD y formarán parte de la evaluación realizada en el Informe de Evaluación del Doctorando.

3. Asistencia en redes y reuniones para investigadores jóvenes:

3.1. Planificación. Elección del centro: Se establecerá por parte del alumno en el documento de previsión de movilidad anual del doctorando que se entregará a principio de cada curso. Deberá contar con el visto bueno del tutor o director.

3.2. Control de la actividad y evaluación: la actividad la red, congreso o reunión por parte del alumno será controlada a través de la presentación de un certificado de asistencia y, en el caso de redes de investigación, a través de un breve informe del supervisor de la red de acogida. Estas actividades serán, incorporadas en el DAD y formarán parte de la evaluación realizada en el Informe de Evaluación del Doctorando.

4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

Ver apartado 4.1.1.

5. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

5.1 SUPERVISIÓN DE TESIS

1. Dirección de tesis Doctoral:

El marco de referencia de los programas de doctorado de la Universitat Ramon Llull, en los aspectos referentes a la supervisión de tesis, se establece en el artículo C.3.3 de las Normas Generales de Organización del Doctorado en la Universitat Ramon Llull:



<http://www.url.edu/sites/default/files/normes-generals-organitzacio-doctorat-ur1.pdf>
<https://www.url.edu/sites/default/files/normes-generals-organitzacio-doctorat-ur1.pdf>
<https://www.url.edu/sites/default/files/content/file/2019/01/02/36/normes-generals-organitzacio-doctorat-ur1.pdf>

Tal y como establece el RD 99/2011 de 28 de Enero por el que se regula este Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte, todos los doctorandos matriculados en el Programa deberán tener asignado un director de tesis doctoral en un plazo máximo de seis meses desde su matriculación.

Este director de tesis será designado por la Comisión Académica del Programa, que cumpla las siguientes condiciones:

- Ser doctor español o extranjero, que sea profesor del programa de doctorado o posea méritos que la comisión académica valore adecuados para ejercer su responsabilidad, en función de la línea de investigación hacia la que se orienten el Plan de investigación y la tesis.
- Que tenga experiencia acreditada en investigación: tener reconocido algún sexenio de investigación o estar acreditado por alguna agencia oficial, nacional o internacional.
- Si es profesor(a) de la URL, debe pertenecer a una de las siguientes categorías docentes (artículos 40 y 41 de las Normas Generales de la URL): profesor(a) catedrático, profesor(a) titular, profesor(a) contratado doctor o profesor(a) ayudante doctor. O bien ser profesor(a) ayudantes, asociado, invitado o investigador, que posea el título de Doctor(a).
- Ser miembro investigador de uno de los equipos de investigación de la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i l'Esport Blanquerna, de Universitat Ramon Llull o miembro de un equipo de investigación nacional o internacional que sea reconocido por la comisión académica, en función de la línea de investigación hacia la que se orienten el Plan de investigación y la tesis.

Obviamente, el director podrá coincidir o no con el tutor que le habrá sido asignado previamente, en el momento de admisión al Programa de Doctorado.

La dirección de la tesis doctoral, e inicialmente del Proyecto de Investigación, recaerá en el tutor designado en primera instancia y, fundamentalmente, en el director de la misma. El procedimiento de asignación de este tutor y director se describe en el apartado 5.2 de esta memoria, en los documentos titulados "Asignación de tutores" y "Asignación de tutores de tesis". La dirección de la tesis se materializará, básicamente, en la supervisión del Plan de Investigación del doctorando, de sus actividades de investigación, de la calidad de la producción científica del alumno en el período doctoral y de la realización y culminación de la tesis doctoral. A tal efecto, el tutor o director de la tesis deberá reunirse periódicamente con su doctorando -inicialmente de manera quincenal, si bien la periodicidad será flexible en función de la fase de la investigación- tal y como se establece en los procedimientos de seguimiento descritos en el apartado 5.2. de este documento. El director de la tesis, y previamente el tutor, ejercerá de enlace entre el alumno y la Comisión Académica del Programa.

2. Fomento para la dirección de tesis Doctorales:

Se han previsto las siguientes medidas de fomento de la dirección de tesis doctorales:

- Medidas desde la **Universitat Ramon Llull**.

Se da apoyo desde los órganos de gobierno y específicamente del Vicerrectorado de Investigación a URL a la intensificación de la actividad investigadora de los profesores del Programa de doctorado.

El programa de Intensificación de la Actividad Investigadora del PDI de la URL tiene por objeto liberar parcialmente de la dedicación a la docencia a personal docente altamente cualificado para desarrollar tareas de investigación, para que pueda dedicar una parte importante de su actividad a esta tarea. En algunos casos concretos, se puede ampliar la dedicación laboral del profesorado, intensificando así mismo su actividad investigadora. Así pues, durante el curso académico que el profesorado disfruta de esta ayuda, reduce de forma significativa su labor docente, siendo sustituido por profesorado que impartirá sus clases durante el período de intensificación, para dedicarse de forma más intensa a la investigación. Estas ayudas complementan los programas propios de dedicación a la investigación que tienen los Centros e Instituciones de la URL, a través de los cuales se priorizan áreas y actividades concretas para la dedicación a la investigación del PDI. La finalidad de esta intensificación debe ser el aumento de los índices de investigación de la Universidad (artículos publicados en revistas de alto impacto, comunicaciones a congresos, tesis doctorales dirigidas, etc.), Lo cual favorece no sólo a la persona que intensifica sino también a todo el grupo de investigación al que pertenece.

Consulta: http://recerca.url.edu/index.php?option=com_content&task=view&id=1014&Itemid=32

- Medidas desde la **Fundació Blanquerna** y la **Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna** de la URL.

La FPCEE Blanquerna aprueba, con periodicidad bianual, el Plan General de Investigación y Doctorado, en el cual se especifican para los profesores de doctorado e investigadores medidas para el fomento de reconocimiento de su labor tutorial y de dirección de tesis doctorales (programa 3, acción 3.4) con ayudas concretas a la dirección de tesis y a la tutorización de proyectos o planes de investigación de doctorado durante el primer año. El PGRI 2013-2014 incluye la acción 3.4., por la que la FPCEE Blanquerna establece una ayuda económica por la dirección de una tesis doctoral y otra ayuda para los directores de tesis defendidas ante tribunal (en el caso de la dedicación del director no esté comprendida en su jornada laboral). Asimismo, se reconoce la dirección de tesis en la **dedicación** de jornada de los profesores del Programa de doctorado de la FPCEE Blanquerna. Se reduce la dedicación a tareas docentes en el Programa de Doctorado para los directores con 3 tesis dirigidas simultáneamente.

En el caso de una co-dirección, ésta computará como a 0,75, pasando en este caso el límite a 4 tesis (con un computo total de 3,75).

Finalmente, como **meritaje interno**, el programa de evaluación del profesorado de la FPCEE Blanquerna incluye la evaluación anual de la actividad de investigación de su profesorado. Anualmente, el Vicedecano de Investigación evalúa las actividades realizadas en ese período por el profesorado. La evaluación se realiza mediante una convocatoria a todos los investigadores para que informen de sus actividades realizadas y la elaboración del correspondiente informe de evaluación que, entre otros méritos, valora la tutorización de planes de investigación y la dirección de tesis doctorales.

3. Buenas Prácticas en la Dirección de la tesis Doctoral:

El Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte de la URL dispone de un Documento de Buenas Prácticas en relación a la dirección y el seguimiento de la tesis doctoral y de las actividades formativas. Dicho documento es público, de tal manera que tanto los docentes como los doctorandos conocen los procedimientos normales en esta relación y que deben ser de uso habitual. Dicho Documento de Buenas Prácticas puede verse en el enlace:

http://www.blanquerna.url.edu/upload/seccions/3415_1_GUIABONESPRACTIQUES.pdf

A continuación se detalla el contenido del documento Guía de Buenas Prácticas del Programa de Doctorado:

VICEDEGANAT DE POSTGRAU I RECERCA

Guía de BONES Pràctiques



per a la Recerca i la direcció i seguiment de les activitats formatives en els Programes de Doctorat de la FPCEE Blanquerna

setembre de 2012 Índex: 1. Introducció a la Guia de Bones Pràctiques de Doctorat..... 3 2. Difusió i aplicació d'aquesta Guia..... 4 3. Principis i exigències generals per als investigadors..... 5 4. Protocols de Recerca..... 8 5. Direcció i Seguiment de les activitats formatives..... 9 6. Publicació i difusió de la recerca 13 8. Resolució de conflictes en els Programes de Doctorat..... 14

Introducció a la Guia de Bones Pràctiques de Doctorat

La Guia de Bones Pràctiques per a la Recerca i la Direcció i Seguiment de les activitats formatives en els Programes de Doctorat (GBPD) de la FPCEE Blanquerna és un conjunt de recomanacions, compromisos i suggeriments sobre la pràctica de la recerca en el si dels Programes de Doctorat que s'imparteixen en aquesta Facultat i, en especial, sobre el desenvolupament de la direcció i seguiment de les activitats de formació dels doctorands. Aquesta GBPD té com a objectiu afavorir la millora de la qualitat de la recerca que es realitza en el context dels Programes de Doctorat, així com fer possible la prevenció de problemes d'íntegritat en la investigació i afavorir un bon ambient en el treball entre els membres de la comunitat científica i acadèmica de tota la Facultat. El contingut d'aquesta GBPD ve a complementar el que ja disposa la normativa legal existent, com el Reial Decret 99/2011, així com les Normes Generals d'Organització del Doctorat a la Universitat Ramon Llull, i fonamentalment s'ha basat en el document de Principis i exigències generals aplicables als investigadors de la Carta Europea de l'Investigador (2005) i d'altres documents de bones pràctiques acadèmiques i científiques, com ara el Codi de l'Agència d'Avaluació de Tecnologia i Recerca Mèdiques (AATRM) del Servei Català de la Salut i de l'Institut Municipal d'Investigació Mèdica (IMIM). S'entén, que la present GBPD de la FPCEE Blanquerna de la URL, és un instrument col·lectiu d'autoregulació per a totes aquelles persones que tinguin relació amb els Programes de Doctorat que s'imparteixen en aquesta Facultat. En relació al què es planteja en aquesta Guia, s'entén que les persones relacionades amb els Programes de Doctorat de la Facultat són: els doctorands matriculats en un programa de doctorat de la FPCEE Blanquerna, el Personal d'Administració i Serveis que presta suport als esmentats Programes, els investigadors i professors que participen en els programes de doctorat de la Facultat, independentment de la seva possible vinculació laboral o contractual amb la FPCEE Blanquerna, els representants de les institucions de conveniades amb aquests Programes i altres persones que hi desenvolupin una feina acadèmica i/o de recerca de manera continuada o puntual.

Difusió i aplicació d'aquesta Guia

El vicedegà de Postgrau i Recerca de la FPCEE Blanquerna de la Universitat Ramon Llull, i en la seva representació el vicedegà o vicedegana responsable, es comprometen a difondre aquesta GBPD entre les persones vinculades o relacionades amb els Programes de Doctorat de la Facultat i en facilitaràn un exemplar, en el moment del seu ingrés, a qualsevol altra persona que s'hi incorpori. Això inclourà, naturalment, a tots els doctorands de nou accés als quals es difondrà aquesta guia en el moment en què rebin tota la documentació del Programa al qual s'hagin matriculat. La FPCEE Blanquerna inclourà en la seva pàgina web un enllaç amb el contingut d'aquesta GBPD, per tal que pugui ser consultat públicament i se'n pugui disposar lliurement. Aquesta GBPD serà revisada anualment per l'Equip de Gestió Acadèmica de Postgrau i Doctorat, i sempre que les circumstàncies així ho aconsellin.

Principis i exigències generals per als investigadors

Segons s'especifica en la Carta Europea de l'Investigador, difosa per la Comissió Europea, existeixen un conjunt de principis i exigències generals que han de conformar les responsabilitats i els drets dels investigadors de la Unió Europea, així com de les entitats que els donen feina o els financen. Aquest conjunt de principis generals conformen el conjunt de Principis i Exigències generals d'aquesta GBPD dels Programes de Doctorat de la Facultat i com es reproduïen a continuació. **3.1. Llibertat de recerca.** Aquest principi reconeix l'ésser humà com a subjecte lliure i autònom de la investigació. Això significa que els interessos de la ciència no han de prevaler sobre els de l'ésser humà i que la ciència està al servei del bé comú, així com que els científics i els qui dissenyen les polítiques científiques estan obligats a justificar moralment els seus objectius i prioritats. Els investigadors gaudeixen de la llibertat per determinar els mètodes de resolució de problemes, dins el marc de les pràctiques i principis ètics reconeguts. No obstant això, els investigadors han d'admetre possibles limitacions en aquestes llibertats derivades de determinades circumstàncies de la pròpia recerca (com per exemple activitats de supervisió, orientació o gestió); de limitacions operatives, com poden ser raons pressupostàries o d'infraestructures; o d'obrotot en la recerca industrial- de raons de protecció de la propietat intel·lectual. **3.2. Principis ètics.** El segon principi referit remarca que els investigadors han d'observar les pràctiques ètiques reconegudes i els principis ètics fonamentals corresponents a les seves disciplines, així com les normes ètiques recollides en diversos codis deontològics nacionals, sectorials o institucionals. **3.3. Responsabilitat.** Aquest principi fa referència a l'assumpció de responsabilitats en l'exercici de la recerca científica. Així doncs, el científic haurà de vetllar per tal que la seva feina sigui rellevant per a la societat i no dupliqui altres feines realitzades prèviament per d'altres investigadors. Així doncs, hauran d'evitar tot tipus de plagi i hauran de respectar el principi de la propietat intel·lectual o de la propietat conjunta de dades quan la recerca es realitzi en col·laboració amb supervisors i/o d'altres investigadors. La necessitat de validar noves investigacions tot demostrant que els experiments poden repetir-se, no serà interpretat com a plagi sempre que es citin de manera explícita les dades a confirmar. En el cas de delegar alguna tasca, l'investigador haurà de vetllar per tal que la persona en la que es delegui estigui capacitada per a dur a terme la feina encomanada. **3.4. Actitud professional i rendiment de comptes.** El quart principi suposa l'acceptació que els investigadors han de conèixer els objectius estratègics dels seus àmbits d'activitat i els mecanismes de finançament. Els investigadors de tots els nivells, inclosos els investigadors en formació, han de ser conscients del seu deure de rendre comptes davant els organismes públics o privats que els contracten o subvencionen i en general, per raons ètiques, davant la societat; els investigadors que gaudeixen de finançament amb fons públics són responsables de l'ús eficaç dels fons dels contribuents posats a la seva disposició; per la qual cosa han d'observar principis de gestió financera correcta, transparent i eficaç. **3.5. Obligacions contractuals i jurídiques.** Els investigadors de tots els nivells han de conèixer la normativa nacional, sectorial o institucional que regeix les condicions de formació i/o treball. Això inclou la normativa sobre els drets de propietat intel·lectual i les exigències de les possibles entitats patrocinadores o finançadores, amb independència de la naturalesa del contracte. Els investigadors han d'observar aquestes normes i lliurar els resultats requerits (tesis, publicacions, patents...) d'acord amb el que s'estableix en les condicions del contracte o document equivalent. **3.6. Bones pràctiques en la recerca.** Els investigadors de tots els nivells, inclosos els investigadors en formació, han de seguir en tot moment pràctiques de treball segures, d'acord amb la legislació nacional, inclosa l'adopció de les precaucions necessàries en matèria de salut i seguretat i de recuperació d'accidents informàtics. També han de conèixer les exigències legals nacionals vigents en matèria de protecció de dades i confidencialitat, i adoptar les mesures necessàries per complir-los en tot moment. **3.7. Difusió i explotació dels resultats.** Aquest principi es refereix a que tots els investigadors han de vetllar perquè els resultats de la seva investigació es difonguin i aprofitin mitjançant, per exemple, la publicació d'articles, l'emissió de comunicats, i la seva transferència a d'altres contextos d'investigació o, si s'escau, al sector productiu i inclou la seva comercialització. De l'investigador expert s'espera, especialment, que vetlli per tal que la recerca sigui fructífera i que els seus resultats puguin ser aprofitats comercialment o bé publicats sempre que sigui possible. **3.8. Compromís amb la societat.** Els investigadors han de vetllar perquè les seves activitats de recerca es donin a conèixer a la societat en general de manera que puguin ser compreses pels no especialistes i es millori així la comprensió de la ciència per part del públic. El compromís directe amb la societat ajudarà a que els investigadors tinguin més en compte les necessitats socials pel que fa a l'establiment de prioritats científiques i tecnològiques així com les seves preocupacions. **3.9. Relació amb els supervisors.** Els investigadors en fase de formació han de mantenir una relació estructurada i regular amb els seus supervisors i els representants de la Facultat per aprofitar plenament el contacte amb ells. Això inclou el mantenir registres de tots els resultats i troballes dels treballs d'investigació, l'obtenció de rèpliques i reflexions mitjançant informes i seminaris, l'aplicació d'aquest debat en els seus treballs i l'avenç en els treballs segons calendaris acordats, objectius fixats, presentació de resultats i/o productes de la investigació. **3.10. Tasques de supervisió i gestió.** Els investigadors experts han de dedicar especial atenció al seu paper com a supervisors, mentors, orientadors professionals o comunicadors en assumptes científics i realitzar aquestes tasques d'acord amb els més alts estàndards professionals. Pel que fa al seu paper de supervisors i mentors d'investigadors en formació, els investigadors experts han de crear una relació constructiva i positiva amb els investigadors nous o en formació, per tal d'establir les condicions necessàries per a una transferència eficaç de coneixements i per al futur bon desenvolupament de les seves carreres com a investigadors. **3.11. Desenvolupament professional continu.** Els investigadors, en qualsevol etapa professional, han de procurar millorar contínuament mitjançant actualitzacions i ampliacions regulars de seves qualificacions i competències. Això es pot aconseguir mitjançant una sèrie de mitjans que inclouen, entre d'altres, formació reglada, seminaris, conferències i aprenentatge virtual.

Protocols de Recerca

Tota recerca que es projecti i/o desenvolupi total o parcialment en el context dels Programes de Doctorat haurà de comptar amb el seu corresponent Protocol de Recerca i tenir el vist i plau de la Comissió d'Ètica i Recerca de la Facultat, si s'escau. El projecte de recerca del doctorand ha d'estar recollit per escrit prèviament al seu inici. Aquest document inclourà, com a mínim, els antecedents del projecte, els objectius concrets, la metodologia a emprar, el pla de treball i calendari previst, els recursos que s'utilitzaran i el grup de recerca al qual està vinculat. El projecte redactat serà examinat per la Comissió acadèmica i permetrà obtenir els permisos i recursos necessaris per a l'inici de la recerca. Aquells projectes de recerca doctoral que s'hagin de dur a terme en col·laboració amb grups de diversos Centres necessitaran de l'acord per escrit de l'abast i els terminis de la col·laboració. L'ús d'instal·lacions o serveis aliens al centre en què estigui integrat el Programa de doctorat per part del doctorand requerirà de l'autorització expressa del coordinador del Programa. Aquest farà les gestions oportunes amb el responsable de la institució amb la qual es col·labori. El protocol de recerca, com a text escrit de l'estudi que es proposa i en els seus apartats corresponents, no pot presentar cap part secreta i se seguirà fidelment. Qualsevol preguenta de recerca addicional o complementària al projecte ja presentat obligarà a una redacció per escrit del corresponent (nou) protocol de recerca. Tot protocol de recerca que comporti la utilització de fitxers informatitzats o l'elaboració de bases de dades amb informació de persones haurà de garantir la confidencialitat i s'haurà de sotmetre a la normativa vigent sobre registres de bases de dades. Independentment del (co-) finançament, públic o privat, del projecte de recerca, la responsabilitat en el disseny i desenvolupament de la recerca correspon a l'equip investigador, i en darrer lloc l director de la tesi, que vetllarà i es responsabilitzarà dels recursos compromesos, de la veracitat de les dades recollides i, si és el cas, d'evitar interferències amb els tractaments clínics de les persones implicades en la recerca.

Direcció i Seguiment de les Activitats Formatives

5.1. Sobre l'assignació d'un tutor i d'un director. Tal i com estableix el Reial Decret 99/2011 (article 11) a tota persona matriculada en un programa de doctorat li serà assignat un tutor per part de la Comissió Acadèmica del Programa. Els Programes de Doctorat adscrits a la FPCEE Blanquerna, doncs, facilitaràn un tutor als seus estudiants matriculats, que serà un doctor amb acreditada experiència investigadora vinculat al Programa i que vetllarà per la interacció del doctorand amb la Comissió Acadèmica del Programa. Alhora, tota persona vinculada als Programes de Doctorat mitjançant contracte, beca o conveni amb la finalitat d'adquirir algun tipus de formació relacionada amb l'activitat investigadora (doctorand, tècnic de suport a la recerca, estudiants de grau amb tasques d'iniciació a la recerca, doctorands d'altres universitats que realitzin estades de recerca, etc.), tindrà assignat un tutor. D'altra banda, la Comissió Acadèmica dels Programes de Doctorat assignarà un director de tesi a cada doctorand de la FPCEE Blanquerna en un termini màxim de 6 mesos un cop aquest ha estat matriculat al programa de doctorat. Aquest director, que en el cas de tractar-se d'un professor permanent de la URL podrà ser coincident amb el tutor assignat prèviament, serà qualsevol doctor espanyol o estranger, amb experiència acreditada en recerca, amb independència de la universitat, centre o institució en la que presti els seus serveis. El director de tesi marcarà els objectius del projecte de recerca del doctorand i l'acompanyarà per assolir-los, facilitant-li les millors condicions possibles per a la seva carrera científica futura. Per això, es reunirà periòdicament amb la persona en formació, amb l'objectiu de rebre informació completa, puntual i detallada de la metodologia i dels procediments seguits i debatre l'avenç en les tasques que li hagin estat assignades. El nombre màxim de persones en formació vinculades a un mateix tutor o director de tesi ha de ser compatible amb la resta de les seves funcions. **5.2. Sobre les responsabilitats del tutor i del director.** En termes generals, el tutor és la persona que aconsella i guia la persona o doctorand en formació que es troba al seu càrrec i vetlla perquè s'acompleixin les expectatives formatives d'acord amb els propòsits inicials en el temps previst. El tutor, a més, ha de vetllar per la interacció del doctorand i els òrgans de direcció del Programa de Doctorat, especialment amb la Comissió Acadèmica d'aquest. D'altra banda, el director de la tesi serà el màxim responsable de la coherència i idoneïtat de les activitats de formació del doctorand matriculat al Programa que es troba al seu càrrec, de l'orientació en la planificació de la seva recerca de l'impacte i novetat de la tesi en el seu camp d'estudi, i de la seva adequació, si escau, a altres projectes i activitats pels quals s'interessi el doctorand. **5.3. Sobre els drets i obligacions específiques del tutor.** Es consideren Drets dels tutors, els següents: 1. El reconeixement acadèmic de les seves activitats de tutorització en el marc de la FPCEE Blanquerna. 2. Poder participar en activitats de formació específiques per a tutors que s'oferixin en el marc de la facultat o de la Universitat. 3. Qualsevol altre dret que els siguin reconeguts en la legislació i normes pròpies de la Facultat o de la URL. Es consideren obligacions dels tutors les següents: 1. Assessorar el Doctorand al seu càrrec i vetllar per tal que accedeixi a una formació adequada en el marc del Programa de Doctorat en funció de la seva activitat investigadora. 2. Revisar regularment el Document d'Activitats del Doctorand (DAD). 3. Realitzar informes sobre el pla de recerca dels seus investigadors en formació de manera periòdica. 5. Subscriure el seu compromís amb el compliment de la Guia de Bones Pràctiques (GBPD) 6. Qualsevol altre que estableixi



la legislació d'àmbit general o de la Facultat o la URL. **5.4. Sobre els drets i obligacions específiques del director.** Hom estableix, en termes generals, com a obligacions específiques del director en la seva tasca fonamental de supervisió de la formació dels investigadors els següents aspectes: a) Establir sessions de tutorització personal i de forma regular en el temps amb els investigadors en formació al seu càrrec per tal de supervisar el procés formatiu d'aquests i vetllar per l'avenç en les tasques científiques que realitzen en el Programa de Doctorat. b) Celebrar reunions periòdiques amb el personal al seu càrrec amb l'objectiu de discutir l'avenç en les tasques pròpies d'aquests i contribuir a la seva actualització científica i metodològica. c) Vetllar per les condicions de treball dels investigadors en formació i informar-los sobre els reglaments, codis de bones pràctiques i normes legals que afecten la pràctica de la recerca científica. No obstant això, es detallen els següents drets i obligacions concretes del director de tesi: Drets 1. Ser escoltats pels investigadors en formació al seu càrrec sobre com s'ha desenvolupat la investigació de la tesi doctoral. 2. Obtenir informació completa, puntual i detallada per part dels investigadors en formació del procediment seguit i els resultats obtinguts en la recerca. 3. Ser informats amb detall en cas de renúncia d'un investigador en formació al seu càrrec a seguir la tesi doctoral. 4. Poder renunciar, si ho fa de forma argumentada, a dirigir un investigador o investigadora en formació. 5. Ser consultats sobre les activitats i gestions que realitzen els investigadors en formació al càrrec seu en el Programa de Doctorat. 6. Rebre el reconeixement acadèmic de les seves activitats de direcció de tesi en el marc de la FPCEE Blanquerna. 7. Rebre el reconeixement adient a la tasca de direcció realitzada en les publicacions, comunicacions, patents i altres resultats de les tesis doctorals que dirigeixi. 8. Tenir reconeguda la seva feina de direcció de tesi com a part de la dedicació docent i investigadora del professorat, segons s'estableix a l'article 12.3 del RD 99/2011. 9. Poder participar en activitats de formació específiques per a directors de tesi que s'oferixin en el marc de la facultat o de la Universitat. 9. Qualsevol altre dret que els siguin reconeguts en la legislació general i normes pròpies de la FPCEE Blanquerna. Obligacions 1. Orientar les tasques de recerca dels seus investigadors en formació. 2. Ajudar a obtenir l'accés als mitjans necessaris per dur a terme la tesi doctoral. 3. Revisar regularment el Document d'Activitats del Doctorand (DAD). 4. Realitzar informes sobre el pla de recerca dels seus investigadors en formació de manera periòdica. 5. Vetllar perquè els doctorands al seu càrrec coneguin el marc general i objectius del seu àmbit d'activitat científica, així com assegurar-se que compleixen les normatives establertes en el moment de dur a terme la seva activitat de recerca. 6. Ajudar els investigadors en formació en l'accés a la formació que es desenvolupi en el Programa de Doctorat. 7. Vetllar pels resultats d'investigació dels seus investigadors en formació. 8. Ajudar en la difusió científica dels resultats de la recerca dels seus investigadors en formació. 9. Vetllar perquè els seus investigadors en formació puguin seguir, en tot moment, pràctiques de treball segures. 10. Vetllar perquè els seus investigadors en formació puguin adoptar les mesures necessàries per complir amb les exigències legals en matèria de protecció de dades i de propietat intel·lectual. 11. Impulsar i avaluar les estades a l'estranger dels seus investigadors en formació. 12. Subscriure el seu compromís amb el compliment de la Guia de Bones Pràctiques (GBPD) 13. Comunicar a la comissió acadèmica qualsevol incidència que afecti el curs de la tesi doctoral. 14. Vetllar per la qualitat i l'originalitat del treball i per la difusió de les aportacions realitzades. 15. Reconèixer de forma adient l'aportació de l'investigador en formació a les publicacions, comunicacions, patents i altres resultats de la tesi doctoral. 16. Potenciar l'assistència a congressos nacionals i internacionals dedicats a tractar els temes de recerca de la tesi doctoral. 17. Mantenir reunions periòdiques de seguiment dels progressos de l'investigador en formació. 18. mantenir una relació fluida i de col·laboració amb el doctorand. **5.5. Sobre els drets i obligacions dels investigadors en formació.** El tutor i el director de tesi, han de tenir una especial cura amb les tasques dels investigadors en formació i han de vetllar per tal que no s'impliquin en tasques alienes a la seva formació. Drets

Els doctorands exerciran els seus drets amb ple reconeixement a la dignitat de les persones, als principis democràtics i als drets de la resta de membres de la comunitat universitària i amb respecte als béns d'ús col·lectiu. Són drets específics dels investigadors en formació (art. 10 del RD 1791/2010): 1. Rebre una formació investigadora de qualitat, que promogui l'excel·lència científica i consideri l'equitat i la responsabilitat social. 2. Tenir assignat un tutor que orienti el seu procés formatiu i un director de tesi (i un o més codirectors, si s'escau), amb experiència investigadora acreditada, que supervisi la realització de la tesi doctoral. 3. Que la Universitat promogui en els seus Programes de doctorat la integració dels doctorands en grups i xarxes de recerca, així com en els seus departaments. 4. Conèixer la carrera professional de la recerca i que la Universitat promogui en els seus Programes oportunitats de desenvolupament de la carrera investigadora. 5. Participar en programes i convocatòries d'ajuts per a la formació investigadora i per a la mobilitat nacional i internacional. 6. Tenir reconeixement i protecció de la propietat intel·lectual a partir dels resultats de la tesi doctoral i dels treballs de recerca previs en els termes que estableixi la legislació vigent i la normativa pròpia del Centre i la Universitat. 7. Ser considerats com personal investigador en formació, pel que fa a drets de representació als Òrgans de govern de la Universitat, segons el que s'estableixi a la legislació en matèria de ciència i investigació. 8. Participar en el seguiment dels Programes de doctorat i en els processos d'avaluació institucional. 9. Els doctorands podran presentar queixes i suggeriments a la Comissió acadèmica del seu Programa de doctorat. A tal efecte, s'explicitaran a la memòria de cada Programa de doctorat els mecanismes que habiliti. En tot cas, l'alumne que no se senti atès pel seu Centre podrà recórrer a les altres instàncies de la URL que corresponguin. Obligacions Els doctorands, com a estudiants universitaris, han d'assumir el compromís de tenir una presència activa i coresponsable a la Universitat, coneixent-la i respectant-ne els Estatuts i altres normes de funcionament. Entesos com una expressió d'aquest compromís, són deures dels doctorands: 1. Mantenir una relació regular amb els seus tutors i directors de tesi. 2. Mantenir un registre actualitzat de totes les seves activitats de recerca i de tots els resultats de les seves tasques, que en el cas dels doctorands s'implementarà mitjançant el Document d'Activitats del Doctorand. 3. Presentar regularment els avenços en el seu treball. 4. Impartir aquella docència supervisada que li sigui encomanada. 5. Implicar-se activament en el seu procés formatiu que es desenvolupa en el Programa de doctorat. 6. Acceptar i signar el document de compromís. 7. L'estudi i la participació activa en les activitats acadèmiques que ajudin a completar la seva formació. 8. Respectar els membres de la comunitat universitària, el personal de les entitats col·laboradores o que hi prestin serveis. 9. Tenir cura dels béns, equipaments i instal·lacions de la Universitat i les entitats col·laboradores. 10. Participar de forma responsable en les activitats universitàries i cooperar per al seu desenvolupament. 11. Conèixer i complir les Estatuts i normes reglamentàries de la Universitat. 12. Conèixer i complir les normes internes sobre seguretat i salut, especialment les que es refereixen a l'ús de laboratoris i instal·lacions de recerca. 13. Respectar el nom, els símbols i emblemes de la Universitat o els seus òrgans, així com el seu ús. 14. Respectar els actes acadèmics de la Universitat així com als participants en aquests, sense perjudici de la seva lliure expressió i manifestació. 15. Exercir, si s'escau, les responsabilitats pròpies del càrrec de representació per al qual hagin estat elegits. 16. Informar els seus representants de les activitats i resolucions dels òrgans col·legiats en els quals participin, així com de les seves pròpies actuacions, amb la reserva i discreció que s'estableixin en els esmentats òrgans. 17. Participar de forma activa i responsable a les reunions dels òrgans col·legiats per als quals hagin estat escollits. 18. Contribuir a la millora dels fins i funcionament de la URL.

Publicació i difusió de la Recerca

6.1. Documentació de recerca doctoral. Les dades resultants dels experiments o observacions fetes durant la recerca s'han de recollir en un format adient que en permeti la revisió per part de tercers. Aquesta documentació és propietat del Centre on estigui vinculat el responsable del projecte i cal preveure'n els mitjans necessaris per a la correcta conservació per al període de temps que s'estableixi en cada Programa de doctorat. Els resultats de la recerca han de poder ser accessibles a tots els membres de l'equip de recerca. **6.2. Publicació en revistes indexades i d'impacte.** És recomanable la publicació i difusió (presentació) dels resultats de la recerca, independentment de si aquests són positius, negatius o diferents a les expectatives previstes. En la mesura del possible, a més, s'intentarà publicar els resultats de la recerca en publicacions científiques indexades d'àmbit internacional i que tinguin un elevat factor d'impacte. **6.3. Protecció de resultats.** Abans de la seva publicació científica no es farà comunicació i difusió dels resultats de la recerca als mitjans de comunicació, tret dels casos excepcionals que les mateixes polítiques editorials de les revistes contemplin. Si els resultats de la recerca poden ser susceptibles de protecció (propietat intel·lectual o industrial), l'investigador principal del projecte de recerca en el qual s'emmarca la tesi doctoral gestionarà la publicació dels resultats segons aquesta possibilitat. A les publicacions i altres comunicacions derivades de la recerca caldrà fer esment als Centres o institucions als quals estan vinculats els autors i en els quals s'ha dut a terme la recerca. La filiació inclourà necessàriament l'expressió "Universitat Ramon Llull". **6.4. Publicació fragmentada i redundant.** S'evitarà la publicació fragmentada, duplicada o redundant. **6.5. Autoria.** L'autoria dels treballs científics (orals o escrits) que es derivin dels projectes de recerca es fonamentarà en la contribució (significativa) al procés de la recerca, sense consideracions de posició jeràrquica, relació laboral o professió, assumint-ne la responsabilitat de tot el contingut. Per ser considerat autor d'una publicació cal haver contribuït al disseny de la recerca o a l'anàlisi i interpretació de les dades i haver contribuït a la preparació de les comunicacions i publicacions resultants. Altres contribucions de menys rellevància quedaran reflectides en l'apartat d'agraïments. L'omissió del nom de qualsevol persona que hagi fet provades contribucions a la recerca segons els criteris abans expressats, suposa un acte d'apropiació indeguda de la propietat intel·lectual per part de la resta d'autors. **6.6. Referències a tercers.** En les publicacions, així com en els expedients de patents, és necessari incloure la referència de tots aquells treballs directament relacionats amb la recerca. La referència a treballs de tercers ha de ser suficientment reconeixedora del mèrit d'aquests. **6.7. Acords amb entitats patrocinadores.** Qualsevol acord amb una entitat patrocinadora en relació directa o indirecta amb la recerca que es porta a terme estarà escrita de forma completa i accessible. Igualment, s'explicitaran a les publicacions o comunicacions a congressos els ajuts o subvencions rebuts per al projecte de recerca.

Resolució de Conflictes en els Programes de Doctorat

En cas d'incompliment dels compromisos inclosos en aquest document de Bones Pràctiques, les parts ho han de posar en coneixement del coordinador del Programa de Doctorat, que ha d'actuar com a mediador. Si la mediació no resol el conflicte, s'ha de traslladar a la Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat, que ho ha de resoldre. Contra l'acord de la Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat es pot interposar recurs d'alçada davant la sindicatura de greuges de la Universitat Ramon Llull.

4. Internacionalización de tribunales y de tesis Doctorales:

Es objetivo del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte fomentar la participación de investigadores y expertos internacionales en los tribunales de las tesis doctorales, a través del aumento de Tesis con Mención Internacional, del crecimiento de la movilidad internacional y de los convenios con centros y universidades internacionales. Estos expertos también deberán incorporarse con más asiduidad en las Comisiones Académicas del Programa y en como informantes de tesis Doctorales. No obstante, los Programas de Doctorado precedentes -regulados por el RD 1393/2007- ya habían impulsado dichas participaciones. A continuación se detallan las tesis doctorales defendidas en el Programa entre 2007 y 2011 que contaron con expertos extranjeros, su centro de procedencia y la fecha de la lectura:

Participación de Doctores extranjeros en los tribunales

Nombre del experto	Universidad de origen	Fecha de lectura
Marcelo Careaga Butter	Universidad Católica de la Santísima Concepción (Chile)	19 de enero de 2011
José Antonio Ribeiro Maia	Universidade do Porto	29 de junio de 2011
Sharon O'Brien	Dublin City University	14 de abril de 2011
Stephanie Enright	University of Cardiff	12 de julio de 2010
Caterina Gozzoli	Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano	12 de mayo de 2010
Keith George	Liverpool John Moores University	27 de mayo de 2010
Denis Roche	Liverpool Hope University	27 de mayo de 2010
Carles Vallbona Calbó	Baylor College of Medicine Houston	30 de junio de 2008
Pierre Parlebas	Univesité Paris-Descartes	29 de junio 2007
Maurice Pieron	Université de Liège	29 de junio 2007



5.2 SEGUIMIENTO DEL DOCTORANDO

El marco de referencia de los programas de doctorado de la Universitat Ramon Llull, en los aspectos referentes al seguimiento del doctorado, se establece en el artículo C.3.3 de las *Normas Generales de Organización del Doctorado en la Universitat Ramon Llull*:

<http://www.url.edu/sites/default/files/normes-generals-organitzacio-doctorat-url.pdf>
<https://www.url.edu/sites/default/files/content/file/2019/01/02/36/normes-generals-organitzacio-doctorat-url.pdf>

Reglamentos concretos referidos al seguimiento:

Las tareas de seguimiento del doctorando y de supervisión de la tesis doctoral se han concebido como una labor conjunta en el marco del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte de la URL, en la que deben participar activamente el tutor y el director o directores, el alumno, la Comisión Académica del Programa, el grupo de investigación y la propia institución responsable del programa, en este caso la FPCEE Blanquerna de la URL. A tal efecto, se han diseñado 10 procedimientos concretos para el seguimiento del alumno que garantizan la correcta supervisión del doctorando en el marco del Programa y facilitan la transparencia de la información respecto de las normas fundamentales en la relación entre el alumno y el Programa. Los documentos alusivos a estos procedimientos son públicos y conocidos tanto por los doctorandos como por los docentes e investigadores del Programa de Doctorado. Estos procedimientos se refieren a: 1) Asignación de tutores; 2) Asignación de directores de tesis; 3) Previsión de la Movilidad; 4) Regulación de Estancia en Centros externos; 5) Regulación del Documento de Actividades del Doctorando; 6) Informe de Evaluación del Doctorando; 7) Cotutela de tesis; 8) Doctorado Internacional; 9) Compromiso, Propiedad intelectual y procedimiento para la resolución de conflictos; 10) Plan de Investigación; 11) Procedimiento de Seguimiento y Evaluación de las Actividades Formativas. Dichos documentos son públicos y pueden ser consultados en el siguiente enlace a la página web del Programa de Doctorado:

http://docs.blq.url.edu/11_sa_secre_acad/normativaacad%C3%A8mica/docs/normativa-academica-cast.pdf

Existe un documento de protocolo sobre la *¿Regularización del IAD¿* que es público y que detalla el procedimiento por parte de la CAD para la elaboración del IAD. En este documento se dice:

Tal i com es regula en el Reial Decret 99/2011, de 28 de gener de 2011, article 11.7, així com en les Normes Generals d'Organització del Doctorat a la Universitat Ramon Llull, anualment la Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat haurà d'avaluar el Pla de Recerca i el Document d'Activitats del Doctorand juntament amb els informes que a tal efecte hauran d'emetre el tutor i el director o directores de la tesi doctoral. Aquesta avaluació es materialitzarà anualment en un Informe d'Avaluació del Doctorand (IAD) que la Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat emetrà al final de cada curs acadèmic.

Per a l'elaboració d'aquest Informe d'Avaluació del Doctorand, caldrà tenir en compte els següents aspectes:

1. La Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat és l'òrgan encarregat d'avaluar anualment el progrés dels doctorands. Per tal de portar a terme aquest procés, la Comissió Acadèmica avaluarà els següents documents:

- Pla de Recerca
- Document d'Activitats del Doctorand
- Informes del director o directores i del tutor
- Informes sobre les defenses orals anuals dels doctorands sobre l'estat del seu Pla de Recerca

2. Les avaluacions que es deriven d'aquests documents seran recollits en un Informe d'Avaluació del Doctorand (IAD). A requeriment de la Comissió Acadèmica es podran sol·licitar més evidències per a l'avaluació al doctorand, als professors del programa o al responsable del grup de recerca en el qual estigui inscrit el doctorand.

3. Aquest IAD constarà d'un informe final escrit i elaborat per la Comissió Acadèmica on s'argumentaran els punts forts i febles del desenvolupament de la tesi del doctorand, i les possibles recomanacions al doctorand, actuacions del director o dels directores. Finalment, l'IAD haurà de fer constar el resultat, favorable o no favorable, de l'avaluació. Aquest resultat derivarà de l'avaluació centrada en el grau de desenvolupament assolit en cadascuna de les competències incloses en el perfil formatiu, en relació a les activitats abans descrites (Pla de Recerca, Document d'Activitats del Doctorand, Informes del director o directores i del Tutor, presentacions orals del doctorand, altres possibles com Complementos de Formació, etc.). Aquestes activitats seran avaluades amb una al·lusió explícita a tres nivells de desenvolupament: Baix / Mig / Alt.

Dicho documento está publicado en la página web de la FPCEE Blanquerna y es accesible a todos los doctorandos y profesores:

El **procedimiento para la elaboración del informe de evaluación del doctorando (IAD)** es el siguiente:

- La Comisión Académica, a principio de curso, establecerá y hará pública la fecha límite de entrega del DAD y de los informes escritos del director o directores y del tutor a dicha comisión, sobre el proceso del plan de formación y del Plan de investigación, así como la fecha en que convocará al doctorando a realizar defensa oral sobre el estado de su Plan de investigación.
- En un período establecido, la Comisión académica evaluará las evidencias y emitirá un informe escrito sobre el progreso de la formación del doctorando. Para que la Comisión académica proceda a evaluar al doctorando es requisito indispensable que los informes emitidos por el director y el tutor sean favorables. La Comisión académica, una vez revisada la información, podrá solicitar al doctorando la presentación de más evidencias para su evaluación.
- Si la evaluación de la Comisión académica es positiva, el doctorando proseguirá su formación. En caso de que sea negativa se aplicará la normativa del artículo 11.7 del Real Decreto 99/2011.
- La Comisión Académica emitirá el informe final de evaluación, basado en el desarrollo de las competencias y los objetivos de formación programados para ese período. El IAD recogerá los puntos fuertes y los puntos débiles del desarrollo de la tesis y podrá incluir recomendaciones tanto al doctorando como al director o directores.
- El IAD será comunicado al doctorando, al (los) director(es) y al tutor en un período preestablecido.
- Antes de iniciarse el programa de doctorado, la Comisión Académica elaborará un modelo de formulario del IAD que facilite la elaboración del informe de evaluación y la transmisión de las recomendaciones al doctorando y al tutor y director(es). El IAD incluirá el compromiso documental firmado por la universidad, el doctorando, su tutor y su director (o directores), tal como establece el artículo 11.8 del Real Decreto 99/2011, que habrá sido rubricado después de la admisión del doctorando en el programa de doctorado. Igualmente, el compromiso documental incluirá el procedimiento de resolución de conflictos y aspectos relativos a los derechos de propiedad intelectual que puedan generarse en el ámbito del programa, concretamente, los referentes a los resultados obtenidos a lo largo de plan



de formació, relatius a los objectius de formació que prevé este programa: presentació en un congreso científico (poster o comunicació), publicació en revista científica y, evidentemente, tesis doctoral.

A continuació se detalla el contingut de cada uno de los documentos:

1. Asignació de tutors:

VICEDEGANAT DE POSTGRAU I RECERCA

Procediment per a l'Assignació de tutors als Programes de Doctorat

Tal i com estableix el Reial Decret 99/2011 (article 11) així com les Normes Generals d'Organització del Doctorat a la Universitat Ramon Llull, a tota persona matriculada en un programa de doctorat li haurà de ser assignat un tutor per part de la Comissió Acadèmica del programa. Els Programes de Doctorat adscrits a la FPCEE Blanquerna, doncs, facilitaràn un tutor als seus estudiants matriculats, que serà un doctor amb acreditada experiència investigadora vinculat de manera permanent al Programa i que vetllarà per la interacció del doctorand amb la Comissió Acadèmica del Programa.

L'assignació d'aquest Tutor es realitzarà segons el següent procediment:

Durant el Procés d'Admissió l'estudiant que opti a matricular-se al Programa de Doctorat haurà d'aportar un document signat per un responsable d'un Grup de Recerca adscrit al Programa en el que s'admet l'estudiant en una de les Línies de Recerca.

Un cop admès i matriculat al programa de doctorat, a cada doctorand li serà assignat un Tutor per part de la corresponent Comissió Acadèmica del programa. Aquesta assignació es realitzarà a partir de la informació recollida pel Coordinador de Doctorat en el procés d'Admissió.

Després l'assignació del tutor per la Comissió Acadèmica, en el termini màxim de 15 dies des de la finalització del termini de matrícula, es farà pública la relació d'alumnes que han estat admesos i els respectius tutors que els han estat assignats a cadascun d'ells (Annex 1: Full d'assignació de tutor). Aquesta relació es publicarà a través de la plataforma virtual de la Facultat a la qual tots els estudiants matriculats tindran accés amb una contrasenya personal.

Un cop publicada aquesta relació, els tutors contactaran amb els doctorands, a través de la plataforma virtual de la Facultat per tal de citar-los per al primer contacte, complimentar el Document de Compromís i iniciar el curs i la supervisió.

En el moment en què el director de la tesi sigui assignat al doctorand, les funcions del tutor seran assumides pel director que, en alguns casos, pot ser la mateixa persona

La figura, i funcions, del tutor romandran únicament quan el director i Codirector, si s'escau, no siguin professors del Programa de Doctorat.

Substitució del tutor: La Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat, escoltat el doctorand, podrà substituir el tutor en qualsevol moment del període de realització del doctorat, sempre que concorrin raons justificades en benefici del desenvolupament de la tesi. El canvi de tutor podrà ser sol·licitat mitjançant escrit del doctorand (Annex 2: Sol·licitud de modificació del nomenament de tutor) o, acordat directament per la Comissió Acadèmica responsable del programa.

ANNEX 1. FULL D'ASSIGNACIÓ DE TUTORS DEL PROGRAMA DE DOCTORAT EN CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ I DE L'ESPORT DE LA FPCEE BLANQUERNA DE LA URL

VICEDEGANAT DE POSTGRAU I RECERCA

La Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat en Ciències de l'Educació i de l'Esport de la FPCEE Blanquerna de la URL, reunida en sessió ordinària del dia ____ de ____ de 20__ ha resolt nomenar el Dr/a. _____ com a tutor del doctorand _____ matriculat al Programa de Doctorat en Educació, Salut i Activitat Física:

Data: _____

El Sr./La Sra. _____

(nom i cognoms del doctorand)

Signatura:

El Dr./La Dra. _____

(nom i cognoms del President de la Comissió Acadèmica de Doctorat)

Signatura:

El Dr./Dra. _____

(nom i cognoms del Tutor)

Signatura:

ANNEX 2. FULL DE SOL·LICITUD DE MODIFICACIÓ DEL NOMENAMENT DE TUTOR DEL PROGRAMA DE DOCTORAT EN CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ I DE L'ESPORT DE LA FPCEE BLANQUERNA DE LA URL

VICEDEGANAT DE POSTGRAU I RECERCA



El doctorand _____ matriculat en el Programa de Doctorat de ciències de l'educació i de l'esport de la FPCEE Blanquerna de la URL, amb domicili al carrer _____ de la ciutat de _____ i telèfon _____

SOL-LICITA

La modificació del nomenament del tutor/a Dr./a. _____ que li fou assignat el dia ____ de _____ de 20 ____ per les següents raons (redactar de manera argumentada):

Data: _____

En/Na _____

(nom i cognoms del doctorand)

Signatura:

2. Asignación de directores de tesis

VICEDEGANAT DE POSTGRAU I RECERCA

Procediment d'Assignació de Directores de Tesi als Programes de Doctorat

En funció d'allò que estableix el Reial Decret 99/2011 en el seu article 11, així com les Normes Generals d'Organització de Doctorat de la Universitat Ramon Llull, la Comissió Acadèmica de cada Programa de Doctorat de la FPCEE Blanquerna de la URL assignarà un director de tesi a cada doctorand en un termini màxim de 6 mesos, a comptar un cop aquest ha estat matriculat al programa de doctorat. Aquest director, que en el cas de tractar-se d'un professor permanent de la URL podrà ser coincident amb el tutor assignat prèviament, serà qualsevol doctor espanyol o estranger, amb experiència acreditada en recerca, amb independència de la universitat, centre o institució en la que presti els seus serveis. Aquesta experiència investigadora ha de quedar justificada per la possessió de com a mínim un període d'activitat investigadora reconegut o mèrits equivalents, que han de ser valorats per la Comissió Acadèmica del programa i el Vicedeganat de Postgrau i Recerca. En cas que la direcció de la tesi sigui exercida per una persona externa a la URL, el tutor o tutora haurà de ser personal docent o investigador de la URL.

L'assignació d'aquest Director de Tesi es realitzarà segons el següent procediment:

Al cap de tres mesos a comptar des de la data de matriculació del doctorand al Programa de Doctorat, la Comissió Acadèmica del Programa emetrà un document d'assignació de director i, si s'escau, de codirectors de la tesi doctoral (Annex 1: Full d'assignació del director). Aquesta assignació es farà tenint en compte la línia de recerca a la qual s'ha adscrit el doctorand, un informe del tutor del doctorand i les orientacions del futur Pla de Recerca.

La persona del director podrà coincidir amb la del tutor que ha estat assignat al doctorand prèviament. En aquest cas, la persona del director assumirà també les funcions de tutor. Altrament, i si es tracta d'una persona aliena al Programa de Doctorat, la figura del tutor del Programa de Doctorat romanirà amb les seves funcions, drets i deures. Igualment, es pot donar el cas que s'assigni una codirecció amb un director vinculat al programa i un altre aliè a aquest. En aquest cas les funcions del tutor seran assumides pel director vinculat al Programa i, sempre, com a mínim un dels codirectors haurà de tenir experiència investigadora acreditada.

El document d'assignació entrarà en vigor quan sigui signat pel tutor del doctorand, el president de la Comissió Acadèmica, el doctorand i el director o codirectors. Així mateix, el director o codirectors hauran de signar el document de compromís del Programa de Doctorat.

Aquest document d'assignació degudament signat, serà retornat a la Secretaria de la Facultat per tal de ser arxivat amb l'expedient del doctorand. Aquest procés es podrà allargar, com a màxim, fins a sis mesos a comptar des de la matriculació del doctorand al Programa de Doctorat.

La Comissió Acadèmica, escoltat el doctorand, podrà modificar el nomenament del director de tesi doctoral a un doctorand en qualsevol moment del període de realització del doctorat, sempre que hi concorrin raons justificades. Aquestes raons justificades hauran de ser elevades pel doctorand a la Comissió Acadèmica a través d'un full d'instància normalitzat (Annex 2: Sol·licitud de Modificació del nomenament del director).

ANNEX 1. FULL D'ASSIGNACIÓ DE DIRECTORS DEL PROGRAMA DE DOCTORAT EN CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ I DE L'ESPORT DE LA FPCEE BLANQUERNA DE LA URL

VICEDEGANAT DE POSTGRAU I RECERCA



La Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat en Psicologia de la FPCEE Blanquerna de la URL, reunida en sessió ordinària del dia ____ de ____ de 20 ____ ha resolt nomenar el/s Dr/s. _____ com a director/s de tesi del doctorand _____ matriculat al Programa de Doctorat en Ciències de l'Educació i de l'Esport.

Data: _____

El Sr./La Sra. _____

(nom i cognoms del doctorand)

Signatura:

El Dr./La Dra. _____

(nom i cognoms del President de la Comissió Acadèmica de Doctorat)

Signatura:

El Dr./a _____

(nom i cognoms del Director de la Tesi doctoral. En cas de codirecció hauran

de signar tots els directors)

Signatura:

El Dr./La Dra. _____

(nom i cognoms del Tutor, en cas que n'hi hagi)

Signatura:

ANNEX 2. FULL DE SOL·LICITUD DE MODIFICACIÓ DEL NOMENAMENT DE DIRECTOR DE TESI DEL PROGRAMA DE DOCTORAT EN CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ I DE L'ESPORT DE LA FPCEE BLANQUERNA DE LA URL

VICEDEGANAT DE POSTGRAU I RECERCA

El doctorand _____ matriculat en el Programa de Doctorat en Psicologia de la FPCEE Blanquerna de la URL, amb domicili al carrer _____ de la ciutat de _____ i telèfon _____

SOL·LICITA

La modificació del nomenament del Director de Tesi, que li fou assignat el dia ____ de ____ de 20__ per les següents raons (redactar de manera argumentada):

Data: _____

En/Na _____

(nom i cognoms del doctorand)

Signatura:

3. Previsión de la Movilidad

VICEDEGANAT DE POSTGRAU I RECERCA

Previsió de la Mobilitat i estades de recerca en centres externs en el context del Doctorat

Tal i com s'estableix en el Reial Decret RD 99/2011, de 28 de gener, pel qual es regulen els ensenyaments de Doctorat, les estratègies d'I+D+i de les universitats han de tenir el doctorat al centre de les seves actuacions, permetent una àmplia flexibilitat i autonomia, però assolint alhora àmplies cotes de qualitat, internacionalització, innovació, reconeixement i mobilitat. La mobilitat i la internacionalització dels doctorands i dels investigadors en formació, per tant, esdevenen fonamentals en el Doctorat, i és per això que els Programes de doctorat de la FPCEE Blanquerna de la URL impulsen la seva planificació i previsió des de l'inici del Programa. En aquest sentit, des dels Programes de Doctorat es preveu la realització obligatòria en la modalitat de Temps Complet d'una estada de recerca externa d'entre 1 i 3 mesos, que preferentment es realitzarà durant el segon curs del Programa de Doctorat i promouen clarament la realització d'estades de recerca als estudiants de la modalitat de Temps parcial amb una durada igual.



A tal efecte, la planificació i realització de les estades de recerca externes en el context dels Programes de Doctorat s'ha regulat per mitjà dels següents apartats:

Difusió dels Centres de recerca i Universitats conveniades

En començar cada curs acadèmic, i com a màxim en el termini d'un mes des de l'inici de les activitats del curs, la Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat farà públic el llistat d'universitats i centres de recerca conveniats amb el Programa on poder fer estades de recerca per part dels doctorands. Aquest llistat es difondrà a través de la plataforma virtual del Programa de Doctorat i de la pàgina web i es renovarà anualment. Aquesta nòmina de centres és la base per a la planificació de la mobilitat de cada doctorand del Programa, per bé que es preveu la proposta de centres externs per part dels doctorands i/o els seus directors sempre que estiguin degudament justificades.

Full de Sol·licitud i proposta de pla de treball de l'estada

Els doctorands que decideixin realitzar una estada de recerca hauran de fer arribar el Full de Sol·licitud normalitzat (Annex 1: Full de Sol·licitud d'estada de recerca), en el que apareixerà el centre o universitat de destí, una breu argumentació del centre triat, la durada de l'estada (d'un a tres mesos) i el curs acadèmic i semestre. En el cas dels estudiants a Temps Complet, aquesta sol·licitud serà obligatòria, atès que el Programa de Doctorat preveu una estada obligatòria per aquests doctorands. Aquest full haurà de ser signat pel doctorand, el director i, si n'hi ha, el tutor. Junt amb aquest full caldrà presentar un Pla provisional de treball (recerca i/o formació) en el centre de destí i un breu informe del tutor recomanant l'estada en el centre de destí triat. Els doctorands que ho creguin necessari podran presentar propostes sobre centres o universitats que no estiguin conveniades, si es justifica degudament.

Assignació provisional del centre o universitat de destí

En un termini no superior a 15 dies, la Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat farà pública a través de la pàgina web, la relació de doctorands que han sol·licitat l'estada de recerca amb una assignació provisional de centres i universitats de destí i amb una planificació temporal (curs i semestre). Aquesta assignació es farà tenint en compte la idoneïtat del centre triat en relació a la línia de recerca del doctorand, el Pla provisional de treball exposat i l'informe del tutor.

Document d'acceptació del centre de destí

Un cop feta l'assignació provisional, els doctorands s'hauran de posar en contacte amb el centre de destí per tal de sol·licitar la carta d'acceptació que, sempre, haurà d'anar signada pel director o investigador principal del grup de recerca, centre o unitat de destí en el que es vol fer l'estada. En aquest document caldrà que s'especifiqui la planificació temporal de l'acció de mobilitat (curs, semestre, meso o mesos de l'estada).

Assignació definitiva del Centre de recerca de destí

Vista tota la documentació, la Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat farà pública l'assignació definitiva de l'estada de recerca en un centre o universitat concrets.

Memòria d'activitats de l'estada i documents acreditatius

Un cop feta, el doctorand haurà de lliurar a la Comissió Acadèmica de Doctorat una memòria de les Activitats realitzades durant l'estada de recerca, còpia dels documents acreditatius de l'estada, i un breu informe de l'estada signat pel responsable del grup de recerca, centre o unitat en el que s'ha fet l'estada. Aquesta documentació serà utilitzada per a la realització de l'Informe d'Avaluació del Doctorand (IAD) que fa la Comissió Acadèmica de Doctorat anualment.

ANNEX 1. FULL DE SOL·LICITUD D'ESTADA DE RECERCA DEL PROGRAMA DE DOCTORAT

VICEDEGANAT DE POSTGRAU I RECERCA

FULL DE SOL·LICITUD D'ESTADA DE RECERCA DEL PROGRAMA DE DOCTORAT

El Sr./La Sra. _____ matriculat al Programa de Doctorat en _____ en la modalitat de _____ sol·licita l'assignació provisional per a la realització d'una estada de recerca de _____ de durada, durant el curs acadèmic _____ al llarg del _____ semestre. A tal efecte, voldria realitzar aquesta estada en un dels tres centres o universitats següents, tenint en compte l'ordre de preferència:

1er _____

2on _____

3er _____

Data: _____

El Sr./La Sra. _____

(nom i cognoms del doctorand)

Signatura:



El Dr./La Dra. _____

(nom i cognoms del President de la Comissió Acadèmica de Doctorat)

Signatura:

El Dr./La Dra. _____

(nom i cognoms del Tutor. En cas que n'hi hagi)

Signatura:

Nota: junt amb aquest full cal presentar un Pla de Treball Provisional per a l'estada al centre triat, supervisat pel director i el tutor.

4. Regulación de estancia de investigación en centros externos

VICEDEGANAT DE POSTGRAU I RECERCA

Regulació d'estades de Recerca en centres externs en el context del Doctorat

Tal i com s'estableix en el Reial Decret RD 99/2011, de 28 de gener, pel qual es regulen els ensenyaments de Doctorat, les estratègies d'I+D+i de les universitats han de tenir el doctorat al centre de les seves actuacions, permetent una àmplia flexibilitat i autonomia, però assolint alhora àmplies cotes de qualitat, internacionalització, innovació, reconeixement i mobilitat. La mobilitat i la internacionalització dels doctorands i dels investigadors en formació, per tant, esdevenen fonamentals en el Doctorat, i és per això que els Programes de doctorat de la FPCEE Blanquerna de la URL impulsen la realització obligatòria en la modalitat de Temps Complet d'una estada de recerca externa d'entre 1 i 3 mesos, que preferentment es realitzarà durant el segon curs del Programa de Doctorat i promouen clarament la realització d'estades de recerca als estudiants de la modalitat de Temps parcial amb una durada igual.

A tal efecte, la realització de les estades de recerca externes en el context dels Programes de Doctorat s'ha regulat per mitjà dels següents apartats:

1. Difusió dels Centres de recerca i Universitats conveniades

A l'inici de cada curs acadèmic, i com a màxim en el termini d'un mes des de l'inici de les activitats del curs, la Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat farà públic el llistat d'universitats i centres de recerca conveniats amb el Programa on poder fer estades de recerca per part dels doctorands. Aquest llistat es difondrà a través de la plataforma virtual del Programa de Doctorat i de la pàgina web.

2. Full de Sol·licitud i proposta de pla de treball de l'estada

Els doctorands que decideixin realitzar una estada de recerca hauran de fer arribar el Full de Sol·licitud normalitzat (Annex 1: Full de Sol·licitud d'estada de recerca), en el que apareixerà el centre o universitat de destí, una breu argumentació del centre triat, la durada de l'estada (d'un a tres mesos) i el curs acadèmic i semestre. Aquest full haurà de ser signat pel doctorand, el director i, si n'hi ha, el tutor. Junt amb aquest full caldrà presentar un Pla provisional de treball (recerca i/o formació) en el centre de destí i un breu informe del tutor recomanant l'estada en el centre de destí triat. Els doctorands que ho creguin necessari podran presentar propostes sobre centres o universitats que no estén conveniades, si es justifica degudament.

3. Assignació provisional del centre o universitat de destí

En un termini no superior a 15 dies, la Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat farà pública a través de la pàgina web, la relació de doctorands que han sol·licitat l'estada de recerca amb una assignació provisional de centres i universitats de destí.

4. Document d'acceptació del centre de destí

Un cop feta l'assignació provisional, els doctorands s'hauran de posar en contacte amb el centre de destí per tal de sol·licitar la carta d'acceptació que, sempre, haurà d'anar signada pel director o investigador principal del grup de recerca, centre o unitat de destí en el que es vol fer l'estada.

5. Assignació definitiva del Centre de recerca de destí

Vista tota la documentació, la Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat farà pública l'assignació definitiva de l'estada de recerca en un centre o universitat concrets.

6. Memòria d'activitats de l'estada i documents acreditatius

Un cop feta, el doctorand haurà de lliurar a la Comissió Acadèmica de Doctorat una memòria de les Activitats realitzades durant l'estada de recerca, còpia dels documents acreditatius de l'estada, i un breu informe de l'estada signat pel responsable del grup de recerca, centre o unitat en el que s'ha fet l'estada. Aquesta documentació serà utilitzada per a la realització de l'Informe d'Avaluació del Doctorand (IAD) que fa la Comissió Acadèmica de Doctorat anualment.

5. Regulación del Documento de Actividades del Doctorando



VICEDEGANAT DE POSTGRAU I RECERCA

Regulació del Document d'Activitats del Doctorand (DAD)

Tal i com estableix el Reial Decret 99/2011, en el seu article 2.5 i 11.5, així com les Normes Generals d'Organització de Doctorat a la Universitat Ramon Llull, el Document d'Activitats del Doctorand (DAD) és el registre individualitzat de control de totes les activitats formatives i d'investigació que es duen a terme al llarg de la formació del doctorand. En aquest DAD s'hi inscriuran totes les activitats d'interès pel desenvolupament del doctorand segons reguli la universitat, escola o Comissió Acadèmica del programa de Doctorat. El DAD s'assigna al doctorand després de formalitzar la primera matrícula, i és dissenyat i revisat regularment pel director o directors, i el tutor, si escau, i és avaluat anualment per la Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat. Aquest document serà també un element a avaluar qualitativament pels membres del tribunal durant la defensa pública de la tesi doctoral.

En termes generals, el Document d'Activitats del Doctorand es regularà de la següent manera:

Passats 15 dies a comptar des de la matriculació en el Programa de Doctorat, i un cop la Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat hagi fet efectiva la publicació de l'assignació del tutor als doctorands, es materialitzarà el Document d'Activitats del Doctorand per a cadascun dels alumnes matriculats en el programa, als quals se'ls donarà d'alta per a que puguin accedir al seu DAD.

Aquest Document d'Activitats del Doctorand es localitza en una plataforma virtual a la qual tenen accés els membres de la Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat, el director o directors de la tesi, la secretaria acadèmica, el tutor, si escau, i el doctorand o doctoranda.

És responsabilitat del doctorand mantenir el Document d'Activitats (DAD) actualitzat i aportar totes les evidències que siguin requerides per demostrar la veracitat de les dades introduïdes, atès que aquest document serà una eina important en l'avaluació del procés doctoral i serà revisada de manera periòdica pel tutor i directors i avaluat per la Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat.

En els casos en els que no siguin aportades les evidències documentals que puguin ser demanades per tal de garantir la veracitat de les dades introduïdes, s'haurà de modificar el DAD i es donaran de baixa les dades no provades de manera fefaent.

En termes generals, s'estableix que el DAD haurà de contenir informació sobre:

- Publicacions en revistes, llibres i capítols de llibre.
- Altres publicacions
- Estades en centres de recerca
- Participació en projectes competitius
- Participació en congressos.
- Organització d'activitats d'I+D (congressos, trobades i seminaris)
- Conferències, col·loquis, jornades...
- Patents i models d'utilitat
- Activitats de formació rebudes, assistència a conferències i altres activitats, ...
- Altres mèrits i aclariments

6. Informe de Evaluación del Doctorando

VICEDEGANAT DE POSTGRAU I RECERCA

Regulació de l'Informe d'Avaluació del Doctorand (IAD)

Tal i com es regula en el Reial Decret 99/2011, de 28 de gener de 2011, article 11.7, així com en les Normes Generals d'Organització del Doctorat a la Universitat Ramon Llull, anualment la Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat haurà d'avaluar el Pla de Recerca i el Document D'activitats del Doctorand juntament amb els informes que a tal efecte hauran d'emetre el tutor i el director o directors de la tesi doctoral. Aquesta avaluació es materialitzarà anualment en un Informe d'Avaluació del Doctorand (IAD) que la Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat emetrà al final de cada curs acadèmic.

Per a l'elaboració d'aquest Informe d'Avaluació del Doctorand, caldrà tenir en compte els següents aspectes:

La Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat és l'òrgan encarregat d'avaluar anualment el progrés dels doctorands. Per tal de portar a terme aquest procés, la Comissió Acadèmica avaluarà els següents documents:

Pla de Recerca



Document d'Activitats del Doctorand

Informes del director o directors i del tutor

Informes sobre les defenses orals anuals dels doctorands sobre l'estat del seu Pla de Recerca

Les avaluacions que es deriven d'aquests documents seran recollits en un Informe d'Avaluació del Doctorand (IAD). A requeriment de la Comissió Acadèmica es podran sol·licitar més evidències per a l'avaluació al doctorand, als professors del programa o al responsable del grup de recerca en el qual estigui inscrit el doctorand.

Aquest IAD constarà d'un informe final escrit i elaborat per la Comissió Acadèmica on s'argumentaran els punts forts i febles del desenvolupament de la tesi del doctorand, i les possibles recomanacions al doctorand, actuacions del director o dels directors. Finalment, l'IAD haurà de fer constar el resultat, favorable o no favorable, de l'avaluació. Aquest resultat derivarà de l'avaluació centrada en el grau de desenvolupament assolit en cadascuna de les competències incloses en el perfil formatiu, en relació a les activitats abans descrites (Pla de Recerca, Document d'Activitats del Doctorand, Informes del director o directors i del Tutor, presentacions orals del doctorand, altres possibles com Complementes de Formació, etc.). Aquestes activitats seran avaluades amb una al·lusió explícita a tres nivells de desenvolupament: Baix / Mig / Alt.

Tenir una valoració favorable és un requisit indispensable per continuar al Programa de Doctorat. En cas d'avaluació no favorable, que haurà de ser degudament justificada, el doctorand tornarà a ser avaluat en el termini de sis mesos, i caldrà que presenti novament la documentació sol·licitada per la Comissió Acadèmica.

En el cas de tenir altre cop una avaluació no favorable, el doctorand serà donat definitivament de baixa del Programa de Doctorat.

El doctorand tindrà dret a la consulta i a la revisió dels informes d'avaluació i actes, prèvia petició a la Comissió Acadèmica del programa de Doctorat.

7. Cotutela de tesis

VICEDEGANAT DE POSTGRAU I RECERCA

Normativa per a la realització d'una Tesi Doctoral en règim de Cotutela

(segons les Normes Generals d'Organització del Doctorat a la Universitat Ramon Llull, aprovades per la Comissió de Doctorat del 13 de desembre de 2012 i per la Junta de Govern del 20 de desembre de 2012)

Objectiu

1. L'objectiu d'aquesta normativa és estimular i desenvolupar la col·laboració científica en el marc dels estudis de doctorat entre la Universitat Ramon Llull i altres universitats europees, i facilitar la mobilitat dels doctorands.

Requisits d'accés

2. Els estudiants hauran de tenir la titulació d'accés al doctorat que requereixi la legalitat vigent a la universitat o centre en què s'ha expedit el títol
3. Els estudiants hauran de seguir els passos normals per a la admissió en un programa de doctorat de la Universitat Ramon Llull.

Requisits de procediment

4. Les dues (o més) universitats hauran de signar un conveni de cotutela que especifiqui:
 - a. Requisits de ser admès als dos (o més) programes.
 - b. Durada de l'estada en cadascuna de les universitats.
 - c. Nom dels directors de tesi.
 - d. Requisits d'inscripció de tesi a cada universitat.
 - e. Explicació del procediment de la universitat on es defensi la tesi. La composició del tribunal s'haurà d'ajustar a la legislació vigent del dos (o més) països.
 - f. Compromís de reconèixer la validesa de la tesi doctoral defensada en el marc del conveni i, per tant, d'expedir el títol de doctor.
5. El doctorand haurà de tenir assignat un director de tesi en cadascuna de les universitats.
6. La tesi s'haurà d'inscriure en ambdues (o més) universitats, però només s'hauran d'abonar els drets d'expedició del títol d'una.
7. El tribunal encarregat de jutjar la tesi s'haurà d'establir de comú acord entre les universitats.
8. Hi haurà d'haver un únic acte de defensa de la tesi en una de les universitats aplicant la normativa de la universitat on es defensi la tesi, amb el tribunal acordat per ambdues (o més) universitats. En el cas que els directors hagin de formar part del tribunal, la seva constitució haurà de respectar sempre els mínims establerts pel marc jurídic del país/universitat on es defensa la tesi.



9. S'ha de enviar una còpia literal de l'acta de grau de doctor a l'altra (o altres) universitat.
10. La protecció del tema de la tesi i dels drets d'explotació i publicació dels resultats hauran d'estar garantits d'acord amb les disposicions específiques de cada país.
11. Per obtenir el títol de doctor s'hauran de complir els requisits de cadascuna de les universitats per a la presentació de la tesi doctoral d'acord amb la legislació vigent.
12. La Comissió de Doctorat de la Universitat Ramon Llull haurà de fer un seguiment de les tesis doctorals que estan en règim de cotutela.

8. Doctorado Internacional

VICEDEGANAT DE POSTGRAU I RECERCA

Normativa per a la realització del Doctorat Internacional

(segons les Normes Generals d'Organització del Doctorat a la Universitat Ramon Llull, aprovades per la Comissió de Doctorat del 13 de desembre de 2012 i per la Junta de Govern del 20 de desembre de 2012)

El Doctorat Internacional atorgat per la Universitat Ramon Llull complementa el títol

homologat i oficial de doctor per la Universitat Ramon Llull. Segons el Reial Decret 99/2011, de 28 de gener, article 15, es podrà incloure en l'anvers del títol de Doctor o Doctora la menció «Doctor Internacional», sempre que concorrin les següents circumstàncies:

- a) Que, durant el període de formació necessari per a l'obtenció del títol de doctor, el doctorand hagi realitzat una estada mínima de tres mesos fora d'Espanya en una institució d'ensenyament superior o centre de recerca de prestigi, cursant estudis o fent treballs de recerca. L'estada i les activitats han de ser avalades pel director i autoritzades per la comissió acadèmica, i s'han d'incorporar al document d'activitats del doctorand.
- b) Que una part de la tesi doctoral, almenys el resum i les conclusions, s'hagi redactat i sigui presentada en una de les llengües habituals per a la comunicació científica en el seu camp de coneixement, diferent de qualsevol de les llengües oficials a Espanya. Aquesta norma no és aplicable quan les estades, informes i experts procedeixin d'un país de parla hispana.
- c) Que de la tesi n'hagin emès informe un mínim de dos experts doctors pertanyents a alguna institució d'educació superior o institut de recerca no espanyola.
- d) Que almenys un expert pertanyent a alguna institució d'educació superior o centre de recerca no espanyola, amb el títol de doctor, i diferent del responsable de l'estada esmentada a l'apartat a), hagi format part del tribunal avaluador de la tesi.

El candidat haurà de presentar en el moment de la tramitació de la tesi:

- Un certificat sobre la realització de la recerca emès per la institució que l'ha acollit durant el període mínim que estableix el punt a).
- Els informes favorables dels professors als que es refereix el punt c).

I un cop defensada la tesi una sol·licitud dirigida a la Comissió de Doctorat de la URL

per a l'expedició del diploma de Doctorat Internacional. L'expedició del diploma es farà efectiva quan s'hagi defensat i aprovat la tesi, i s'hagin complert els punts b) i d).

9. Compromiso, Propiedad intelectual y procedimiento para la resolución de conflictos

VICEDEGANAT DE POSTGRAU I RECERCA

Document de Compromís

Barcelona, a ____ de _____ de _____

REUNITS D'una part, el Dr. (nom i cognoms del President de la Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat), amb DNI núm. _____ com a president de la Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat _____ de la Universitat Ramon Llull. I de l'altra, el Sr. (nom i cognoms del doctorand), amb DNI núm. _____, com a alumne de doctorat de la Universitat Ramon Llull, en endavant el doctorand. El Dr. (nom i cognoms del director/a de la tesi doctoral. En cas de codirecció hauran de signar tots els directors), amb DNI núm. _____ com a director de la tesi doctoral, en endavant el director. El Dr. (nom i cognoms del tutor del doctorand, en cas que n'hi hagi), amb DNI núm. _____ com a tutor del doctorand, en endavant el tutor.

EXPOSEN

Que segons el Reial Decret RD 99/2011, de 28 de gener de 2011, els estudis de doctorat, corresponents al tercer cicle, condueixen a l'adquisició de les competències i habilitats relacionades amb la recerca científica de qualitat. El desenvolupament del Programa de Doctorat ha de fer possible,



doncs, la realització d'una tesi doctoral a través de l'elaboració d'un pla de recerca original i innovador i d'un pla de formació doctoral personalitzat que ajudi a l'adquisició de les competències bàsiques i específiques, i de la realització d'un itinerari de desenvolupament professional lligat a la investigació. El present document de compromís defineix els drets i els deures respectius, així com els compromisos recíprocs de les persones que el signen, per tal d'assegurar la consecució dels objectius definits, durant el període d'elaboració de la tesi doctoral. Per això, les parts subscriuen el present document de compromís i

ACORDEN

Acord de col·laboració entre el doctorand, el tutor i el director: El doctorand, el tutor i el director es comprometen a establir i mantenir una col·laboració mútua per assolir els objectius que marca el Programa de Doctorat, com són l'elaboració i presentació del pla de recerca, l'actualització i millora d'aquest pla, així com la realització i la defensa de la tesi doctoral del doctorand, d'acord amb els terminis i procediments establerts en la normativa del Programa de Doctorat i en la resta de normes que siguin d'aplicació. Compromís del tutor El tutor es compromet a guiar de manera regular i periòdica al doctorand que es troba al seu càrrec. A més, vetllarà per la interacció del doctorand amb els òrgans de direcció del Programa de Doctorat, especialment amb la Comissió Acadèmica d'aquest. Paral·lelament, el tutor es compromet a revisar regularment el document d'activitats personalitzat (DAD) del doctorand al seu càrrec i emetre anualment un informe a fi i efecte que la Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat pugui avaluar-lo juntament amb el DAD i el pla de recerca del doctorand (art. 11.5, 11.7 del RD 99/2011). Compromís del director El director o directors de la tesi doctoral es comprometen a establir sessions de seguiment i orientació personal amb regularitat suficient per tal de supervisar el procés formatiu i el pla de recerca del doctorand, tot orientant el projecte mentre es desenvolupa, amb la intenció d'actualitzar-lo i millorar-lo al llarg del període del Doctorat. Al mateix temps, el director procurarà que el doctorand vagi adquirint autonomia i el mantindrà informat sobre els reglaments, els codis de bones pràctiques i les obligacions bàsiques del doctorand en el desenvolupament de les seves tasques de recerca. El director de tesi procurarà que el pla de recerca del doctorand tingui un caràcter original, formador, innovador i coherent amb la línia d'investigació a la qual es vinculi. El director, a més, assessorarà i motivarà al doctorand per a la difusió científica dels resultats de la seva recerca i la realització d'estades de recerca. Compromís del doctorand El doctorand es compromet a desenvolupar els estudis de doctorat en el marc del què estableix la normativa aplicable i d'acord amb els compromisos que resulten d'aquest document. Haurà de mantenir una relació regular amb el seu tutor i directors, i haurà d'informar el director regularment de l'evolució del treball, dels resultats obtinguts i dels problemes que se li puguin plantejar. El doctorand es compromet a donar-se d'alta al GREC i mantenir-lo actualitzat. Paral·lelament, el doctorand haurà de mantenir un registre actualitzat de totes les seves activitats de recerca i formació a través del DAD, haurà d'observar els comentaris que li faci el director i implicar-se activament en les activitats del seu Programa de Doctorat. A aquests efectes, la dedicació del doctorand serà a temps complet o temps parcial i es compromet a realitzar la tesi en els terminis establerts en la normativa vigent. Respecte la confidencialitat El doctorand es compromet a mantenir en secret tota la informació confidencial que el director de la tesi, el tutor o altres investigadors revelin de manera oral, escrita, gràfica o per qualsevol altre mitjà de difusió. Així mateix s'obliga a no revelar, comunicar, cedir o divulgar a tercers cap informació relativa al seu treball, sense la prèvia autorització de seu director, i a utilitzar la informació obtinguda exclusivament per a dur a terme els estudis de doctorat. El doctorand també s'obliga a no revelar cap informació del projecte de recerca en què participi sense haver obtingut, de manera expressa i per escrit, l'autorització corresponent del seu director o del tutor. Igualment, el doctorand es compromet a signar els compromisos específics de confidencialitat que els directors o tutor li puguin requerir. El doctorand, tutor i director es compromet a mantenir en secret la informació confidencial que comparteixen dins de la natura del projecte de recerca en el qual s'inscriu la tesi. Respecte la propietat intel·lectual El doctorand i el director tenen dret a ser reconeguts com a titulars dels drets de propietat intel·lectual que els puguin correspondre d'acord amb la legalitat vigent i a aparèixer com a coautors en tots els treballs, els articles o les comunicacions on s'exposin els treballs de recerca en els quals el doctorand hagi participat de manera rellevant. El doctorand té dret a exercir els drets de propietat intel·lectual derivats de la seva activitat formativa en la recerca i de conformitat amb la seva contribució, segons el que estableix la legalitat vigent. Els drets esmentats són independents, compatibles i acumulables amb altres drets que puguin derivar de la investigació realitzada, sense perjudici dels condicionants derivats de l'obra col·lectiva quan el doctorand participi o estigui vinculat a un projecte col·lectiu d'investigació. Respecte la propietat industrial En el cas que s'obtingui una invenció patentable resultant del treball de recerca de la tesi doctoral, el doctorand i el director podran mantenir drets sobre la invenció si la política de la institució responsable i la natura del projecte de recerca ho permeten. L'exercici d'aquests drets es valorarà individualment per cada possible invenció per part de la persona responsable de cada institució conjuntament amb el director, el doctorand i el coordinador del programa de doctorat. En qualsevol cas, doctorand i director constaran com a co-inventors en la sol·licitud de patent espanyola, així com en qualsevol altra sol·licitud de patent que es presenti sobre la mateixa invenció en un altre país o en una oficina internacional. Igualment, el doctorand es compromet a prestar la seva col·laboració al centre responsable del seu Programa de doctorat o a aquella persona física o jurídica a qui s'haguessin transferit els drets, per a la presentació de l'eventual patent o altres documents posteriors. En particular, el doctorand es compromet a firmar l'assignació de drets pels EUA. Respecte els conflictes En cas d'incompliment dels compromisos inclosos en aquest document, les parts ho han de posar en coneixement del coordinador del Programa de doctorat, que ha d'actuar com a mediador. Si la mediació no resol el conflicte, la queixa o reclamació s'ha de traslladar a la Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat, que atindrà la reclamació presentada i en notificarà per escrit la resolució a les parts. Contra l'acord de la Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat es pot interposar recurs d'alçada davant el Síndic de Greuges de la Universitat Ramon Llull. Si el doctorat es duu a terme en el marc d'un partenariat amb una altra institució, les parts s'han d'atènyer a les disposicions particulars esmentades en el conveni de col·laboració que els signataris d'aquest document hauran de conèixer. Vigència del Document de Compromís Aquest document tindrà efectes des de la data de la signatura fins a cinc anys després de la defensa de la tesi doctoral del doctorand.

En prova de conformitat, signen aquest document per quadruplicat, en data i lloc indicats a l'inici.

Dr. (nom i cognoms del President de la Comissió de Doctorat) President de la Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat de la Universitat Ramon Llull

Sr. (nom i cognoms del doctorand) Doctorand de la Universitat Ramon Llull

Dr. (nom i cognoms del director/a de la tesi doctoral. En cas de codirecció hauran de signar tots els directors) Director de la tesi doctoral

Dr. (nom i cognoms del tutor del doctorand, en cas que n'hi hagi) Tutor del doctorand de la Universitat Ramon Llull

10. Plan de Investigación

VICEDEGANAT DE POSTGRAU I RECERCA

PLA DE RECERCA DE DOCTORAT

Segons es preveu en el Reial decret 99/2011, de 28 de gener de 2011, article 11.6, abans de la finalització del primer any, els doctorands matriculats en un Programa de Doctorat hauran d'elaborar un Pla de Recerca que podrà ser millorat durant el procés doctoral i que haurà de ser avalat pel tutor i el director o directors.

El Pla de Recerca serà un treball d'una extensió màxima de 20 planes haurà d'incloure els següents aspectes:



ASPECTES FORMALS

- Tipografia i cos: Times New Roman, cos 12
- Interlineat: 1,5
- Extensió: orientativament els projectes no han de superar les 20 planes.
- Coberta i índex: cal incorporar una coberta i un índex numerat. La coberta necessàriament ha d'incloure: títol de la tesi, nom complet del doctorand, nom complet del director, nom complet del tutor (si escau), departament i facultat, data.

ASPECTES DE CONTINGUT

- Resum

En el que es descriuran els objectius de la recerca, els aspectes metodològics bàsics i, si s'escau, els resultats esperats.

- Justificació del treball

Breu referència dels motius que han generat la recerca i reflexió sobre la importància i la necessitat d'un treball com el que es presenta en l'àmbit disciplinari específic.

- Tema concret i objectius

Delimitació clara del tema de recerca, de les finalitats del treball i dels objectius específics que s'han encarat. Normalment aquests objectius es defineixen tenint en compte altres recerques que han abordat temàtiques similars, i d'aquesta manera es contextualitza la recerca.

- Fonamentació teòrica: estat actual de la qüestió i emmarcament teòric, si escau

Revisió i breu anàlisi de la recerca prèvia sobre el tema, dels diferents enfocaments i respostes que en els darrers anys s'ha donat al tema que ens ocupa. En aquesta revisió, sovint es recomana adoptar un discurs argumentatiu que permeti en els diferents apartats del treball anar discutint les opcions revisades i que ens ajudi a centrar el propi marc teòric, així com a delimitar clarament el nostre objecte d'estudi.

- Fonamentació metodològica, disseny, instruments, hipòtesis i aspectes ètics

Descripció detallada i ordenada (seguint qualsevol de les propostes existents per a la redacció de treballs científics) del treball de recerca desenvolupat o a desenvolupar. Després de la descripció, que ha de contribuir al fet que la recerca esdevingui el més explícita possible, es fa la presentació dels resultats obtinguts o que s'han previst obtenir. Aquí és necessari novament utilitzar el discurs argumentatiu i confrontar els resultats amb els d'altres recerques properes a la nostra per tal d'entendre millor l'abast de les afirmacions que puguem fer. Caldrà incloure, en el cas que la recerca ho requereixi, un apartat de consideracions ètiques.

- Limitacions, línies futures

En l'últim apartat es pot incloure una anàlisi de les limitacions i problemes de la pròpia recerca, les línies de treball o recerca que la tesi obra (nova metodologia, noves proves, nous conceptes o teories, noves anàlisis).

- Pla de treball amb cronograma

S'haurà de fer constar de manera detallada la feina prevista en cadascuna de les fases del treball de recerca que ocuparà el període d'elaboració de la tesi doctoral, així com un esquema en forma de cronograma. S'hi haurà d'incorporar el pla de publicacions general derivades de la tesi.

- Bibliografia emprada

La bibliografia s'ha d'ajustar a les normes de l'APA o a d'altres normatives internacionals de citació reconegudes i d'ús habitual en publicacions científiques.

11. Procedimiento de Seguimiento y Evaluación de las Actividades Formativas

VICEDEGANAT DE POSTGRAU I RECERCA

Seguiment i avaluació de les Activitats Formatives

Tal i com s'expressa en el preàmbul del Reial Decret 99/2011, de 28 de gener de 2011, una de les novetats dels nous Programes de Doctorat és la previsió d'un règim de supervisió i seguiment dels doctorands a través de l'avaluació anual del Pla de Recerca i el Document D'activitats del Doctorand. A tal efecte, a continuació es detalla el procediment de Seguiment i Avaluació dels doctorands en els Programes de Doctorat de la FPCEE Blanquerna de la URL.



La Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat (CAPD) és l'òrgan encarregat d'avaluar anualment el progrés dels doctorands en funció de les competències específiques i transversals vinculades al Programa de Doctorat i amb l'objectiu de garantir la qualitat i el progrés de l'activitat investigadora dels doctorands i de la seva tesi doctoral. Per tal de portar a terme aquest procés, la Comissió Acadèmica avaluarà els següents documents:

- Pla de Recerca
- Document d'Activitats del Doctorand
- Informes del director o directors i del tutor
- Informes sobre les defenses orals anuals dels doctorands sobre l'estat del seu Pla de Recerca

Amb tots aquests informes, la CAPD avaluarà si el desenvolupament de les activitats de recerca i de la tesi del doctorand estan seguint el ritme adient i previst i, finalment, emetrà un informe anual anomenat Informe d'Activitats del Doctorand (IAD). Si la CAPD ho requereix perquè li sembla necessari, podrà demanar la presència del doctorand, del director o directors o del tutor per a la realització d'una entrevista amb l'objectiu de recollir més informació de cara a l'avaluació i seguiment de l'estat de les activitats de recerca i de la tesi del doctorand.

L'avaluació de tots aquests documents, clau per al progrés de la tesi doctoral del doctorand, es farà a partir d'un procediment i d'uns criteris que són públics i que es detallen en els següents punts:

1. Seguiment i avaluació del Pla de Recerca:

Tal i com es detalla en el document aprovat per la FPCEE Blanquerna sobre el procediment del Pla de Recerca dels Programes de Doctorat, el Pla de Recerca és un document d'una extensió màxima de 20 planes en el que es detallaran el tema de la tesi doctoral, els fonaments teòrics i metodològics, les limitacions i línies de futur i el pla de treball i cronograma.

Aquest Pla de Recerca serà avaluat per la CAPD anualment i es tindran en compte els següents aspectes:

- Rellevància i innovació de la proposta
- Claredat i rigor del tema plantejat
- Viabilitat de la recerca
- Claredat, realisme i coherència dels objectius en relació al mètode
- Fonamentació teòrica suficient per a dur a terme la tesi
- Adequació del mètode
- Realisme del pla i del cronograma de treball

La CAPD emetrà un informe en un full normalitzat (veure Annex 1) que serà recollit en l'IAD anual de cada doctorand.

2. Seguiment i avaluació del DAD

La CAPD avaluarà les activitats que el doctorand haurà recollit en el seu DAD tenint en compte els següents aspectes generals del doctorand:

El curs que en el que es troba. No es pot avaluar amb els mateixos paràmetres un doctorand de primer curs que un altre de tercer.

La modalitat cursada. Els estudiants a Temps Parcial tenen més limitacions en determinades situacions com ara les estades de recerca a l'estranger o l'assistència a congressos internacionals.

Les àrees de coneixement de la recerca. Cal ajustar els criteris sobre publicacions, impacte i internacionalització a les àrees de cada recerca i als tipus d'estudi en curs (per exemple en el cas d'estudis locals).

Així mateix, la CAPD tindrà en compte els següents aspectes i criteris en relació a les activitats recollides al DAD:

1.Publicació d'articles, llibres i capítols de llibre: la CAPD valorarà amb especial èmfasi la publicació de com a mínim un text científic en una revista indexada. Aquesta publicació, obligatòria pels alumnes de tercer curs, i altres que es puguin realitzar, seran valorades atenent als següents criteris:

- Abast i rellevància de la publicació
- Índexació
- Factor d'Impacte
- Àrea de coneixement de la recerca
- Rellevància de l'editorial, en cas de llibres i capítols.

Naturalment es tindrà en compte el tipus de publicació en cada àrea de coneixement, atès que la planificació d'aquestes publicacions serà revisada prèviament per la mateixa CAPD. En determinades àrees de coneixement la CAPD podrà acceptar i valorar una publicació en llibre o capítol de llibre.



2. Assistència a congressos: la CAPD valorarà favorablement l'assistència del doctorand a congressos nacionals o internacionals, en els que presenti comunicacions orals o pòsters sobre la seva recerca doctoral. Obligatòriament els doctorands al Programa de Doctorat hauran d'assistir a un congrés durant el segon any del Doctorat, per la qual cosa es valorarà la qualitat, coherència temàtica i ressò del congrés, així com el fet d'assistència a altres certàmens. Naturalment es tindrà en compte la modalitat del Doctorat (temps complet o parcial) a l'hora d'emetre la valoració.

3. Estadies de recerca en grups d'universitats i centres de recerca externs: la CAPD valorarà molt positivament l'estada en centres i universitats externs a la URL per part dels doctorands. L'avaluació d'aquestes estadies (obligatòries en el cas dels doctorands a temps complet) es realitzarà a partir dels següents criteris: relleu internacional del centre, durada de l'estada, Memòria d'activitats de l'estada, informe del tutor del centre receptor, documents acreditatius de l'estada. Caldrà tenir en compte, la modalitat del doctorand.

4. Cursos i activitats de formació: la CAPD avaluarà l'assistència als cursos i seminaris de formació del Propi Programa de Doctorat a través de l'informe d'assistència que emetrà el professor de cada curs o seminari. Igualment seran valorats molt positivament altres cursos externs al programa que serveixin a la millora dels coneixements del doctorand (idiomes, conferències, cursos d'estiu, cursos o jornades especialitzats en el seu àmbit d'estudi...). Es tindrà en compte la rellevància d'aquests i el seu aprofitament a través d'informes o expedients de notes, en el cas en què existeixin.

5. Llengües estrangeres: la CAPD valorarà positivament els coneixements de llengües estrangeres i especialment l'anglès- que siguin d'importància en l'àrea científica del doctorand.

6. Seminaris del grup de recerca: la CAPD també valorarà l'assistència periòdica als seminaris que realitzin els grups de recerca en els que estan adscrits els doctorands, així com la presentació de la recerca del doctorand en aquests.

7. Tutories periòdiques amb els directors: la CAPD tindrà en compte molt especialment la regularitat en l'assistència dels doctorands en les reunions amb els seus directors i l'aprofitament d'aquestes trobades periòdiques (informe dels directors i tutors).

8. Participació en projectes competitius: la CAPD valorarà positivament que el doctorand formi part d'equips que participen en projectes competitius vinculats a la seva recerca o a les línies de recerca en les que es trobi adscrit.

9. Altres mèrits: la CAPD valorarà altres mèrits que cregui oportú com per exemple la participació en l'organització de congressos, seminaris i activitats d'I+D.

3. Seguiment i avaluació dels informes del director o directors i del tutor

La CAPD requerirà del director un informe confidencial que haurà de comptar amb el vist i plau dels altres directors en cas que existeixin i del tutor si s'escau. Aquest informe haurà de tenir en compte una valoració general del treball del doctorand i el grau de consecució de les competències del Programa de Doctorat (Annex2). Aquest informe serà avaluat per la CAPD i s'adjuntarà en la documentació annexada en l'IAD final que emeti la CAPD.

4. Avaluació dels informes de les defenses orals dels doctorands

Tots els doctorands hauran de defensar oralment durant el primer any el seu Pla de recerca davant d'un tribunal únic per a cada Programa de Doctorat. A partir del segon any, els Plans de recerca seran avaluats a partir d'un informe escrit. En casos excepcionals en què el període de la presentació oral coincideixi amb estadies de recerca o altres treballs derivats de la recerca i que impossibilitin la presència del doctorand, la CAPD podrà autoritzar substituir la presentació oral per un altre format.

La defensa oral serà avaluada pel tribunal o comissió encarregada que emetrà un informe d'avaluació de la defensa oral, que serà lliurada a la CAPD i que serà annexada a l'IAD final que emet la CAPD. La CAPD, a més, argumentarà els punts febles i forts d'aquest informe en l'IAD.

Aquest informe d'avaluació de la defensa oral emès pel tribunal tindrà en compte els següents aspectes: claredat expositiva; explicitació dels objectius, hipòtesis, referents teòrics, mètode i cronograma; rigor en el llenguatge científic; referències documentals i d'autors; coherència general del Pla. Si s'escau també s'argumentaran aspectes i observacions fetes pels membres del tribunal.

5. Informe d'Avaluació del Doctorand (IAD)

La CAPD emetrà un Informe d'Activitats del Doctorand (IAD) que constarà d'un informe final escrit on s'argumentaran els punts forts i febles del desenvolupament de la tesi del doctorand, i les possibles recomanacions al doctorand, actuacions del director o dels directors. Finalment, haurà de fer constar el resultat, favorable o no favorable, de l'avaluació. Aquest resultat derivarà de l'avaluació centrada en el grau de desenvolupament assolit en cadascuna de les competències incloses en el perfil formatiu, en relació a les activitats abans descrites (Pla de Recerca, Document d'Activitats del Doctorand, Informes del director o directors i del Tutor, presentacions orals del doctorand, altres possibles com Complementes de Formació, etc.). Aquestes activitats seran avaluades amb una al·lusió explícita a tres nivells de desenvolupament: Baix / Mig / Alt.

Tenir una valoració favorable és un requisit indispensable per continuar al Programa de Doctorat. En cas d'avaluació no favorable, que haurà de ser degudament justificada, el doctorand tornarà a ser avaluat en el termini de sis mesos, i caldrà que presenti novament la documentació sol·licitada per la CAPD.

En el cas de tenir altre cop una avaluació no favorable, el doctorand serà donat definitivament de baixa del Programa de Doctorat. El doctorand tindrà dret a la consulta i a la revisió dels informes d'avaluació i actes, prèvia petició a la Comissió Acadèmica del programa de Doctorat.

6. Seqüència de l'avaluació en el temps

Primer curs

Els estudiants han de presentar el Pla de Recerca i defensar-lo oralment. El director presentarà l'informe d'activitats. La CAPD avaluarà el Pla de Recerca i el DAD, l'informe de la defensa oral i l'informe del director. La CAPD podrà demanar una entrevista amb el doctorand en cas que ho cregui necessari.

Primera avaluació: febrer del curs acadèmic. El resultat del seguiment es farà públic abans de finals de febrer. Si és avaluació positiva es permet matricular el curs següent. En cas d'avaluació negativa el doctorand pot demanar una segona avaluació el juliol.



Segona avaluació: en cas de primera avaluació negativa o de no presentat en la primera avaluació: juliol del mateix any. El resultat d'aquesta es farà públic abans de finalitzar el mes de juliol. Si s'aprova es permet matricular el següent curs i en cas d'avaluació negativa s'exclou el doctorand i no se'l permet matricular.

Segon i tercer curs i anys posteriors en cas d'estudiants a temps parcial i pròrrogues

Els estudiants han de presentar el Pla de Recerca actualitzat. El director ha de presentar l'informe d'activitats. La CAPD avaluarà el Pla de Recerca, l'informe del director, el DAD i altres documents que pugui requerir. La CAPD podrà demanar una entrevista amb el doctorand en cas que ho cregui necessari.

Primera avaluació: febrer del curs acadèmic. El resultat del seguiment es farà públic abans de finals de febrer. Si és avaluació positiva es permet matricular el curs següent. En cas d'avaluació negativa el doctorand pot demanar una segona avaluació el juliol.

Segona avaluació: en cas de primera avaluació negativa o de no presentat en la primera avaluació: juliol del mateix any. El resultat d'aquesta es farà públic abans de finalitzar el mes de juliol.

Se articularà el procediment para coordinar el resultado de la evaluación del tercer año con la posible extensión (prórroga) del plazo para elaborar la tesis doctoral.

ANNEX 1: FULL D'AVALUACIÓ DEL PLA DE RECERCA DEL DOCTORAND

Vist i analitzat el Pla de Recerca del Sr. / Sra. _____

Titulat _____

la Comissió Acadèmica del programa de Doctorat en _____

emet el següent informe d'avaluació:

Rellevància i innovació de la proposta

Baix / Mig / Alt

Claredat i rigor del tema plantejat

Baix / Mig / Alt

Viabilitat de la recerca

Baix / Mig / Alt

Claredat, realisme i coherència dels objectius en relació al mètode

Baix / Mig / Alt

Fonamentació teòrica suficient per a dur a terme la tesi

Baix / Mig / Alt

Adequació del mètode

Baix / Mig / Alt

Realisme del pla i del cronograma de treball

Baix / Mig / Alt

Observacions:

Data:

Dr./Dra. _____

President de la Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat

Signatura



ANNEX 2. INFORME DEL DIRECTOR SOBRE LES ACTIVITATS DEL DOCTORAND

Vist i analitzat el treball realitzat pel doctorand Sr. / Sra. _____

durant el curs acadèmic _____ el director de la tesi doctoral emet el següent informe d'avaluació:

1. Valoració de les activitats de l'investigador/a en formació i de l'evolució durant el curs

Baix / Mig / Alt

2. Valoració del grau de consecució de per part de l'investigador en formació de les competències del Programa de Doctorat en relació a la recerca que du a terme

Baix / Mig / Alt

3. Observacions o comentaris (màxim 1 full)

Baix / Mig / Alt

Barcelona, _____ de _____ de 2012

El Dr./La Dra. _____

(nom i cognoms del Director/a de la Tesi doctoral, en cas de codirecció hauran de signar tots els directors)

Signatura:

El Dr./la Dra. _____

(nom i cognoms del Tutor, en cas que n'hi hagi)

Signatura:

5.3 NORMATIVA PARA LA PRESENTACIÓN Y LECTURA DE TESIS DOCTORALES

En relación a la normativa sobre la presentación y lectura de las tesis doctorales, el Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte de la URL ha regulado un protocolo de acuerdo a las Normas Generales de la URL, que están actualizadas según lo que se establece en esta materia en el RD 99/2011.

Así mismo, dicha normativa es pública y puede consultarse en el artículo C.3.5 de las Normas Generales de Organización del Doctorado en la Universidad Ramon Llull. Dicha normativa es consultable en el siguiente enlace:

<http://www.url.edu/sites/default/files/normes-generals-organitzacio-doctorat-url.pdf>
<https://www.url.edu/sites/default/files/content/file/2019/01/02/36/normes-generals-organitzacio-doctorat-url.pdf>

A continuación se detalla el contenido de la normativa en los siguientes apartados:

1. ADMISIÓN A TRÁMITE Y PRESENTACIÓN

Una vez terminada de elaborar, la tesis doctoral debe presentarse a la Comisión de Doctorado de la Universidad Ramon Llull para su aprobación, según el siguiente procedimiento:

a) El doctorando entregará un ejemplar de la tesis con encuadernación simple y en formato electrónico a la Secretaría Académica de la Facultad junto con la autorización del director y la del tutor cuando el director no sea profesor de la Facultad y la propuesta de tribunal firmada por el responsable de los programas de doctorado. Los miembros del tribunal deben acreditar su experiencia investigadora con el número de funcionario en caso de ser titular o catedrático de universidad pública, con el número de su acreditación de investigación en caso de ser profesor de universidad privada o con su curriculum vitae en caso de ser profesional. El responsable de los programas de doctorado, después de haber oído al director de la tesis (y el tutor, en su caso), designará tres doctores con experiencia investigadora acreditada, para que revisen la tesis y emitan un informe cada uno. A efectos de proponer la fecha de defensa de la tesis, el doctorando y su Director deberán prever un plazo mínimo aproximado de 3 meses a partir de la fecha en que la tesis haya sido entregada a la Secretaría Académica. Este plazo se podría incrementar si, como consecuencia del proceso de revisión, tuvieran que hacer correcciones en la tesis entregada. La tesis se podrá escribir en catalán o en castellano, si bien la Comisión de Doctorado de la URL puede autorizar que se presente en otra lengua, con la solicitud previa por escrito.

b) Una vez superado este trámite, la Secretaría Académica de la Facultad hará llegar el ejemplar de la tesis a la Comisión de Doctorado de la FPCEE conjuntamente con los informes de los doctores. La Comisión Académica del Programa de Doctorado informará al director de la tesis de los comentarios de los informes de evaluación de manera anónima, y puede pedir modificaciones necesarias antes de su aprobación o informes complementarios a otros doctores en caso de que lo considere oportuno. La Comisión, en su caso, aprobará, y lo notificará por escrito, la presentación de la tesis a la Comisión de Doctorado de la Universidad Ramon Llull. Una vez aprobada, el doctorando entregará en la Secretaría Académica dos ejemplares definitivos de la tesis, uno de los cuales se hará llegar a la Comisión de Doctorado de la Universidad Ramon Llull conjuntamente con la tesis en CD en forma-



to PDF, el resumen de la tesis en catalán, castellano e inglés, la ficha de la tesis, la autorización para la presentación y la propuesta de la fecha de la defensa. El otro ejemplar quedará en depósito en la misma Secretaría Académica de la Facultad.

c) Cuando la Comisión de Doctorado de la URL admite la tesis en depósito en la Secretaría General de la URL, se abre un plazo de catorce días naturales, durante los cuales cualquier doctor podrá hacer las consideraciones que estime oportunas sobre la tesis en cuestión. Pasado el tiempo de depósito, la Comisión de Doctorado de la URL, teniendo en cuenta las consideraciones recibidas y consultados previamente los especialistas que considere oportunos, decidirá si autoriza o no la defensa de la tesis. En este segundo caso, la Comisión de Doctorado de la URL deberá comunicar por escrito al doctorando, al director de la tesis (y al tutor, en su caso) y a la Comisión Académica del Programa de doctorado las razones de su decisión. En este caso, el doctorando dispondrá de una semana, desde la notificación, para formular un recurso dirigido al presidente de la Comisión Académica del Programa.

d) Si se autoriza la defensa de la tesis, la Comisión de Doctorado de la URL lo comunicará por escrito al doctorando, al director de la tesis (y al tutor, en su caso) y a la Comisión Académica del Programa de doctorado. Asimismo, nombrará el tribunal de tesis y designará de entre sus miembros al presidente y el secretario. En caso de renuncia por causa justificada de un miembro titular del tribunal, el presidente lo sustituirá por el suplente correspondiente. Dicho nombramiento se realizará durante los cinco días posteriores a la finalización del depósito.

e) El acto de defensa de la tesis será convocado por el presidente y comunicado por el secretario a la Comisión de Doctorado de la URL, con una antelación mínima de 15 días naturales a la su presentación.

f) Una vez admitida a trámite, el periodo máximo para la defensa de una tesis doctoral será de 6 meses a contar desde el día siguiente a la fecha de finalización del depósito

2. EL TRIBUNAL DE LECTURA DE LA TESIS DOCTORAL

La propuesta del tribunal de tesis doctoral constará de tres miembros titulares y dos suplentes. De cada uno de los miembros propuestos especificará el nombre y apellidos, cuerpo docente, universidad, organismo de enseñanza superior o investigación (en el caso de que estén adscritos a los organismos mencionados, hay que indicar la dirección). El responsable de los programas de doctorado hará en cada caso una propuesta razonada de designación de presidente del tribunal.

Respecto a la composición del tribunal de tesis:

a) Todos los componentes deben ser doctores y tener la experiencia investigadora acreditada por una agencia nacional o extranjera externa o ser profesores habilitados de universidad pública. Además, deben ser especialistas en la materia a que se refiere la tesis o en otra que tenga afinidad.

b) El tribunal estará formado por tres miembros titulares y dos suplentes. Uno de los titulares, como máximo, será profesor de la URL y, en todo caso, los tres serán de diferentes universidades. Entre los suplentes también deberá haber como máximo un profesor de la URL.

c) En ningún caso pueden formar parte del tribunal el director de la tesis ni el tutor.

d) Podrá formar parte de los tribunales el profesorado universitario que esté en excedencia o jubilación.

e) La Comisión de Doctorado de la URL, a propuesta de la Comisión Académica del Programa de Doctorado y tras estudiar los méritos de investigación e innovación, podrá acreditar un doctor de reconocido prestigio en el ámbito de la tesis para que pueda formar parte del tribunal.

3. ACTO DE LECTURA Y DEFENSA

El acto de lectura y defensa de la tesis doctoral tendrá lugar en sesión pública durante el periodo hábil de cada curso académico ya partir del momento en que se hayan agotado los puntos previstos en los artículos anteriores. La lectura y defensa de la tesis consistirá en una exposición del doctorando del trabajo realizado, la metodología, el contenido y las conclusiones, con una mención especial a sus aportaciones originales. Los miembros del tribunal deberán expresar su opinión y formular preguntas y observaciones sobre la tesis presentada a que el doctorando deberá responder. Asimismo, los doctores presentes en el acto público también podrán formular cuestiones y objeciones, en el momento y forma que disponga el presidente del tribunal.

4. CALIFICACIÓN

Una vez acabada la defensa de la tesis, el tribunal emitirá un informe y la calificación global concedida a la tesis en términos de «apto» o «no apto». El tribunal puede proponer que la tesis obtenga la mención de «cum laude» si se emite en este sentido el voto secreto positivo por unanimidad.

El escrutinio del voto secreto para la concesión de la mención «cum laude» se hará en una sesión diferente de la correspondiente a la defensa de la tesis doctoral. La resolución del Tribunal se notificará por escrito al interesado y, en caso de concesión, la secretaria del centro emitirá el correspondiente documento. Teniendo en cuenta la calidad de la tesis, cada uno de los miembros del tribunal que la juzga, si lo considera oportuno, podrá emitir de forma individualizada un informe sobre el hecho que aquella tesis pueda optar a premio extraordinario de doctorado. Sólo podrán optar a premio extraordinario de doctorado aquellas tesis que hayan obtenido la mención de "cum laude" y tengan los informes favorables de todos los miembros del tribunal.

6. RECURSOS HUMANOS

6.1 LÍNEAS Y EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN	
Líneas de investigación:	
NÚMERO	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
01	Innovación pedagógica con el soporte de las TIC y las nuevas redes sociotecnológicas
010	Análisis psicosocial del rendimiento deportivo
02	Enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras
03	La transformación educativa: mediación y cambio familiar
04	La enseñanza, el aprendizaje y el uso de estrategias de mejora de la lectura y la escritura en secundaria y en la universidad



05	Actividad física para poblaciones específicas: tercera edad, adolescentes, niños y personas con patologías crónicas concomitantes
06	Evolución del comportamiento motor humano en el ciclo vital
07	Educación para la salud
08	Perspectiva antropológica del deporte y la educación física
09	Historia social del deporte y la educación física
10	Innovación y análisis social

Equipos de investigación:

Ver documento SICedu en anexos. Apartado 6.1.

Descripción de los equipos de investigación y profesores, detallando la internacionalización del programa:

Tabla 1: Nombre del equipo de investigación participante en el programa, líneas de investigación, nombre de los profesores del programa vinculados a los grupos de investigación, respectivos sexenios de investigación con indicación del año de concesión del último sexenio, número de tesis dirigidas por cada miembro. En el caso de profesores sin sexenio reconocido, se referencia la agencia de calidad que lo ha acreditado.
Tabla 2: Selección de proyectos de investigación de cada equipo obtenido en convocatorias competitivas y relacionados con el ámbito del programa de Doctorado de los últimos 5 años.
Tabla 3: Referencia completa de 25 contribuciones científicas más relevantes de los investigadores que participan en el Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte de la URL, de los últimos 5 años y con indicación de su repercusión objetiva
Tabla 4: Referencia completa de 10 tesis doctorales defendidas en el programa en los últimos 5 años y dirigidas por el profesorado del Programa de Doctorado mencionado en la tabla 1.
Tabla 5: Investigadores externos que han participado en el Programa de Doctorado en los últimos 5 años.
Nota: La información aportada en estas tablas se completa con la que aparece en el documento adjunto "Descripción detallada de los equipos de investigación".
TABLA 1. Equipos y líneas de investigación del Programa. Composición y características.

2007-2014-2019

Grupo de Investigación en Pedagogía Social y Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (PSITIC)

Tipo: Grupo consolidado y financiado 2009-13. Ref. 2009-SGR-482

Responsable principal: Jordi Riera Romani

Líneas de investigación	Miembros	Número Sexenios	Sexenios	Número tesis dirigidas
Innovación pedagógica con el soporte de las TIC y las nuevas redes sociotecnológicas	Miquel Àngel Prats	-	AQU	-
Enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras	María González Davies	4	2008	
La transformación educativa: mediación y cambio familiar	Jordi Riera (Coord)	2	2008	7
	Mireia Civis	4	2009	-
	Anna Berge	-	AQU	-

Grupo de Investigación en Construcción del Conocimiento Estratégico (SINTE – Lectura y escritura)

Tipo: Grupo Consolidado y Financiado 2009-13 Ref. SGR-2009-134

Responsable principal: Montserrat Castelló Badia

Líneas de investigación	Miembros	Número Sexenios	Sexenios	Número tesis dirigidas
Concepciones sobre la escritura académica en diferentes contextos de secundaria y en la universidad	Montserrat Castelló	2	2007	9
	Eva Liesa	-	AQU	2



Grupo de Investigación en Salud, Actividad Física y Deporte (SAFE)						
Tipo: Grupo consolidado 2009-13- 2009 SGR-592						
Responsable principal: Myriam Guerra-Balle						
Líneas de investigación	Miembros	Número Sexenios	Sexenios	Número tesis dirigidas		
Actividad física para poblaciones específicas: tercera edad, adolescentes, niños y personas con patologías crónicas concomitantes	Miriam Guerra ^a (Coord.)	2	2010	6		
Evolución del comportamiento motor humano en el ciclo vital	Josep Morales	--AQU		-		
Educación para la salud	Miriam Guerra	2	2010	6		
	Emilia Sánchez	3	AQU	2		
Grupo de Investigación e Innovación sobre Deporte y Sociedad (GRIES)						
Tipo: Grupo consolidado 2009-13 Ref. 2009 SGR 796						
Responsable principal: Xavier Pujadas Martí						
Líneas de investigación	Miembros	Número Sexenios	Sexenios	Número tesis dirigidas		
Perspectiva antropológica del deporte y la educación física	Xavier Medina	-	AQU	+		
	Jaume Bantula	+	2006	-		
	Francesc Torralba	+	2010	-		
Historia social del deporte y la educación física	Xavier Pujadas (Coord.)	2	2007	2		
Análisis psicosocial del rendimiento deportivo	Bernat Buscà	-	AQU	-		
Grupo de investigación: Grup d'investigació Competència interlingüística i intercultural a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües - CILCEAL						
Grupo de investigación emergente AGAUR (Generalitat de Catalunya): 2017 SGR 1419						
Profesor/investigador	Número tesis dirigidas	Número tesis defendidas	Líneas de investigación	Acreditación	Número de sexenios	Año concesión último sexenio
Dra. Maria González-Davies	8	3	Ensenyament i aprenentatge de les noves llengües estrangeres	AQU U1465/2007/URL47	2	2015
Grupo de investigación: : Pedagogia, societat i innovació amb el suport de les TIC i PSITIC						
Grupo de investigación consolidado GR SGR-AGAUR (Generalitat de Catalunya): 2017 SGR 1756						
Profesor/investigador	Número tesis dirigidas	Número tesis defendidas	Líneas de investigación	Acreditación	Número de sexenios	Año concesión último sexenio
Dr. Jordi Riera Romani	9	3	La transformació educativa: mediació i canvi familiar	AQU U1145/12520091-118 590F726N (AVANÇADA)	2	2014



Dr. Miquel Angel Prats Fernández	10	4	Innovació pedagògica amb el suport de les TIC i les noves xarxes	AQU 1465/ URL/56	1	2014
Dra. Mireia Civis Zaragoza	3	2	La transformació educativa: mediació i canvi familiar	AQU U1445/100711431	2	2015
Dr. Francesc Torralba Roselló	3	1	La transformació educativa: mediació i canvi familiar	AQU 181/ PUP/2003 ANECA 2004/4152	2	2016
Dra. Montserrat Alguacil de Nicolás	6	3	La transformació educativa: mediació i canvi familiar	AQU U1465/2007/ URL54	1	2014

Grupo de investigación : Estratègies d'ensenyament-aprenentatge, lectura i escriptura ¿ SINTE-Lest

Grupo de investigación consolidado GR SGR-AGAU (Generalitat de Catalunya): 2017 SGR 250

Profesor/investigador	Número tesis dirigidas	Número tesis defendidas	Líneas de investigación	Acreditación	Número de sexenios	Año concesión último sexenio
Dra. Montserrat Castelló Badia	6	5	L¿ensenyança, l¿aprenentatge i l¿ús de les estratègies de millora de la lectura i l¿escriptura a l¿educació secundària i a la universitat	AQU U1446/9275980-83 (AVANÇADA)	3	2013
Dra. Eva Liesa Hernández	3	1	L¿ensenyança, l¿aprenentatge i l¿ús de les estratègies de millora de la lectura i l¿escriptura a l¿educació secundària i a la universitat	AQU U1465 (URL/25)	0	-

Grupo de investigación : Salut, activitat física i esport ¿SAFE

Grupo de investigación consolidado GR SGR-AGAU (Generalitat de Catalunya): 2017 SGR 1232

Profesor/investigador	Número tesis dirigidas	Número tesis defendidas	Líneas de investigación	Acreditación	Número de sexenios	Año concesión último sexenio
Dra. Myriam Guerra Balic	17	10	Activitat física per a poblacions específiques: tercera edat, adolescents, nens i persones amb patologies cròniques concomitants	AQU 1BHRLFB96 6CP9YFMGY (AVANÇADA)	3	2016
Dr. Josep Morales Aznar	7	0	Evolució del comportament motor i humà en el cicle vital	AQU C1JQ41MW8	1	2012
Dra. Maria Giné Garriga	4	1	Educació per a la salut	AQU: U1445/101023628-174 ANECA: PCD:2012-33 + PUP: 2012-34	1	2013
Dra. Emília Sánchez Ruiz	6	3	Activitat física per a poblacions específiques: tercera edat, adolescents, nens	AQU: U1445/21518065-118	4	2014



i persones amb patologies cròniques concomitants

Grupo de investigación: : Recerca i Innovació sobre esport i societat ¿ GRIES

Grupo de investigación consolidado GR SGR-AGAUR (Generalitat de Catalunya): **2017 SGR 382**

Profesor/investigador	Número tesis dirigidas	Número tesis defendidas	Lineas de investigación	Acreditación	Número de sexenios	Año concesión último sexenio
Dr. Xavier Pujadas Martí	7	4	Història social de l'esport i l'educació física	AQU U1445/10702766-100	3	2013
Dr. Bernat Buscà Safont-Tria	2	0	Anàlisi psicosocial del rendiment esportiu	AQU RECERCA 201SNT13G	2	2017
Dr.Xavier Medina Luque	2	1	Història social de l'esport i l'educació física	AQU U1445/12956093-132 552LP95RV (AVANÇADA)	2	2010
Dr. Jaume Bantulà Janot	1	0	Perspectiva antropològica de l'esport i l'educació física	AQU 201SNT13G	2	2015
Dra. Sacrament Morejón Torné	0	0	Perspectiva antropològica de l'esport i l'educació física	ANECA PCD: 2017-8547 PAD: 2017-8548 PUP: 2017-8549	1	2017

Grupo de investigación: : Innovació i anàlisi social ¿ GIAS

Grupo de investigación Pre-consolidado- AGAUR (Generalitat de Catalunya): **2017 ¿ SGR - 1002**

Profesor/investigador	Número tesis dirigidas	Número tesis defendidas	Lineas de investigación	Acreditación	Número de sexenios	Año concesión último sexenio
Dra. Txus Morata Garcia	8	2	Innovació i anàlisi social	AQU PUP/2014-4128	1	2016
Dr. Miquel Angel Pulido Rodríguez	1	0	Innovació i anàlisi social	AQU HFZM-QSDY9	1	2014
Dra. Anna Berga Timoneda	0	0	Innovació i anàlisi social	AQU U1465-URL/25	0	-

TABLA 2. Selección de proyectos de investigación en curso obtenidos por los equipos de investigación en convocatorias competitivas (2007-2011)

Equipo de Investigación	Grupo de Investigación en Pedagogía Social y Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (PSITIC)
Título del proyecto	Evaluación educativa interdisciplinar de las aportaciones de excelencia didáctica del uso de las pizarras digitales interactivas en el aula ordinaria en centros de educación infantil y primaria
Investigador/es	Jordi Riera Romani, Miquel Angel Prats Fernandez, Anna Pagès Santacana, Carles Virgili Tejedor, Xavier Avila Morera, Lisette Navarro Segura, Mireia Civís Zaragoza, Frederic Joan Company Franquesa, Merce Pañellas Valls, Montserrat Alguacil de Nicolás, Maria Carme Boqué Torremorell, Elena Carrillo Alvarez
Período	2007-2010
Entidad financiadora	MEDU - Ministerio de Educación y Ciencia
Referencia	SEJ2007-60146
Equipo de Investigación	Grupo de Investigación en Construcción del Conocimiento Estratégico (SINTE - Lectura y escritura)
Título del proyecto	Formación de la identidad profesional del profesor universitario a través del análisis de Incidentes Críticos (EI_PANIC)
Investigador/es	Carles Monereo Font, Eva Liesa Hernandez



Período	2011-2013
Entidad financiadora	CICY - Comisión Interministerial de Ciencia y Tecnología (CICYT)
Referencia	EDU 2010-15211
Equipo de Investigación	Grupo de Investigación en Salud, Actividad Física y Deporte (SAFE)
Título del proyecto	Proyecto internacional de promoción de actividad física en el ámbito laboral universitario: efectividad de caminar durante el horario laboral en empleados/as sedentarios/as
Investigador/es	Anna Puig Ribera, Maria Giné Garriga
Período	2009-2011
Entidad financiadora	MCIN - Ministerio de Ciencia e Innovación
Referencia	DEP2009-11472(DEPO)
Equipo de Investigación	Grupo de Investigación e Innovación sobre Deporte y Sociedad (GRIES)
Título del proyecto	Mujeres, deporte y dictadura. La memoria oral de las mujeres deportistas bajo el Franquismo (1939-1975)
Investigador principal	Xavier Pujadas Martí, Sara Figueras Comas, Sixte Abadia Naudi
Período	2011-2011
Entidad financiadora	MCSDD - Consejo Superior de Deportes
Referencia	002/UPR10/11

TABLA 3. Relación de las 25 contribuciones científicas más relevantes de los últimos 5 años de los investigadores participantes en el Programa de Doctorado. 2007-2011.

Autor/es	Año	Título	Referencia	Factor de impacto SSCI-JCR
Buscà, B., Moras, G.; Seirul-lo, F.; Cabot, J.	2011	Children's time production for concurrent nontemporal motor tasks.	<i>Perceptual and Motor Skills</i> , 112, 151-160	0.56
Buscà, B.; Font, A.	2011	A low-cost contact system to assess load displacement velocity in a resistance training machine.	<i>Journal of Sports Science and Medicine</i> , 10, 472-477.	0.75
Buscà, B.; Riera, J.; Garcia-Sevilla, L.I.	2010	Diseño de un nuevo test para evaluar las aptitudes cognitivas en el deporte. Estudio de fiabilidad y validez.	<i>Revista de Psicología del Deporte</i> , 19, 9-22.	0.543
Moras, G.; Buscà, B.; Pena, S.; Rodriguez, L.; Vallejo, J.; Tous-Fajardo; Mujika, I.	2008	A comparative study between serve mode and speed and its effectiveness in a high-level volleyball tournament	<i>Journal of sports medicine and physical</i> , 48 (1), 31-36	0.757
Buscà, B.; Febrer, J.	2011	Lucha temporal entre el bloqueador central y el colocador en voleibol de alto nivel	<i>Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte</i> , 12, 313-327.	0.38
Castelló, M.	2008	From self-regulation to socially regulation of writing: Different voices in graduate students' writing	<i>International Journal of Psychology</i> , 43 (3-4), 356-356	1.067
Castelló, M.; Iñesta, A.; Pardo, M.; Liesa, E.; Martínez, R.	2011	Tutoring the end-of-studies dissertation: helping psychology students find their academic voice.	<i>Higher Education (On-line first published 01 April 2011)</i> DOI: 10.1007/s10734-011-9428-9.	0.823
Castelló, M.; Corcelles, M.; Iñesta, A.; Bañales, G.; Vega, N.	2011	La voz del autor en la escritura académica. Una propuesta para su análisis.	<i>Revista Signos</i> , 44 (76), 105-117.	0.89
Monereo, C.; Castelló, M.; Duran, D.; Gómez, I.	2009	Las bases psicoeducativas del proyecto PISA como guía para el cambio en las concepciones y prácticas del profesorado de secundaria	<i>Infancia y Aprendizaje</i> , vol. 3, 429-448	0.429
Díaz i Gibson, J.; Civiés, M.	2011	Redes Socioeducativas promotoras de capital social en la comunidad: un marco teórico de referencia	<i>CULTURA Y EDUCACION: Revista de Teoría, Investigación y Práctica</i> , 23 (3) 415-429	0.323
Longás, J.; Civiés, M.; Riera, J.	2008	Asesoramiento al desarrollo de redes socio-educativas locales: funciones y metodología	<i>CULTURA Y EDUCACION: Revista de Teoría, Investigación y Práctica</i> , 20, 3, 303-321	0.323
Giné-Garriga, M.; Guerra, M.; Manini, T.M.; Mari-Dell'Omo, M.; Pages, E.; Unnithan, V. B.	2010	Measuring balance, lower extremity strength and gait in the elderly: construct validation of an instrument	<i>Archives of gerontology and geriatrics</i> . Vol: 51 I: 2, P: 199-204	1.360
Giné-Garriga, M.; Guerra, M.; Pages, E.; Manini, T.M.; Jimenez, R.; Unnithan, V. B.	2010	The effect of functional circuit Training on physical frailty in frail older adults : a randomized controlled trial	<i>Journal of aging and physical activity</i> . Vol: 18, I. 4, P: 401-424	1.548
Guerra M, Giné-Garriga M, Fernhall B.	2009	Reliability of Wingate Testing in Adolescents With Down Syndrome	<i>Pediatric Exercise Science</i> , vol. 21, 1-9.	1.577
Guerra M, Martin C, Giné-Garriga M, Martínez JO, Manzano E, Segura J.	2007	Effect of topographical distribution of cerebral palsy on precompetition heart rate variability in paralympic swimmers.	<i>Medicine and Science in Sports and Exercise</i> , vol. 39, 245-248.	3.399
Giné-Garriga M, Guerra M, Mari M, Martin C, Unnithan V.	2008	Validation of the ACEMPEI Test to prevent the risk of falls in the elderly.	<i>Medicine and Science in Sports and Exercise</i> , vol. 40, 373-374.	3.399
Baynard, T., Pitetti, K., Guerra M., Unnithan, V., Fernhall, B.	2008	Age-Related Changes in Aerobic Capacity in Individuals with Mental Retardation: A 20-Year Review	<i>Medicine and Science in Sports and Exercise</i> , 40 (11), 1984-1989	3.399



Castelló, M.	2010	Sísifo y el conocimiento práctico	<i>Infancia y Aprendizaje</i> , 2, 143-149	0,429
Castelló, M.; <u>Liesa, E.</u> ; Monereo, C.	2010	El estudio de textos en la enseñanza secundaria: relación entre las demandas, las estrategias utilizadas y el nivel de complejidad procedimental.	Revista Latinoamericana de Psicología	0,64
<u>Morales, J.</u> , González, L.M.; Guerra, M., Virgili, C., Unnithan, V.	2011	Physical activity, perceptual-motor performance, and academic learning in 9-to-16-years-old school children	<i>International Journal Sport Psychology.</i> , 2011; 42: 401-415	0,961
<u>Morales, J.</u> ; Pellicer, M.; García-Massó, X.; Gómez, A.	2011	Relation between physical activity and academic performance in 3rd- year secondary education students	<i>Perceptual and Motor Skills</i> , 2011, 113, 2, 539-546.	0,49
<u>Pujadas, X.</u>	2011	Atletas y ciudadanos. Historia social del Deporte en España (1870-2010)	Madrid: Alianza Editorial, 2011	Editorial de referencia española en CCSS y Humanidades
Morén C, Noguera-Julian A, Rovira N, Garrabou G, Nicolás M, Cardellac F, Martínez E, <u>Sánchez, E.</u> , Miró O, Fortuny C.	2011	Mitochondrial assessment in asymptomatic HIV-infected pediatric patients on HAART	<i>Antivir Ther</i> ; 16(5):719-24	4.322
Abilleira S., Gallofré M., Ribera A., <u>Sánchez, E.</u> , Tresserras, R.	2009	Quality of in-hospital stroke care according to evidence-based performance measures. Results from the first audit of stroke, Catalonia (Spain) 2005/2006	<i>Stroke</i> ; 40:1433-1438	7.041
Solans-Domènech M., <u>Sánchez, E.</u> , Espuña-Pons M.	2010	Urinary and anal incontinence during pregnancy and postpartum: incidence, severity and risk factors	<i>Obstet Gynecol</i> ; 115: 618-628	4.357

TABLA 4. Referencia completa de 10 tesis doctorales dirigidas por investigadores del Programa y presentadas en el marco del programa en los últimos 5 años, con indicación de la contribución científica más relevante de cada una de ellas.

Doctorando/a	Giné Garriga, Maria
Universidad	Universidad Ramon Llull
Título	Functional Performance in Physically Frail Community Dwelling Older Adults
Director/a	Dra. Myriam Guerra y Dr. Viswanath Unnithan
Fecha presentación	12/07/2010
Calificación obtenida	EXC. CUM LAUDE
Producción derivada más relevante	Giné-Garriga M, Guerra M, Pagès E, Manini TM, Jiménez R, Unnithan VB. (2010). The effect of functional circuit training on physical frailty in frail older adults: a randomized controlled trial . <i>Journal of Aging and Physical Activity</i> 18: 401-424.
Impacto (SSCI-JCR)	SCI/SSCI: 1.839
Doctorando/a	Fort Vanmeerhaeghe, Azahara
Universidad	Universidad Ramon Llull
Título	Valoració i entrenament del control neuromuscular per a la millora del rendiment esportiu
Director/a	Dra. Myriam Guerra y Dr. Daniel Romero
Fecha presentación	13/07/2010
Calificación obtenida	EXC. CUM LAUDE
Producción derivada más relevante	Fort Vanmeerhaeghe A.; Romero, D.; Begur, C.; Guerra, M. (2011)Effects of whole body vibration on postural control and explosive strenght in female athletes. <i>Journal of sheng and conditioning research</i>
Impacto (SSCI-JCR)	SSCI-JCR: 1,80
Doctorando/a	Longàs Mayayo, Jordi
Universidad	Universitat Ramon Llull
Título	Una aproximació a l'escola com a orga nització saludable. Anàlisi de la relació entre el context intern del docent i la síndrome d'esgotament professional
Director/a	Jordi Riera
Fecha presentación	15/12/2010
Calificación obtenida	EXC. CUM LAUDE
Producción derivada más relevante	Longàs, J., Chamarro, A., Riera, J. y Cladellas, R. (2012). La Incidencia del Contexto Interno Docente en la Aparición del Síndrome del Quemado por el Trabajo en Profesionales de la Enseñanza. <i>Journal of Work and Organizational Psychology</i> , Vol. 28 (2), pp. 107-118.
Impacto (SSCI-JCR)	Incluida en DICE con calificación A+ desde 2011
Doctorando/a	Morejón Torné, Maria Sacramento
Universidad	Universitat Ramon Llull
Título	Pautes de disseny de les instal·lacions dels clubs de tenis de Catalunya
Director/a	Dr. Xavier Pujadas Martí
Fecha presentación	19/01/2011
Calificación obtenida	EXC. CUM LAUDE
Producción derivada más relevante	Morejón, S. y Moragas, M. (2010). ¿Los procesos de transformación de los clubes y las instalaciones deportivas: propuestas de modelos de análisis para su estudio?, en: Pujadas, X. (Coord.) La metamorfosis del deporte. Investigaciones sociales y culturales del fenómeno deportivo contemporáneo. Barcelona. Editorial UOC
Impacto (SSCI-JCR)	Capítulo de libro. Publicado en la Colección manuales de Sociología de la Editorial de la Universitat Oberta de Catalunya, editorial relevante en la publicación de libros académicos universitarios.



Doctorando/a	Badilla Quintana, María Graciela
Universidad	Universidad Ramon Llull
Título	¿Análisis y evaluación de un modelo socioconstructivo de formación permanente del profesorado para la incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación. Estudio del caso ¿CETEI¿ del proceso de integración pedagógica de la pizarra digital interactiva en una muestra de centros del Baix Llobregat de Cataluña¿.
Director/a	Dr. Jordi Riera
Fecha presentación	19/01/2011
Calificación obtenida	EXC. CUM LAUDE
Producción derivada más relevante	Cortada Pujol, M.; Badilla Quintana, M.G.; Riera Romani, J. (2010). Teachers perception about their training process through the Eduticom model using Interactive Whiteboard <i>International Journal of Teaching and Case Studies</i> . Vol. 2, 288
Impacto (SSCI-JCR)	Indexada en: Academic OneFile (Gale) , British Education Index (Leeds University) , Educators Reference Complete (Gale) , Educational Research Abstracts (Routledge)
Doctorando/a	Corcelles Seuba, Mariona
Universidad	Universidad Ramon Llull
Título	Construir la veu filosòfica mitjançant l'escriptura col·laborativa: una comunitat d'aprenentatge de la filosofia al batxillerat
Director/a	Dra. Montserrat Castelló
Fecha presentación	13/09/2010
Calificación obtenida	EXC. CUM LAUDE
Producción derivada más relevante	Martínez-Fernández, J.R.; Corcelles, M.; Cerrato-Lara, M. (2011). The Conceptions about Teamwork Questionnaire: design, reliability and validity with secondary students. <i>Educational Psychology</i> , 31, 857-871
Impacto (SSCI-JCR)	2.405
Doctorando/a	Fortuño Godes, Jesús
Universidad	Universidad Ramon Llull
Título	Relación entre calidad de vida relacionada con la salud y los usuarios de programas de ejercicio físico comunitario para la tercera edad de Catalunya
Director/a	Dra. Miriam Guerra
Fecha presentación	30/06/2008
Calificación obtenida	EXC. CUM LAUDE
Producción derivada más relevante	Fortuño, J., Romeo, J., Guerra, M., Sainz, G., Queral, J. (2011). Medida de la capacidad funcional y la calidad de vida relacionada con la salud de un grupo de personas mayores que llevan a cabo un programa de caminatas: estudio piloto. <i>Revista Española de Geriatria y gerontología</i> , vol. 46, 3, 147-150.
Impacto (SSCI-JCR)	INDEXADA EN: Excerpta Medica/EMBASE, IBECs,IME, SCOPUS (2011)
Doctorando/a	Sebastiani Obrador, Enric
Universidad	Universidad Ramon Llull
Título	Les competències professionals del professor d'educació física de Secundària a Catalunya. Una proposta de categories per a la seva anàlisi
Director/a	Dr. Domingo Blázquez y Dra. Montserrat Castelló
Fecha presentación	29/07/2007
Calificación obtenida	EXC. CUM LAUDE
Producción derivada más relevante	Blázquez, D.; Sebastiani, E. M. (ed.) (2009). Enseñar por competencias en Educación Física. Barcelona: INDE.
Impacto (SSCI-JCR)	Editorial española de referencia en el ámbito de la Educación Física
Doctorando/a	Enríquez Raído, Vanessa
Universidad	Universidad Ramon Llull
Título	Web searching for translation: an exploratory and multiple case study
Director/a	Dra. Maria González Davies
Fecha presentación	14/04/2011
Calificación obtenida	EXC. CUM LAUDE
Producción derivada más relevante	Enriquez Raído, V. (2008). Translators' Web Search Behavior and Translation Performance: A Framework for Longitudinal Studies. In F. AUSTERMÜHL, & J. KORNELIUS (eds.), <i>Learning Theories and Practice in Translation Studies</i> (pp. 222-249). Trier: WVT Wissenschaftlicher Verlag Trier.
Impacto (SSCI-JCR)	EDITORIAL DE REFERÈNCIA INTERNACIONAL
Doctorando/a	Roma i Casanovas, Francesc
Universidad	Universidad Ramon Llull
Título	Excursionisme 2.0. L'excursionisme català a l'inici del segle XXI. Una visió des de l'antropologia.
Director/a	Dr. Xavier Medina
Fecha presentación	27/01/2010
Calificación obtenida	EXC. CUM LAUDE
Producción derivada más relevante	<i>Història social de l'excursionisme català: el franquisme</i> . Valls, Cossetània, 2008.
Impacto (SSCI-JCR)	Editorial relevante en el ámbito de la historia local

TABLA 5. Investigadores externos que han participado en el Programa de Doctorado en los últimos 5 años impartiendo cursos, talleres y seminarios o dictando conferencias en el marco de los grupos de investigación adscritos al Programa.



FECHA	PROFESOR	TIPO	TÍTULO
21 y 22 de Junio del 2011	Dra. Caterina Gozzoli Universitat Cattolica Sacro Cuore di Milano	Jornada	JORNADA DE TRABAJO SOBRE: ¿ESTUDIO Y PROTOCOLIZACIÓN DEL PROCESO DE INCLUSIÓN DEL DEPORTE DE COMPETICIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LAS FEDERACIONES DEPORTIVAS CONVENCIONALES EN ESPAÑA¿
16 de Octubre del 2011	Dr. Vish Unnithan Staffordshire University	Conferencia	PHYSIOLOGY OF CARDIOVASCULAR SYSTEM WHEN EXERCISING
25, 29, 30 de noviembre y 1 y 2 de diciembre de 2011.	Dr. Joan Guàrdia Universitat de Barcelona	Seminario	TÉCNICAS ESTADÍSTICAS AVANZADAS
1 de Abril de 2011	Dr. Ramon Llopis Goig Universitat de València	Jornada	1ª JORNADA DE TRABAJO SOBRE ¿MUJERES, DEPORTE Y DICTADURA. MEMORIA ORAL DE LAS MUJERES DEPORTISTAS DURANTE EL FRANQUISMO (1939-75)¿
1 de Abril de 2011	Dr. Gonzalo Ramirez Macías Universidad de Sevilla	Jornada	1ª JORNADA DE TRABAJO SOBRE ¿MUJERES, DEPORTE Y DICTADURA. MEMORIA ORAL DE LAS MUJERES DEPORTISTAS DURANTE EL FRANQUISMO (1939-75)¿
1 de Abril de 2011	Dra. Beatriz Garay Universidad del País Vasco	Jornada	1ª JORNADA DE TRABAJO SOBRE ¿MUJERES, DEPORTE Y DICTADURA. MEMORIA ORAL DE LAS MUJERES DEPORTISTAS DURANTE EL FRANQUISMO (1939-75)¿
1 de Abril de 2011	Fernando Gimeno Marco Universidad de Zaragoza	Jornada	1ª JORNADA DE TRABAJO SOBRE ¿MUJERES, DEPORTE Y DICTADURA. MEMORIA ORAL DE LAS MUJERES DEPORTISTAS DURANTE EL FRANQUISMO (1939-75)¿
23, 24, 25 y 26 de noviembre de 2010.	Dr. Joan Guàrdia Universitat de Barcelona	Seminario	TÉCNICAS ESTADÍSTICAS AVANZADAS
16 de Noviembre 2010	Dra. Laura García Raga Universitat de València	Jornada	GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA Y MEDIACIÓN
26 de Octubre del 2010	Dr. Miguel Lisbona Universidad Autonoma Metropolitana Iztapalapa de México	Conferencia	ESTUDIOS DE ETNOHISTORIA Y ANTROPOLOGÍA DEL DEPORTE EN MÉXICO
6 de Octubre 2010	Dr. Vish Unnithan Staffordshire University	Conferencia	PHYSIOLOGY OF CARDIOVASCULAR SYSTEM WHEN EXERCISING
2 de Julio del 2010	Dra. Caterina Gozzoli Universitat Cattolica Sacro Cuore di Milano	Seminario	SEMINARIO SOBRE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA
13 de Marzo de 2011	Dr. Bo Fernhall University of Illinois	Conferencia	PHYSIOLOGY OF CARDIOVASCULAR SYSTEM WHEN EXERCISING
19 de Junio del 2011	Dr. Miyoung Lee University of Kookmin SEUL (Corea del sur)	Conferencia	TECHNOLOGY FOR MEASURING PHYSICAL ACTIVITY
15 octubre de 2009	Dra. Do Coyle Aberdeen University (Scotland)	Conferencia	CLIL: GOOD PRACTICES AND RECENT RESEARCH
1-2- abril de 2009	Dr. Antonio Prista Universidade Pedagógica de Moçambique	Conferencia	ACTIVIDADE FÍSICA EM MOÇAMBIQUE
14 de Octubre 2009	Dr. Vish Unnithan Staffordshire University	Conferencia	PHYSIOLOGY OF CARDIOVASCULAR SYSTEM WHEN EXERCISING
2 de diciembre de 2009	Teresa Navés Universitat de Barcelona	Conferencia	EFFECTIVE CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED PROGRAMMES CLIL).
28 de marzo de 2008	M. Luz Celaya Universitat de Barcelona	Conferencia	THE AGE FACTOR IN FOREIGN LANGUAGE ACQUISITION
19 de junio de 2008	Ernesto Macaro. Oxford University	Seminario	FLA IN YOUNG LEARNERS (PRIMARY SCHOOL)
19 de junio de 2008	Ernesto Macaro. Oxford University	Seminario	THE ROLE OF L1 IN THE COMMUNICATIVE L2 CLASSROOM
10 de Marzo de 2007	Dra. Anna Vilanova Instituto Nacional de Educación Física de Catalunya	Conferencia	INVESTIGACIONES SOBRE LA REINSERCIÓN PROFESIONAL DE LOS DEPORTISTAS DE ALTO NIVEL
19 de Febrero de 2007	Dr. Luis Cantarero Abad Universidad de Zaragoza	Seminario	LA METODOLOGIA ETNOGRÁFICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN SOBRE EL FENÓMENO DEPORTIVO

6.2 MECANISMOS DE CÓMPUTO DE LA LABOR DE TUTORIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE TESIS

Mecanismos de cómputo de la labor de tutorización y dirección de tesis:

El Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte de la Universitat Ramon Llull cuenta con diferentes mecanismos de cómputo, reconocimiento y asignación para las labores de dirección de tesis doctorales y tutorización, que están recogidos y aprobados en diferentes documentos.

1. Cómputo de horas de Docencia para la dirección de tesis doctorales.
La Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport de la URL reconoce la dirección de una tesis doctoral con la equivalencia de 1,5 horas semanales de docencia durante los tres primeros años en el caso de doctorandos a Tiempo Completo y de 5 años en el caso de doctorandos a Tiempo Parcial.

2. Pla General de Recerca i Doctorat (PGRiD).

La Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport de la Universitat Ramon Llull aprueba, con periodicidad bianual, el Plan General de Investigación y Doctorado, en el cual se especifican para los profesores de Doctorado e investigadores el reconocimiento de su labor tutorial y de dirección de tesis doctorales (Programa 3, Acción 3.4) con ayudas concretas a la dirección de tesis y a la tutorización de Proyectos de doctorado durante el primer año. De la misma manera, se reconocen las labores de investigación en el contexto de los grupos de investigación participantes en los programas de doctorado, tales como la publicación de artículos en revistas de impacto (Programa 2, Acción 2.1.), participación en congresos (Programa 5,



Acción 5.2.), estancias de investigación internacionales (Programa 5, 5.1.) y participación en tribunales (Programa 3, Acción 3.4). El texto completo del PGRiD para el bienio 2010-2012 puede consultarse en: <http://www.blanquerna.url.edu/web/interior.aspx?alias=fpcee.pgrid&idf=2&id=2486>

3. Documento sobre el Procedimiento de Asignación de Directores y Tutores.

El Programa de Doctorado cuenta con una normativa interna aprobada por el Equipo Directivo y de Gestión Académica de la Facultad en cuanto al Procedimiento de asignación de Tutores y Directores. En este documento se describe con claridad como se efectúa tal asignación a los doctorandos en función del grupo de investigación al cual serán adscritos, el número de alumnos adscritos a cada grupo y la limitación de dirección de tesis para cada investigador. El contenido de estos Documentos pueden consultarse en el punto 5.2 de esta solicitud de verificación (Documentos de Asignación de Tutores y de Asignación de Directores).

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

1. Recursos de Infraestructura adecuados al Programa:

1.1. Espacio para la ubicación de los doctorandos:

Los recursos de espacio para el desarrollo del Programa de Doctorado son suficientes, atendiendo al hecho de que la formación de Doctorado se realiza en el espacio de la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i del Deporte, un edificio de 8.018 m², que se estructura en un semisótano, un sótano, una planta baja y tres plantas. Dispone además, de un edificio anexo al edificio principal, de 780 m², distribuido en dos plantas y dedicado a aulas para la docencia y despachos del profesorado. En la zona que rodea ambos edificios, se dispone de un total de 90 plazas de aparcamiento probado para el uso del profesorado y personal de administración y servicios, 3 de ellas reservadas para personas con disminución. Los espacios dedicados a servicios, investigación y docencia son los siguientes:

En la planta baja o planta primera, se encuentran los servicios de recepción, secretaría académica, Servicio de Información y Orientación al Estudiante, Servicio de Atención al Profesorado, el aula de auto aprendizaje de idiomas, la tienda de la cooperativa ABACUS, el servicio de reprografía, las aulas-laboratorio de Logopedia y Ciencias del Deporte, cuatro aulas, cinco seminarios y la Biblioteca de la Facultad. En la planta segunda se encuentran los despachos del decano, vicedecanos y el secretario académico, así como sus respectivas secretarías, una sala de juntas, despachos de profesorado, el servicio de prácticas, cinco aulas, ocho seminarios y un auditorio. En la tercera planta, encontraremos despachos de profesorado, sala de profesores, un aula de informática, el laboratorio de ciencias, el aula de plástica, tres aulas, cuatro seminarios y las cabinas de control del auditorio. En la 4ª planta hay dos aulas de informática, dos despachos para la ubicación de becarios de investigación, un aula de audiovisuales, despachos de profesores y una sala de edición audiovisual. Todo el espacio del centro tiene conexión con redes inalámbricas (WIFI).

1.2. Espacio adaptado para los estudiantes del Programa de Doctorado:

El artículo 3 p. 5b del RD 1393/2007 de 29 de octubre por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, se contempla entre los principios generales que deberán inspirar el diseño de los nuevos títulos, el de accesibilidad universal y de diseño para todos, con especial mención a las personas con discapacidad. En consecuencia la Facultad cuenta con los recursos y servicios dirigidos tanto al estudiante con discapacidad como al profesorado ya toda la comunidad universitaria en general, en síntesis, se trata de recursos que, en su conjunto fundamentan la aplicación del derecho a la igualdad de oportunidades, a la vida independiente, a la participación y a la plena integración social de las personas con discapacidad. Estos servicios y recursos se articulan en torno al programa ATENAS (Atención a Estudiantes con Necesidades Específicas), que se ubica en el marco del Servicio de Orientación Personal (SOP) desde el curso 2000-01.

Varios ejemplos de los recursos que se ofrecen en beneficio de los doctorandos son:

- Intérprete del lenguaje de signos: intérprete para dar apoyo personal a estudiantes con discapacidad auditiva.
- ZoomText: este recurso permite facilitar la autonomía del estudiante con baja visión, desde poder realizar una prueba de acceso hasta seguir toda la información en el aula, poder tomar apuntes sin depender de los compañeros y seguir el mismo ritmo académico.
- Ordenadores especialmente equipados y reservados a los estudiantes con discapacidad.
- Programa Freespeech 2000: se trata de un programa para PC de reconocimiento de voz en 17 idiomas diferentes, entre ellos el catalán. Sirve para navegar por Internet.
- Pizarra electrónica de plasma: situada a la entrada del edificio, proporciona información sobre el destino de cada espacio y la ordenación temporal de cada día (aula, piso, hora, docente, horario, actividades puntuales, etc.) para facilitar la autonomía de los estudiantes con discapacidad auditiva.
- Respecto a la facilidad de la movilidad alrededor y dentro del edificio: plazas de aparcamiento reservadas, acceso al ascensor.
- En cuanto a las adaptaciones del edificio podemos citar: aseos adaptados, rampas, barandillas.
- Adquisición del material específico para la admisión, evaluación y práctica de las diferentes competencias.

1.3. Recursos de Documentación para el Programa de Doctorado:

Bibliotecas

La **Universitat Ramon Llull** cuenta actualmente con **16 bibliotecas especializadas**, distribuidas en su mayoría en el área norte de Barcelona. El conjunto de bibliotecas de la URL son depositarias de un fondo bibliográfico que supera los 1.250.000 volúmenes de monografías y más de 14.000 títulos de revistas en formato papel. Por otro lado, las diferentes bibliotecas subscriben un elevado número de recursos electrónicos adecuados a las diferentes necesidades académicas, docentes y de investigación de cada centro.

Aproximadamente la mitad del fondo bibliográfico se encuentra informatizado y se puede consultar a través del **catálogo de la URL** así como desde otros catálogos colectivos como **CCUC** (Catàleg Col·lectiu de les Biblioteques de Catalunya-CBUC) y el **catálogo de REBIUN** (Red de Bibliotecas Universitarias-CRUE), a los cuales se ha incorporó a principios de 2011. El fondo no informatizado corresponde a las colecciones de patrimonio bibliográfico, que todavía se encuentran en proceso de reconversión.

La Universitat cuenta con un valioso fondo patrimonial, del que cabe destacar un total de 527 incunables, 2.850 manuscritos y más de 37.000 impresos anteriores a 1800. Dicho fondo se encuentra depositado en las cuatro bibliotecas siguientes:

- **Biblioteca Pública Episcopal del Seminari de Barcelona / Facultat de Filosofia**
- **Biblioteca Borja**
- **Biblioteca del Institut Universitari Observatori de l'Ebre**
- **Biblioteca de Montserrat**



La Biblioteca de la Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna (FPCEE) forma parte de la red de 15 bibliotecas de la Universidad Ramon Llull. El conjunto de bibliotecas dispone de un total de 1.438 puntos de lectura, así como de un fondo de 1.1.86.796 volúmenes y 14.738 suscripciones periódicas en formato papel. Estas cifras sitúan a la Universidad Ramon Llull en el segundo fondo bibliográfico más importante de Cataluña y uno de los más importantes de España.

Además, naturalmente, la Universidad Ramon Llull mantiene un convenio de colaboración con el Consorcio de Bibliotecas Universitarias de Cataluña (CBUC) que prevé la integración de todo su fondo bibliográfico en el Catálogo lectivo de las Bibliotecas de Cataluña (CCUC). Este paso permitirá incrementar notablemente la oferta del fondo bibliográfico alumnado de la Universidad.

En relación a la suscripción de recursos electrónicos, la Universidad participa desde el año 2002 en la Biblioteca Digital de Cataluña, un proyecto del Consorcio de Bibliotecas Universitarias de Cataluña (CBUC). El proyecto prevé la suscripción conjunta, de forma consorciada, para conseguir mejoras de tipo económico y de condiciones de acceso a bases de datos y paquetes completos de revistas electrónicas de los distribuidores más importantes, como por ejemplo, las suscripciones a las revistas de los distribuidores Kluwer, Emerald y la American Chemical Society; además de permitir el acceso a las bases de datos Business Source Elite, Econlit, Eric, Aranzadi, Medline, TJE Seriales Directory, FSTA y Zentralblatt MATH. En relación a las bases de Datos especializadas, los estudiantes del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte tienen acceso directo a un centenar de bases de datos, entre las cuales: la base de datos bibliográfica internacional Eric, sobre educación, u otras bases de datos como Educalex, LEDA, Educ@diba, Sport Discus, Medline, DocuMed, CompluDoc, etc.

2. Otros servicios comunes de la URL para el Doctorado:

Sindicatura de greuges:

La Sindicatura de Greuges vela por los derechos y las libertades de los estudiantes, el profesorado, los investigadores y el personal de administración y servicios ante las actuaciones de los diferentes órganos y servicios universitarios en el marco de los estatutos propios de la Universitat Ramon Llull. Sus actuaciones siempre están orientadas a la mejora de la calidad universitaria en todos sus ámbitos, no están sometidas al mandato imperativo de ninguna instancia universitaria y se rigen por los principios de independencia y autonomía. Los Estatutos de la Universitat Ramon Llull regulan la figura del Síndic de Greuges (Artículo 20 bis). Se puede consultar el Reglamento en la siguiente página web: <http://www.url.edu/es/comunidad-universitaria/sindica-de-greuges/reglamento>

Observatorio de Igualdad de Oportunidades (OIO)

El Observatorio de Igualdad de Oportunidades (OIO), creado durante el curso 2007-2008 y ubicado en el Rectorado de la URL, es el órgano técnico de la Universitat Ramon Llull encargado de impulsar y coordinar acciones para conseguir que el conjunto de la comunidad universitaria (alumnado, PAS y PDI) pueda desarrollar su actividad en igualdad de oportunidades. El OIO funciona a través de dos comisiones que se reúnen de forma periódica durante todo el curso académico: La Comisión de Igualdad de Género, formada por un representante de cada institución federada de la Universitat Ramon Llull, trabaja para conseguir que la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en la Universidad sea una realidad. Las funciones de la Comisión son las siguientes: Participar en la elaboración del Plan de Igualdad de Oportunidades y en el seguimiento de sus medidas y acciones. Actuar como enlace y difundir las informaciones en los respectivos centros. Vehicular las propuestas, peticiones, dudas y sugerencias de los centros al Observatorio de Igualdad de Oportunidades. La Comisión de Atención a la Diversidad, formada por un representante de cada centro integrado en la Universitat Ramon Llull, trabaja para facilitar la integración en la Universidad de las personas con discapacidad. El objetivo es conseguir que las personas que presentan necesidades específicas derivadas de su situación de discapacidad puedan desarrollar de forma normalizada su actividad académica y social en la Universidad. Las funciones de la Comisión son las siguientes: Facilitar la estancia en la Universidad de las personas que necesitan una determinada atención o apoyo a causa de su situación de discapacidad, sea permanente o transitoria. Actuar como enlace y difundir las informaciones que llegan al Observatorio de Igualdad de Oportunidades (convocatorias de becas, programas de inserción laboral, publicaciones, jornadas...) en los respectivos centros. Vehicular las propuestas, peticiones, dudas y sugerencias de los centros al Observatorio de Igualdad de Oportunidades. La perspectiva humanizadora que guía la Universitat Ramon Llull, así como la voluntad de ser sensible a los nuevos retos y valores de la sociedad, queda claramente explicitada en los Estatutos de la URL, renovados el año 2010. Concretamente, en el artículo 59 se pone de manifiesto la Política de igualdad de la Universidad: "Consciente la Universidad de los compromisos que ha contraído con la sociedad y deseosa de colaborar para una sociedad más justa y equitativa, se esforzará por evitar cualquier discriminación, mediante una eficaz política de igualdad de oportunidades y no discriminación por razones de sexo, raza, religión o discapacidad, o cualquier otra condición o circunstancia personal o social en el acceso a la Universidad".

Programa de Ayudas a la Investigación

La URL, mediante el convenio con el Departamento de Economía y Conocimiento de la Generalitat de Catalunya i La Caixa, publica semestralmente la convocatoria de ayudas para la investigación en sus modalidades de Soporte a Grupos e Intensificación de la Investigación. Dentro de la primera modalidad, la URL concede entre otras, acciones como la cofinanciación de contratos de personal de soporte a la investigación, contratos de investigación predoctoral y postdoctoral y becas predoctorales, así como ayudas para la movilidad del personal docente e investigador. La modalidad de Intensificación financia los costes de sustitución del personal que libera horas de docencia para dedicarlas a investigación.

Oficina de Investigación e Innovación

La Oficina de Investigación e Innovación es la unidad del Rectorado de la Universitat Ramon Llull que ofrece apoyo al personal investigador y trabaja para facilitarles el acceso a ayudas y programas de apoyo a la investigación, la transferencia y la innovación.

Principales funciones de la Oficina:

- Facilitar el acceso del personal investigador a ayudas y programas de investigación, de transferencia de conocimiento y de innovación.
- Elaborar y difundir información sobre las últimas novedades en investigación.
- Representar al personal investigador de la Universitat ante las diferentes instituciones que forman el sistema de gobierno de la I+D+i.
- Crear y difundir material de divulgación científica para dar a conocer la actividad de los grupos de investigación de la URL.
- Gestionar, mantener y administrar la aplicación de gestión de la investigación **GREC-URL**.
- Dar a conocer al PDI de la URL la principal legislación aplicable en materia de propiedad intelectual para asegurar que el personal investigador proteja sus invenciones.

Comité de Ética de la Investigación de la URL

La Universitat Ramon Llull dispone del **Comité de Ética de la Investigación** (CER-URL), que posibilita a todos los centros que lo requieran acceder a la consulta, asesoramiento y dictamen de los proyectos de investigación a implementar.

El CER-URL es un órgano colegiado, independiente y de carácter evaluador y calificador de proyectos de investigación que tengan implicaciones éticas por la naturaleza de sus objetivos y metodología utilizada, con especial énfasis en todos aquellos proyectos competitivos en los que la misma convocatoria exija la aprobación del CER-URL.

Consejo de Estudiantes

Consejo de Estudiantes de la Universitat Ramon Llull es el máximo órgano de representación de los estudiantes y el que les da voz y voto en los encuentros académicos de la Universidad. Tal y como prevé su **Reglamento**, el Consejo de Estudiantes tiene tres niveles de representación:

- **Consejo de Representantes:** formado por un representante democráticamente escogido de cada una de las titulaciones de grado y por un representante de máster universitario y un representante de doctorado de cada centro.
- **Comité de Representantes:** formado por un representante de cada centro democráticamente escogido entre los miembros del Consejo de Representantes.
- **Órgano Permanente:** formado por un presidente/a, un vicepresidente/a, un secretario/a y un tesorero/a escogidos democráticamente por el Comité de Representantes.



Actualmente, el Consejo de Estudiantes de la URL, a través de su presidente, representa institucionalmente a la Universitat en dos órganos, uno de ámbito catalán y el otro de ámbito español:

- **Consell de l'Estudiantat de les Universitats Catalanes (CEUCAT)**
- **Consejo de Estudiantes Universitario del Estado (CEUNE)**

3. Recursos para Movilidad, bolsas de viaje, congresos y otras actividades formativas:

3.1. Movilidad y congresos:

La Universitat Ramon Llull posee programas de ayuda a los grupos de Investigación (Modalidad de Soporte a Grupos de Investigación) contempla las acciones "Movilidad del PDI y ayudas para PDI visitante", que incluye a los investigadores en formación. Estas convocatorias y programas pueden verse en:

http://recerca.url.edu/index.php?option=com_content&task=view&id=1058&Itemid=32

La FPCEE Blanquerna también posee un Programa de Ayuda a la movilidad para los Doctorandos de carácter anual: "Convocatoria de Ayudas para estancias de Investigación en otras Universidades" (Acción 5.1.), en el marco del Plan General de Investigación i Doctorado (PGRiD). Este mismo PGRyD prevee las ayudas para la asistencia y presentación de comunicaciones a congresos para los investigadores en formación (Acción 5.2.).

http://www.blanquerna.url.edu/upload/seccions/2486_1_PGR%20Interior%202010.pdf

La financiación que, conjuntamente, consiguen regularmente los equipos de investigación también permite financiar la investigación y la movilidad de algunos alumnos del Programa de Doctorado. Todos estos recursos son anuales y presupuestados con antelación.

3.2. **Previsión de doctorandos con acceso a las ayudas:** Se calcula que un 60% de los estudiantes tendrán acceso a ayudas de movilidad y a congresos.

8. REVISIÓN, MEJORA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA

8.1 SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD Y ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS

SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

El nuevo marco legislativo europeo y el propio del Estado a través de la LOU establece que las universidades deben garantizar en sus actuaciones el cumplimiento de los objetivos asociados a las enseñanzas que imparten y perseguir, por añadidura, su mejora continua. En consecuencia, las universidades deben contar con políticas, formalmente establecidas y difundidas públicamente, que garanticen la calidad interna.

Con este fin, la Facultad ha elaborado un Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC), que ha recibido una valoración positiva por parte de la Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya), después de haber sido evaluado en el marco del programa AUDIT, lo cual indica que cumple las directrices establecidas en este programa.

Los objetivos generales del SGIC son:

- Establecer políticas y estrategias de mejora de la calidad y de la innovación académica, docente e investigadora de la FPCEEB, así como de los servicios administrativos y de apoyo al alumnado, e implantar sistemas eficaces de garantía interna de la calidad que, posteriormente, serán objeto de evaluación y de auditoría por parte de las correspondientes agencias de evaluación.
- Consolidar sistemas de control interno y de evaluación en base a fórmulas cimentadas en el compromiso y en la responsabilidad social.
- Crear las condiciones necesarias para la acreditación.

Con ánimo de poder contar con un órgano que oriente y lidere los cambios necesarios para revisar y rediseñar tanto las políticas como las estrategias orientadas a la calidad y a la excelencia, la Facultad ha creado la correspondiente Unidad de Calidad (UQ). Todos los detalles sobre el Sistema de Garantía de Calidad pueden verse en:

http://www.blanquerna.url.edu/web/interior.aspx?idf=2&id=2456&alias=fpcee.garantia-qualitat&lang=_es

TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %
65	8
TASA DE EFICIENCIA %	
70	
TASA	VALOR %
No hay datos	0

JUSTIFICACIÓN DE LOS INDICADORES PROPUESTOS

La tasa de graduación a los cuatro años en los cursos anteriores es media. La estimación que se hace para el nuevo programa es de poder incrementar esta tasa al 65-70% . Si se tiene en cuenta el nuevo planteamiento del programa de Doctorado (a Tiempo Completo) y el desarrollo de los nuevos procedimientos de seguimiento y evaluación de las actividades formativas y de la elaboración de la tesis doctoral que se contempla en esta memoria, se considera posible alcanzar una tasa de graduación y de eficiencia superiores a las actuales. En lo que se refiere a la tasa de abandono, actualmente es baja (ver punto 8.3), por lo que, dadas las mejoras en el sistema de seguimiento de los doctorandos, se pueda estimar una tasa todavía menor.

8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS



Se estructura sobre tres objetivos: 1. Facilitar la comunicación e información durante el proceso doctoral. 2. Seguir el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. 3. Seguimiento de la opinión y los resultados de los doctores egresados. Coherente con estos objetivos, el procedimiento establecido se materializa en cuatro ámbitos fundamentales que engloban todo el proceso, que se describen a continuación.

Ámbito 1. Seguimiento **el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes**. El coordinador del programa analiza los resultados académicos de los estudiantes de su titulación a través de los datos estadísticos de las calificaciones que obtiene del programa informático de gestión académica (UG2001) y de las valoraciones que los profesores manifiestan en las reuniones de Juntas de Evaluación. El Gabinete de Promoción Profesional (GPP), desde su área del Observatorio del mercado laboral, cuenta con un sistema de recogida y análisis de datos que anualmente realiza un estudio de inserción de los titulados de la Facultad y un análisis cuantitativo y cualitativo de las solicitudes de trabajo que llegan a la bolsa universitaria de trabajo. Los objetivos de este estudio permiten conocer no solamente la tasa de inserción laboral (estudio cuantitativo), sino también las funciones y características del puesto que ocupan (estudio cualitativo). Para conseguir estos objetivos, el instrumento de consulta está diseñado de acuerdo con los siguientes bloques de contenido:

Bloque 1. Datos personales: se realiza una consulta a partir de encuestas telefónicas dirigidas a toda la población de titulados, realizada a los seis meses de egresar.

Bloque 2. Antecedentes de la inserción: Información sobre la existencia o no de actividades laborales durante la carrera, vía de acceso a este trabajo y tipología de este trabajo..

Bloque 3. Proceso de inserción: Impacto y momento de la inserción, tipología del trabajo, vía de acceso, y, en el caso de la no inserción, identificación de las causas. Con este bloque se conocen el nivel de absorción del mercado laboral de los titulados y, desde una visión más longitudinal, la evolución que el propio mercado revela respecto a las exigencias funcionales de la titulación.

Bloque 4. Situación actual: Impacto de la inserción sobre la promoción profesional. Vía de acceso al trabajo actual. Valoración del grado de adecuación entre los contenidos de la titulación y las funciones desarrolladas en el actual puesto de trabajo.

Para los bloques 2 y 3 el método utilizado es el análisis del contenido de las solicitudes de trabajo que los empleados dirigen al Gabinete de Promoción Profesional y las entrevistas telefónicas, combinando así dos fuentes: empleados y empleadores.

Está previsto también realizar la encuesta telefónica de actualización tres años después de la obtención del título de Doctor.

Ámbito 2. Seguimiento de **la opinión de los estudiantes y los egresados**. El responsable de gestionar la información es la comisión académica del programa, para los estudiantes, y el Gabinete de Promoción Profesional (GPP), para los egresados. de la FPCEE Blanquerna, departamento específico de la FPCEE Blanquerna.

Estudiantes. Instrumentos: 1) entrevistas con el coordinador del programa. 2) Plataforma virtual del programa de doctorado (en la red interna de la facultad bLink); y 3) cuestionarios individuales de evaluación de todos los alumnos respecto de cada uno de los cursos y seminarios impartidos en el seno de las actividades formativas del programa.

Egresados. Instrumentos: 1) Cuestionario individual de opinión retrospectiva a los doctores egresados, un año después de la obtención del título. Además de su opinión, el interés del instrumento sobre los resultados es que se centra en la actualización de datos personales, académicos y profesionales (carrera profesional). 2) Cuestionario de actualización, tres años después de la obtención del título.

Ámbito 3. **Proceso de evaluación** de los datos facilitados por los alumnos y egresados. El diseño de una herramienta que facilite la evaluación de la información recogida sobre la opinión de los doctores egresados y de los propios alumnos en la etapa de formación es fundamental para garantizar la incorporación de los aspectos de mejora en el Programa de doctorado. Esta herramienta se basa en la coordinación del equipo humano implicado en el desarrollo y la dirección del Programa y se concreta en dos órganos de funcionamiento:

- Equipo de Coordinación del Programa de Doctorado. Formado por el Coordinador de Doctorado, el Coordinador de Máster, el vicedecano correspondiente y secretaria del Programa, en el que se analizan los resultados previamente procesados de los cuestionarios de evaluación de la calidad. Este órgano estudia la posibilidad de incorporación de mejoras al inicio de cada curso académico.

- Reuniones anuales entre el Equipo de Coordinación del Programa y el equipo docente implicado en el Programa de Doctorado. Estas reuniones, que se establecen cada año como órgano de coordinación docente, sirven también para evaluar las propuestas de mejora del equipo coordinador en función de las opiniones de los egresados.

Ámbito 4: **Procedimientos de reclamación**. Además de evaluar los resultados de los estudiantes y egresados y de recoger sus opiniones a lo largo del proceso, se prevén también mecanismos de reclamación. En este caso, estu-



diante que desee formular sugerencias o una reclamación, debe dirigirse en primer lugar al Coordinador del programa, quien le atenderá de forma personalizada. En segundo lugar, en caso que se considere que la observación ha sido poco atendida, podrá formalizarla mediante una alegación escrita a la Comisión Académica del Programa de Doctorado, de acuerdo con lo establecido en el documento de Buenas Prácticas del Programa de Doctorado. Esta Comisión notificará por escrito la resolución de la alegación. Finalmente, podrá acudir a la figura independiente del Defensor del Estudiante de la Universidad Ramon Llull, cuyas atribuciones están descritas en el artículo 20 bis de los Estatutos de la universidad y publicados en el BOE núm. 291 de 3 de Diciembre de 2004.

8.3 DATOS RELATIVOS A LOS RESULTADOS DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS Y PREVISIÓN DE RESULTADOS DEL PROGRAMA

TASA DE ÉXITO (3 AÑOS)%	TASA DE ÉXITO (4 AÑOS)%
11,53	47,5
TASA	VALOR %
TASA DE ABANDONO	14
TESIS PRODUCIDAS	22
TESIS CUM LAUDE	19
CONTRIBUCIONES CIENTÍFICAS DERIVADAS	56

DATOS RELATIVOS A LOS RESULTADOS DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS Y PREVISIÓN DE RESULTADOS DEL PROGRAMA

En relación a los datos relativos a resultados de los últimos 5 años en el programa de doctorado precedente al que se presenta para su verificación, se debe hacer notar que los datos que se presentan a continuación hacen referencia a la agregación de los datos del actual Programa de Doctorado en Educación y del Programa de Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, dado que el programa de doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte que se presenta substituye a los dos programas precedentes tal y como se ha explicado en el punto 1.2. de esta memoria, por razón de eficiencia, eficacia y coherencia epistemológica. En consecuencia, los datos son los siguientes:

1. Tasa de éxito en 3 y 4 años: En los últimos 5 años en los programas precedentes, la tasa de éxito en tres y 4 años (estudiantes diplomados respecto del total) es media. Es menor, sobre todo, en el caso del éxito en tres años. Ello está vinculado básicamente a los primeros años del periodo (2007-2008, 2009), durante los cuales se defendieron solamente 7 tesis doctorales. En los siguientes ejercicios (2010, 2011) se defendieron 15 tesis, con una especial aceleración durante el año 2010 en el que fueron defendidas 8 tesis del programa. Probablemente este crecimiento en 2010-2011 se deba a las nuevas exigencias del programa a partir de 2008 y al aumento de becarios en el programa. El aumento de la defensa de tesis en los últimos dos cursos, así como las novedades introducidas en el nuevo programa que se presenta (procedimientos de seguimiento y evaluación, aumento de ayudas a los investigadores en formación, doctorado a Tiempo Completo) nos hacen preveer una mejora en la eficiencia del programa y un aumento de la tasa de éxito en 3 y 4 años (fundamentalmente para los doctorandos a Tiempo Completo).

2. Tesis producidas y cum laude: La tasa de tesis producidas, defendidas y aprobadas es media (22 en los últimos 5 años). El porcentaje de tesis con la calificación de cum laude es muy alta (95%). Se estima que el número de tesis defendidas en los próximos 5 años se elevará relativamente un 15% y que el porcentaje de tesis con la calificación de cum laude se mantendrá.

AÑO	TESIS
2007	3
2008	3
2009	1
2010	8
2011	7

3. Contribuciones científicas relevantes: De las 22 tesis defendidas en el programa en los últimos 5 años se han derivado 56 contribuciones relevantes entre publicaciones y contribuciones a congresos. El índice de productividad se estima que aumentará por la incorporación de nuevos estímulos (ayudas a los investigadores para congresos y movilidad), la propia dinámica del programa (obligatoriedad de una publicación y un congreso como mínimo por estudiante); y por la mejora prevista en el seguimiento de los estudiantes. El crecimiento se ha estimado en un 15-20% en los próximos 5 años.

9. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

9.1 RESPONSABLE DEL PROGRAMA DE DOCTORADO

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
-----	--------	-----------------	------------------



36973345V	Xavier	Pujadas	Martí
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
FPCEE Blanquerna c/Císter, 34	08022	Barcelona	Barcelona
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
xavierpm@blanquerna.url.edu	696400425	932533032	Coordinador del Programa de Doctorado
9.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
77783978W	Josep Maria	Garrell	Guiu
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
C/ Claravall, 1-3	08022	Barcelona	Barcelona
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vicerektorat.docencia@url.edu	691272138	936022249	Rector
9.3 SOLICITANTE			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
37327763M	Anna	Cervera	Vila
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
C/ Claravall, 1-3	08022	Barcelona	Barcelona
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vicerektorat.docencia@url.edu	691272138	936022249	Responsable del Área del Vicerrectorado de Política Académica



ANEXOS : APARTADO 1.4

Nombre :Convenios FPCEEB-URL3.pdf

HASH SHA1 :8ADC1BE444BE1E8A20FEE21F0B2A9DD037441A89

Código CSV :90892718048020746812040

Convenios FPCEEB-URL3.pdf



ANEXOS : APARTADO 6.1

Nombre :EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN.pdf

HASH SHA1 :B23902C1B3B957006E02D69255025E0688716642

Código CSV :357537106697166345156916

EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN.pdf



