

Universitat	Universitat Ramon Llull
Centre	Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna
Nom del programa de doctorat	Programa de Doctorat en Ciències de l'Educació i de l'Esport per la Universitat Ramon Llull
Codi RUCT	5600278
Dades de Contacte	Anna Caellas acaellas@rektorat.url.edu // Claravall 1-3, 08022 Barcelona
Coordinador acadèmic / responsable de la titulació	Dr. Xavier Pujadas

Responsables de l'elaboració de l'ISPD	Dr. Jordi Segura, Dr. Xavier Pujadas
Òrgan responsable de l'aprovació	Equip directiu Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna
Data d'aprovació	21/02/2017

1. Presentació del programa

El Programa de Doctorat en Ciències de l'Educació i l'Esport va ser verificat l'any 2013. Està adscrit als Departaments de Ciències de Ciències de l'Educació, Educació Social, Ciències de l'Activitat Física i l'Esport i Fisioteràpia de tres facultats de la Universitat Ramon Llull: Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna, Facultat de Ciències de la Salut Blanquerna i Facultat d'Educació Social i Treball Social Pere Tarrés. Hi participen quatre grups de recerca en l'àmbit de l'educació, la psicologia de l'educació i l'activitat física, que desenvolupen diferents línies de recerca en els àmbits de la pedagogia social, la psicologia de l'educació, l'educació per la salut, l'educació física i les ciències socials aplicades a l'activitat física.

El PD en Ciències de l'Educació i l'Esport és continuació de dos programes anteriors: el PD en Educació i el PD en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport, iniciats l'any 2008 (RD 1393/2007, de 29 d'octubre). També cal recordar el PD en Educació de la URL, vigent fins l'any 2008, que era continuador del PD en Investigació Pedagògica. En el període 2008-2016 van defensar-se a la FPCEE Blanquerna 36 tesis doctorals dels programes de doctorat anteriors al PD 99/2013.

El PD vol donar resposta a la necessitat de formar investigadors especialitzats en ciències de l'educació, de la salut i de l'activitat física i l'esport, aprofitant les possibilitats de tres grups de recerca reconeguts per l'AGAUR com a GR consolidats: GR en Pedagogia, Societat i Innovació amb el suport de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (PSITIC), GR i Innovació sobre Esport i Societat (GRIES), GR en Salut, Activitat Física i Esport (SAFE) de la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna. A les propostes de millora s'hi afegeix una nova línia de recerca d'Innovació i Anàlisi Social, del GR emergent (2014, AGAUR): Grup de recerca en Innovació i Anàlisi Social (GIAS).

El PD en Ciències de l'Educació i l'Esport es fonamenta en el RD 99/2011 i respon als objectius de: formar investigadors qualificats i professionals competitius; formar investigadors qualificats en els àmbits de l'educació i l'activitat física; oferir un programa coherent epistemològicament, conceptual i metodològica, en contextos diferents; potenciar la difusió dels treballs de recerca i les tesis, fomentant la participació en fòrums científics i congressos, i la publicació en revistes de recerca; impulsar la mobilitat i la internacionalització dels investigadors; generar estudis de màxima competència en les línies de recerca.

Es fonamenta també en el PRI (Pla de recerca i innovació de Catalunya 2010-2013), que estableix que el doctorat ha de ser un element estratègic de referència, així com el desenvolupament d'estratègies I+D+i, en l'àmbit dels reptes per a les persones i la societat, als quals es vinculen els àmbits de recerca de la FPCEE Blanquerna i la Facultat d'Educació Social i Treball Social Pere Tarrés, ja esmentats.

L'estratègia de formació del PD en Ciències de l'Educació i l'Esport combina les activitats de formació transversals amb la formació en el si dels esmentats grups de recerca. Les activitats transversals són seminaris de formació, d'assistència obligatòria, de primer curs, i optatius, que s'ofereixen a segon i tercer curs. A les propostes de millora s'inclou un seminari sobre "Creativitat i recerca".

A més de la formació transversal el doctorand participa en activitats de formació del grup de recerca en el què s'integra, participant en els seus seminaris dirigits per l'investigador principal i els investigadors responsables de les seves línies de recerca. Són els "Treballs de recerca: laboratori o camp". El col·labora en projectes del GR, combinant la tasca amb el desenvolupament del pla de recerca. És una bona estratègia per construir les competències esmentades a la memòria del PD en Ciències de l'Educació i l'Esport.

La comissió acadèmica del programa de doctorat (CAPD) assigna al doctorand un tutor que és un doctor acreditat del GR. A través del tutor, estableix un nexe d'aprenentatge estable amb la resta d'investigadors. Al PD en Ciències de l'Educació i de l'Esport es fomenta la co-direcció de tesis i la participació en xarxes de recerca on pertany el GR.

El PD en Educació i Esport va en paral·lel a les accions per a fomentar l'activitat investigadora del centre. A la memòria de verificació es feia esment al Pla General de recerca del centre. En l'actualitat disposem del Pla General de Recerca i Doctorat (PGRiD), renovat per al període 2016-2018: http://recursos.blanquerna.edu/11/doc/Recerca/pla_general_recerca16-18.pdf

Es valora favorablement que dels quatre objectius bàsics del PR, almenys tres repercuteixen directament en PD en Ciències de l'Educació i de l'Esport:

- promoure que els investigadors i becaris duguin a terme estades de recerca en altres universitats de referència en les nostres línies de recerca, que facilitin establir aliances i noves oportunitats de desenvolupament
- assegurar que totes les tesis llegides a la Facultat donin lloc almenys a un article en aquestes revistes les publicacions en revistes indexades, en particular a les bases de dades de la WoS
- acreditar doctors
- promoure iniciatives alineades amb els objectius del CEI ARISTOS CAMPUS MUNDUS.

En aquest període el PD ha encetat amb la Generalitat de Catalunya una prova pilot per fer extensiu el Pla de Doctorats Industrials a entitats socials, en conveni entre la Universitat Ramon Llull, la Fundació Pere Tarrés i la Generalitat de Catalunya. Hi participa un doctorand.

2. Procés d'elaboració de l'ISPD

L'ISPD s'ha elaborat seguint el consell del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de la Facultat, i la "Guia per al Seguiment dels Programes de Doctorat" de l'AQU Catalunya. S'ha treballat mitjançant la informació recollida durant el procés de seguiment, des del curs 2013-2014, quan s'inicia la impartició del nou PD en Ciències de l'Educació i de l'Esport (RD 99/2011).

1. Agents que han participat en l'elaboració de l'ISPD.

membres de CAPD, president de la CAPD, Vicedegà d'Estudis de Postgrau i Recerca i coordinador del PD, Dr. Xavier Pujadas, tècnic de la Unitat de Qualitat del centre, Sra. Carme Isanta, Resp. Unitat de Qualitat del centre i Dr. Jordi Segura, coordinador adjunt del PD.

2. Procediment. S'han seguit 4 fases:

1) Recollida d'informació: s'ha fet entre el final del curs acadèmic 2013-14 i el final del curs acadèmic 2015-16. 11/10/2013 i el 16/12/2014.

Fonts d'informació: recull de dades acadèmiques (Secretaria Acadèmica del centre i Vicedeganat d'Estudis de Postgrau i Recerca);

qüestionaris d'opinió dels estudiants, en acabar el 1er curs del PD; entrevista amb el representant dels estudiants, en acabar el 2n curs acadèmic; reunió anual amb els investigadors del PD; valoracions per part de la CAPD.

2) Elaboració del document: entre el 09/09/2016 i el 21/12/2016: set. 2016: primer document de treball; oct. 2016: treball amb responsables dels serveis del centre; nov. 2016: treball amb els responsables del PD i la CAPD; des. 2016: revisió responsables Rectorat URL; ges. 2017: revisió UQIAD i redacció del document definitiu.

3) L'informe preliminar i les propostes del Pla de Millora han estat elaborades pel coordinador adjunt i la CAPD n'ha fet valoració.

4) Valoració. El President i coordinador de la CAPD ha referendat les propostes.

No hi ha hagut desviacions respecte els processos establerts.

3. Valoració de l'assoliment dels estàndards

3.1 Qualitat del programa formatiu

Indicadors	curs				curs		
	13-14	14-15	15-16		13-14	14-15	15-16
Demanda	15	26	24	Percentatge d'estudiants estrangers matriculats	7,1	31,2	7,6
Estudiants matriculats de nou ingrés	12	15	13	Percentatge d'estudiants matriculats a temps parcial	28,5	12,5	7,6
Nombre total d'estudiants matriculats	14	17	13	Percentatge d'estudiants provinents d'estudis de màster d'altres universitats	7,1	37,5	30,7
Oferta de places	12	12	12	Percentatge d'estudiants amb beca	7,1	25	7,6
Percentatge d'estudiants segons requeriments d'accés							
Percentatge d'estudiants segons línia de recerca:							
Línia de recerca 1: <i>Innovación pedagógica con el soporte de las TIC y las nuevas redes</i>	57,1	41,1	30,7	Línia de recerca 6: <i>Evolución del comportamiento motor humano en el ciclo vital</i>	7,1	11,7	5,8
Línia de recerca 2: <i>Enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras</i>	7,1	17,6		Línia de recerca 7: <i>Educación para la salud</i>	7,1		
Línia de recerca 3: <i>La transformación educativa: mediación y cambio familiar</i>		5,8	23	Línia de recerca 8: <i>Perspectiva antropológica del deporte y la educación física</i>	7,1		5,8
Línia de recerca 4: <i>La enseñanza, el aprendizaje y el uso de estrategias de mejora de la lectura y la escritura en secundaria y en la universidad</i>		5,8	7,6	Línia de recerca 9: <i>Historia social del deporte y la educación física</i>	7,1	5,8	
Línia de recerca 5: <i>Actividad física para poblaciones específicas: tercera edad, adolescentes, niños y personas con patologías crónicas concomitantes</i>	7,1	5,8	15,3	Línia de recerca 10: <i>Análisis psicosocial del rendimiento deportivo</i>			5,8

Valoració dels indicadors

S'han oferit 12 places cada curs. La demanda ha crescut al llarg dels tres cursos. La valoració que es fa dels estàndards és favorable, havent de destacar la diversitat de procedències, relacionades amb el conjunt de disciplines que interrelaciona el programa: educació, salut, activitat física i esport. En el decurs dels tres cursos, hi ha un augment de demanda; es valora la necessitat d'incrementar el nombre de places, donat que també es pot incrementar el nombre d'investigadors.

Hi ha escassa procedència d'estudiants procedents de màsters universitaris d'universitats estrangeres, tot i l'esforç de les polítiques institucionals de col·laboració internacional.

A la memòria verificada (2013) s'esmentava que la FPCEE Blanquerna mantenia col·laboracions amb 2 universitats europees i 5 universitats llatinoamericanes. Des de l'any 2013, el centre ha ampliat les seves col·laboracions, amb nous convenis, relacionats directament amb l'intercanvi d'estudiants i professorat de doctorat:

8 convenis internacionals no-ERASMUS (7 amb països llatinoamericans + Nova Zelanda)

16 convenis ERASMUS amb doctorat: Alemanya 3, Bèlgica 2, Finlàndia 1, Irlanda 1, Itàlia 2, Noruega 1, Portugal 3, Regne Unit 2 i Suïssa 1.

A més, el PD es gaudeix del Campus d'Excel·lència Internacional ARISTOS CAMPUS MUNDOS, de la URL, la Universitat P. de Comillas i la Universidad de Deusto, amb la col·laboració de: Georgetown University (Washington DC, EUA), Boston College (EUA) i Fordham University (Nova York, EUA).

Es valora molt favorablement l'esforç i els resultats en l'ampliació de la xarxa de col·laboració nacional i internacional, que oferirà més possibilitats per al període 2016-2018.

El número de matriculacions a temps parcial ha experimentat un descens del curs 2013-14 al curs 2015-16. Es valora de manera favorable, perquè marca tendència cap a major dedicació.

Percentatge d'estudiants segons requeriments d'accés i provinents d'estudis de màster d'altres universitats.

Percentatge segons via d'accés:

Via Màster universitari: 86,8 %

Via Màster universitat estrangera: 13,1 %

via doctor: 0

Es valora de forma favorable la participació d'un doctorand que cursa Doctorat Industrial.

Percentatge d'estudiants segons línia de recerca. Es valora favorablement que totes les LR tenen en curs tesis doctorals. Destaca el nombre de tesis distribuïdes entre les LR nº 1 (Innovació pedagògica amb el suport de les TIC i les noves xarxes) i nº 3 (La transformació educativa: mediació i canvi familiar).

Mecanismes de supervisió dels doctorands. Els responsables del PD han revisat el perfil d'ingrés dels doctorands i el procés d'admissió, una vegada iniciat cada curs acadèmic. S'ha valorat positivament el perfil d'accés, que ha facilitat la tasca de la CAPD. Fins el curs 2014-15 s'ha detectat la pertinença i l'adequació de les línies de recerca al PD, així com el nombre de places ofertades; en el curs 2015-2016 s'ha detectat la necessitat d'incrementar la capacitat formativa del programa i l'augment del nombre de doctorands. Anualment, es realitza una reunió amb els tutors i directores de tesi, inclòs el professorat/investigadors dels grups de recerca que participen en el PD, on es valora el procés de formació dels doctorands. Tot seguit es valoren les activitats formatives i l'adequació dels professors/investigadors.

Valoració de les activitats formatives

L'estratègia de formació del PD combina les activitats de formació transversals amb la formació en el si dels grups de recerca. Les activitats formatives transversals es realitzen en grup tots els membres del PD; consisteixen en els seminaris de formació: cinc a primer curs, d'assistència obligatòria, i quatre a segon i tercer cursos, d'assistència optativa. En el pla de millora s'incrementa un nou seminari obligatori i un d'optatiu.

El professorat que ha dirigit els seminaris ha sigut els següents. Seminaris obligatoris: Dr. Xavier Pujadas (coordinador del PD; Dr. Carles Virgili, responsable de l'àrea de Metodologia del centre; Dra. Olga Herrero, investigadora del programa; Dr. Francesc Torralba, director de la càtedra de la URL. Seminaris optatius: Dr. Carles Virgili, Dra. Olga Herrero, Dra. Montserrat Castelló, investigadora del PD i catedràtica de Psicologia del centre; Dr. Joan M. Batista, professor titular d'ESADE-URL). L'lur perfil es adequat i la valoració dels estudiants és positiva.

Combinada amb l'oferta de formació transversal el doctorand es forma integrant-se en un grup de recerca i participa en els seus seminaris específics (Treballs de recerca: laboratori o camp).

La valoració del programa d'activitats formatives és en general favorable. Com a valor positiu, destacar la participació - valorada molt favorable per part dels estudiants- de responsables del Servei de Biblioteca, donant suport al professor, en el seminari de Publicació científica: estratègies i recursos documentals. La dinàmica d'ensenyament-aprenentatge dels seminaris ha estat valorada favorablement pels estudiants.

Un dels doctorands que ha iniciat el PD en el curs 2015-2016 cursa Doctorat Industrial. Es valora molt favorablement que el PD ha col·laborat amb la Generalitat de Catalunya en una prova pilot per fer extensiu el Pla de Doctorats Industrials a entitats socials amb figures jurídiques inicialment no contemplades en la llei. El conveni realitzat amb aquesta finalitat entre la Universitat Ramon Llull, la Fundació Pere Tarrés i la Generalitat de Catalunya, ha tingut com a resultat, a més de la participació d'un doctorand del programa en l'experiència, una incidència efectiva en els canvis legals que permetran potenciar la recerca directament vinculada a fundacions o associacions, que són una part important dels escenaris naturals en els que es poden desenvolupar els processos de recerca i innovació en ciències socials, educatives i de la salut. Pel seu valor en aquest sentit, la Generalitat inclou aquest cas específic en la carpeta multimèdia per la difusió dels doctorands industrials: https://www.youtube.com/watch?v=dUD_j9I8IGU

Pertinència de la informació pública

A través del web institucional es mostra la informació de les característiques del PD en Ciències de l'Educació i de l'Esport, que es valora com a veraç i actualitzada. La totalitat de les informacions requerides hi són presents. Se'n fa una valoració favorable, perquè la informació que s'ofereix orienta bé sobre el procés d'admissió, les característiques fonamentals del PD i també sobre el seguiment del mateix: normativa interna i processos diversos (assignació de tutor i director de tesi; document de compromís, document de bones pràctiques, et. Es detecta que manca alguna informació: assignació de TUTORS i DIRECTORS, TESIS DOCTORALS i informació sobre INSERCIÓ LABORAL. Es valora que el coneixement d'aquestes informacions pot ser útil per a actuals i futurs doctorands. S'inclou una acció de millora per informar sobre els recursos que el GABINET DE PROMOCIÓ PROFESSIONAL té organitzats, perquè els futurs doctors en siguin coneixedors. Webs de consulta de la informació pública: ACCÉS AL PROGRAMA: Objectius: <http://www.blanquerna.edu/ca/doctorat-ciencies-educacio-esport/objectius>. Accés i procés d'admissió: <http://www.blanquerna.edu/ca/fpcee/futurs-estudiants/admissio/doctorats>. Procediment de matriculació: <http://www.blanquerna.edu/ca/fpcee/futurs-estudiants/admissio/doctorats#PsicoBeques>: <http://www.blanquerna.edu/ca/fpcee/futurs-estudiants/beques-i-ajuts/doctorat>. ORGANITZACIÓ: línies de recerca: <http://www.blanquerna.edu/ca/doctorat-ciencies-educacio-esport/linies-i-grups-recerca>. Activitats formatives: <http://www.blanquerna.edu/ca/doctorat-ciencies-educacio-esport/organitzacio-de-programa> <http://recursos.blanquerna.edu/11/doc/Doctorat/SEMINARIS-primer-curs.pdf>. PLANIFICACIÓ OPERATIVA: Normativa acadèmica: <http://www.blanquerna.edu/ca/fpcee/serveis/informaci%C3%B3-acad%C3%A8mica/x-doctorat/normativa-acad%C3%A8mica>. <http://recursos.blanquerna.edu/11/doc/Doctorat/SEMINARIS-2n-i-3r-cursos-2016-17.pdf> <http://fpcee.blanquerna.url.edu/comunicacio/13-14/WebFPCEE/DoctoratLLei/avaluacio.pdf>. Durada d'estudis i permanència: <http://www.blanquerna.edu/ca/fpcee/serveis/informaci%C3%B3-acad%C3%A8mica/doctorat/durada-dels-estudis>. Professorat-perfils: http://recursos.blanquerna.edu/11/doc/Masters/Normativa_MUDC_CAT.pdf. MOBILITAT: <http://www.blanquerna.edu/ca/fpcee/relacions-internacionals>

3.3 Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat

La Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna va dissenyar el manual del Sistema de Garantia Interna de Qualitat, SGIQ que va ser verificat per l'Agència per a la Qualitat del sistema Universitari de Catalunya, AQU Catalunya, l'any 2009.

En el disseny d'aquest Manual s'ha tingut en compte tant les guies facilitades per AQU Catalunya, com els suggeriments de la comissió intercentres de Qualitat Blanquerna, els processos de Qualitat de la URL, el Pla de Qualitat i Innovació Acadèmicodocent de la URL i els suggeriments de la Unitat de Qualitat UQIAD-URL i del Vicerector de Recerca i Innovació

Aquest manual està publicat a la web de la nostra institució i pot ser consultat pels diferents grups d'interès. La comunitat universitària disposa d'accés al Manual de processos també a través de la plataforma interna Scala.

Aquest Manual ha facilitat:

- La creació de la Unitat Tècnica de Qualitat .
- El disseny de la política i els objectius de l'assegurament de la qualitat de la FPCEE Blanquerna.
- La implicació de tots els càrrecs de govern, òrgans, unitats, comissions i serveis com a garants de la qualitat.
- El disseny del mapa de processos de gestió relacionats amb cadascuna de les directrius del programa audit i el desplegament d'una bateria de processos específics de qualitat.
- El procés de disseny i aprovació de les titulacions, amb la implicació de tots els grups d'interès.
- L'elaboració d'un quadre d'indicadors amb informació sobre els resultats de les titulacions i del centre.
- El seguiment de les titulacions.
- La rendició de comptes i la transparència.

El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions

El manual del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de la FPCEE Blanquerna, aprovat per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, AQU Catalunya, l'any 2009, contempla en un dels seus apartats el procés de disseny, seguiment, control, planificació, desenvolupament i revisió de les titulacions, gestionat per l'Equip Directiu amb el suport de l'Equip de Gestió Acadèmica.

Des de l'aprovació del Manual s'han presentat i verificat per l'Agència Catalana d'Universitats sis graus i catorze màsters i tres Doctorats seguint el procés que el Manual estipula.

Doctorat en Ciències de l'educació i de l'esport

Doctorat en Psicologia

Doctorat Interuniversitari en Psicologia de l'Educació

A la pàgina web de cada títol està disponible la memòria del títol, així com l'informe final de l'AQU Catalunya

La Facultat està duent a terme la revisió dels processos principals relacionats amb el disseny i aprovació de les titulacions, ja que s'ha considerat oportú proposar uns processos més concrets i simplificats per facilitar el seguiment de tots els agents implicats i grups d'interès (s'inclou a acció de millora).

El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès

La recollida i anàlisi d'indicadors i resultats són un mecanisme per poder avaluar el seguiment i la qualitat de les titulacions de la Facultat. Conscients de la importància que tenen, el centre està fent un gran esforç per adaptar els instruments, els canals i l'obtenció de les informacions per poder disposar d'un quadre de comandament que faciliti la gestió de cadascun dels títols i de la Facultat

El sistema permet la recollida d'informació sobre la satisfacció dels grups d'interès: estudiants, professorat,... no obstant, en el cas dels Doctorats a dia d'avui només tenim implementat el qüestionari d'opinió als estudiants des de el curs 13 14 i les opinions dels estudiants a partir de les reunions amb els delegats.

Respecte als resultats d'aprenentatge, només s'ha presentat una tesi Doctorat en el programa de Psicologia, cal esperar un curs més per poder començar a fer valoracions al respecte.

Aquest curs 16-17 seguim un procés de reflexió que ens permetrà definir quina informació ens interessa recollir, per quin canal, com ha de ser avaluada, etc. i com es considera adient que sigui implantat els acords adoptats en els propers cursos.

L'elaboració de l'informe de seguiment és una bona oportunitat per ordenar i revisar la taula d'indicadors de les titulacions. Amb el suport del Vicerector de Recerca i Innovació s'ha aconseguit disposar d'una bateria d'indicadors per poder fer el seguiment; actualment, estem en procés de revisar tant el quadre d'indicadors, com el canal per aconseguir la informació, de la manera més eficaç possible i, així, poder adaptar aquests indicadors a les necessitats de l'Equip de Gestió Acadèmica i de l'Equip Directiu del centre.

Valorem molt positivament els sistemes de coordinació acadèmica, dins dels quals es fan totes les reunions que de manera periòdica es convoquen amb els delegats de curs, estudi i Facultat. Aquestes reunions faciliten l'obtenció dels indicadors rellevants per fer el seguiment del curs. Estem treballant amb el delegat de la Facultat per establir un reglament del consell d'estudiants, per vincular, més encara, la participació i opinió dels estudiants a les decisions de l'Equip de Gestió Acadèmica i de l'Equip Directiu (s'inclou a acció de millora) .

Un cop feta l'anàlisi dels resultats de la bústia de suggeriments, hem detectat alguns aspectes del procés que cal millorar. Aquest curs hem refet el procés i la implementació serà per al proper curs 2016-17

El curs 2014-15 la FPCEE Blanquerna va portar a terme un procés participatiu en què es va donar veu a tots els col·lectius implicats en el procés d'ensenyament / aprenentatge que ens ha permès identificar fortaleeses, oportunitats, aspiracions, resultats. S'està treballant amb la informació obtinguda.

Seguim vetllant per facilitar la obtenció, adequació de les dades, com dels instruments, dels canals i dels mecanismes d'anàlisi per poder polir la informació que facilitem als diferents interlocutors del centre (s'inclou a acció de millora).

El SGIQ implementat es revisa periòdicament per analitzar-ne l'adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo

La Facultat disposa d'un manual del sistema de garantia interna de qualitat que té exposat a la pàgina web.

En els darrers dos cursos s'ha produït un increment de modificacions en el SGIQ de la nostra institució per adequar-lo a la nova visió, adaptar processos a la nova estructura organitzativa i facilitar el desenvolupament d'una cultura de qualitat. Aquesta revisió s'ha iniciat i està planificada. La primera part d'aquesta planificació és el disseny de nous processos i l'establiment dels canals de màxima difusió, i la segona té com a objectiu aconseguir que alguns processos s'insereixin de forma més evident en la vida quotidiana de la nostra institució. Tanmateix, considerem que convé seguir invertint esforços en la millora constant de la cultura de Qualitat de la FPCEE Blanquerna (s'inclou a acció de millora) .

Amb la finalitat d'anar socialitzant els conceptes de qualitat a nivell organitzatiu, es va dedicar un ple de professors a difondre la filosofia, l'objectiu del SGIQ, i explicar el què, el per a què i el com de la Qualitat. (Presentació jornada professors FPCEE Blanquerna), i en la majoria de reunions de professors que es fan per estudis a la Facultat s'expliciten els principals conceptes de qualitat, es fan visibles i comenten el què i el per a què: "transparència, flux, ràtios, informe de verificació, IST/ISC", entre altres, per aconseguir que els diferents col·lectius se sentin implicats amb els processos i amb la cultura de qualitat de la Facultat.

Fins ara s'han anat revisant i ampliant processos del manual verificat per l'AQU Catalunya. La FPCEE Blanquerna està, en aquest moment, en un procés de reflexió per valorar la necessitat d'un redisseny de tot el Manual per facilitar els processos d'autoacreditació.

3.4 Adequació del professorat

Indicadors	curs				curs		
	13-14	14-15	15-16		13-14	14-15	15-16
Nombre de directors de tesis defensades	0	0	0	Percentatge de sexennis vius dels directors de tesis defensades			

El perfil de professorat investigador es valora com a molt favorable, d'acord amb les característiques del programa, els àmbits científics i les línies de recerca; té activitat de recerca acreditada, que ha augmentat al llarg del període a què es refereix l'ISPD. A la memòria verificada s'inclouen 7 doctors acreditats i 8 doctors acreditats amb sexenni viu. La demanda de formació augmenta i també les necessitats de direcció; també ha augmentat el nombre de doctors acreditats i amb tram viu del centre. Durant aquest període també s'ha reconegut per l'AGAUR un GR emergent i s'incrementa una LR. Per aquestes raons la CAPD ha decidit incrementar amb 4 investigadors: de 15 a 19. Es manté la llista d'investigadors amb sexenni viu per damunt del 60% del total. Es valora favorablement la possibilitat de millora i increment, mantenint alhora la qualitat de formació i de recerca.

Altes proposades com a investigadors:

Línia de recerca nº 3 : dos doctors amb tram de recerca viu: Dra. Montserrat Alguacil i Dr. Miquel A. Pulido; una doctora acreditada: Dra. Txus Morata.

Línia de recerca nº 5: una doctora amb tram viu: Dra. Maria Giné.

El centre fomenta la direcció de tesis mitjançant accions de col·laboració amb els grups de recerca, per incorporar doctors a les co-direccions. També es valora favorablement que la direcció de tesis doctorals estigui distribuïda entre els diferents doctors de les línies de recerca. Un 73,3 % de doctors-investigadors del programa dirigeixen o co-dirigeixen tesis doctorals d'aquest programa.

Nombre de tesis dirigides / co-dirigides pels investigadors del programa:

Tres doctors dirigeixen 3 tesis; 3 doctors dirigeixen 2 tesis; 6 doctors dirigeixen 1 tesi; 3 doctors no dirigeixen cap tesi. Dos dels investigadors que s'incorporen al PD dirigeixen 1 i 3 tesis, respectivament.

La valoració d'aquestes dades és favorable, perquè hom considera que la co-direcció de tesis aporta valor a la recerca. L'adscripció del doctorand a una línia (i grup) de recerca ajuda a la formació, perquè aprèn el treball en equip. L'assignació com a tutor d'un investigador del GR facilita el seguiment del seu procés de formació. La inclusió d'un co-director de tesi expert en l'objecte de recerca, quan és necessari, és una oportunitat d'aprenentatge tant per al doctorand com per al grup de recerca.

Hi ha 39 doctors dirigint o co-dirigint tesis, entre els quals, 9 que pertanyen a entitats externes a la URL D'ells, només 1 és estranger. Es valora positivament el repartiment de direccions de tesi entre els investigadors. També es veu la necessitat d'enfortir la participació d'investigadors estrangers. Com a proposta de millora es planteja que de forma ordinària un doctor/a del programa estigui dirigint 4 tesis, computant x0,75 una co-direcció. La comissió valorarà la idoneïtat de les propostes .

Algunes dades que es valora de manera favorable:

Distribució per gènere: 66,6 % de doctors que dirigeixen tesis són dones i un 33,3 % són homes.

Participació en projectes de recerca: 13 investigadors del PD en Ciències de l'Educació i de l'Esport participen en 29 projectes de recerca finançats, vigents en el període 2013-2016. 10 d'aquests investigadors són investigadors principals de respectius projectes. Un dels projectes en què hi participen dos dels investigadors és del programa Horizon 2020: Research and Innovation Framework Programme (H2020-PHC-2014; nº 634270-2).

El grau de participació de doctors procedents d'entitats estrangeres en els tribunals de tesi es tindrà en compte en les tesis a defensar, tal com s'ha mantingut en les tesis defensades pertanyents als plans d'estudi anteriors. Igualment, se seguirà fomentant, com s'està fent, la formació de doctors internacionals, donant-hi suport des del centre, tal com està previst en el Pla d'ajuts i suport a la recerca del centre.

3.5 Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Indicadors	curs			Indicadors	curs		
	13-14	14-15	15-16		13-14	14-15	15-16
Satisfacció dels doctorands amb els estudis	4,76	4,5	4,36	Satisfacció dels directors de tesi amb els estudis			

Els resultats de la satisfacció dels estudiants amb els estudis es recull en el qüestionari d'opinió, a partir de 7 ítems puntuats en escala Likert de 1 a 5. També s'han fet entrevistes bianuals amb dos representants. Els resultats de la satisfacció dels directors de tesi es recull amb les entrevistes bianuals amb cinc representants. La informació recollida ha estat qualitativa; per aquesta raó no s'expressen indicadors quantificats. Les seves opinions han estat favorables respecte els seminaris de formació i han aconsellat millores en: allargar el calendari de formació en el primer curs; i ampliar la formació en competències metodològiques i tancar el seminaris de primer curs amb una avaluació específica de cada un; es suggereix completar la formació amb alguna activitat on-line.

Es valora positivament que en el període 2013-14 a 2015-16 hi ha hagut millores en els sistemes de suport al PD. També es valora positivament que juntament als serveis de la FPCEE Blanquerna, els altres dos centres col·laboradors aporten també els seus serveis a la formació dels doctorands:

Facultat d'Educació Social i Treball Social Pere Tarrés :

http://www.peretarres.org/wps/wcm/connect/peretarres_ca/eutses/home/facultat/servei_estudiants/presentacio#

Facultat de Ciències de la Salut Blanquerna: <http://www.blanquerna.edu/ca/fcs/serveis>

Recursos materials i recursos d'infraestructures adequats al programa de doctorat

Nous espais per PDI i becaris de recerca de doctorat

A més dels espais generals dels centres, recollits a la memòria de verificació, on s'especificaven els espais específics per als doctorands (capítol 7.1.1.) els doctorands disposen de nous espais. En primer lloc, els espais específics situats a la 4^a planta de l'edifici, amb capacitat, cada un d'ells per a 11 persones, amb 11 ordinadors per al treball individual. A més, es disposa de dos espais amb capacitat per a dues persones més cadascun, on es poden desenvolupar activitats específiques, com entrevistes o tasques que requereixen aïllament.

Ampliació aules informàtica

La FPCEE Blanquerna ha transformat dues de les tres aules d'informàtica destinades principalment als alumnes, tant per a la realització de classes, com per a ús lliure de treball per als estudiants i també per als estudiants dels programes de doctorat. Les tres aules estan equipades amb ordinadors PC amb tots els dispositius necessaris per a un ús multimèdia, amb projectors i monitors, pissarres, impressores i escàner; estan connectades a la xarxa d'Internet de la Facultat i alhora a la xarxa de Blanquerna.net, des de la qual tots els ordinadors tenen accés a internet i a tots els recursos compartits del sistema, així com a la plataforma intranet.

Les aules transformades són dues. L'aula Apple, disposa, a més, d'ordinadors portàtils Macbook Pro, Ipads i Apple TV. La tercera aula d'informàtica és "L'Aula de Segle XXI", pensada per a fer-ne un ús flexible, i que permet diferents configuracions d'espai, tant per classe com per treball en grup. Ha estat equipada amb els dispositius de més avançada tecnologia per a permetre l'accés instantani a tots els recursos que ens ofereix internet a través de la xarxa wifi Eduroam de la qual en forma part Blanquerna i que és d'abast internacional. També disposa d'una taula de videoconferència, útil per als grups de recerca. Per a complementar l'aula, el servei d'informàtica té a la disposició d'alumnes i professorat, 20 ordinadors portàtils DELL (Windows) i 20 ordinadors portàtils Apple Macbook Pro (OS X).

Laboratoris

La FPCEE Blanquerna també ha renovat els equipaments de laboratoris, que són d'especial interès per a dos PD del centre: PD en Psicologia i PD en Ciències de l'Educació i de l'Esport. Són el Laboratori de Psicologia i el Laboratori en Ciències de la Salut. El Laboratori en Ciències de la Salut Blanquerna és adient al PD en Ciències de l'Educació i l'Esport. Ofereix la possibilitat de fer diferents tipologies de proves d'esforç completament motoritzades, proves antropomètriques i mesura de força en diferents angles.

Instituts de Recerca

El curs 2015-2016 el centre ha posat en marxa dos instituts de recerca vinculats directament al PD en Ciències de l'Educació i l'Esport:

- Institut de Recerca en Innovació Educativa i Lideratge (<http://recerca.blanquerna.edu/institut-recerca-innovacio-educativa-lideratge/ca/inici/>)

- Institut de Recerca en Esport, Salut i Societat Barcelona –Re-Sport (<http://recerca.blanquerna.edu/institut-recerca-esport-salut-societat-barcelona/ca/inici/>)

Ambdós instituts tenen com a missió contribuir al desenvolupament de coneixements que permetin que fer realitat el supòsit de Ciència amb i per a la Societat, tal com s'estableix al programa europeu Horitzó 2020. Tenen un espai propi, situat a l'edifici La Tamarita, útil per a treball individual dels investigadors i per reunions de recerca. Els estudiants del PD poden fer ús d'aquests espais. En els propers cursos, els instituts aniran donant suport a les línies de recerca del centre, de la que se'n gaudiran també els plans de recerca dels doctorands.

Serveis

A la memòria de verificació, l'any 2013, es presentaven els serveis de suport que el centre disposa per donar suport als doctorands. La valoració del seu ús en el període 2013-2016 és la següent:

Servei d'Informació i Orientació a l'Estudiant. Té cura de la informació pública a la xarxa sobre els continguts dels programes de doctorat. La valoració n'és favorable.

Gabinet de Promoció Professional. Realitza accions de prospectiva envers les empreses i les entitats contractadores. A la memòria de verificació no es feia menció d'aquest servei. A partir del curs 2016-2017 considerem que, de cara a l'orientació i a la inserció professional dels futurs doctors egressats del PD, caldrà aprofitar bé aquest recurs i implicar el servei. S'inclou a les propostes del pla de millora. El GPP inclou la Borsa de Treball; al llarg del curs 2015-16 estudiants del PD han gaudit del servei; es valora favorablement.

Servei de Biblioteca. (<http://biblioteca.blanquerna.edu/ca/fpcee>) (Memòria Biblioteca 2014/2015). Els doctorands manifesten opinió favorable de l'ús d'aquest servei.

Comissió d'Ètica i Recerca (CER). A la memòria de verificació es feia menció del Comitè d'Ètica en la investigació de la URL (apartat 7.2.5). No es feia menció de la CER de la pròpia FPCEE Blanquerna, que ara impliquem directament en la formació dels doctorands. És l'organisme responsable d'avaluar els aspectes i les característiques ètics dels projectes de recerca elaborats pels investigadors dels grups de recerca del centre. Està format per 4 investigadors acreditats i especialistes en aspectes ètics de la recerca en ciències de l'educació i de la salut, designats pel Vicedeganat Acadèmic del centre. Des del curs 2015-2016 la comissió ha participat en el procés d'avaluació dels Plans de recerca de primer curs de doctorat. La comissió a llegit els documents i ha fet un retorn a cada doctorand de la seva proposta, valorant-ne el contingut ètic i sol·licitant, si escau, les millores pertinents. Aquesta innovació, que quedarà reflectida en les propostes del pla de millora. La CAPD ha valorat molt favorablement l'acció iniciada el curs 2015-2016 perquè ha ajudat els doctorands a fer un esforç d'aplicació dels coneixements apresos en el seminari Ètica i Recerca i a tenir cura de tot allò relacionat amb la qualitat ètica dels seus plans de recerca i, finalment, de les tesis doctorals.

Servei de Relacions Internacionals. Durant el període 2013-2016 els grups de recerca vinculats al programa de Doctorat en Ciències de l'Educació i l'Esport han mantingut col·laboració amb investigadors d'entitats externes i la facultat ha fet un esforç en ampliar els convenis de col·laboració.

A més a més, aquest servei assessora i dona suport a les accions de participació de professors i investigadors estrangers, en el programa de doctorat. També, en les estades internacionals dels doctorands i en les visites dels doctors que participen com a professors del programa. Durant el curs 2015-2016, ha donat suport a la participació en tribunals de tesi doctoral de 7 doctors procedents de 7 universitats estrangeres, d'Europa i d'Amèrica (veure taula 3). Es valora favorablement aquesta dada, tot i que la xifra pertany als tribunals de tesis dels plans de doctorat anteriors al del RD 99/2011.

Servei d'orientació sobre Beques. Aquest servei assessora els doctorands especialment en els mecanismes per sol·licitar beques i finançament d'ajut a la recerca. En el període 2013-2016, la Fundació Blanquerna ha dedicat una part dels seus ingressos a finançar diversos tipus d'ajut econòmic organitzats sota el programa "T'ajudem". L'estudiant té diverses possibilitats internes d'obtenir ajuts econòmics significatius: ajuts socials de Blanquerna, beques acadèmiques -a l'excel·lència o matrícules d'honor-, beques del programa de pràctiques extracurriculars i borsa de treball. Són de caràcter extern les beques del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD) i les beques de l'Agència General d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR).

Consell d'estudiants URL

El Consell d'Estudiants de la Universitat Ramon Llull és el màxim òrgan de representació dels estudiants i el que els dona veu i vot en les trobades acadèmiques de la Universitat. Tal com preveu el seu Reglament. Actualment, el Consell d'Estudiants de la URL, a través del seu president, representa institucionalment la Universitat en dos òrgans, un d'abast català i l'altre d'abast espanyol: Consell de l'Estudiants de les Universitats Catalanes (CEUCAT) i Consejo de Estudiantes Universitarios del Estado (CEUNE). El PD en Ciències de l'Educació i l'Esport té una representant escollida el curs 2013-2014, que representa el grup en el Consell de la FPCEE Blanquerna i en el consell de la URL.

3.6 Qualitat dels resultats

Indicadors	curs				curs		
	13-14	14-15	15-16		13-14	14-15	15-16
Durada mitjana del programa de doctorat a temps complet				Percentatge d'estudiants del programa de doctorat que han realitzat estades de recerca	28,5	5,8	
Durada mitjana del programa de doctorat a temps parcial				Percentatge de doctors amb menció internacional			
Nombre de resultats científics de les tesis doctorals				Percentatge de tesis amb la qualificació de cum laude			
Nombre de tesis defensades a temps complet				Taxa d'adequació de la feina als estudis			
Nombre de tesis defensades a temps parcial				Taxa d'ocupació			
Percentatge d'abandonament del programa	14,2	11,7	7,6				

Evolució dels estudiants. Durant els cursos 13-14 al 15-16 s'han produït 6 baixes al programa: 2, 3 i 1, respectivament, a cada curs. Tres han estat per causes alienes a la voluntat dels estudiants i tres per avaluació No Apte de la comissió de doctorat. Aquestes dades es consideren satisfactòries i es valora favorablement la funció avaluadora de la comissió.

Dels estudiants que van iniciar el doctorat en el curs 2013-14, 8 estan en primer any de pròrroga, tres dels quals han fet el dipòsit de la tesi en els mesos previs al lliurament d'aquest ISPD i la resta (5) preveuen fer el dipòsit al llarg del curs 2016-17, abans del 30 de setembre de 2017. Si s'assoleixen aquests objectius es valorarà favorablement.

Activitats de formació. A partir de l'opinió dels estudiants i dels professors-investigadors, els objectius de formació proposats per a cada curs es valoren adequadament. Els objectius obligatoris estimulen el compromís i la dedicació dels estudiants: 1r curs) Pla de recerca, assistència a unes jornades o congrés científics i assistència al seminari anual del grup de recerca; 2n curs) Presentació d'un informe científic a una jornada o congrés científic i assistència al seminari del grup de recerca; 3r curs) Acceptació de publicació d'un article en revista científica i assistència al seminari del grup de recerca. La realització dels 5 seminaris de 1r curs, dirigits a formar el doctorand en competències relacionades amb l'elaboració del pla de recerca, es valoren favorablement, tant per part dels estudiants com del professorat. Tan sols es detecta la necessitat de crear un seminari de Formació en bases de metodologia de recerca, que cursaran estudiants que, a causa de la formació prèvia, necessitin coneixements previs. Es fa la proposta al pla de millora. També es valora favorablement la realització de l'objectiu de formació "Seminari anual del grup de recerca": facilita la integració i l'aprenentatge del doctorand amb els investigadors dels GR reconeguts del centre. El progrés del cas específic del doctorand que el curs 2015-16 va iniciar el doctorat en una plaça de Doctorat Industrial, es valora molt favorablement. Els informes anuals presentats a la Generalitat de Catalunya són molt satisfactoris.

4. Valoració i proposta del pla de millora

Diagnòstic 1	Necessitat d'afegir una línia de recerca
Identificació de les causes	Augment de les possibilitats d'augmentar la recerca i el nº de tesis, pel reconeixement per l'AGAUR del grup de recerca emergent GIAS de la URL
Objectius a assolir	Oferir més possibilitats de recerca i de tesis en l'àrea de coneixement de l'educació social i el treball social
Accions proposades	Afegir una línia de recerca que es denominarà: Innovació i anàlisi social.
Prioritat	imminent
Responsable	Dr. Xavier Pujadas (Vicedegà de postgrau i recerca de la FPCEE Blanquerna i coordinador del PD), Dra. Txus Morata (IP del GR GIAS)
Terminis	curs 2016-2017
Implica modificació?	no
Nivell (programa de doctorat, centre, universitat)	centre

Diagnòstic 2	Millorar el programa d'activitats formatives
Identificació de les causes	Es detecten dues necessitats: (1) millorar l'oferta de seminaris, ajustada a algunes competències del programa: CB12 - Capacidad de concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación o creación; CE05 - Saber utilizar conocimientos, informaciones y datos precisos con el objeto de innovar en el saber científico en el ámbito de la educación y las ciencias del deporte. (2) reforçar la formació en coneixements sobre metodologia de recerca
Objectius a assolir	(1) Ampliar les opcions de seminaris optatius. (2) Crear un seminari formació en bases de metodologia de recerca, a cursar prèviament al seminari obligatori "Formació avançada en metodologies de recerca quantitativa"
Accions proposades	(1) Creació del seminari "Creatividad en la investigación" (20 h). (2) Creació del seminari "Introdució a la metodologia de recerca. Disseny i mètodes estadístics" (20 h)
Prioritat	alta
Responsable	Dr. Xavier Pujadas, coordinador del PD; Dr. Jordi Segura, coordinador-adjunt del PD
Terminis	curs 2017-2018
Implica modificació?	no
Nivell (programa de doctorat, centre, universitat)	centre

Diagnòstic 3	Es detecta que la codirecció de tesis amplia les possibilitats de seguiment dels plans de recerca i permet ampliar la xarxa de col·laboració en recerca
Identificació de les causes	Es detecten moltes propostes de codirecció coherents amb les necessitats dels plans de recerca
Objectius a assolir	Incrementar les possibilitats de codirecció; facilitar la formació en recerca de doctors recentment titulats
Accions proposades	Una codirecció de tesi es computarà com a 0,75; s'assenyala de forma ordinària el límit de 4 tesis dirigides per un doctor, o bé arribar a un còmput de 3,75, restant a decisió de la CAPD l'acceptació de cada proposta.
Prioritat	immediata
Responsable	Dr.Xavier Pujadas, Vicedegà de postgrau i recerca i coordinador del PD; Dr.Jordi Segura, coordinador adjunt del PD
Terminis	2016-2017
Implica modificació?	no
Nivell (programa de doctorat, centre, universitat)	programa de doctorat

Diagnòstic 4	Es detecta la necessitat de completar els instruments de recollida d'opinió, dels estudiants i dels docents i investigadors, sobre el desenvolupament del PD
Identificació de les causes	<u>Estudiants</u> : recollir l'opinió dels estudiants al finalitzar el primer curs és suficient, però cal un instrument per recollir l'opinió al finalitzar tot el procés de doctorat. <u>Docents i investigadors</u> : també cal un instrument per recollir llur opinió
Objectius a assolir	Dissenyar un procediment i un instrument per recollir l'opinió dels estudiants, respecte el procés del programa de formació, entre el període del 2n curs fins la defensa de la tesi. Crear un instrument per recollir l'opinió dels investigadors-docents sobre el desenvolupament del programa
Accions proposades	Disseny de l'estratègia i els instruments: qüestionari per als estudiants i model d'instrument per als investigadors
Prioritat	immediata
Responsable	coordinador adjunt de PD
Terminis	curs 2016-17
Implica modificació?	no
Nivell (programa de doctorat, centre, universitat)	doctorat

Diagnòstic 5	Cal un pla d'orientació professional dels nous doctors
Identificació de les causes	Encara no s'han defensat tesis doctorals
Objectius a assolir	Crear accions en col·laboració amb el Gabinet de Promoció Professional del centre
Accions proposades	Elaborar un pla de treball conjunt entre el programa i el servei
Prioritat	mitjana
Responsable	coordinador adjunt del programa i responsable del servei GPP
Terminis	curs 2016-17
Implica modificació?	no
Nivell (programa de doctorat, centre, universitat)	centre

Diagnòstic 6	Necessitat d'incrementar la capacitat formativa del programa
Identificació de les causes	1. Augment de les necessitats de recerca, de les LR i les possibilitats de formació en les LR dels grups vinculats al PD, 2. augment de la demanda de formació i d'ingrés al PD
Objectius a assolir	Augmentar la capacitat de formació del PD i el número de tesis doctorals
Accions proposades	1) Increment de la llista d'investigadors-doctors. Afegir els següents investigadors: Dra. Montserrat Alguacil (acred. AQU U1465/2007/URL54; Dra. Maria Giné (acred. ANECA U1445/101023628-174), Dr. Miquel A. Pulido Rodríguez (AQU FZMQSDY9 - tram URL/18); Dra. Txus Morata (ANECA, PUP 2014-4128) 2) Incrementar l'oferta de places a 15 per curs
Prioritat	immediada
Responsable	Vicedeganat de postgrau i recerca i coordinador adjunt
Terminis	curs 2016-17
Implica modificació?	no
Nivell (programa de doctorat, centre, universitat)	centre

Diagnòstic 7	Millorar la informació pública
Identificació de les causes	Encara que són poques, manquen algunes informacions en el disseny inicial del web. Sobre la informació d'inserció laboral, encara no hi ha hagut doctors egressats del programa. Falta publicar al web la taula d'indicadors de seguiment
Objectius a assolir	Introduir la informació necessària pendent
Accions proposades	1) Visibilitzar al web: tutor i directors/es; tesis doctorals i dades sobre inserció laboral; 2) Publicar la taula d'indicadors de seguiment
Prioritat	immediada
Responsable	coordinador adjunt del programa i responsables del servei de comunicació (gestió web institucional) i de Gabinet de Promoció professional del centre
Terminis	curs 2016-17
Implica modificació?	no
Nivell (programa de doctorat, centre, universitat)	centre

Diagnòstic 8	Desenvolupament del SGIQ
Identificació de les causes	Desplegament del Doctorat
Objectius a assolir	1.- Revisió dels processos de disseny i aprovació de les titulacions 2.- Adaptació de les diferents fonts d'informació a les necessitats de l'Equip de gestió de la FPCEE 3.- Fomentar la cultura de qualitat en el centre
Accions proposades	1) Presentar a l'Equip Directiu la proposta de nou procés de disseny i aprovació dels Doctorats 2) Acordar amb tots els actors implicats les informacions necessàries dins el quadre de comandament de la FPCEE 3) Portar a terme reunions per potenciar el coneixement i la implicació dels diferents col·lectius en la cultura de Qualitat
Prioritat	Alta
Responsable	Unitat Qualitat
Terminis	Curs 116 17
Implica modificació?	No
Nivell (programa de doctorat, centre, universitat)	Centre

Diagnòstic 9	No s'ha fet formació de directors de tesi
Identificació de les causes	Falta pla de formació
Objectius a assolir	Realitzar un pla de formació
Accions proposades	(1) Programar un programa de formació conjuntament amb l'Institut de Recerca en Psicologia, Aprenentatge i Desenvolupament, creat a la URL en el curs 2015-2016, (2) Iniciar una estratègia de formació en el curs 2016-2017, dirigida als directors de tesi del PD
Prioritat	alta
Responsable	Coordinadors dels programes, coordinador adjunt i directors de l'institut de recerca
Terminis	Abans de juny del 2017
Implica modificació?	No
Nivell (programa de doctorat, centre, universitat)	centre