

Informe de Seguiment de Centre

**Facultat Psicologia, Ciències de
l'Educació i de l'Esport
Blanquerna-URL**

Graus i Màsters 2019-2020



Gener 2021

ÍNDEX

Tabla de contenido

1. Estàndard 1 Qualitat del programa formatiu	8
1.1. Grau en Psicologia GSIC.....	8
1.2. Grau en Logopèdia GLOG.....	12
1.3. Grau en Educació Infantil GDEI	14
1.4. Grau en Educació Primària GEP	17
1.5. Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport CAFE.....	26
1.6. Grau en Gestió Esportiva GEST	28
1.7. Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes MOEF / MOTI/ MOAN	32
1.7.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES	32
1.7.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	32
1.7.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.	33
1.7.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.	33
1.8. Màster Universitari en Psicologia General Sanitària. MPGS	35
1.9. Màster en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans. MURH	37
1.9.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.	37
1.9.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació	38
1.9.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes	38
1.10. Màster Universitari en Psicopedagogia. MPSP	38
1.11. Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva. MADI	40
1.11.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. A nivell de títol	40
1.11.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	40
1.11.3. L'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre es coherent amb el nombre de places ofertades	40
1.11.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.	41
1.12. Màster Universitari en Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a l'Educació Infantil i l'Educació Primària. MANG	43
1.13. Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut. MEEF	44

1.14. Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management) MPSM	45
1.14.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.	45
1.14.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	45
1.14.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.	46
1.14.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.	46
2. Estàndard 2: Pertinència de la informació pública	49
2.1. La institució publica informació veraç completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.	49
2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.	50
2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.	50
3. Estàndard 3 Eficàcia del sistema de garantia interna de Qualitat	52
3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.	52
3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.	52
3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada.	52
4. Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu	54
4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si s'escau, professional suficient i valorada.	54
4.1.1. La titulació del grau en Psicologia	72
4.1.2. La titulació del grau en CAFE	75
4.1.3. La titulació de grau en Gestió Esportiva	78
4.1.4. La titulació de grau en Logopèdia	81
4.1.5. La titulació de grau en Educació Primària	83
4.1.6. La titulació de grau en Educació Infantil	86
4.1.7. MU en Atenció a la Diversitat i l'Educació Inclusiva.....	89
4.1.8. MU en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut	89
4.1.9. MU en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sport Management)	90
4.1.10. MU en Psicologia de les Organitzacions i Recursos Humans	90
4.1.11. MU en Psicopedagogia	90
4.1.12. MU en Psicologia General Sanitària	91
4.1.13. MU del Professorat d'Educació Secundària i Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	91

4.2.	El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.	95
4.3.	La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.	103
5.	<i>Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</i>	114
5.1.	Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral	114
5.2.	Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació	114
6.	<i>Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</i>	116
6.1.	Grau en Psicologia	116
6.1.1.	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.	116
6.1.2.	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.	117
6.1.3.	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	119
6.1.4.	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	120
6.2.	Grau en Logopèdia	121
6.2.1.	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.	121
6.2.2.	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.	122
6.2.3.	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	123
6.2.4.	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	124
6.3.	Grau en Educació Infantil. GEI	124
6.3.1.	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.	124
6.3.2.	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.	125
6.3.3.	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	125
6.3.4.	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	126
6.4.	Grau en Educació Primària. GEP	127
6.4.1.	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.	127
6.4.2.	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.	128
6.4.3.	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	129

6.4.4.	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	130
6.5.	Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport. CAFE.....	131
6.5.1.	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.	131
6.5.2.	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.	132
6.5.3.	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	134
6.5.4.	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	135
6.6.	Grau en Gestió Esportiva. GEST.....	136
6.6.1.	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.	136
6.6.2.	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.	137
6.6.3.	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	140
6.6.4.	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	140
6.7.	Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes.....	141
6.7.1.	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.	141
6.7.2.	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.	141
6.7.3.	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	142
6.7.4.	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	143
6.8.	Màster Universitari en Psicologia General Sanitària. MPGS	144
6.8.1.	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.	144
6.8.2.	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.	145
6.8.3.	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	146
6.8.4.	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	148
6.9.	Màster en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans. MURH	149
6.9.1.	Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a cada titulació.....	149
6.9.2.	El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i es públic.....	149
6.9.3.	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats a les característiques de la titulació	150

6.9.4.	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació	150
6.10.	Màster Universitari en Psicopedagogia. MPSP	150
6.10.1.	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.	150
6.10.2.	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.	151
6.10.3.	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	152
6.10.4.	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	152
6.11.	Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva. MADI	153
6.11.1.	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.	153
6.11.2.	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.	154
6.11.3.	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	154
6.12.	Màster Universitari en Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a l'Educació Infantil i l'Educació Primària. MANG	155
6.12.1.	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.	155
6.12.2.	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.	156
6.12.3.	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	157
6.12.4.	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	157
6.13.	Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management) MPSM	157
6.13.1.	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.	157
6.13.2.	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.	158
6.13.3.	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	158
6.14.	Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut. MEEF	159
6.14.1.	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.	159
6.14.2.	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.	160
6.14.3.	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	164
6.14.4.	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	164
7.	VALORACIÓ I PLA DE MILLORA	165

7.1. Valoració	165
7.1.1. FPCEE	165
7.1.2. Grau en Psicologia	172
7.1.3. Grau en Logopèdia.....	173
7.1.4. Grau en Educació Infantil	175
7.1.5. Grau en Educació Primària	175
7.1.6. Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	177
7.1.7. Grau en Gestió Esportiva	181
7.1.8. Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	185
7.1.9. Màster Universitari en Psicologia General Sanitària. MPGS	187
7.1.10. Punts forts	187
7.1.11. Màster Universitari en Psicopedagogia. MPSP	187
7.1.12. Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva. MADi	188
7.1.13. Màster Universitari en Ensenyament i Aprenentatge de l'Ànglès a l'Educació Infantil i l'Educació Primària. MANG	188
7.1.14. Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut MEEF	189
7.2. Pla Millora	190
7.2.1. Pla de Millora de la FPCEE	190
7.2.2. Pla de Millora del grau en Psicologia.....	197
7.2.3. Pla de Millora del grau en Logopèdia	202
7.2.4. Pla de Millora del grau en Educació Infantil.....	204
7.2.5. Pla de Millora del grau en Educació Primària.....	205
7.2.6. Pla de Millora del grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	212
7.2.7. Pla de Millora del grau en Gestió Esportiva	218
7.2.8. Pla de millora del Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	225
7.2.9. Pla de millora del Màster Universitari en Psicologia General Sanitària. MPGS	227
7.2.10. Pla de millora del Màster en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans	229
7.2.11. Pla de millora del Màster Universitari en Psicopedagogia. MPSP	232
7.2.12. Pla de millora del Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva. MADi	233
7.2.13. Pla de millora del Màster Universitari en Ensenyament i Aprenentatge de l'Ànglès a l'Educació Infantil i l'Educació Primària. MANG	236
7.2.14. Pla de Millora del Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut MEEF	237

1. Estàndard 1 Qualitat del programa formatiu

1.1. Grau en Psicologia GSIC

La valoració general del grau en Psicologia és satisfactòria, pel que fa a l'assoliment de la proposta formativa del nostre pla d'estudis, la qual cosa evidencia la consistència del perfil de competències de la titulació amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu del MECES. Aquesta valoració positiva s'ha mantingut també durant els darrers cursos, mostrant la progressiva consolidació de la nostra oferta formativa. Els canvis proposats al pla d'estudis en els cursos anteriors, han permès millorar l'organització i el procés d'ensenyament i aprenentatge dels nostres estudiants, facilitant l'assoliment dels objectius que s'havien plantejat en la memòria del grau, amb la finalitat de vetllar per una millora constant de l'estudi que afavoreixi una formació de qualitat.

En aquest sentit, els canvis han facilitat la forma de treballar les diferents competències, el procés d'avaluació, la tasca de coordinació, el reconeixement de crèdits d'estudiants que han cursat altres estudis o cursos del mateix estudi en d'altres universitats, la mobilitat dels estudiants, així com el desenvolupament i el seguiment dels estudis a Blanquerna dels estudiants que provenen d'altres universitats. Cal destacar que la flexibilització de l'estructura modular i la singularització del seminari en el pla d'estudis de la titulació, ha posat de manifest la importància i la bona valoració per part d'estudiants, professorat i els centres de pràctiques de l'espai docent de seminari. Des del curs 2018-19, s'ha anat implementant progressivament la denominació dels seminaris de la titulació, amb la finalitat de reflectir de forma més manifesta el contingut i les competències que es desenvolupen a cadascun d'aquests espais docents i actualment tots els seminaris tenen la seva denominació corresponent.

Volem destacar que els resultats del sisè estudi d'inserció laboral (2017) que implementa AQU Catalunya, van indicar que els graduats i graduades en psicologia a Blanquerna (URL) obtenen un índex d'ocupació del 85,7%, resultat que atorga el lideratge en la inserció professional respecte la resta d'universitats públiques i privades catalanes que imparteixen els estudis de psicologia. Així mateix, la nostra titulació va obtenir la puntuació més alta en l'índex de qualitat ocupacional. El resultat de l'avaluació de l'acreditació del grau en Psicologia, realitzada l'any 2016 va ser favorable en cadascuna de les dimensions analitzades, destacant l'assoliment amb qualitat de la pertinència de la informació pública, de l'eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge i de la qualitat dels resultats del programa formatiu. A més, pel que fa als darrers resultats de la 5a edició de l'U-Multirank (2018), el grau en Psicologia impartit a Blanquerna s'ha posicionat com la 6a institució espanyola en el rànquing de les 37 universitats espanyoles analitzades, amb resultats de qualitat molt favorables en les diferents dimensions avaluades.

Pel que fa a les mencions al grau en Psicologia, des del curs 2017-2018, s'ha estat treballant i participant a les diferents reunions que s'han fet referents a la regulació del grau en Psicologia, en relació a la publicació de l'Ordre CNU/ 1309/2018, per la qual es regulen les condicions generals a les quals s'han d'ajustar els plans d'estudi del grau en Psicologia, per a l'accés al Màster de Psicologia General Sanitària. Durant el curs 2018-

19, es va continuar treballant en la proposta de modificació sobre l'adaptació dels plans d'estudi del grau en Psicologia per a la incorporació de la menció de Psicologia de la Salut definida per la citada ordre. Cal destacar que la incorporació d'aquesta menció no suposa cap canvi en la naturalesa i objectius del títol i es va proposar la modificació per a l'adaptació del grau en Psicologia durant el curs 2019-2020 que va ser aprovada amb data 23-3-2020. Aquesta modificació ha comportat la incorporació de la menció de Psicologia de la Salut configurada per 90 ECTS de matèries obligatòries vinculades a la menció de l'actual pla d'estudis, sense introduir cap altra modificació. Per tant, la Menció de Psicologia de la Salut queda configurada per 90 ECTS, incloent les assignatures obligatòries següents: Psicobiologia I, Psicobiologia II, Psicologia de la personalitat, Psicopatologia, Avaluació i diagnòstic en l'àmbit clínic, Avaluació i psicopatologia infantil i juvenil, Avaluació i psicopatologia en adults, Metodologia observacional i estudi de casos, Disseny experimental i quasi experimental, Psicologia bàsica I, Psicologia bàsica II, Psicologia social, Psicologia dels grups, Psicologia de l'educació i Psicologia de l'educació. També es va proposar el canvi en la denominació de la menció en "Psicologia de la salut" per menció en "Intervenció clínica", mantenint els mateixos criteris i les mateixes assignatures optatives que ja s'ofereixen.

També es va sol·licitar una altra modificació, aprovada amb data 18-6-2020, per la qual es van demanar canvis en algunes errades detectades a la memòria del grau i la incorporació de matèries optatives en la menció en Intervenció clínica i en la menció en Psicologia de l'educació, per tal de millorar l'oferta d'optativitat al grau. En aquest sentit, s'incorporen les assignatures optatives, per a l'obtenció de la menció en Intervenció clínica, següents: Metodologia per a l'avaluació i exploració del llenguatge i Trastorns i exploració de llenguatge en adults. S'incorporen les assignatures optatives, per a l'obtenció de la menció en Psicologia de l'educació, Educació primària i Educació infantil, següents: Dificultats i trastorns d'aprenentatge, Alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, Alumnes amb necessitats educatives, Discapacitat, desenvolupament i aprenentatge, Intervenció en els trastorns del desenvolupament de llenguatge infantil, Trastorns i exploració de la llengua oral infantil, Trastorns i exploració de llenguatge escrit infantil. Tanmateix, es proposa revisar el nombre d'estudiants que opten per aquestes matèries optatives vinculades a la menció en Psicologia de l'educació, tenint en compte els possibles solapaments amb d'altres matèries optatives, per tal de determinar finalment quines matèries vinculades a aquesta menció serien les més adients per oferir-les al grau (Acció de millora GSIC 1).

El curs 2019-2020 es va estar treballant en el disseny del doble grau en Psicologia i Logopèdia, tenint en compte que les dues titulacions s'imparteixen a la nostra Facultat i oferint un itinerari per obtenir els dos graus en un total de 5 cursos acadèmics amb un total de 354 ECTS, tenint present les matèries convalidades entre els dos graus. Els estudiants poden optar a la menció en Psicologia de l'educació i en cas que vulguin optar a la menció en Intervenció clínica han de cursar una matèria optativa més de 6ECTS, vinculada a la menció. Es va estar treballant en intentar equilibrar els cursos amb 72 ECTS per curs, aproximadament, mantenint l'equilibri entre els dos graus i que es poguessin cursar en paral·lel. Aquest grau s'implementarà el curs 2020-2021 i es farà un seguiment d'aquesta implementació al llarg dels diferents cursos acadèmics (Acció de millora GSIC 2).

En relació amb els **mecanismes de coordinació docent** de la titulació, l'equip de coordinació del grau es reuneix periòdicament per tal de garantir l'adequada organització de l'estudi, tant pel que fa als estudiants com al professorat. Es fan reunions cada setmana amb el professorat de la titulació i es fan reunions amb els delegats de tots els cursos. Així mateix, es convoquen reunions periòdiques amb el Vicedeganat d'Estudis Socials i de la Salut. També cal destacar que s'aplica la **normativa acadèmica** establerta de forma rigorosa, per tal de facilitar la gestió i el bon funcionament acadèmic de la titulació.

Taula 1. Descripció de les modificacions i propostes de millora del GSIC- curs 2019-2020

Descripció de la modificació i/o millora proposada	Curs implantació	Aprovació govern URL Junta	Aprovació AQU / Ministeri
<p>Adaptació per a la regulació del grau en Psicologia (Ordre CNU/ 1309/2018) per a l'accés al Màster en Psicologia General Sanitària.</p> <p>Incorporació de la menció de Psicologia de la Salut configurada per 90 ECTS de matèries obligatòries vinculades a la menció de l'actual pla d'estudis, sense introduir cap altra modificació.</p> <p>Canvi en la denominació de la menció en "Psicologia de la salut" per menció en "Intervenció clínica", mantenint les mateixes assignatures optatives que ja s'ofereixen i els mateixos criteris.</p> <p>Sol·licitud de canvis en algunes errades detectades a la memòria del grau i canvis en matèries optatives en relació a la menció en Intervenció clínica i en Psicologia de l'educació.</p>	2020-2021	Aprovat	23-3-2020
<p>Optatives per a la menció en Intervenció clínica:</p> <p>Metodologia per a l'avaluació i exploració del llenguatge</p> <p>Trastorns i exploració de llenguatge en adults</p>	2021-2022	Aprovat	8-6-2020

<p>Optatives per a la menció en Psicologia de l'educació:</p> <p>Dificultats i trastorns d'aprenentatge</p> <p>Alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu</p> <p>Alumnes amb necessitats educatives</p> <p>Discapacitat, desenvolupament i aprenentatge</p> <p>Intervenció en els trastorns del desenvolupament de llenguatge infantil</p> <p>Trastorns i exploració de la llengua oral infantil</p> <p>Trastorns i exploració de llenguatge escrit infantil</p>			
--	--	--	--

L'oferta de places al grau és inferior a la demanda i es manté una matrícula continuada que cobreix les places de nou accés amb estudiants que han escollit cursar Psicologia a Blanquerna. Ens trobem, per tant, en un bon moment pel que fa a la demanda d'aquesta titulació, amb dades molt estables i en augment en els darrers anys. Al referir-nos a les vies d'accés, cal comentar que la majoria dels estudiants matriculats a primer curs del grau en Psicologia provenen de les Proves d'Accés a la Universitat, amb xifres molt similars a la dels darrers cursos, per la qual cosa, en aquest apartat podem concloure que pel que fa a l'accés a la matrícula, les tipologies d'estudiants s'ajusten al que planteja el MECES i a les titulacions equivalents, mostrant clarament la millora continua de la titulació. Respecte al nombre de crèdits matriculats, observem que la majoria d'estudiants de la titulació (87%), matriculen de mitjana cada curs entre 51 i 60 ECTS, xifra que es manté estable en els darrers anys, la qual cosa posa de manifest la consolidació de la formació dels nostres estudiants. Pel que fa a la procedència, la gran majoria d'estudiants provenen de Catalunya, dades que es mantenen estables en els darrers cursos. Respecte a la perspectiva de gènere, el nombre d'estudiants dones supera al d'homes, com és habitual en aquesta titulació i el percentatge es manté estable en relació a cursos anteriors.

Volem potenciar el nombre d'alumnes estrangers i d'altres universitats, per la qual cosa s'està desenvolupant un pla d'acollida i seguiment a la facultat d'aquests estudiants a primer curs del grau, especialment pel que fa a l'adaptació a l'idioma (Acció de millora GSIC 3).

Finalment, cal tenir en compte que a partir del mes de març de 2020 i donades les mesures vinculades al confinament per la COVID-19, es va fer un gran esforç d'adaptació a la situació i es van seguir les classes de forma virtual sincrònica amb el mateix horari establert prèviament. Tant el professorat com els estudiants van valorar positivament aquesta celeritat en l'adaptació durant els mesos de confinament. Es van

adaptar els plans d'estudi afavorint l'avaluació continuada i es van comunicar als estudiants per tal de facilitar el seguiment de les classes. Així mateix, es va fer un adaptació dels horaris a la Metodologia Multimodal Blanquerna (MMB), per tal de programar les classes el següent curs 2020-21, amb la finalitat de poder-ho aplicar des de l'inici de curs.

Punts Forts

- Taxa de demanda superior a la de l'oferta de places, amb dades molt estables i en augment en els darrers anys.
- Molt bon índex d'inserció i promoció professional dels titulats.

Punts de millora

- Estudiar el grau de satisfacció dels alumnes en relació a les assignatures optatives de la menció en Psicologia de l'educació (Acció de millora GSIC 1).
- Seguiment de la implementació del doble grau en Psicologia i Logopèdia a partir del curs 2020-2021 (Acció de millora GSIC 2).
- Millorar el procés d'acollida i seguiment a 1r curs dels estudiants estrangers i d'altres universitats que volen cursar el grau, especialment pel que fa a l'adaptació a l'idioma (Acció de millora GSIC 3).

1.2. Grau en Logopèdia GLOG

L'objectiu general d'aquest grau és el de formar professionals que adquireixin els coneixements i les competències necessàries per assumir la responsabilitat de la prevenció, l'avaluació, el tractament i l'estudi científic de les alteracions del llenguatge, la parla, la veu i la deglució. Durant el curs 19-20 en el grau en logopèdia no s'han modificat les definicions de **competències** i mantenim que el títol s'ajusta al nivell formatiu MECES, als requisits de la disciplina, estructura del Currículum i als objectius de la titulació.

Respecte al perfil d'ingrés, una de les dificultats principals del grau segueix sent la baixa demanda dels nostres estudis. La logopèdia segueix sent una professió poc coneguda al nostre territori i això fa que sigui un grau amb poca demanda en el sistema universitari català. En el curs 2019-2020 no hem omplert el total de places ofertades (17 estudiants, de 30 places ofertades). Aquesta dada constata una davallada que s'havia iniciat en cursos anteriors i demostra que les estratègies dutes a terme fins ara no han estat suficientment encertades. Sabem que, tret de les universitats públiques, la resta d'universitats privades de l'estat també tenen dificultats. Novament se'ns planteja la necessitat de reforçar i reorientar les estratègies de captació d'estudiants (Acció de millora GLOG 1). En aquest sentit es plantegen dues accions: l'oferta d'un doble grau en Psicologia i Logopèdia i la captació d'estudiants de la regió del sud de França. Aquesta segona proposta suposa canviar al castellà la llengua d'impartició de les matèries de primer curs del grau (Modificació 1).

El desenvolupament de l'activitat formativa s'ha realitzat sense incidències i mantenim una valoració positiva tal i com recullen les enquestes de satisfacció dels estudiants i del professorat.

En les reunions plenàries s'ha manifestat la voluntat d'alguns docents d'experimentar amb altres models d'ensenyament aprenentatge per tal d'adaptar-nos a les noves realitats dels estudiants i incrementar la motivació de l'alumne. Per donar resposta a aquesta demanda s'ha fet una formació sobre noves estratègies d'ensenyament aprenentatge, la qual ha tingut molt bona acollida entre el professorat. Per aquest motiu s'ha decidit mantenir-la durant el curs 20-21.

En relació amb els **mecanismes de coordinació docent** de la titulació, l'equip de coordinació del grau es reuneix periòdicament per tal de garantir l'adequada organització de l'estudi. Es fan reunions amb el professorat de la titulació i es fan reunions amb els delegats de tots els cursos. Així mateix, es convoquen reunions periòdiques amb el Vicedeganat d'Estudis Socials i de la Salut. També cal destacar que s'aplica la **normativa acadèmica** establerta de forma rigorosa, per tal de facilitar la gestió i el bon funcionament acadèmic de la titulació

Taula 2. Descripció de les modificacions i propostes de millora del GLOG- curs 2019-2020

	Descripció de la modificació i/o millora proposada	Curs implantació	Aprovació Junta govern URL	Aprovació AQU /Ministeri
Mod.1	Canviar la llengua d'impartició de les matèries de 1r curs a català i/o castellà	2020-2021		No procedeix

Punts forts

- Professorat amb un bon equilibri entre la pràctica clínica i la recerca.
- L'actualització i innovació docent del professorat

Punts de millora

- Augmentar la demanda d'accés als estudis.
- Millorar el perfil d'estudiants de nou accés al grau.

1.3. Grau en Educació Infantil GDEI

En referència a l'informe d'acreditació del Grau en Educació Infantil el perfil de les **competències** de la titulació són coherents amb els requisits de la disciplina i nivell formatiu corresponent del MECES. Alhora, el Pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de les competències i els **objectius de la titulació**.

El perfil dels estudiants de nou ingrés és inferior al que s'estableix per a la titulació en tant que nombre total d'estudiants matriculats. El curs 19-20 s'observa un increment tímid de la matrícula que es concreta en 12 estudiants. El nombre d'estudiants provinents de CFGS augmenta en un 5% però sense arribar encara al percentatge possible o desitjat. Es manté la tendència a la davallada dels estudiants que provenen del Grau en Educació Primària i cursen el Grau en Educació Infantil com a segona titulació. El curs 19-20 s'ha obert l'itinerari específic per a estudiants provinents de CFGS. Un itinerari que permet cursar la carrera en tres anys. Aquest itinerari s'ha hagut de cancel·lar atès la crisi derivada de la pandèmia generada pel covid-19 i que ha impedit poder fer difusió d'aquest nou itinerari (cancel·lació Saló ensenyament, entre altres accions). (Acció de millora GDEI de l'oferta formativa- 1.1)

Els mecanismes de coordinació de la titulació són els adequats. Es manté la franja de reunions dels dimecres tarda per a la coordinació i formació pedagògica del professorat. S'intensifiquen les reunions amb els equips de coordinació i trobades amb equips de professorat arran de la crisi sanitària derivada de la covid-19. També s'aplica la **normativa acadèmica** establerta de forma rigorosa, per tal de facilitar la gestió i el bon funcionament acadèmic de la titulació

Les adaptacions al nou escenari, derivat de la crisi sanitària, comporta haver hagut de fer els ajustaments següents:

- Incorporació d'un annex al pla docent de cada matèria per tal d'ajustar l'avaluació a la nova realitat virtual sincrònica.

Aquesta assignatura es desenvoluparà d'acord amb la Metodologia Multimodal Blanquerna (MMB) a la FPCEE durant el curs 2020-2021 davant la incertesa de l'evolució de la COVID-19 tenint present que la qualitat docent, l'atenció personalitzada, la proximitat i l'acompanyament individualitzat de l'estudiant per adquirir els coneixements i les competències són la base metodològica de Blanquerna.

Fonamentada en la interacció entre estudiants i professorat, la matèria es desenvoluparà en un context de docència mixta i mantenint els formats d'ensenyament-aprenentatge habituals. Aquesta multimodalitat (MMB) en la proximitat i la presencialitat permet mantenir l'essència de la metodologia de Blanquerna adaptada a cada moment i circumstància.

- Adaptació de les proves avaluatives de la 2a convocatòria del 2n semestre i de la 2a convocatòria del 1r i 2n semestre a la modalitat virtual.

Les modificacions presentades durant el curs (taula 1) volen donar resposta a diferents necessitats:

- Incloure matèries optatives pròpies de menció de primària en l'oferta d'optativitat d'infantil amb la finalitat que els estudiants que, en finalitzar el Grau en Educació Infantil (GEI), volen cursar el Grau en Educació Primària (GEP), puguin accedir a l'obtenció d'una menció en GEP en un curs (com a 2a titulació) sense que això suposi matricular totes les cinc optatives de menció de nou. (modificació 1)
- La necessitat de dissenyar un itinerari específic per als estudiants provinents del CFGS EI, amb la finalitat de recuperar estudiants provinents de CFGS i, alhora, oferir-los la possibilitat de cursar el Grau en Educació Infantil compactat en tres cursos (modificació 2, 3, 4) Aquestes modificacions s'inclouen per donar resposta a l'acció de millora anunciada en l'ISC del 18-19.

Taula 3: Descripció de les modificacions i propostes de millora del GDEI curs 2019-2020

	Descripció de la modificació i/o millora proposada	Curs implantació	Aprovació Junta govern URL	Aprovació AQU / Ministeri
1	<p>Es proposa que les assignatures optatives que es detallen a continuació formin part de l'oferta d'optativitat III i IV dels estudis del Grau en Educació Infantil.</p> <p>-ORGANITZACIÓ D'ACTIVITATS EDUCATIVES EN L'ENTORN DE LA NATURA I EL LLEURE (Menció Educació Física). 6 ECTS</p> <p>-PROGRAMACIÓ I PLANIFICACIÓ DE L'EDUCACIÓ FÍSICA (Menció en Educació Física) 6 ECTS</p> <p>-INNOVACIÓ EDUCATIVA EN L'ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LA LLENGUA ADDICIONAL (Menció en Llengües Estrangeres) 6 ECTS</p> <p>-CREACIÓ, IMPROVISACIÓ I DIRECCIÓ (Menció en Educació Musical) 6 ECTS</p> <p>-ALUMNES AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS (Menció en Atenció a la Diversitat i</p>	2020-2021	Aprovat	Aprovat

	Educació inclusiva) 6 ECTS			
2	<p>El nombre de reconeixement de crèdits ECTS per al alumnes provinents dels ensenyaments de Cicles Formatius de Grau Superior en Educació Infantil serà de 48 ECTS a partir de les matèries següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Societat, Família i Educació 6 ECTS • Processos i Contextos Educatius 6 ECTS • Història i Antropologia de l'Educació 6 ECTS • Educació i salut 6 ECTS • Materials i recursos didàctics 6 ECTS • Psicologia del desenvolupament 6 ECTS • Optativitat I 6 ECTS • Practicum I 6 ECTS 	2020-2021	Aprovat	Aprovat

3	<p>Es proposa la modificació per tal de poder garantir que els estudiants provinents de CFGS en Educació infantil puguin realitzar l'itinerari de cursar el Grau en Educació Infantil en 3 anys</p> <p>.- Descripció de la proposta en el cas de Modificar.</p> <p>Què hi ha a la Memòria: EDUCACIÓ FÍSICA (6 ECTS). 2n semestre</p> <p>Què hi hauria d'haver: EDUCACIÓ FÍSICA (6 ECTS). 1r o 2n semestre</p>	2020-2021	Aprovat	Aprovat
4	<p>Es proposa d'incorporar una nova optativa al bloc d'optativitat IV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'infant 0-6: Característiques evolutives i d'aprenentatge (6 ECTS) 	2020-2021	Aprovat	Aprovat

Punts Forts i Punts de Millora

Punts forts:

- Pla d'estudis i estructura curricular coherent i ajustada als itineraris formatius i oferta de segones titulacions
- Mecanismes de coordinació de la titulació adequats.
- Ràpida adaptació a la presencialitat virtual sincrònica derivada de la crisi sanitària produïda pel covid-19.

Punts de millora:

- Incrementar el nombre d'alumnes provinents de CFGS EI

1.4. Grau en Educació Primària GEP

El Grau en Educació Primària ofereix una formació general que contempla l'objectiu, els **coneixements, habilitats i competències establertes** per als graus superiors nivell 2B

(240 ECTS). En tractar-se d'un grau professionalitzador, regulat per directriu estatals, la consistència amb els **requisits de la disciplina** està garantida.

Així mateix, el **pla d'estudis i l'estructura dels currículum** són coherents amb el perfil de competències i amb els **objectius** de la titulació.

Taula 4. Descripció de les modificacions i propostes de millora del GEP- curs 2019-2020

:	Descripció de la modificació i/o millora proposada	Curs implantació	Aprovació Junta govern URL	Aprovació AQU / Ministeri
1	<p>Es proposa canviar la modalitat formativa de presencial a presencial i/o semipresencial (segons s'escaigui) a les següents assignatures del pla d'estudis d'acord amb el Comunicat de la Conferència de Degans d'educació del 16 de juny de 2017 pel que fa a la cerca de recolzament de complementarietat que poden aportar les TIC en aquestes matèries formatives :</p> <p>Didàctica de les ciències experimentals (6 ECTS)</p> <p>Didàctica de les ciències socials (6 ECTS)</p> <p>Didàctica de la primera llengua i la literatura. Aspectes bàsics (6 ECTS)</p> <p>Didàctica de la primera llengua i la literatura. (6 ECTS)</p> <p>Didàctica de la segona i la tercera llengües i literatura (6 ECTS)</p> <p>Ensenyament i aprenentatge de les matemàtiques I (6 ECTS)</p> <p>Ensenyament i aprenentatge de les matemàtiques II (6 ECTS)</p> <p>TFG I (6 ECTS)</p> <p>TFG II (6 ECTS)</p> <p>Practicum III: ètica, deontologia i competències professionals (18 ECTS)</p>	2018-2019	Aprovat	Aprovat

2	<p>Es proposa afegir 4 optatives exclusives per a alumnes de mobilitat internacional (incoming).</p> <p>1. Optativa : Practicum per a estudiants internacionals + (1r S) (6 ECTS)</p> <p>2. Optativa : Practicum per a estudiants internacionals + (2n S) (6 ECTS)</p> <p>El practicum per a estudiants internacionals s'oferirà en el primer o segon quadrimestre de segon curs. Consta d'una durada d'entre 80 i 120 hores de pràctiques i conjunt de sessions de tutorització en l'espai de seminari de pràctiques a la Facultat.</p> <p>A la FPCEE Blanquerna - URL, les estades en centres de pràctiques permeten combinar l'aproximació a la realitat professional amb la reflexió i l'anàlisi de l'experiència viscuda, que es duu a terme, amb el guiatge del tutor, a l'espai de seminari de Pràcticum. Es volen oferir aquestes assignatures optatives per poder donar resposta a la necessitat que alguns alumnes d'Erasmus que tenen interès a fer pràctiques al nostre país i que normalment només vénen un semestre la puguin cursar.</p> <p>En el cas d'estudiants d'intercanvi, aquestes noves optatives permeten conèixer els centres educatius de Catalunya, el sistema educatiu i iniciar-se en el disseny i implementació d'una intervenció educativa.</p> <p>3. Optativa: Human development (1r S) (6 ECTS)</p> <p>4. Optativa: Human development (2n S) (6 ECTS)</p> <p>Aquestes optatives de caire genèric es creen per tal que puguin ser ofertades també a estudiants internacionals de diferents perfils de l'oferta formativa de la Facultat.</p>	2018-2019	Aprovat	Aprovat
---	--	-----------	---------	---------

3	<p>Correcció d'errada. Modificar les competències en la matèria optativa de 2n, 2n semestre EP, Llenguatge musical aplicat.</p> <p>Les competències bàsiques i específiques que hi ha a la Memòria de l'assignatura no es corresponen amb les que s'han d'impartir atès que es va produir un canvi de competències per error en la transcripció en el moment de la seva introducció a l'aplicatiu.</p> <p>Per aquest motiu es proposa modificar:</p> <p>Actualment hi ha:</p> <p>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</p> <p>CG3 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES: No existen datos</p> <p>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</p> <p>CE16 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria. (EB-16)</p> <p>CE1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.</p> <p>CE2 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales. (EB-2)</p> <p>CE3 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones. (EB-3)</p> <p>CE4 - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento. (EB-4)</p> <p>CE5 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a</p>	2018-2019	Aprovat	Aprovat
---	---	-----------	---------	---------

estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. (EB-5)

Haurien de ser:

BÁSICAS Y GENERALES

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG30 - Saber comunicarse a través de diferentes lenguajes.

ESPECÍFICAS

CE86 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela. (ED-32)

CE123 - Saber comunicarse a través de los lenguajes musical, plástico y visual (ED-69)

CE125 - Aceptar la responsabilidad y el compromiso de formar personas a través de la expresión plástica, musical y corporal.(ED-71)

CE126 - Ser capaz de desarrollarse personalmente y profesionalmente en actividades de E-A a través de la expresión. (ED-72)

CE129 - Gestionar la información y transformarla en conocimiento a través de los lenguajes expresivos. (ED-75)

CE130 - Saber comunicarse a través de diferentes lenguajes de expresión musical, plástica y del movimiento. (ED-76)

CE131 - Analizar y construir el conocimiento epistemológico de aquellas disciplinas vinculadas a los lenguajes de la expresión que confluyen en la educación del niño y la niña. (ED-77)

4	<p>Proposta de canvi: Unitat temporal</p> <p>1. L'assignatura "Desenvolupament de l'expressió plàstica i la seva didàctica", de 1r curs, 2n semestre passarà a impartir-se en el 1r semestre. El pas de l'assignatura de "Desenvolupament de l'expressió plàstica i la seva didàctica" del 2n al 1r semestre de 1r permetrà optimitzar l'ús de l'aulari d'Arts plàstiques.</p> <p>2. L'assignatura "Història i Antropologia de l'educació" que es troba situada a 1r curs, 1r semestre passarà a impartir-se a 1r curs, 2n semestre per tal de poder mantenir els 30 ECTS a cada semestre.</p>	2018-2019	Aprovat	Aprovat
5	<p>Proposta de canvi: <i>Sistemes de transferència i reconeixement de crèdits</i>. Es proposa afegir el quadre aprovat per la Lluit de reconeixement de crèdits de CFGS (i aprovat ja per l'ED)</p>	2018-2019	Aprovat	Aprovat
6	<p>Proposta de canvi: <i>Curs d'adaptació per a titulats</i></p> <p>Es proposa afegir el quadre de passarel·la de Diplomatura a Grau (aprovat ja per l'ED).</p>	2018-2019	Aprovat	Aprovat
7	<p>Proposta de canvi: <i>Curs d'adaptació per a titulats</i></p> <p>Es proposa afegir el quadre de passarel·la de Grau d'Educació Infantil a Grau d'Educació Primària – 2a titulació (aprovat ja per l'ED).</p>	2018-2019	Aprovat	Aprovat
8	<p>Proposta de canvi: <i>Formació optativa</i></p> <p>a) Es proposa afegir l'optativa a la memòria i a l'annex 5 (3r curs, 6è semestre, Optativitat II): Anglès C1.</p> <p>b) Es proposa afegir l'optativa a la memòria (3r curs, 6è semestre, Optativitat II): Matemàtiques i les seves respectives didàctiques, tal i com consta en l'Annex 5 (Quadre d'optativitat).</p> <p>c) Es proposa afegir l'optativa a la memòria (4t curs, 8è semestre, Optativitat VI): Didàctica de la Llengua i la Literatura escrita, tal i com consta en l'Annex 5 (Quadre d'optativitat).</p>	2018-2019	Aprovat	Aprovat

9	<p>Proposta de canvi: Modificació del nom d'<i>optativa</i></p> <p>a) Es proposa modificar el nom de l'optativa (3r curs, 6è semestre, Optativitat II): Didàctica de l'Expressió visual i Plàstica a Didàctica de l'Expressió Visual i Plàstica I.</p> <p>b) Es proposa modificar el nom de l'optativa (4t curs, 7è semestre, Optativitat III, IV i V): Didàctica i metodologia: La veu i el cos, elements de producció i expressió musical (consta així a la memòria) a La veu i el cos, elements de producció i expressió musical (tal com consta en l'Annex 5 (Quadre d'optativitat).</p> <p>c) Es proposa modificar el nom de l'optativa (4t curs, 8è semestre, Optativitat VI): Creació de materials didàctics i entorns d'aprenentatge en la xarxa i utilitzant les TIC (tal com consta en l'Annex 5 (Quadre d'optativitat) per Disseny de materials didàctics i entorns d'aprenentatge digitals, que és el nom que figura en la fitxa de la memòria.</p> <p>d) Es proposa modificar el nom de l'optativa (3r curs, 6è semestre, Optativitat II): Ciències experimentals i ciències socials (tal com consta en l'Annex 5 (Quadre d'optativitat) per L'activitat científica: ciències experimentals i ciències socials, que és el nom que figura en la fitxa de la memòria.</p>	2018-2019	Aprovat	Aprovat
10	<p>Proposta de canvi: Modificació de semestre d'impartició d'<i>optativa</i></p> <p>a) Es proposa modificar el semestre d'impartició de l'optativa: Tecnologia i cultura musical prevista per al semestre 6 i s'impartirà en el semestre 7 (4t curs).</p> <p>b) Es proposa modificar el semestre d'impartició de l'optativa: Educació Física i la seva didàctica prevista per al semestre 6 i s'impartirà en el semestre 7 (4t curs) tal com consta en l'Annex 5 (Quadre d'optativitat)</p> <p>c) Es proposa modificar el semestre d'impartició de l'optativa: Organització d'activitats educatives en l'entorn de natura i lleure prevista per al semestre 8 i s'impartirà en el semestre 7 (4t curs).</p> <p>d) Es proposa modificar el semestre d'impartició l'optativa: L'activitat científica: ciències experimentals i ciències socials prevista per al semestre 6 i s'impartirà en el semestre 8 (4r curs), tal com consta en l'Annex 5 (Quadre d'optativitat)</p>	2018-2019	Aprovat	Aprovat

11	<p>Proposta de canvi: <i>Denominació</i></p> <p>La major part de les matèries i assignatures del Grau d'Educació Primària estan denominades com a mòduls i no pas com a matèries. Caldria canviar la denominació de mòdul a matèria de totes aquelles que encara consta com a mòdul.</p>	2018-2019	Aprovat	Aprovat
12	<p>Proposta de canvi: <i>Sistemes d'informació prèvia</i></p> <p>Cal substituir les incompatibilitats de mòdul de les assignatures optatives següents per l'assignatura en cada cas, segons es descriu :</p> <p>Teologia i didàctica de la Religió Catòlica I (DECA I) Per cursar aquesta assignatura cal haver superat les assignatures: Persona, cultura, religió i valors, i Cristianisme i Cultura.</p> <p>Teologia i didàctica de la Religió Catòlica II (DECA II) Per cursar aquesta assignatura cal haver superat les assignatures: Persona, cultura, religió i valors, i Cristianisme i Cultura.</p> <p>L'activitat científica: ciències experimentals i ciències socials. Per cursar aquesta assignatura cal haver superat l'assignatura: Didàctica de les Ciències experimentals.</p> <p>Coneixement i utilització didàctica dels recursos TIC i d'internet. Per cursar aquesta assignatura cal haver superat l'assignatura: Gestió de la informació i TIC.</p> <p>Disseny de materials didàctics i entorns d'aprenentatge digitals Per cursar aquesta assignatura cal haver superat l'assignatura: Gestió de la informació i TIC.</p> <p>Didàctica de la llengua i la literatura oral. Cal eliminar la incompatibilitat.</p> <p>Didàctica de l'expressió visual i plàstica I. Per cursar aquesta assignatura cal haver superat</p>	2018-2019	Aprovat	Aprovat

<p>l'assignatura: Desenvolupament de l'expressió plàstica i la seva didàctica.</p> <p>Llenguatge musical aplicat. Per cursar aquesta assignatura cal haver superat l'assignatura: Desenvolupament de l'expressió musical i la seva didàctica.</p> <p>Tecnologia i cultura musical. Per cursar aquesta assignatura cal haver superat l'assignatura: Desenvolupament de l'expressió musical i la seva didàctica.</p> <p>Creació, improvisació i direcció. Per cursar aquesta assignatura cal haver superat l'assignatura: Desenvolupament de l'expressió musical i la seva didàctica.</p> <p>La veu i el cos, elements de producció i expressió musical. Per cursar aquesta assignatura cal haver superat l'assignatura: Desenvolupament de l'expressió musical i la seva didàctica.</p> <p>Didàctica i metodologia: so i audició. Per cursar aquesta assignatura cal haver superat l'assignatura: Desenvolupament de l'expressió musical i la seva didàctica.</p>			
--	--	--	--

El perfil dels estudiants admesos tenen el perfil adequat per a la titulació i els seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes. Un 59,71% dels estudiants accedeixen per les PAU, un 34,53% entren per estudis universitaris ja iniciats o per tenir ja una titulació i finalment un 5,04% accedeixen al grau provinents de FP/CF/CFGS. El fet que no hi hagi uns estudis de cicles formatius específicament vinculats a educació primària, com és el cas dels estudis d'educació infantil, i que s'hagin d'aprovar les PAP, fa que el percentatge d'estudiants provinents d'aquests cicles formatius sigui reduït. El nombre de places ofertes va ser 200 i el nombre de matriculats de nou ingrés va ser 139.

La coordinació docent està garantida a partir de les funcions exercides pels responsables i membres de l'equip de gestió acadèmica (Equip de Coordinació - ECO -): direcció de GEP, coordinació de primer cicle (primer i segon curs de GEP), coordinació de segon cicle (tercer, quart curs de GEP) i segona titulació GEP, coordinació de

programes internacionals i coordinació de pràctiques dels estudis d'Educació. L'equip es reuneix un cop per setmana dues hores. Així mateix, direcció es reuneix amb Vicedeganat d'Educació periòdicament. En relació al professorat, les reunions de cada dimecres en franja de 15.30h a 17.30h (reunions d'àrea, de comissions per a la millora de la qualitat del magisteri -, de formació...), així com altres reunions de professorat desenvolupades en altres franges, de preparació o tancament de semestres, de revisió metodològica en relació a l'eix dels estudis, el *Magisteri que Volem*, juntes d'avaluació, etc, fan que els mecanismes de coordinació

L'aplicació de les **normatives** vinculades a GEP, la Normativa Acadèmica i la normativa acadèmica per a Programes Internacionals, és rigorosa i alhora facilitadora dels processos de gestió i del bon funcionament acadèmic del grau.

Punts de Millora:

1.- Incrementar la oferta formativa per estudiants internacionals

Necessitat d'anar incrementant l'oferta formativa per a estudiants internacionals, a la possibilitat de més flexibilitat en el tipus de modalitats presencials en la impartició de les diferents matèries, a la necessitat d'obertura a l'hora de triar optativitat. (Veure Acció de Millora GDEP 6 i Acció de Millora GDEP 7,)

2.- Corregir errades formals que hi ha a la memòria

D'altra banda, és important rectificar alguns aspectes formals que per diversos motius figuren incorrectament al pla d'estudis (competències, temporització...). (Veure Acció de Millora número 5, de pàgina 126)

3.- Mencions

Caldrà repensar l'itinerari de menció al llarg del grau, ja que és una demanda compartida pel claustre de professorat implicat de les mencions del grau. (Veure Acció de Millora número 1 i Acció de Millora número 2, de pàgina 123)

1.5. Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport CAFE

El **pla d'estudis** no ha variat gairebé en essència del que queda recollit en la memòria verificada. No obstant això caldrà tenir present la resolució publicada al BOE el 18 de setembre de 2018, en què s'estableixen les recomanacions per verificar les memòries dels graus en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport. Es defineixen unes àrees de competència del grau que caldrà revistar i ajustar a la formulació actual que tenim. Estava previst abordar aquesta anàlisi al juliol del 2020 però és una de les accions que van quedar ajornada a causa de l'impacte de la pandèmia. (*Acció de millora GCAFE 1.1.1*)

El pla d'estudis i l'**estructura del currículum** és coherent amb el **perfil de competències** actual i amb els objectius de la titulació. L'evolució constant del sistema esportiu i l'aparició de nous graus vinculats al nostre àmbit d'actuació ens obliga a plantejar-nos una reflexió que permeti revisar l'evolució de les professions vinculades al sector esportiu. L'objectiu és identificar les noves sortides professionals i revisar si les àrees de competència requerides estan incloses en l'actual pla d'estudis o no per prendre les decisions que correspongui en relació amb les possibles modificacions del pla d'estudis actual. Malgrat no s'ha pogut finalitzar l'informe de l'anàlisi efectuada fins el moment es desprèn la importància d'explorar la possibilitat d'implementar nous graus o dobles graus. Estava previst abordar aquesta anàlisi al maig 2020 però és una de les accions que van quedar ajornades a causa de l'impacte de la pandèmia. *(Acció de millora GCAFE 1.1.2)*

El curs 19-20 ha estat el segon curs en el qual han sortit graduats que han pogut optar a alguna de les dues mencions qualificadores "Entrenament esportiu i salut" i "Gestió esportiva". Del total de 148 graduats han optat per tenir una menció prop del 50% dels estudiants. Concretament 45 estudiants han obtingut el grau amb la menció entrenament esportiu i salut i 27 en gestió esportiva. Hi ha 76 estudiants que s'han graduat sense cap menció. Aquesta major preferència per la menció de salut caldrà tenir-la present de cara a les matèries optatives amb component pràctic. *(Acció de millora GCAFE 3.4.1)*

La ràtio **demanda de places/oferta** se situa en 1.4. S'observa un creixement respecte del curs anterior 18/19 que va ser d'1,26. Aquest increment s'explica per l'increment de la demanda que estan experimentant també els cicles formatius de grau superior de l'àmbit esportiu. L'oferta de 140 places de nou ingrés queda justificada. L'indicador d'estudiants de nou ingrés de primer és manté estable respecte el curs passat (de fet puja a 125). S'intueix que part de la pèrdua d'estudiants pot venir ocasionada pel fet d'haver de cursar els estudis en el torn de tarda. Per aquest motiu cada curs es revisen els horaris per tal de compactar al màxim en les franges de primera hora de la tarda.

El gruix d'estudiants provinents de cicles formatius continua amb la tendència creixent dels darrers anys. El curs 19/20 van ser 53.17% els estudiants que van accedir per aquesta via (un increment de 7 punts respecte del curs passat). Aquesta tendència creixent d'estudiants provinents dels cicles formatius de grau superior, afegit al fet que hi ha un nou cicle de grau superior de la família d'esports (Cicle Formatiu de Grau Superior en Condicionament Físic) ens ha portat a revisar la proposta de reconeixements de crèdits. Atès que hi ha un volum important d'estudiants d'aquesta procedència seria convenient revisar els horaris de les matèries susceptibles de reconeixement. *(Acció de millora GCAFE 2.2.1)*

La procedència dels estudiants continua essent majoritàriament de Catalunya (98%). Des de la perspectiva de gènere, a l'igual que succeeix en la resta de graus de Catalunya i de l'Estat espanyol en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport, la presència del sexe femení és força escassa. Malgrat que en els darrers anys s'observava una lleugera tendència creixent el present curs acadèmic les diferències tornen a ser superiors. El 84% són homes envers el 16% de dones. Tornant així als percentatges del curs 17/18. Un clar repte dels nostres estudis continua sent seguir treballant per incrementar el nombre de dones en els estudis de CAFE. Cal introduir actuacions per integrar la

perspectiva de gènere de forma transversal en el pla d'estudis de la titulació. (Acció de millora GCAFE 2.1.1 i 3.1.1)

Totes aquestes dades referents al perfil d'estudiants i a la seva matrícula en el grau en CAFE són coherents amb tot allò plantejat en el *Marco Español de Cualificación para la Educación Superior (MECES)*.

L'equip de coordinació estableix diferents reunions dels equips docents per garantir la coordinació dels espais pedagògics. Els calendaris de reunions incorporen reunions de diferents tipus: plens de l'estudi, tutors/es de seminari, tutors/es de TFG, tutors/es de pràcticums impartits per diferents docents. El curs 19-20 es van incorporar també reunions de cicles per fer un abordatge de les temàtiques transversals d'aquests. Es detecta la necessitat d'incorporar reunions de treball per comissions específiques per continuar afegint valor al programa formatiu dels nostres estudis. (Eix de millora 7 GCAFE)

Punts Forts

- Estabilitat en la demanda del grau malgrat l'increment de les propostes formatives relacionades amb les ciències de l'esport.

Punts de millora

- Adaptació progressiva del pla d'estudis com a conseqüència de la publicació del Real Decreto de competències del graduat en CAFE.
- Fer una proposta horària que contempli la ubicació de les matèries susceptibles de reconeixement en franges horàries que permetin optimitzar el temps als estudiants que no les han de cursar.
- Introduir de manera transversal la perspectiva de gènere en el desenvolupament de les diferents matèries del grau.

1.6. Grau en Gestió Esportiva GEST

La reflexió que segueix fa referència al tercer any d'impartició del grau en Gestió Esportiva a la FPCEE Blanquerna, verificat favorablement el 23 de gener de 2016. Aquest fet situa aquest grau iniciat el curs 2017-18 en un estadi intermig de desplegament.

Malgrat la reduïda trajectòria d'aquesta titulació, es pot afirmar que el **perfil de competències** és idoni i s'ajusta als **requisits de la disciplina** de la gestió esportiva. D'acord amb la memòria del grau verificada, aquesta titulació desenvolupa competències orientades a l'existència d'un perfil competencial en l'àmbit de la gestió esportiva diferenciat del d'altres àmbits professionals. A l'igual que s'esmentà en els darrers informes, el desplegament d'aquests tres primers anys de la titulació permet corroborar la idoneïtat del perfil competencial i el nivell formatiu d'aquesta titulació. La major experiència en el desplegament del grau també ens permet afirmar també que el **pla d'estudis i l'estructura del currículum** són coherents, tant amb el perfil de

competències com amb els objectius de la titulació. Alhora, el nombre i perfil d'estudiants matriculats el curs 19-20 amb interessos i afinitat cap a la gestió esportiva, corrobora també la idoneïtat del citat perfil competencial.

Pel que fa a **la demanda**, en tractar-se de l'única titulació existent a Catalunya, el nombre d'estudiants preinscrits i matriculats segueix estant per sota de la majoria de graus impartits a la FPCEE Blanquerna. Se segueix preveient que a mig termini aquesta demanda augmenti, atenent al cicle evolutiu de qualsevol oferta formativa, al seu arrelament i major coneixement social, i al constant desenvolupament de l'àmbit de la gestió esportiva. Cal destacar que, per aquest motiu, durant el curs 19-20 se es van oferir un total de 50, fet que situa la ràtio demanda/oferta en 0,88, un valor quasi idèntic al del curs anterior. Així doncs, se segueix observant com a oportú el fet d'impulsar aquest grau només en el torn de matí arran dels 38 estudiants de nou ingrés, esperant que la demanda vagi augmentant progressivament.

Pel que fa al **perfil d'estudiants** que accediren al grau el curs passat, a continuació se'n destaquen diversos aspectes:

- **Vies d'accés:** el 57,89% dels estudiants matriculats a primer curs del grau en Gestió Esportiva provenen de batxillerat amb Proves d'Accés a la Universitat, el 18,42% prové d'altres estudis universitaris, el 21,05% prové de cicles formatius de grau superior i el 2,63% restant de convalidació d'estudis estrangers. En comparació amb cursos anteriors s'observa un lleuger augment pel que fa al percentatge d'estudiants procedents de les PAU, una continuïtat en el percentatge d'estudiants procedents d'altres estudis universitaris; i un lleuger retrocés del percentatge d'estudiants procedents de cicles formatius, en concret de la família de les activitats físiques i esportives. D'acord amb la proposta de reconeixement d'estudis en l'àmbit de l'educació superior, en el grau en Gestió Esportiva es reconeixen crèdits provinents de tres CFGS, essent aquest 21,05% d'estudiants procedents del CFGS de Tècnic Superior en Animació d'Activitats Físiques i Esportives (cap estudiant procedent dels altres dos CFGS de les famílies professionals: "Administració i gestió" i "Comerç i màrqueting"). En el transcurs dels propers anys cal seguir desenvolupant accions promocionals que permetin també un major coneixement d'aquesta oferta formativa de grau dirigida als estudiants dels CFGS, especialment de les dues famílies professionals de les quals no hem rebut cap estudiant, també tenint en compte l'aparició de noves titulacions de CFGS derivades de l'aplicació de la LOE (Acció de millora GGEST 1).
- **Nombre de crèdits matriculats:** El 63% dels estudiants matriculen entre 51 i 60 ECTS; el 26% restant entre 31 i 50 ECTS; i un 11% entre 0 i 30 ECTS.
- **Procedència dels estudiants:** El 94,73% prové de Catalunya, observant-se un lleuger augment d'estudiants/d'estudiantes de la resta d'Espanya, respecte del curs passat, i una disminució pel que fa als estudiants estrangers (cap en el present curs). A partir d'aquestes dades, segueix essent adient impulsar el coneixement i difusió del grau més enllà del territori català, arran de la poca oferta formativa existent a nivell de grau al voltant de la gestió esportiva, així com en l'atractiu d'una formació d'aquestes característiques en un territori com és el

català, que disposa d'un sistema esportiu molt ric i avançat (Acció de millora GGEST 2).

Nota de tall i perspectiva de gènere: De la mateixa manera que en anteriors informes, se segueixen entreveient dos reptes a mig i llarg termini. El primer en relació a l'interès de captar estudiants amb una nota d'accés més alta, ja sigui a través de les PAU o de CFGS, fet que sens dubte repercutirà en el bon desenvolupament de les matèries i en l'adquisició de les competències i dels resultats d'aprenentatge previstos. En aquest sentit, és lògic preveure que en la mesura que es vagi consolidant aquesta oferta formativa de grau, el perfil d'estudiants de nou ingrés presenti una nota de tall més elevada (Acció de millora GGEST 3). El segon repte adopta la perspectiva de gènere. En aquest tercer any d'impartició del grau en Gestió Esportiva se segueix observant un gran biaix en el percentatge de matriculats homes i dones (el percentatge de dones no arriba al 10%), que pot explicar-se per la tradició eminentment masculina observada també en d'altres estudis de l'àmbit esportiu ja sigui a nivell de CFGS com a nivell de grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport. Caldrà impulsar diverses accions de cara a donar a conèixer i apropar el grau a futures estudiants que presentin interès per l'àmbit de la gestió esportiva (Acció de millora GGEST 1).

Totes aquestes dades referents al perfil d'estudiants i a la seva matrícula en el grau en Gestió Esportiva són coherents amb tot allò plantejat en el *Marco Español de Cualificación para la Educación Superior (MECES)*.

Se segueix valorant com a positiva la percepció i valoració dels estudiants i del professorat en relació als tres cursos desplegats fins ara. Les matèries impartides durant aquests tres primers cursos del grau en Gestió Esportiva, per mitjà dels diferents espais metodològics articulats al voltant del treball presencial a l'aula (gran grup, petit grup i seminari), del treball dirigit i del treball autònom, s'han desenvolupat amb normalitat d'acord amb les competències i els resultats d'aprenentatge previstos en els diferents plans docents. Seguint amb aquesta reflexió, es valora positivament la transversalitat del seminari en el marc de les matèries de cada seminari, així com el disseny d'aquest com a espai de tutorització i de seguiment individualitzat dels estudiants, i d'introducció de continguts transversals.

Cal destacar que amb el desplegament del tercer curs del grau s'han incorporat diverses matèries optatives, el pràcticum i també diverses matèries impartides en anglès, d'acord amb el pla d'estudis aprovat. La valoració del desenvolupament d'aquestes matèries és satisfactori, especialment pel que fa a la introducció de l'anglès com a idioma d'impartició de matèries de la titulació. En aquest sentit, la modificació no substancial introduïda el curs passat (proposta que la matèria de 3r curs "Gestió d'esdeveniments" s'impartís en anglès) ha sigut satisfactòria, d'acord amb els resultats acadèmics dels estudiants i la percepció i opinió del docent.

Cal també valorar com a positiva la col·laboració amb diverses institucions de la Universitat Ramon Llull, en el sentit de consolidar la relació amb l'Institut Químic de Sarrià i la Facultat de Comunicació i Relacions Internacionals Blanquerna, i iniciar durant

el curs 2019-20, la col·laboració amb la Facultat de Turisme i Direcció Hotelera Sant Ignasi.

En aquest moment de la reflexió cal fer referència a l'afectació derivada de la pandèmia de la COVID-19 en el desenvolupament del curs 19-20. El funcionament ordinari es veié alterat des de mitjan març arran de les mesures de confinament decretades per les autoritats governamentals. Des d'aleshores i fins a la finalització del curs es dugueren un seguit d'adaptacions metodològiques i avaluatives, a fi i efecte de vetllar pel desenvolupament competencial previst en els plans docents de les diverses matèries. Més concretament, s'adoptà una metodologia multimodal, procurant garantir la qualitat docent, l'atenció personalitzada i proximitat amb l'estudiantat a partir de la impartició de docència en aules virtuals amb interacció directa i sincronia en la docència. La valoració és positiva i es considera que malgrat l'alteració de la dinàmica habitual de la titulació, es garantí l'adquisició dels coneixements i de les competències previstes. Aquesta valoració és fruit de l'opinió del claustre de professorat, que hagué de fer un notable esforç d'adaptació, així com també de l'estudiantat amb qui s'intensificaren les trobades periòdiques de valoració de les adaptacions fetes. Com a contrapunt, cal destacar que a on possiblement es feu més visible el perjudici d'aquestes adaptacions, fou en la impossibilitat de fer algunes visites a institucions d'interès o sortides de caire més vivencial previstes en el marc de matèries de 1r o de 2n curs i, especialment, en les estades de pràctiques dels estudiants de 3r, algunes de les quals es pogueren finalitzar de manera virtual, però que en la majoria de casos implicà la complementació de l'estada de pràctiques feta prèvia a la pandèmia amb activitats professionalitzadores.

A continuació s'indiquen les modificacions no substancials presentades durant aquest període.

Taula 5 Descripció de les modificacions i propostes de millora del Grau en Gestió Esportiva, curs 2019-2020

	Descripció de la modificació i/o millora proposada	Curs implantació	Aprovació Junta govern URL	Aprovació AQU / Ministeri
1	Proposta per tal que la matèria de caràcter obligatori "Direcció financera" passi a impartir-se en llengua anglesa	2020-21	20-2-20	No procedeix
	Proposta per tal que la matèria de caràcter obligatori "Política d'empresa" passi a impartir-se en llengua anglesa	2020-21	20-2-20	No procedeix

A banda de la seva implantació, durant el curs 2020-21 es farà un seguiment d'aquesta modificació.

Punts Forts i Punts de Millora

Entre els principals punts forts destacar:

- Coherència del pla formatiu, vista l'experiència d'aquests primers tres anys de desplegament del grau.
- Implicació del professorat.
- Capacitat d'adaptació del professorat a la docència virtual derivada del context COVID-19.
- La bona acollida d'aquesta titulació entre l'estudiantat que l'està cursant.

A nivell de punts de millora:

- Major demanda i, especialment, que el perfil d'estudiants de nou accés tingui una millor nota d'accés, tant sigui de les PAU com de cicle formatiu de grau superior (Accions de Millora GGEST 1 i 3).
- Especialment sensible és la perspectiva de gènere, amb un clar desequilibri pel que fa al percentatge de noies respecte del de nois (Acció de Millora GGEST 1).
- Millorar la relació amb institucions i teixit empresarial del sector
-

1.7. Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes MOEF / MOTI/ MOAN

1.7.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de les titulacions s'ha mostrat consistent tant amb els requisits de la disciplina com amb el nivell formatiu del MECES.

El màster s'ha desenvolupat de manera satisfactòria des de la primera edició, seguint el calendari previst, i ha estat valorat positivament pels estudiants i pel professorat amb bones puntuacions tenint en compte, també la situació de pandèmia i confinament ocorregut a partir del mes de març de 2020.

1.7.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

La FPCEE Blanquerna i La Salle compten amb un llarg recorregut d'impartició i, per tant, les institucions compten amb una àmplia experiència en el disseny dels seus plans d'estudi. S'ha treballat en la millora i ajustament dels plans docents de les matèries avançant en la mateixa direcció. A dia d'avui, gràcies a les modificacions dels plans d'estudis i a les millores d'aquests, la coherència, l'estructura del currículum i el perfil de competències i objectius de titulació és força millor que la inicial. Sens dubte, hi ha hagut un procés de millora constant al llarg d'aquest període gràcies a la participació i col·laboració en els diferents grups de treball interuniversitaris de millora i innovació en el màster.

1.7.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El perfil dels estudiants admesos al programa de Màster de Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes (MUFPS) es correspon amb els requisits establerts pel Departament d'Universitats i Recerca de la Generalitat de Catalunya, per a totes les universitats que impartim aquest màster.

En el curs 2019/2020 es van oferir 30 places per especialitat; d'anglès es va matricular 32 estudiants, d'EF, 35; i de Tecnologia, 36.

L'especialitat d'Anglès ha passat a tenir una via d'accés privada a partir del curs 2014/2015 amb un increment de cost de la matrícula per motius aliens a la universitat. Tot i així, en el curs 2019/2020 gairebé s'ha quadruplicat el nombre d'estudiants.

L'especialitat de Tecnologia ha anat incrementant el nombre d'estudiants matriculats des del curs 2013/2014; gairebé ha multiplicat per cinc el total d'estudiants.

La perspectiva de gènere és present en el màster, per exemple, a l'especialitat d'educació física, des del curs 2016/2017 s'ofereix una sessió de Coeducació i Educació Física per atendre aquest àmbit. A l'especialitat d'Anglès hi és present la convenció estilística i lingüística equitativa de gènere, utilitzant el femení genèric o l'alternança en els escrits i treballs.

Els estudiants provenen de Catalunya en la gran majoria; en el curs acadèmic 2019/2020 la major part dels estudiants cursen el màster en un any acadèmic.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El perfil d'ingrés és l'adequat i esperat per a les tres especialitats, amb uns percentatges de procedències diverses que correlacionen amb els estudis de graus.

1.7.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La FPCEE Blanquerna-URL disposa d'una estructura organitzativa que facilita la coordinació acadèmica del professorat i dels estudiants distribuïts en els diferents màsters universitaris.

El màster té una coordinació que s'encarrega de la gestió acadèmica i vetlla pel bon funcionament d'aquest. Els coordinadors de màster es reuneixen periòdicament amb el vicedegà d'Estudis de Postgrau i Recerca i amb la responsable de Coordinació General de Màsters per fer un seguiment del desenvolupament del curs.

Al final de cada curs acadèmic es dur a terme una valoració dels resultats dels qüestionaris de satisfacció dels estudiants respecte de cada màster. L'equip de vicedeganat es reuneix amb la coordinació de cadascun dels màsters al mes de juny de

cada curs, moment en què es revisen els resultats (Resum Avaluació qualitativa feta per estudiants del Màster).

La metodologia dels seminaris, tant del mòdul genèric com del TFM i del Pràcticum, permet el contacte directe amb els estudiants a nivell individual i en grup reduït per anar copsant les inquietuds i demandes d'aquests.

En el marc del seminari del mòdul genèric s'han incorporat continguts i dinàmiques metodològiques innovadores i contextualitzades a cada especialitat per complementar i diferenciar-se de les activitats de les matèries del mateix mòdul (Sessió Micro-orientació, Sessió d'estils d'ensenyament, Metodologia d'anàlisi de casos).

En aquest sentit, les diferents reunions entre els coordinadors de les especialitats, amb els professors i amb els delegats han permès anar detectant aquestes situacions i establir accions per ajustar-les.

En relació amb la comunicació entre la coordinació del màster amb el professorat i amb els estudiants, l'Entorn Virtual d'Aprenentatge (EVA-Scala), el correu electrònic i la utilització de l'aplicació Google Calendar (en l'especialitat d'Educació Física) han permès ser més eficients en aquest àmbit en les darreres edicions del màster.

Es valora l'assoliment de l'estàndard en progrés vers l'excel·lència. L'estàndard s'aconsegueix completament i, a més, hi ha exemples de bones pràctiques que excedeixen el mínim requerit.

Taula 6 Descripció de les modificacions i propostes de millora del MUFPS. Curs 2019-2020

	Descripció de la modificació i/o millora proposada	Curs implantació	Aprovació Junta govern URL	Aprovació AQU /Ministeri
1	Modificació del percentatge de presencialitat en els mòduls genèric i d'especialitat.	2020-2021	Sí	Sí
2	Plantejament de noves metodologies d'ensenyament i aprenentatge cap a la docència híbrida.	2020-2021	No	No
3	Adaptació del material didàctic i informació de suport als estudiants a la docència virtual.	2020-2021	No	No
4	Participació en estudi d'investigació-acció sobre "El desenvolupament de la identitat professional en el Màster a través de les Tertúlies Pedagògiques Dialògiques".	2019-2020	No	No

1.8. Màster Universitari en Psicologia General Sanitària. MPGS

El perfil de competències del Màster en Psicologia General Sanitària és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències del títol i l'aplicació de les diverses normatives són adequades i obeeixen a les normatives BOE de la titulació (Orden ECD/1070/2013).

Creiem que la qualitat d'aquests programes formatius es deu a uns bons mecanismes de coordinació i estructura organitzativa que facilita la coordinació acadèmica i la de pràctiques. El fet que el cos de professorat exerceixi simultàniament pràctica clínica, i molts d'aquests en els centres de pràctiques externes, ajuda a la sincronia dels continguts i potencia la qualitat d'aquest programa formatiu. A més l'engranatge de coordinació en reunions de tots els centres de pràctiques amb la institució fa que cada any es vagi homogeneitzant la formació i els mecanismes de tutorització interna i externa. La coordinació amb delegats també ajuda a plantejar canvis d'organització de calendari i continguts de matèria i avala les propostes de millora que es fan anualment (veure taula 7). Aquest curs acadèmic s'ha de contextualitzar en la pandèmia de la COVID-19 i el fet que el màster tingui aquests mecanismes de coordinació i *feedback* continu ha estat d'especial utilitat per poder adaptar-nos amb flexibilitat a la nova situació. Des de la Facultat es va proposar, des del primer moment, una metodologia multimodal virtual-sincrònica per adaptar els estudis a la situació de confinament preventiu obligatori i cal dir que la darrera classe presencial es va produir el 13 de març i la continuació virtual de tot el Màster va ser el 18 de març que es va continuar tota la formació tal com estava prevista amb adaptació virtual sincrònica.

El perfil d'accés es dur a terme en estricte compliment de la memòria de verificació i es vetlla per la normativa de la regulació de la titulació. El nombre total de matriculats a primer a estat de 64, amb una baixa al novembre per temes personals i dos alumnes que van matricular a temps parcial. Juntament amb els 64 alumnes de segon, aquest curs acadèmic han cursat el Màster un total de 129 estudiants. La Universitat Ramon Llull és la tercera Universitat que ofereix més places de titulació PGS, per sota de la UAB (n=164) y la UB (n=142).

Aquest any el 100% dels alumnes provenen d'universitats catalanes. Això és diferent a altres anys on entre un 20-25% provenien d'altres universitats de l'estat. Això pot ser degut a que després de cinc anys d'implantació de la titulació altres universitats de l'estat han pogut ampliar les places d'accés i cada cop pot haver menys demanda d'estudiants d'altres comunitats autònomes. Considerem positiu que els alumnes que han estudiat el grau vulguin continuar els seus estudis a la mateixa universitat però també estem molt satisfets de tenir alumnes d'altres universitats els anys anteriors per l'enriquiment dels grups d'estudiants. No s'ha fet cap acció al respecte i considerem aquestes dades fruit de l'atzar.

També aquest curs s'ha incrementat el nombre d'homes 19,05% respecte a altres anys (11,029%). Pel tema de gènere no s'ha portat a terme cap acció per que l'habitual en la professió és un percentatge elevat de dones ja des del grau en psicologia. Cada curs

acadèmic es matriculen a temps parcial un percentatge petit, entorn al 3%. Aquest perfil d'alumnes normalment compaginen estudis i feina, però la opció més habitual en l'estudiantat és cursar.-ho a temps complet.

També hem observat un major nombre d'estudiants (39) que matriculen més crèdits dels curriculars degut a l'interès que tenen pel seminari de desenvolupament personal que s'ofereix extracurricularment.

A l'ISC del curs 2018-19 es va implementar un matís en els criteris d'admissió en congruència amb el darrer acord de la REACU (Red Española de Agencias de Calidad-Universitaria) (acció de millora 2 proposada) i es va fer públic al web l'entrada a procés d'admissió dels estudiants que presentin el títol de Grau/Llicenciatura en Psicologia previs a aquesta ordre sense demanar el requisit de l'assoliment de 90 ECTS sanitaris o complements formatius. No obstant, aquest curs 19-20 no s'ha presentat cap sol·licitant amb aquestes condicions d'entrada.

També valorem molt positivament la implementació de l'acció de millora 1, que vam plantejar el curs passat, i aquest any, malgrat el confinament s'han implementat amb èxit les quatre guies de TFM i materials d'autoavaluació durant el procés d'escriptura del treball.

Aquest curs acadèmic ha estat especialment rellevant l'enfortiment dels processos de sincronització i comunicació continua amb els centres externs de pràctiques i tots els agents implicats (estudiants, tutors i departament de pràctiques). Això s'ha degut a que la COVID-19 ha tingut un impacte important en els centres sanitaris i s'han hagut de fer molts ajustaments tant de les activitats formatives, com de canvis de centre en el cas que no poguessin atendre la demanda formativa per la situació sobrevinguda.

A més a més dels processos que ja estaven funcionant bé com ara la diversificació de metodologies docents, les reunions de consens amb els centres externs i la comunicació fluent amb tutors acadèmics, tutors externs i delegats, s'ha mantingut una comunicació continua amb docents de cada matèria per valorar la disponibilitat de recursos i el procés d'adaptació de les classes virtuals sincròniques durant el confinament.

Valorem que l'estàndard **s'assoleix completament** a la institució.

Taula 7 Descripció de les modificacions i propostes de millora del MPGS. Curs 2018-2019

	Descripció de la modificació i/o millora proposada	Curs implantació	Aprovació govern URL Junta	Aprovació AQU /Ministeri
2	Millora de la qualitat i diversificació de tipologies del TFM. Implantació de noves guies de TFM	2019-20	No requereix	no es requereix

3	Congruència dels criteris d'admissió. Introduir a informació pública aquest criteri fruit de l'acord de REACU i executar-lo en el procés d'admissió	2019-20	si	si
---	--	---------	----	----

Punts forts i de millora:

1. Capacitat de l'equip docent per adaptar-se a la metodologia multimodal virtual sincrònica. E6
2. S'han mantingut la qualitat del programa formatiu malgrat l'adaptació de la metodologia. E6
3. El 90,8% dels alumnes han completat les pràctiques en temps establert amb l'acompliment de les hores de pràctiques i l'assoliment de competències professionals previstes. E6

Cal millorar la implementació de més centres de pràctiques externs donat que molts centres de la borsa no poden oferir la formació per característiques de centre en context de la pandèmia.

En aquest sentit estem molt satisfets amb els objectius aconseguits i vetllarem per mantenir aquest nivell de qualitat i coordinació.

1.9. Màster en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans. MURH

1.9.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Per nosaltres i atenent al grau de satisfacció i inserció laboral dels nostres estudiants (veure els resultats dels Estudis d'Inserció Professional que elabora el Gabinet de Promoció Professional de la FPCEE), encara que portem unes quantes edicions, veiem que segueix sent vigent el perfil de competències de la titulació i que segueix sent consistent amb els requisits actuals de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Tal com es descriu extensament al MECES, ens vam fonamentar en les orientacions que ens donaven les institucions europees de referència (ENOP i EAWOP), així com els informes fonamentats en consultes a professionals en actiu, en treballs d'investigació i en articles d'autoritats de la matèria, per la seva justificació social i laboral, pel disseny del perfil competencial i els mínims formatius necessaris per assolir-lo.

1.9.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

L'edició 2019-20 ja s'ha consolidat el pla d'estudis amb el treball per assignatures en lloc de mòduls. Això ens permet més flexibilitat per ajustar i actualitzar continguts com anem fent cada any sense perdre la visió de conjunt. Per tant, el pla d'estudis, en quant a continguts, no ha variat en essència, podem dir que segueix coherent amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

1.9.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

En el Màster Universitari de Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans, l'únic perfil que s'admet és el de Grau en Psicologia o Llicenciatura en Psicologia i aquest segueix sent el requisit fonamental d'entrada ja que precisament és el perfil clarament consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

En el curs 2019-20, el nombre d'estudiants que han iniciat aquest curs han estat 13 (nou a temps complet i un a temps parcial) el que suposa una ratio de 0,5 i pico comptant que hi ha 25 places actualment. Aquest ha estat el nombre total del curs doncs com no va haver nova edició el curs 18-19 els que tenien crèdits pendents de l'edició 17-18 ja van aprofitar aquell any per tancar-los. Aquests 13 matriculats segueixen marcant aquesta tendència a la baixa doncs el nombre d'interessats en aquesta titulació segueix molt per sota de places ofertades.

Els estudiants de l'edició 2019-20 provenen gairebé tots ells d'universitats catalanes (92,30%) i una persona de la universitat de Guayaquil (Equador)(7,64%). Dels 12 que són formats aquí, 8 en la nostra universitat i les restants en altres universitats catalanes. Dels estudiants que inicien enguany, el percentatge són un 38,46% d'homes i un 61,53% de dones.

La majoria fa menys de dos anys que han acabat la titulació la qual cosa fa que clarament aquesta formació es percebi com a complement de la formació bàsica adquirida en el grau i com una molt bona palanca per accedir al món professional com posteriorment ho indiquen les dades d'inserció.

Punts forts i febles i valoració

Valorem positivament que es tracta d'una titulació que treballa un perfil competencial molt vigent de cara a la inserció laboral però per contra cada any patim perquè el nombre d'estudiants que demanden aquesta titulació és molt inferior al nombre de places ofertades i fins i tot portem ja dues edicions 18-19 i 20-21 que no s'han pogut començar per manca d'inscripcions.. Per tant, des d'una perspectiva autoavaluativa diríem que l'estàndard 1 no s'assoleix per la baixa taxa d'estudiant que accedeix al Màster.

1.10. Màster Universitari en Psicopedagogia. MPSP

Les competències proposades en la memòria, incloent-hi les modificacions posteriors, tenen correspondència amb les recollides en fòrums científics nacionals i internacionals

i també es corresponen al nivell formatiu de la proposta d'acord amb el marc espanyol de qualificacions per a l'educació superior, així queda avalat pels diferents ISC i acreditacions i per l'elevada inserció laboral.

Pel que fa a l'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertades. Concretament: s'ofereixen 30 places i es matriculen, com a estudiants de nou ingrés, 27. En aquest punt cal dir que, en aquest màster, tots els estudiants ho matriculen per via lenta, és a dir per cursar-ho en dos anys acadèmics i per aquest motiu el total d'estudiants és de 64, d'aquests 3 són homes i la resta dones. Aquesta dada que persisteix amb xifres similars en tots els anys del màster fa pensar en com la societat percep aquests estudis i la seva inserció professional, en aquest sentit cal fer més esforç, des de tots els agents implicats, per promocionar la igualtat entre generes. Respecte a la universitat de procedència, el 93% prové d'altres universitats catalanes i el 7% d'universitats d'altres Comunitats Autònomes d'Espanya, la qual cosa indica la projecció d'aquest màster fora de la nostra pròpia Facultat. Finalment, pel que fa als estudis de procedència, la majoria provenen del grau en Educació Infantil i en Educació Primària, seguit dels graduats en Pedagogia, per tant es compleix amb el perfil d'ingrés exigint per l'accés a la titulació.

Respecte a la descripció de les modificacions i propostes de millora del MPSP apuntades pel curs 2017-2018 i que estan previstes fins al 2021, s'han anat treballant en les tres millores proposades a través de la seva inclusió en les diferents matèries.

Taula 8 Descripció de les modificacions i propostes de millora del MPSP. Curs 2019-2020

	Descripció de la modificació i/o millora proposada	Curs implantació	Aprovació Junta govern URL	Aprovació AQU / Ministeri
1	Necessitat d'incrementar la presència d'activitats vinculades a la recerca en psicopedagogia en les matèries del màster	Cursos 2018-2021	No és necessari Coordinadors i docents del MSPS	No és necessari
2	Augment del coneixement sobre les realitats internacionals en l'àmbit de la professió i la recerca en psicopedagogia	Cursos 2018-2021	No és necessari Coordinadors i docents del MSPS	No és necessari

3	Necessitat d'incrementar i millorar els coneixements de les professions vinculades al màster en psicopedagogia	Cursos 2018-2021	No és necessari Coordinadors i docents del MSPS	No és necessari
---	--	------------------	--	-----------------

1.11. Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva. MADI

1.11.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. A nivell de títol

D'acord amb la Memòria de verificació del màster, les activitats formatives i les metodologies seleccionades en les diverses matèries s'adeqüen a la tipologia proposada, atenent les competències genèriques, transversals i específiques que s'han de desenvolupar i els resultats d'aprenentatge que es volen assolir.

El màster s'ha desenvolupat satisfactòriament, malgrat la situació de pandèmia i posterior confinament que succeí a partir del 14 de març de 2020.

1.11.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El perfil de competències del Màster en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. Al llarg d'aquests cursos s'han anat detectant alguns aspectes dels plans d'estudi susceptibles de millora que s'han anat corregint globalment. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències del títol i l'aplicació de les diverses normatives són adequades.

1.11.3. L'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre es coherent amb el nombre de places ofertades

En el curs 2019/20 es van oferir 25 places i es van matricular de primer any 10 alumnes, dos dels quals en la via lenta. Per tant, s'estabilitza a la baixa el nombre d'estudiants matriculats al màster. Pel que fa a la condició de gènere, es van matricular 2 homes (un dels quals de segon any) i 10 dones (una de les quals de segon any). En aquest cas, els alumnes que opten per la via lenta es matriculen d'entre 31-60 ECTS, mentre que la resta ho fa de la totalitat de 60 ECTS de que consta el màster.

El perfil dels estudiants continua essent essencialment d'egressats en Educació (90%), mantenint-se, però l'interès pel màster d'estudiants de Psicologia (10%). El 40% de l'alumnat matriculat procedia de la URL i del 60% procedent d'altres universitats, la meitat són universitat estrangeres.

Considerant però aquesta diversitat d'estudiants, és cert que el perfil dels mateixos és adequat i l'organització de les diferents activitats i competències que es treballen al màster fa que es pugui anar ajustant als diferents interessos i necessitats dels propis estudiants.

1.11.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

A banda de la realització de les dues juntes d'avaluació que es fan cada curs, a l'inici de curs es van dur a terme altres reunions de treball on es debatien propostes de millora de la titulació i, més específicament, accions per adoptar canvis en la metodologia d'impartició de les classes. Tot i així, com s'ha mencionat anteriorment, les reunions de treball van quedar suspeses a causa del confinament, en haver temàtiques sobrevingudes més urgents que requerien la nostra acció.

Sens dubte, des de coordinació del màster es vetlla per la constant comunicació entre el professorat; ja sigui professorat que comparteix alguna matèria com professorat que ve de fora. Així doncs, es faciliten trobades (a més de les juntes d'avaluació) que ajuden a promoure una major coherència en tot el treballat al màster.

Finalment, el fet de disposar de delegat/da de classe i anar rebent *feedback* freqüent per part seu, ens permet anar millorant dia a dia, així com donar resposta a les seves preocupacions/inquietuds

Taula 9.- Descripció de les modificacions i propostes de millora del GCCC curs 2018-2019

	Descripció de la modificació i/o millora proposada	Curs implantació	Aprovació Junta govern URL	Aprovació AQU / Ministeri
1	Disminuir les hores de presencialitat a l'assignatura de Metodologies per atendre la diversitat i la Discapacitat sensorial	2020-21	Jul. 20	Sí es requereix
2	Incorporar nous continguts a algunes matèries del màster	2020-21	Jul. 20	No es requereix
3	Desplegament de sinèrgies de col·laboració amb institucions professionals estrangeres rellevants en AD	2022-23		No es requereix
4	Millorar el coneixement de l'alumnat de les línies de recerca vinculades a l'atenció a la diversitat que s'estan duent a terme a la Facultat	2020-21		No es requereix

5	Augmentar el nombre d'estudiants matriculats	2020-21		No es requereix
---	--	---------	--	-----------------

Bona part de les modificacions previstes s'ha pogut dur a terme. El motiu essencial ha estat les dificultats sobrevingudes a partir del mes de març amb motiu de l'emergència sanitària i posterior canvi metodològic sobtat en la impartició de les classes. Aquesta situació ha dificultat enormement les reunions de treball del professorat i alhora ha requerit molt d'esforç per mantenir la qualitat docent exigida per l'alumnat del màster. En aquest context, si bé s'estava treballant sobre diferents accions de millora sobre el màster per al curs 20-21, ràpidament es van haver de modificar les prioritats; les campanyes de difusió per captar nous estudiants es van veure afectades; els contactes internacionals es van posposar;...

No obstant això, el canvi forçat cap a una metodologia presencial en línia, ens ha propiciat tot un seguit d'experiències procedimentals que han accelerat la capacitació de tot el professorat i ens poden facilitar, directa o indirectament, l'assoliment d'algunes de les modificacions metodològiques previstes.

Els objectius assolits van ser: que a l'assignatura de Metodologies s'adoptessin noves activitats docents seguint la metodologia de la "classe invertida". (Acció 1)

A l'assignatura de de Trastorns de l'Aprenentatge s'assignen més hores d'impartició a temes rellevants per al màster (discalculia, dislèxia, TEL). (Acció 2)

A l'assignatura de Trastorns de l'Espectre Autista s'incorporen nous continguts relacionats amb noves tecnologies i atenció amb infants amb TEA. (Acció 2)

Punts Forts i Punts de Millora

Punts Forts

El MADi és un màster fortament professionalitzador, el que atrau a l'estudiant que ha finalitzat la seva formació en l'àmbit de l'educació. Els continguts de les matèries estan estretament relacionats amb les pràctiques docents que es porten a terme en els centres inclusius, entre altres raons perquè un percentatge elevat del seu professorat compagina l'activitat docent al màster amb la pràctica professional en centres o serveis educatiu.

Punts de Millora

Per fer més interessant la matrícula de nous estudiants caldrà posar en valor el Màster i potenciar la presencialitat en línia (Pla de millora. Acció 1).

Continuar amb la incorporació de nous continguts a algunes matèries impartides al màster, coincidint amb el que es desprèn del Decret 150/2017 pel que fa als reptes actuals de l'escolaritat inclusiva. (Pla de millora. Acció 2).

Des del punt de vista organitzatiu caldria millorar els sistemes institucionals de valoració del màster per part de l'alumnat. (Pla de millora. Acció 3).

Cal fomentar la internacionalització i diversificar les pràctiques en establiments referents en l'àmbit de l'atenció a la diversitat. (Pla de millora. Acció 4)

Valorem que l'estàndard **s'assoleix** i s'aconsegueix completament a la institució.

1.12. Màster Universitari en Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a l'Educació Infantil i l'Educació Primària. MANG

El curs que s'avalua en aquest ISC és el curs 19-20. Pel que fa al MANG, aquest curs ha estat caracteritzat per dos aspectes rellevants: d'una banda, l'impacte de la COVID en la docència, que ha fet que el segon semestre tota la docència es fes en línia; i, de l'altra, el fet que només s'han ofert les matèries de segon curs per als alumnes que havien iniciat el màster en via lenta, atès que no hi va haver alumnes de nou ingrés.

El perfil de competències de la titulació, que han estat modificades en alguns aspectes seguint les indicacions en processos d'avaluació anteriors, són consistents amb els requisits de la disciplina i el nivell formatiu requerit. Així ho avala l'avaluació positiva de la [solicitud d'acreditació de títol oficial](#) de 2018.

També ho avala l'avaluació positiva que fan del títol tant els alumnes i l'alumni, com també els ocupadors. Aquesta darrera dada es veu reflectida en les taxes vinculades al mercat laboral (dada del curs 18-19 atès que no hi ha dades disponibles per al curs 19-20):

- taxa d'ocupació: 85,7%
- taxa d'adequació de la feina als estudis: 85,7%

Pel que fa al perfil d'ingrés de l'alumnat, no és adequat avaluar-lo per al curs 19-20 atès que no hi ha hagut alumnes de nou ingrés.

Cal destacar la ràtio alumne-professorat, que aquest curs ha permès una atenció encara més personalitzada i de qualitat. És un dels elements, justament amb el nivell d'especialització dels docents, altament valorats per part dels alumnes. En aquesta línia, també cal destacar la relació propera entre els tutors de pràctiques del màster i de les escoles, que ha estat clau per resoldre les complicacions que la pandèmia ha comportat en relació a les pràctiques.

Tot aquest procés i recollida d'informació ens permet continuar revisant i millorant alguns aspectes, especialment vinculats a la millora de la formació de l'alumnat i l'organització dels continguts i les matèries. Malgrat aquests canvis, l'essència de la memòria inicial continua sent vigent i tots els canvis s'entenen dins del procés de revisió i millora continuus.

Taula 10 Descripció de les modificacions i propostes de millora del MANG. Curs 2017-2018

	Descripció de la modificació i/o millora proposada	Curs implantació	Aprovació Junta govern URL	Aprovació AQU / Ministeri
1	Oferir el màster en modalitat semipresencial.	19-20		

1.13. Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut. MEEF

El màster actual i la seva denominació Màster universitari en entrenament, activitat física i salut provenen de verificació duta a terme el 29/03/2017.

L'actual màster sorgeix, doncs, a partir de petites modificacions donades per la demanda de l'alumnat que requeria una major aprofundiment en els temes d'entrenament esportiu. Amb la nova proposta del màster s'han incorporat aspectes de millora que ja havien estat explicitats en els informes de seguiment d'edicions anteriors i que es van concretar bàsicament en el canvi de la denominació col·locant en primer lloc la paraula entrenament per tal de posar de manifest la preponderància d'aquests continguts per sobre de la resta. Amb data d'1 de juny del 2017 es va rebre l'avaluació favorable de la sol·licitud de la verificació del màster en la qual només es suggerien uns canvis menors en el redactat d'algunes competències i l'ampliació dels criteris d'admissió d'estudiants.

Aquests suggeriments han estat incorporats progressivament al Pla de millora del Màster (veure en l'apartat corresponent) per tal de mostrar la major consistència possible entre les competències de la titulació i els continguts formatius del màster. Les propostes de millora també s'han anat incorporant progressivament i el canvi de semestre d'alguns continguts han fet que les competències es vagin adquirint d'una forma més racional i en una progressió que facilita la seva adquisició.

La proposta fonamentada en l'experiència i alta qualitat acadèmica del professorat i de les pràctiques professionalitzadores del màster van permetre utilitzar una metodologia per tractar els mateixos continguts molt més aplicada i vivencial, emfatitzant la vessant pràctica dels continguts, ja que s'han augmentat el nombre de sessions al laboratori de salut de la FPCEE Blanquerna, aprofitant la seva remodelació i la incorporació de instrument de mesura i recerca que apropen molt més els estudis a l'àmbit científic i s'ajusten molt més a les competències reals de la professió.

En resum, l'anàlisi de les competències del màster en comparació amb les pròpies de les titulacions d'accés evidencien que no hi ha reiteracions i que es dibuixa un perfil curricular progressiu i adequat al nivell formatiu, que condueix cap a unes funcions professionals emergents en el món de l'entrenament, l'activitat física i la salut. En el cas

d'estudiants que no provenen de les titulacions que tenen accés directe al màster (Grau CAFE, Fisioteràpia, Medicina de l'esport) cal que cursin complements de formació. Cal reflexionar en aquest sentit si és convenient que els cursin de manera simultània amb el màster o seria més convenient que ho fessin de manera prèvia. De totes maneres, ens agradaria obrir un període de reflexió entorn a si l'oferta d'aquest màster s'ajusta a les demandes de la societat, ja que any rere any el nombre d'estudiants està estancat i molts d'ells suggereixen un abordatge més profund dels continguts relacionats amb la readaptació esportiva.

Taula 11 Descripció de les modificacions i propostes de millora del MEEF. Curs 2017-2018

	Descripció de la modificació i/o millora proposada	Curs implantació	Aprovació Junta govern URL	Aprovació /AQU / Ministeri
1	S'han desenvolupat TFM relacionats amb línies de recerca implantades al SAFE	2019-20	Sí	
2	S'han mantingut el convenis amb les certificacions professionals de la NSCA i SVB	2019-20	sí	
3	S'han creat comissions de treball per reflexionar sobre l'oferta i la demanda amb el professorat i altres professionals amb l'objectiu de fer una nova verificació del màster	2019-20		

1.14. Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management) MPSM

1.14.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de les titulacions s'ha mostrat consistent tant amb els requisits de la disciplina com amb el nivell formatiu del MECES.

El màster s'ha desenvolupat de manera satisfactòria des de la primera edició, seguint el calendari previst, i ha estat valorat positivament pels estudiants i pel professorat amb bones puntuacions tenint en compte, també, la situació de pandèmia i confinament sobrevinguda a partir del mes de març de 2020.

1.14.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències del títol i l'aplicació de les diverses normatives són adequades. Al llarg d'aquests cursos

s'han anat detectant alguns aspectes dels Plans d'estudi susceptibles de millora que s'han anat corregint globalment, en paral·lel a l'ajustament dels plans docents de les matèries en la mateixa direcció. A dia d'avui, gràcies a les modificacions dels plans d'estudis i a les millores d'aquests, la coherència, l'estructura del currículum i el perfil de competències i objectius de titulació és força millor que la inicial.

1.14.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

De nou s'ha replicat la demanda inferior al nombre de places que s'ofereixen (30 places), tot i que seguim en el camí de creixement, contant el curs 2019-2020 amb 15 estudiants.

Pel que fa al perfil d'accés dels estudiants, es manté un alt percentatge provinent del Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (86'67%), dels quals el 71'42% provenen de la pròpia FPCEE Blanquerna i un 14'28% de l'INEFC. Valorem positivament la fidelització dels estudiants que cursen el grau en la mateixa facultat que impartim el màster, atès que la mateixa institució ofereix dos màsters més dins l'àmbit esportiu (entorn la salut i l'entrenament per una banda, i l'ensenyament per l'altre). Atenent al país de procedència, hem continuat amb dos estudiants estrangers (xinesos), fet que segueix enriquint notablement les reflexions que es donen en el marc de les assignatures, atesa la possibilitat de conèixer i comparar realitats diferents en el marc de la concepció de l'esport a nivell més global.

Pel que fa al gènere, només 2 dels 15 alumnes són dones, responent també a l'habitual desigualtat pròpia dels estudis de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport, la qual cosa no treu que considerem idoni fer una especial difusió del màster per a la incorporació d'estudiants dones amb bons currículums en les optatives de gestió (itinerari de gestió).

Respecte a l'opció de matricular la meitat dels crèdits per tal de cursar el màster en dos anys, observem de nou que ha estat una possibilitat ben valorada en anteriors edicions (12% el curs 15/16, 5,26% els curss 16/17 i 12,5% el 17/18), tot i que aquest curs cap alumne ha seleccionat aquesta opció. No obstant, valorem l'interès que aquesta elecció permet a aquells professionals que volen continuar la seva formació i per aquest motiu la mantenim.

És per aquest motiu també que s'està valorant oferir alguns continguts de gestió de l'esport en format de Títol Propi, ja que som conscients que la demanda hi és però que potser la dificultat rau en la compatibilitat laboral i formativa.

1.14.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

A banda de la realització de les dues juntes d'avaluació que es fan cada curs, a l'inici de curs es van dur a terme altres reunions de treball on es debatien propostes de millora de la titulació i, més específicament, accions per adoptar canvis en la metodologia d'impartició de les classes.

Sens dubte, des de coordinació del màster es vetlla per la constant comunicació entre el professorat, tant entre el que forma part d'un mateix bloc de contingut, com de manera transversal entre matèries, com amb la pròpia coordinació. Així doncs, es faciliten

trobades (a més de les juntes d'avaluació) que ajuden a promoure una major coherència en tot el treballat al màster.

Amb aquesta intenció, es proposa de cara al futur intentar dissenyar un projecte transversal en què els alumnes hagin d'aplicar els coneixements de les diferents matèries, de la mà de tot el professorat implicat.

Finalment, el fet de disposar de delegat/da de classe i anar rebent *feedback* freqüent per part seva, ens permet anar millorant dia a dia així com donar resposta a les seves preocupacions/inquietuds.

Taula 12.- Descripció de les modificacions i propostes de millora del MUSM curs 2018-2019

	Descripció de la modificació i/o millora proposada	Curs implantació	Aprovació Junta govern URL	Aprovació AQU / Ministeri
1	Incorporar un Study Trip a una altra ciutat per conèixer realitats de gestió en organitzacions esportives diverses de la mà de professionals del sector	2019-20		No es requereix
2	Incorporar un projecte transversal basat en una necessitat real d'una empresa externa que en plantegi la demanda i els alumnes hi facin propostes	2020-21		No es requereix
3	Incorporar noves tasques d'aplicació directa dels continguts com a eines avaluatives	2020-21		No es requereix
4	Posar en pràctica un <i>Sports Management Day</i> a finals del curs anterior com a mostra del que podria abordar un futur professional en la Gestió de l'esport	2019-20		No es requereix
5	Augmentar el nombre d'estudiants matriculats	2019-20		No es requereix
6	Incorporar càpsules formatives sobre temàtiques que no es poden abordar des de cadascuna de les matèries, però d'interès actual	2020-2021		No es requereix

7	Millorar els sistemes institucionals de valoració del màster per part de l'alumnat	2019-20		No es requereix
---	--	---------	--	-----------------

Les modificacions previstes per al curs 2019-20 s'han pogut dur a terme. La primera acció duta a terme al juny de 2019 va resultar molt atractiva pels alumnes que estaven al 4t curs del GCAFE, i entre d'altres accions promocionals que es van desenvolupar, va traslladar-se en el nombre de matriculats, que va augmentar notablement respecte del curs anterior, sobretot pel que fa a alumnes de la pròpia Facultat, arribant als 15.

Sortosament, es va poder organitzar i gaudir de l' *Study Trip* previst, a Madrid, visitant entitats com el Comitè Olímpic Espanyol, el *Consejo Superior de Deportes*, la *Liga Nacional de Fútbol*, una de les franquícies de *Brooklyn Fitboxing* i el Clúster *Global Sports Innovation Center* impulsat per Microsoft. Hi vam estar tres dies, molt ocupats, rebent xerrades dels seus màxims responsables, i aprenent recursos de gestió de manera directa i de primera mà. Els alumnes ho van valorar molt positivament.

Punts Forts

Disposem de docents molt ben considerats en l'àmbit de la gestió de l'esport, amb ampli recorregut professional, que poden transmetre als estudiants els seus coneixements i empoderar-los en les seves tasques professionals futures.

L'actualització constant dels continguts a la demanda del sector fa que estigui a l'alçada de les necessitats dels futurs gestors de l'esport, la qual cosa no obvia la possibilitat que més endavant es replantegin alguns blocs.

Punts de Millora

Cal fer més difusió dels professionals dels que disposa el Màster, no se'n publicita suficient i potser cal que ens ofereixin recolzament en aquest punt des del Departament oportú de la Facultat. Això també contribuiria a posar en valor el Màster, i potser faria més interessant la matrícula de nous estudiants .

Caldria també incorporar el tractament de realitats actuals que no es poden abordar des de les diferents matèries per la seva transversalitat o per manca de temps, amb el format de càpsules formatives d'una durada aproximada de dues hores.

Des del punt de vista organitzatiu caldria millorar els sistemes institucionals de valoració del màster per part de l'alumnat. (Pla de millora. Acció 3).

Valorem que l'estàndard **s'assoleix** i s'aconsegueix completament a la institució.

2. Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La FPCEE fa una aposta decidida per potenciar la comunicació adreçada als diferents grups d'interès com a exercici de congruència amb la política de qualitat aprovada pel centre, implementant millores que estiguin relacionades amb la publicitat i transparència de l'oferta formativa i dels serveis que ofereix la Facultat, així com dels resultats obtinguts. Aquesta informació segueix en tot moment els principis de la legalitat i seguretat jurídica pertinents; alhora el centre vetlla per l'aplicació correcta de les lleis i normatives d'aplicació.

La publicació de la informació garanteix la transparència i facilita el rendiment de comptes, en sintonia amb els referents europeus en matèria de qualitat superior, vetllant perquè aquesta sigui periòdica, actualitzada, imparcial i objectiva.

Respecte al principi de legalitat, la informació pública de la Facultat s'ajusta a la normativa vigent, tant en l'àmbit estatal, Ley 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació i bon govern, com autonòmic, Llei 19/2004, del 29 de desembre.

L'objectiu de la institució és seguir desenvolupant, analitzant i publicant diferents indicadors que facilitin la gestió interna i donin suport a la presa de decisions, a l'elaboració de projectes de millora de l'oferta formativa i a serveis, tenint en compte tots els actors implicats i centrats en la millora contínua.

El Departament de Comunicació compta amb un equip tècnic responsable dels mitjans de difusió de la informació pública.

2.1. La institució publica informació veraç completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

La disponibilitat de la informació està estructurada en tres nivells:

Pàgina web: La Facultat publica a la seva pàgina web (<https://www.blanquerna.edu/ca/fpcee>) informació exhaustiva i pertinent sobre les característiques del programa, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

Tota la informació disponible al web de la Facultat (<https://www.blanquerna.edu/ca/fpcee>) és gestionada i actualitzada periòdicament pel personal del centre (Departament de Comunicació, Secretaria Acadèmica, Servei d'Informació i Orientació a l'Estudiant, Servei d'Atenció al Professorat, Departament de Relacions Internacionals, Departament de Serveis, vicedegans acadèmics, i Vicedegant d'Estudis de Postgraus i Recerca). D'altra banda, s'han desenvolupat tot un seguit d'instruments per ajustar la informació al perfil dels diferents grups d'interès.

La FPCEE estudia la possibilitat de redissenyar la pàgina web del centre per fer més operativa la cerca d'informació per part de tots els agents implicats. (Acció de millora 11 FPCEE)

Intranet: Aquesta plataforma es troba disponible per als membres de la comunitat educativa de Blanquerna i gestionada per Secretaria General. Té accés des del Web de la Facultat i des de l'Aula Virtual ([SCALA](#)). Conté informació sobre normatives acadèmiques, beques, departament de pràctiques, planificació del curs (calendari acadèmic, horaris, aules, exàmens), etc.

Google Drive: La Facultat utilitza aquest espai per treballar i emmagatzemar tots els documents en relació a les directrius del SGIQ. Així també, com actes i juntes de govern, taules d'indicadors, etc. Tenen accés el Deganat, Vicedegans, el Departament de Qualitat, PDI i PAS, directors de graus i màsters i secretaria.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

Seguint el Marc de verificació, seguiment, modificació i acreditació (VSMA), la Facultat publica totes les memòries i informes relacionats amb la verificació del estudis, el seguiment que se'n fa anualment, les modificacions sol·licitades i la seva resolució, així com els informes d'acreditació que han estat emesos per l'AQU Catalunya a la mateixa pestanya d'informació de cada grau o màster, i a la pestanya de Qualitat. Els resultats sobre la satisfacció estan a l'apartat de seguiment, taula d'indicadors, on hi ha tota la informació referent a les dades d'accés i matrícula, professorat, pràctiques, mobilitat, inserció laboral, rendiment acadèmic i la taula de resultats acadèmics i totes les dades de Satisfacció.

El professorat, la direcció de Programa, degans i vicedegans, tenen accés als resultats més detallats de satisfacció de les assignatures i professorat, final de semestre, final de programa.

L'alumnat a través d'SCALA, dins les diferents webs d'assignatura, rep el *feedback* de l'avaluació continuada per part del professorat corresponent.

L'estructura de la web garanteix l'accés als estudiants, presents i futurs, així com a les institucions interessades, a conèixer les característiques dels estudiants i titulats de la Facultat, tot i que no és un procés molt ràpid.

2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

La institució publica a la seva pàgina web l'organigrama del centre, la política de qualitat, la composició de la Comissió de Qualitat i el mapa de processos. D'altra banda, en dues pestanyes a part, publica:

- El manual verificat del SGIQ i, també, els processos de la URL, seguint l'esquema de directrius marcades per la Guia de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster d'AQU Catalunya, i els processos que han estat modificats respecte del manual.

- A la pestanya de la nostra pàgina web de qualitat, VSMA, hi ha tota la informació que fa referència a la verificació, seguiment, modificacions i acreditacions de grau i màsters.
- Els resultats acadèmics i els resultats de seguiment i acreditació de la titulació són públics a la pestanya de cada títol.
- El manual d'avaluació de la docència de la URL.
 - Informes globals de la primera aplicació del *Docentia*
 - Informes de seguiment de la docència

Valorem com a molt positiu el grau d'adequació de la informació que el centre facilita als diferents grups d'interès a la pàgina web del centre. Tot i així s'està fent un seguiment, anàlisi del funcionament del web per mirar d'incorporar noves tecnologies tècniques i donar-li un enfocament més marquetinià.

3. Estàndard 3 Eficàcia del sistema de garantia interna de Qualitat

La FPCEE Blanquerna-URL va dissenyar el manual del Sistema de Garantia Interna de Qualitat, SGIQ que va ser verificat per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, AQU Catalunya, l'any 2009. I revisat per la institució entre els cursos 2016-2018.

El SGIQ i tota la documentació resultant és pública i es troba accessible a la web de la [FPCEE](#).

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

La Facultat disposa de processos que faciliten el disseny, aprovació, seguiment, modificació i extinció dels títols oficials i propis de la FPCEE. Són tinguts en compte per l'Equip Directiu en el desenvolupament de la seva tasca.

S'ha tingut en compte tant les guies facilitades per AQU Catalunya (Audit documents de referència), com els suggeriments de la Comissió Intercentres de Qualitat Blanquerna, els processos de qualitat de la URL, el Pla de qualitat i innovació academicodocent de la URL i els suggeriments de la Unitat de Qualitat UQIAD-URL.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El procés *D6.01_Recollida anàlisi i utilització de resultats* junt amb el seu procediment garanteix poder disposar de l'opinió de tots els actors implicats en el procés: estudiants, professors, PAS, serveis, alumni, ocupadors i centres de pràctiques són enquestats per conèixer com ha sigut la seva experiència a la nostra institució, amb la finalitat d'identificar punts de millora per seguir progressant i ajustar-nos a les necessitats dels nostres estudiants, famílies i societat en general.

Tot i que estem satisfets, creiem que cal seguir treballant per ajustar instruments, canals i processos de recollida de dades que facilitin la presa de decisions de la institució, així com en la socialització interna dels mateixos. Aquest curs hem incorporat l'avaluació dels estudiants post doctorats als nostres instruments de mesura de la satisfacció

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada.

En els darrers dos cursos 2017-2018 i 2018-2019 s'ha procedit a la revisió i actualització del Manual del SGIQ adaptant tant el contingut com la forma als requeriments de l'Agència per la Qualitat del sistema Universitari de Catalunya, com a les Directrius i Processos Transversals de la Universitat Ramon Llull i al Pla Estratègic de la FPCEE, d'acord al procés *D0.01 Com el centre revisa i millora el SGIQ*.

L'informe biennal 2015-2017 tenia entre els seus objectius l'actualització progressiva del Manual del SGIQ per arribar al procés de certificació del SGIQ el curs 19-20. No obstant això, degut al nombre important de processos d'acreditació de títol del curs 2018-2019, i a suggeriment de l'Agència per la Qualitat del sistema Universitari de Catalunya, es va anticipar aquest procés al curs 2018-2019.

Al juny del 2019 van rebre la Certificació de la implementació del SGIQ i l'Acreditació Institucional al novembre del 2019 amb resultats molt satisfactoris.

4. Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si s'escau, professional suficient i valorada.

La FPCEE Blanquerna compleix amb els requisits acadèmics i de recerca que són exigits per la legislació catalana i espanyola en relació amb la qualificació del professorat universitari. El professorat que imparteix docència en les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

El cos docent de la FPCEE Blanquerna està format per 264 professors. A la taula 1, s'indica el nombre de professors de la Facultat ocupats a jornada completa (EJC de 37,5 hores), el nombre de doctors (EJC), el nombre de professors (EJC) acreditats per les diferents agències estatals i catalana, i els percentatges de doctors i acreditats (EJC). S'han agrupat les titulacions de grau per separat de les titulacions de màster universitari. Aquestes dades corresponen a la programació docent de tots els títols oficials del curs 2019-2020 (programació docent feta al setembre del 2019).

El càlcul dels percentatges de doctors i doctors acreditats (EJC) s'ha obtingut tenint en compte les hores de dedicació de tot el professorat contractat (amb qualsevol tipus de contracte existent segons el conveni laboral actual de la Fundació Blanquerna) i establint l'equivalència a la jornada completa (EJC) de 37,5 hores setmanals. D'aquesta manera, les dades dels percentatge de doctors i doctors acreditats reflecteixen la totalitat del professorat de la Facultat i no només la dels professors contractats a jornada completa.

Taula 13. Qualificació acadèmica del professorat de Graus i Màsters . 2019-2020

	TOTAL PROFESSORAT (EJC de 37,5 h)	TOTAL DOCTORS (EJC)	DOCTORS ACREDITATS (EJC)	% DOCTORS (EJC)	% ACREDITATS (EJC)
FPCEE graus	119,91	88,52	54,35	73,82%	61,39%
FPCEE màsters	3,68	2,24	1,55	60,86%	69,19%
FPCEE	123,59	90,76	55,90	73,43%	61,59%

Càlcul fet sobre nombre d'hores de contracte de professors de grau i hores de contracte de professors de MU dividit per una jornada completa de 37,5 h

Aquestes dades són molt similars a les dades que obteníem el curs anterior (18/19). Pel que fa al percentatge de doctors (EJC), ha experimentat aquest curs un descens que, alhora, ha revertit en un lleuger ascens del percentatge d'acreditats (EJC) que esperem s'incrementi quan aquests nous doctors puguin acreditar-se. El motiu del descens de professorat de MU és arran que en aquest curs 2019-20 no es va cursar el MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius ni el MU en Ensenyament i Aprenentatge de l'anglès a l'educació infantil i l'educació primària.

El professorat amb la Venia Docendi de la Universitat Ramon Llull que imparteix classes a la FPCEE Blanquerna té les característiques que es consideren idònies per formar part de la comunitat docent de la Fundació Blanquerna i fan que, en la seva globalitat, el centre compleixi amb el percentatge de professors doctors (EJC) així com amb el percentatge de professorat acreditat (EJC) tant en els estudis de grau com en els de màster universitari (MU). Pel que fa als estudis de MU, cal comentar que hi ha un grup de professors experts en la seva disciplina i que imparteixen hores de docència en algun dels màsters (menys de 20 hores anuals de docència) que, en no tenir contracte laboral amb la FPCEE Blanquerna o en no signar actes, no s'han comptabilitzat com a professorat del centre. El cos docent dels MU de la FPCEE Blanquerna-URL (professorat en dedicació i col·laboradors docents per sota de 20 hores) està format per 104 professors. Alguns d'aquests docents imparteixen docència en més d'un màster a causa de la seva expertesa, línies de recerca desenvolupades i/o experiència professional.

A la Taula 14 s'indica el nombre de professors per cada grau, el nombre de doctors, el nombre de professors acreditats per les diferents agències estatals i catalana, i els percentatges de doctors i acreditats. Aquestes dades corresponen a la programació docent de tots els títols oficials del curs 2019-2020

Taula 14. Nombre de professors doctors i acreditats per titulacions de grau (curs 2019-2020).

Titulació	TOTAL PROFES. (EJC)	TOTAL DOCTORS (EJC)	DOCTORS ACREDITATS (EJC)	% DOCTORS (EJC)	% ACREDITATS (EJC)
PSICOLOGIA	29,07	23,78	15,41	81,80%	64,80%
CAFE	30,39	14,97	8,37	49,25%	55,91%
GESTIÓ	14,09	6,60	2,20	46,84%	33,33%

LOGOPÈDIA	9,69	3,96	2,20	40,86%	55,55%
EDUCACIÓ PRIMÀRIA	27,75	20,70	7,92	74,59%	38,26%
EDUCACIÓ INFANTIL	22,46	14,53	4,40	64,69%	30,28%

Càlcul fet sobre número de professors del grau dividit pel total

Tal com pot observar-se a la Taula 14, les xifres romanen amb algunes variacions. Pel que fa a Psicologia es mostren estables. A Logopèdia els valors de doctors i acreditats disminueixen a l'augmentar les hores de professors que fan docència bianual i docència a psicologia; els estudis de CAFE mostren un lleuger descens motivat perquè s'ha incorporat professorat que està desenvolupant la seva tesi doctoral actualment i ha col·laborat amb algunes hores docents com a part del seu aprenentatge i en coherència amb el que permeten les corresponents beques doctorals. En el cas de Gestió Esportiva, el grau està en desenvolupament i s'ha incorporat professorat que està a punt de defensar tesis doctorals o que participa en el grau des d'una vessant professionalitzadora; això ha fet que els valors disminueixin lleugerament respecte al curs anterior. Finalment, en els estudis d'Educació es mantenen els doctors i, en relació a aquest augment, han disminuït les xifres de persones amb acreditació ocasionat també per alguna jubilació.

A la Taula 15 s'indica el nombre de professors per cada màster, el nombre de doctors, el nombre de professors acreditats per les diferents agències estatals i catalana, i els percentatges de doctors i acreditats. Aquestes dades corresponen a la programació docent de tots els títols oficials del curs 2019-2020

Taula 15. Qualificació Acadèmica del Professorat per MU (curs 2019-2020)

	TOTAL PROFESSORAT	TOTAL DOCTORS	DOCTORS ACREDITATS	DOCTORS %	ACREDITATS %
MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva	12	8	6	66,66%	75%
MU en Psicologia General Sanitària	15	14	10	93,3%	71,4%
MU Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut	12	12	9	100%	75%
MU Gestió d'Organització i Projectes Esportius (Sport Management)	13	9	5	69,72%	55,55%
MU Universitari del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	23	16	11	69,56%	68,75%
MU en Psicologia de les Organitzacions i Recursos Humans	11	8	4	72,72%	50%
MU Psicopedagogia	16	15	10	93,50%	66,6%

El professorat amb la Venia Docendi de la URL que imparteix classes als MU de la FPCEE Blanquerna-URL té les característiques que es consideren idònies per formar part de la comunitat docent de la Fundació Blanquerna, fet que, en la seva globalitat i en cada una de les titulacions, fa possible que el centre compleixi amb el percentatge de professors doctors així com amb el percentatge de professorat acreditat. En el cas del MU en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (*Sport Management*), s'ha augmentat el percentatge de professors doctors acreditats seguint l'acció de millora que es va plantejar el curs 2018-19. Ara bé, per aquest curs 2019-2020, seguint amb aquesta acció que era per dos anys, s'intentarà arribar a créixer fins a un 60%. Aquest mateix plantejament d'acció de millora serveix pel MU en Psicologia de les Organitzacions i Recursos Humans, que també s'ha previst mesures de millora pel que fa al percentatge de doctors acreditats, que recullen en el Pla de Millora d'aquest ISC i que permetran créixer fins a un 60% en dos anys.

Tal com podem observar a partir de la taula 4, pel que fa a l'experiència docent del professorat dels graus (comptabilitzant en aquest grup el professorat que imparteix matèries a graus i a graus i màsters universitaris), trobem les dades que poden observar-se a la taula anterior segons intervals d'anys d'experiència docent a la universitat distribuïts de la manera següent: 0-5 anys; 6 a 10 anys; 11 a 15 anys; 16 a 20 anys i més de 20 anys.

Taula 16. Anys d'experiència docent del professorat de grau i MUs (cursos 2019-2020,2018-2019;).

Anys d'experiència docent a la universitat	Percentatge de professorat de la FPCEE Blanquerna	Percentatge de professorat de la FPCEE Blanquerna	Nombre de professors
	18-19	19-20	
De 0 a 5 anys	22,07%	37,5%	99 professors
De 6 a 10 anys	10,81%	5,79%	15 professors
D'11 a 15 anys	9,90%	12,5%	33 professors
De 16 a 20 anys	16,66%	13,25%	35 professors
Més de 20 anys	31,98%	31,06%	82 professors

Tal com podem observar a partir d'aquesta mateixa taula 4, tenim un gruix de professorat amb experiència docent:

De 0 a 5 anys 37,05% i de més de 20 anys 31,98%. Segueix augmentant el professorat de 0 a 5 anys d'experiència docent; això s'explica per la incorporació de joves doctors, recentment doctorats 22,07%

En les franges entre 6 a 10 anys, hi trobem el 5,79%

Entre 11 a 15 anys, 12,5%

Entre 16 i 20 anys d'experiència acadèmica docent hi trobem el 13,25% del professorat.

Podem afirmar que, dels professors de grau que configuren el cos docent de la FPCEE trobem que: (a) hi ha un grup de professorat jove, que segueix augmentant respecte dels cursos anteriors; algunes d'aquestes persones han gaudit de beques de recerca a la Facultat, s'han doctorat recentment, i estan en els seus primers anys de carrera docent; (b) l, més de la meitat de professorat (62,6%) disposa, com a mínim, de dos quinquennis d'experiència docent (10 o més anys) com a professor universitari mentre que un 43,29% de professorat té menys de 10 anys d'experiència docent a la universitat.

Per tant, la Facultat disposa de professorat amb experiència docent alhora que disposa també de professorat jove que permet anar rejuvenint aquest cos docent, mantenint el rigor i els mateixos principis educatius

En relació amb l'experiència docent dels professors dels màsters universitaris, trobem que el 30% tenen més de 20 anys d'experiència docent a la Universitat (més de 4 quinquennis), el 23,33% tenen entre 16 a 20 anys d'experiència docent (3 quinquennis), el 8,88% del professorat té més de 10 anys d'experiència docent com a professor universitari (més de dos quinquennis) i el 11,11% entre 6 a 10 anys. Tanmateix, hi ha un grup de professorat més jove que està en els seus primers anys d'experiència docent (26,66% amb una experiència docent de 1 a 5 anys) que s'ha de vincular a PDI jove, que ha defensat la seva tesi doctoral en els darrers anys i suposa un mecenatge per part del professorat més experimentat que també aporta una massa crítica, expertesa per establir així com una sinergia molt positiva entre tots.

A més, tot el professorat de la Facultat –bé sigui dels MU o dels graus- té una formació adequada i una experiència contrastada en la docència. Cada professor participa cada tres anys en el procés d'avaluació de la seva activitat docent per mitjà del Programa *Docentia* que contempla les dimensions de la planificació, desenvolupament, resultats i actualització i innovació docent, emprant com a instruments els qüestionaris d'opinió dels estudiants, l'autoinforme de cada professor i l'informe del responsable acadèmic. Aquest programa permet avaluar cada curs a un terç del professorat contractat que està en possessió de la Venia Docendi (segons disposa l'article 19.3 f de les Normes de la Universitat) i compleix amb els criteris d'inclusió previstos en el Manual d'avaluació de l'activitat docent de la URL. D'aquesta forma, cada tres cursos, cada professor passa pel procés de ser avaluat mitjançant l'elaboració d'un autoinforme (per part del professor/a) que fomenta la pràctica reflexiva sobre la docència impartida en els últims tres cursos tenint com a referència també la valoració dels estudiants a través dels qüestionaris d'opinió. El director del grau o el coordinador de màster, són els responsables acadèmics encarregats d'elaborar l'informe de valoració de la docència de cada professor/a i, una vegada s'han lliurat els informes d'avaluació a cada docent,

també convoquen una trobada que afavoreixi la reflexió conjunta dels resultats obtinguts. El programa DOCENTIA permet obtenir una valoració de la docència del global de tot el professorat cada tres anys.

A continuació, presentem les dades referents a l'avaluació del professorat tenint en compte l'Informe global de centre de la convocatòria 2019. Pel que fa als professors avaluats a l'última edició del programa Docentia (2019/20), es van avaluar un total de 73 professors, el que representa un 32,15% del total del professorat de la Facultat i que correspon als cognoms que van de l'F a l'O ambdues incloses. Dels 73 professors avaluats en aquesta convocatòria, el 85,98% tenien docència a graus durant el període avaluat. Aquests 73 professors avaluats estaven distribuïts de la manera següent -en funció de la seva experiència docent (dades extretes de l'informe global de centre 2019-2020, veure taula 17):

Taula 17. Nombre de professors avaluats segons categoria i avaluació obtinguda curs 2019-2020 (Graus i MUs).

NOMBRE DE PROFESSORAT AVALUAT, SEGONS EL TIPUS I VALORACIÓ						Totals
Tipus	Excel·lent	Molt Favorable	Favorable	Desfavorable	Evidències Insuficients	
Junior (0-5 anys)	7	0	1	0	4	12 (16,43%)
Consolidat (6-15 anys)	13	4	0	0	1	18 (24,65%)
Sènior (+16 anys)	26	10	2	0	5	43 (58,90%)
Totals	46	14	3	0	10	73

En termes generals de tots els graus, respecte als professors que han presentat evidències suficients com per ser avaluats, la qualificació "excel·lent" o "molt favorable" l'ha rebuda el 82,19% del professorat, essent un 82,19% sobre 100 la nota mitjana del professorat avaluat en el conjunt dels graus i un 86,30 en el conjunt d'estudis de la facultat (graus i màsters).

Tal com pot observar-se a la taula 5, del total de professorat avaluat, el 16,43% són professors júnior, amb una experiència docent d'entre 0 a 5 anys; un 24,65% són professors consolidats amb una experiència docent d'entre 6 i 15 anys i el 58,90% són professors sènior, amb una experiència docent de més de 16 anys.

Dels 43 professors sèniors avaluats, el 82,19% obté una avaluació de "excel·lent" o "molt favorable", mentre que cap d'ells són valorats de forma "desfavorable". Pel que fa a la

categoria de professorat consolidat, dels 18 professors avaluats, un 94,44% és valorat de forma “excel·lent” o “molt favorable”. I, pel que fa a la categoria júnior, dels 12 professors avaluats, el 58,333% dels professors són valorats també amb “excel·lent” o “molt favorable”.

A continuació presentem a la taula 6 les dades del professorat avaluat segregades per estudi. Tal com podem observar a la taula que presentem a continuació, els resultats de la darrera convocatòria 2019-2020 ens indiquen que la valoració mitjana de la docència del professorat ha estat “d’excel·lent” segons la mitjana obtinguda en els tres instruments i les quatre dimensions avaluades, sent un 63,01% el professorat que ha obtingut aquesta puntuació, mentre que cap professor en l’edició 2019-2020 va rebre la valoració de “desfavorable”. En el cas que algun professor/a hagués rebut una qualificació de “desfavorable”, es preveu que l’esmentat professor hauria estat entrevistat de manera prioritària pel director de grau corresponent (que fa el retorn a tot el professorat avaluat) per tal de rebre *feed-back* i reflexionar sobre el procés docent i amb l’objectiu de poder fer previsions de millora el curs següent. En cas de reincidència, es prenen les mesures corresponents. La taula, segregada per estudis de grau i màster, posa de manifest l’elevada satisfacció dels estudiants pel que fa al professorat avaluat en el Programa DOCENTIA en el curs prèviament esmentat.

Taula 18. Valoracions del Programa Docentia en els estudis de grau i màster (convocatòria 2020)

	EVIDÈNCIES INSUFICIENTS	DESFAVORABLES	FAVORABLES	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENTS	TOTAL	NOTA PROMIG	Nota promig sense evidències insuficients
CAFE	1	0	0	5	10	16	79.34	91,06
EI	1	0	0	2	9	12	85.91	93,72
EP	1	0	1	2	8	12	84.05	91,70
PSIC	1	0	1	4	13	19	87.67	92,54
LOG	0	0	0	1	2	3	89,33	89,33
GE	1	0	1	0	1	3	57,00	85,5
MU	5*	0	0	0	3	8	36,90	98,41

TOTAL	10	0	3	14	46	73		
--------------	----	---	---	----	----	----	--	--

Seguint amb la taula 18 es posa de manifest l'elevada satisfacció dels estudiants pel que fa al professorat avaluat en el Programa DOCENTIA en el curs prèviament esmentat. Dels professors de grau que han presentat evidències suficients com per ser avaluats, han estat valorats de forma "excel·lent" o "molt favorable": el 93,75% del professorat de CAFE, el 91,66% del professorat d'Educació Infantil, el 83,33% d'Educació Primària, el 89,47% de Psicologia i el 100% de Logopèdia.

En paral·lel a l'avaluació de la competència docent, la qualitat de l'experiència investigadora del professorat de la Facultat es pot contrastar tenint en compte la seva adscripció als grups de recerca consolidats del centre, així com en funció de la seva acreditació, sexennis reconeguts i projectes competitius. Actualment, després de l'avaluació de l'SGR 2017, la Facultat compta amb un total de nou grups de recerca reconeguts com a grups consolidats del mapa de recerca de Catalunya. Aquests grups estan adscrits als departaments de la Facultat següents: al Departament de Psicologia, el Grup de Recerca en Discapacitat i Qualitat de Vida: Aspectes Educatius (DISQUAVI); el Seminari d'Investigació Interuniversitari d'Estratègies d'Ensenyament i Aprenentatge, Lectura i Escripció (SINTE-Lest); el Grup de Recerca en Comunicació i Salut (COMSAL); el Grup de Recerca de Parella i Família (GRPF); i el Grup de Recerca en Psicologia, Persona i Context (PSICOPERSONA); al Departament de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport, el Grup de Recerca i Innovació sobre Esport i Societat (GRIES) i el Grup de Recerca en Salut, Activitat Física i Esport (SAFE); finalment, al Departament de Ciències de l'Educació, el Grup de Recerca en Pedagogia, Societat i Innovació, amb el suport de les Tecnologies de l'Informació i la Comunicació (PSITIC) i el Grup de Recerca en Competència Interlingüística i Intercultural en l'Ensenyament i l'Aprenentatge de les Llengües (CILCEAL).

Tot el professorat que té reconeguda la recerca com a part de la seva dedicació forma part dels grups de recerca de la Facultat i més del 85% del professorat forma part d'un dels grups de recerca consolidats.

A la taula 19 presentem els trams obtinguts durant el curs 2019-2020:

Taula 19. Trams obtinguts el curs 2019-2020

Nom professor/a	Acreditació	Trams	Anys
Giné Garriga, Maria	2019-2020 AQU	2n	2013-2018
Mayoral Serrat, Maria Paula	2019-2020 AQU	1r	2013-2018

Boqué Torremorell, Ma Carme	2018-2019 AQU	1r	2004-2009
-----------------------------	---------------	----	-----------

Del professorat de la Facultat, durant el curs acadèmic 2019-2020 n'hi ha 47 que tenen com a mínim un tram de recerca. Aproximadament, el 79% dels trams són obtinguts per professors titulars o catedràtics de la Facultat, mentre que el 21,28% són trams obtinguts per professorat contractat o amb dedicació parcial. Aquestes dades estan alineades amb les obtingudes el curs anterior pel que fa als trams de professorat titular i catedràtic mentre que han augmentat entre el professorat parcial i contractat. Hem incorporat a la taula anterior l'acreditació del primer tram de transferència obtingut per un PDI de la FPCEE, que va convocar la CNEAI de manera pilot el 2018 i que ha resultat recentment.

Pel que fa al professorat dels graus i màsters que es tenen en compte en aquest Informe de seguiment, val a dir que dirigeix i/o participa directament com a investigador en 57 projectes de recerca actius, coordinats o impulsats des dels grups de recerca de la Facultat, tal com es detalla en la taula 19. Aquests projectes han significat l'atracció de recursos per a la recerca que sumen 980.194,07 euros (aquest any hem fet un recompte més ajustat a la realitat, de manera que hem tingut en compte la imputació anual de l'ajut obtingut de cada projecte enlloc del total de l'ajut rebut). Si haguéssim sumat l'import total dels ajuts rebuts en els projectes actius, durant aquest curs 2019-2020, el resultat seria de 2.418.247,04 euros.

La Facultat va desenvolupar una reestructuració del model de recerca amb la creació de tres instituts de recerca durant el bienni 2016-2018, i seguim gaudint de la millora del potencial investigador del professorat dels màsters.

Taula 20. Projectes de Recerca actius vinculats a PDI de graus i màsters universitaris (curs 2019-2020).

Programa / Referència	Nom Projecte de Recerca	PDI implicat	AJUT
H2020 - SC1 - Health	Exercise Referral Schemes enhanced by Self-Management Strategies to battle sedentary behaviour	Myriam Guerra, Maria Giné	123,737.39 €
ERASMUS+ Key Action 2 - COOPERATION FOR INNOVATION AND THE EXCHANGE OF GOOD PRACTICES - Strategic partnerships in the field of education, training and youth	Researcher identity development: Strengthening Science in Society Strategies	Castelló Badia, Montserrat	38,717.33 €

ERASMUS+ Key Action 2 - COOPERATION FOR INNOVATION AND THE EXCHANGE OF GOOD PRACTICES - Strategic partnerships in the field of education, training and youth	European Network for Junior Researchers in the Field of Plurilingualism and Education - ENROPE	Gonzalez Maria Davies, Ernest, Sugrañes Caterina Simon, David	8,873.00 €
ERASMUS + Sport Action SCP - Collaborative Partnerships Proposal Call for Proposals 2019 - EAC-A03-2018 Application No 612954-EPP-1-2019-1-ES-SPO-SCP	Adapted Judo for Children with Autistic Spectrum Disorders - AUTJUDO	Morales, Jose Curto, Cristina Gómez, Tari Guerra, Myriam Martínez, Josep Oriol	24,791.67 €
JUST/2018/ACTION GRANTS	Education and Raising Awareness in Schools to Prevent and Encounter Gender-Based Violence: Developing and implementing a training programme for teachers and other professionals at school - ERASE GBV	Berta Vall , Eva Liesa	24,259.04 €
Call: REC-RDAP-GBV-AG-2019 Type of action: REC-AG Proposal number: 881712 Activity: GBV-2019 1.1 Domestic violence	VR Per GENERE - Virtual Reality Prevention of Gender-Violence in Europe based on Neuroscience of Embodiment, peRspective and Empathy	Vall, Berta	65,098.80 €
FEM2016-76136-R	Las redes sociales on line en contextos laborales y recreativos: autopresentación género y selección	Ursula Oberst, Xavier Carbonell Sánchez, Susana del Cerro Ramon	6,655.00 €
MINECO. -Retos FFI2015-63741-R	Estudio exploratorio del impacto del enfoque plurilingüe integrador en centros educativos como modelo orientativo para el profesorado en el aprendizaje de lenguas adicionales	Maria González Davies, Cristina Corcoll López, Caterina Sugranyes Ernest	7,260.00 €
MINECO - Retos DEP2017-86862	Discapacidad intelectual, ejercicio y envejecimiento	Myriam Guerra Balic, Guillermo Rubén Oviedo, Josep Cabedo Sanromà (Maria Carbó, Manel Font)	18,150.00 €

MINECO - Retos PSI2017-83146-R	Conectividad funcional dinámica para objetivar cambios rápidos de la dinámica cortical humana en FMRI	Ignacio Cifre León	6,776.00 €
MINECO - Retos PSI2017-83146-R	Diagnóstico relacional familiar en salud mental. Aportaciones a la prevención, evaluación y tratamiento	Anna Maria Vilaregut Puigdesens, Jose Anton Castillo, Núria Farriols, Carol Palma, Sergi Corbella, Paco Barón,	8,470.00 €
MINECO - RETOS PID2019-109358RB-I00	Carrera investigadora e identidad: Investigación dentro y fuera de la academia - ECRID	Castelló Badia, Montserrat	14,217.50 €
MINECO - RETOS PID2019-104971RB-I00	Validación de una escala de vulnerabilidad social para evaluar el impacto de programas socioeducativos	Jordi Riera, Jordi Longàs	11,132.00 €
Consejo Superior de Deportes (04/UPR/20)	Red de Investigación sobre Historia de las Mujeres y el Deporte RIHMUD	Xavier Pujadas Martí, Maria Dolors Ribalta Alcalde, Raquel Mirabet Agulled	8,000 €
Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes e Igualdad - Secretaria de Estado de Igualdad. Fondos para el Pacto de Estado contra la Violencia de Género 2019	Jornades Violències cap a la dona: del me too al we can	Berta Aznar Martínez, Berta Vall Castelló, Carles Pérez Testor	4,273 €
Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes e Igualdad - Secretaria de Estado de Igualdad. Fondos para el Pacto de Estado contra la Violencia de Género 2020	Hackatò per la igualtat de gènere	Berta Vall Castelló, Berta Aznar Martínez, Carles Pérez Testor	3,150 €
Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes e Igualdad - Secretaria de Estado de Igualdad. Fondos para el Pacto de Estado contra la Violencia de Género 2020	Educació i conscienciació a les escoles per prevenir i afrontar la violència de gènere. Desenvolupament d'un programa de formació per a professors i altres professionals escolars a Catalunya (EDUVIO)	Berta Vall Castelló, Berta Aznar Martínez, Carles Pérez Testor	4,000 €

RECERCAIXA 2016ACUP 00190	Models col·laboratius de gestió de l'espai Públic per a la promoció del'activitat fisicoesportiva	Sacra Morejon, Jordi Viñas, Ricardo Sánchez, Sixte Abadia	28,400.00 €
Departament Empresa i Coneixement - Secretaria d'Universitats i Recerca (AGAUR) 2017 ARMIF 00016	Proposta de desplegament i validació de la competència digital metodològica en els graus d'educació	Miquel Àngel Prats, Elena Sofia Ojando Pons, Jordi Simón Llovet	8,333.33 €
Departament d'Acció Exterior, Relacions Institucionals i Transparència - Subdirecció General de Qualitat Democràtica (AGAUR) DEMOC 00005	Disseny d'un full de ruta per a la inclusió de la veu de la infància i l'adolescència en les agendes d'educació, salut i justícia i benestar	Carme Boqué Torremorell, Íngrid Sala Bars, Montserrat Alguacil De Nicolás	6,000.00 €
Departament d'Acció Exterior, Relacions Institucionals i Transparència - Institut Català Internacional per la Pau (2019 RICIP 00012)	Pau en família: Discursos de les famílies davant les violències que afecten els seus fills i filles en vista a la seva incidència en la pacificació de les societats polaritzades	Carme Boqué Torremorell, Íngrid Sala Bars, Montserrat Alguacil De Nicolás, Dolors Ribalta Alcalde	10,000 €
Aristos Campus Mundus - ACM ACM2019-07	Efectos de un programa de promoción de la salud para personas mayores en los datos obtenidos en la prueba de fuerza de prensión manual (FPM) respecto a la población general	Myriam Guerra Balic	2,000.00 €
Aristos Campus Mundus - ACM ACM2019-11	Rendimiento cognitivo y condición física relacionada con la salud en adultos con discapacidad intelectual: modelo predictivo de vida independiente para favorecer la inserción social y la vida autónoma	Olga Bruna Rabassa, Myriam Guerra Balic, Sara Signo Miguel, Mercè Gimeno Santos, Guillermo Rubén Oviedo (Manel Font, Marta Molins)	4,000.00 €
Universitat Ramon Llull 2019-URL-Proj-028	Discapacidad Intelectual, Ejercicio y Envejecimiento	Myriam Guerra Balic, Guillermo Rubén Oviedo, Josep Cabedo Sanromà (Maria Carbó, Manel Font)	18,500.00 €
Universitat Ramon Llull 2019-URL-Proj-006	Early career researchers' publication and research dissemination across contexts and cultures	Montserrat Castelló i Badia, Mariona Corcelles Seuba, (Anna Sala Bubaré)	13,350.00 €
Universitat Ramon Llull 2019-URL-Proj-027	Pràctiques centrades en la família i en els entorns naturals en atenció precoç	Joana Maria Mas Mestre, Anna Balcells	10,700.00 €

		Balcells, Natasha Baqués Aguiar	
Universitat Ramon Llull 2019- URL-Proj-014	NetEdu Project	Mireia Civís Zaragoza, Jordi Díaz Gibson, Annabel Fontanet Caparrós, Tomàs Andrés Blanch i Jordi Longàs Mayayo	13,000.00 €
Universitat Ramon Llull 2020URL Proj-042	- Inclusió de la vibració mecànica i la inestabilitat en els mètodes contemporanis d'entrenament de la força	Bernat Buscà Safont Trià (Joan Aguilera Castells, Jordi Arboix Alió, Adrià Miró Alba)	13,000 €
Universitat Ramon Llull 2020URL Proj-043	- NetEdu Project	Mireia Civís Zaragoza, Jordi Díaz Gibson, Annabel Fontanet Caparrós, Tomàs Andrés Blanch i Jordi Longàs Mayayo	12,000 €
Universitat Ramon Llull 2020URL Proj-044	- El desenvolupament de la competència investigadora dels futurs mestres a través d'un model formatiu basat en pràctiques educatives fonamentades	Eva Liesa Hernández, Montserrat Castelló Badia, Maria Paula Mayoral Serrat, Mariona Corcelles Seuba, Maribel Cano Ortiz, (Mireia Giralt Romeu, Carla Andrea Meneses)	6,000 €
Universitat Ramon Llull 2020URL Proj-046	- Discapacidad intelectual, ejercicio y envejecimiento	Guillermo Rubén Oviedo, Myriam Guerra Balic, Josep Cabedo Sanromà, Manel Font Farré	10,000 €
FPCEE Blanquerna Ajuts a Projectes de Recerca i Innovació Educativa APR- FPCEE1920/01	NetEdu	Mireia Civís Zaragoza, Jordi Díaz Gibson, Jordi Longàs Mayayo, Jordi Riera Romaní, Annabel Fontanet Caparrós, Tomàs Andrés Blanch	1,800 €
FPCEE Blanquerna Ajuts a Projectes de Recerca i Innovació Educativa APR- FPCEE1920/02	Grup de Formació Compartida – Xarxa Escola, Alumni llengües estrangeres - Universitat	Cristina Corcoll López, Carme Flores Muxí, Caterina Sugrañes Ernest, David Soler Ortinez, Maria González Davies	1,800 €

FPCEE Blanquerna Ajuts a Projectes de Recerca i Innovació Educativa APR-FPCEE1920/03	Identitat docent i competència investigadora: un model formatiu basat en pràctiques educatives fonamentades	Eva Liesa Hernández, Montserrat Castelló Badia, Maria Paula Mayoral Serrat, Mariona Corcelles Seuba, Maribel Cano Ortiz	2,400 €
FPCEE Blanquerna Ajuts a Projectes de Recerca i Innovació Educativa APR-FPCEE1920/04	Estudi evolutiu de la teoria de la ment en persones adultes amb/sense trastorn de l'espectre autista	Jesús Valero Garcia, Ignasi Ivern Pascual, Cristina Mumbardó Adam	2,400 €
FPCEE Blanquerna Ajuts a Projectes de Recerca i Innovació Educativa APR-FPCEE1920/05	Creo el meu futur: identitat, projecció al futur i satisfacció amb la vida en l'adolescència	Meritxell Pacheco Pérez, Sandra Ger, Elisabet Solórzano (Teresa Pretel)	1,800 €
FPCEE Blanquerna Ajuts a Projectes de Recerca i Innovació Educativa APR-FPCEE1920/06	Rendiment cognitiu i condició física relacionada amb la salut en adults amb discapacitat intel·lectual: model predictiu de vida independent per afavorir la inserció social i la vida autònoma	Olga Bruna Rabassa, Jordi Segura Bernal, Sara Signo Miguel, Mercedes Gimeno Santos, Marta Molins Sauri, Myriam Guerra Balic, Guillermo Rubén Oviedo, Manel Font Farre	1,800 €
FPCEE Blanquerna Ajuts a Projectes de Recerca i Innovació Educativa APR-FPCEE1920/07	Detecció del sedentarisme en adults i gent gran: validació de les versions catalana i espanyola de dos qüestionaris	Carme Martín Borràs, Oriol Sansano Nadal, Myriam Guerra Balic, Maria Giné Garriga, Manel Font Farré	1,000 €
FPCEE Blanquerna Ajuts a Projectes de Recerca i Innovació Educativa APR-FPCEE1920/07	Continuació del programa de judo adaptat AUTISPORT JUDO per valorar el seu efecte en les habilitats motrius en infants amb TEA	Jose Morales Aznar, Tary Gómez Hinojosa, Myriam Guerra Balic	1,000 €
MIT - Spain "la Caixa" Foundation Seed Fund	Collaboration to Improve Physical Activity and Social Isolation for Older A	Myriam Guerra, Maria Giné	- €
Mobile World Capital Barcelona. The Collider program	IMPROVIBE	Bernat Buscà Safont Tria, Joan Aguilera Castells	1,000 €
Fundació Naccari Ravà	Pla d'acció per augmentar l'adherència a l'esport	Joel Montané Mogas	10,000 €

Fundación Universia - Fundación Konecta TRANSFERÈNCIA	Desarrollo de un modelo de prácticas profesionalizadoras inclusivo en los estudios universitarios	Íngrid Sala Bars, Montserrat Llinares Fité, Elisabeth Alomar Kurz	10,000.00 €
Fundació El Llindar TRANSFERÈNCIA	Avaluar i millorar processos psicopedagògics i resultats formatius en format competencial dels joves que participen del Llindar a partir de l'apoderament avaluatiu i psicopedagògic dels docents del Llindar aprofundint en complementarietat dels rols de formador, mestre de tallers, educador així com fomentant la col·laboració entre els alumnes amb les famílies i la comunitat	Jordi Riera i Romaní	9,680.00 €
Col·legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya TRANSFERÈNCIA	B-right: Creación de una aplicación para dispositivos móviles en el tratamiento de las crisis emocionales en personas con trastorno o rasgos límites de la personalidad	Carol Palma Sevillano	1,000.00 €
ESADE TRANSFERÈNCIA	Elaboració del model de competència emprendedora d'Andorra	Castelló Badia, Montserrat	20,000.00 €
La Caixa TRANSFERÈNCIA	Caixa ProInfància	Jordi Riera, Jordi Longàs	137,500.00 €
La Caixa TRANSFERÈNCIA	Caixa ProInfància - COVID	Jordi Riera, Jordi Longàs	21,500.00 €
Sagrada Família	Pla estratègic educatiu	Jordi Longàs, Anna de Monserrat, Margarita Llavadot, Àngel Jesús Navarro, Anna Eva Jarabo, Eva Liesa	129,893.00 €
Plena Inclusión	Plena Inclusión	Joana Mas, Anna Balcells	2,400.00 €
ACTIC	Actualitzar l'estructura general de continguts de l'ACTIC.	Miquel Angel Prats, Jordi Simón i Elena Ojando	22,330.00 €
CEBLLOB	Recerca sobre l'història del CEBLLOB i l'esport	Xavier Pujadas, Dolors Ribalta,Jaume Bantulà, Raquel Mirabet i Sixte Abadia	15,150.00 €
COPLEFC	L'especialista en educació física a l'escola del S.XXI	Josep Solà i Cristina Günther	7,000.00 €

OIKIA	Evaluar el valor social generado por las entidades de acción socioeducativa de base comunitaria de la red OIKIA en sus respectivos territorios de referencia, analizando los condicionantes y expectativas concurrentes	Jordi Longàs	11,220.00 €
La Pedrera	Recerca avaluativa del programa d'acompanyament per a l'èxit educatiu (PAE).	Jordi Longàs	4,500.00 €
E4SLAB	Millora i seguiment dels comportaments relacionats amb la pràctica esportiva. Projecte E4SLAB.	Enric M. Sebastiani, Josep Campos-Rius i Ana Andrés	5,677.00 €
NOU ACTIC	Projecte de desenvolupament dels nous continguts de l'ACTIC adaptats al marc europeu de competències digitals (DIGComp2.1) i el sistema d'indicadors d'avaluació.	Miquel Angel Prats, Jordi Simón i Elena Ojando	24,500.00 €

Així mateix, una àmplia majoria del professorat compta amb experiència professional en el seu camp d'expertesa, de manera que la pràctica totalitat del professorat de màsters de la FPCEE Blanquerna-URL pot fonamentar les seves classes en experiències professionals que suposen un estímul per als estudiants i al mateix temps facilita la congruència del pla d'estudis de cada titulació amb la realitat del seu camp professional.

Pel que fa a les hores impartides de docència (HIDA) als graus durant el curs 2019-20, en termes generals, el 61,23% són hores docents impartides per professorat doctor mentre que el 38,76% d'hores docents restants són impartides per professors no doctors. En aquest sentit, podem observar un lleuger descens de les hores docents impartides per professorat doctor respecte a les dades del curs passat (18/19: 67,70%)

Pel que fa al percentatge d'hores impartides de docència en els diferents graus segons la categoria de professorat, més de la meitat d'hores docents 50,66% són impartides per catedràtics, titulars i agregats/associats mentre que el 49,33% són impartides per professorat parcial.

A la taula 21, presentem les dades corresponents al curs 19/20 pel que fa al percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat en el conjunt dels graus respecte a les dades del curs 18/19.

Taula 21. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat en el conjunt dels graus (18-19 i 19-20).

	18-19	18-19	19-20	19-20	Nombre de professors Dr i No Dr
	Nombre absolut hores docents	% respecte el total a graus	Nombre absolut hores docents	% respecte el total a graus	

Catedràtic i titular			391,47	19,14%	40 profes Dr
Professorat contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)			881,68	43,10%	75 professors 53 Dr. 22 No Dr.
Associat parcial			772,10	37,75%	112 professors 46 Dr. 66 No dr.
Total hores docents (tots els graus)				2045,20	227 professors de Graus

Tal com observar-se a la taula 21, aquestes dades són similars a les del curs anterior, essent la figura del professorat contractat la que imparteix més hores docents. A continuació, a la taula 10, es presenten les dades pel que fa al percentatge d'hores docents impartides per professorat doctor (HIDA) a cada grau.

Taula 22. Hores impartides de docència (HIDA) segons professorat doctor a cada grau (19-20 i 18-19).

Grau	Percentatge hores docents impartides per doctors 19-20	Percentatge hores docents impartides per doctors 18-19
Psicologia	79,78%	86,68%
CAFE	57,33%	62,86%
Logopèdia	31,46%	38,18%
EP	72,88%	70,22%
EI	62,99%	54,61%

GE	57,78%	60,53%
----	--------	--------

Pel que fa al percentatge d'hores docents impartides per professorat doctor respecte al total d'hores docents impartides a cada un dels graus de la Facultat, a Psicologia el 72,31% de les hores docents impartides al grau ho són per professorat doctor, a CAFE ho és el 57,33% de les hores totals, a Logopèdia un 31,46% a Educació Primària un 72,88% i a Educació Infantil un 62,99%. Pel que fa als estudis de GE, el 57,78% són hores docents impartides al grau per professorat doctor.

Pel que fa al total del professorat del grau, el 81,05% té un contracte indefinit amb la institució. Pel que fa al professorat que imparteix classes a 1r curs de grau, el 60,32% tenen un contracte indefinit amb la institució.

En general, podem observar una estabilitat en les dades quan les comparem amb cursos anteriors amb un lleuger increment de les hores docents impartides per professorat doctor; un gruix del professorat en plantilla amb contracte indefinit i percentatges elevats d'hores docents impartides per doctors. Aquestes xifres són menors en els casos de Logopèdia i Educació Infantil, estudis que provenen de diplomatures i amb menor tradició per la recerca i, en canvi, perfils més aviat professionalitzadors.

A continuació farem una breu descripció per a cada titulació –graus i MU- amb les característiques del professorat i la valoració que en fan els estudiants del curs 2019-2020. Posteriorment es farà un comentari sobre els criteris d'assignació de la docència, els pràcticums i els TFG i TFM dels màsters.

Abans d'entrar en cada grau en particular, podem afirmar que, en el conjunt dels graus, s'imparteixen un total de 2.045,20 hores docents.

4.1.1. La titulació del grau en Psicologia

La titulació de grau en Psicologia és impartida enguany per 66 professors, dels quals 60 (el 90,90%) tenen un contracte indefinit amb la institució. (54 dr., 12 no dr. i 35 acreditats)

El percentatge de professorat doctor EJC és de 86,97%. El 63,50% dels doctors (EJC) estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. Més de la meitat del professorat acreditat (EJC) té també algun tram de recerca 58,75% Aquestes dades són molt similars a les del curs passat.

Tal com pot observar-se a la taula 23 que presentem a continuació, més de la meitat del professorat (66,65%) que forma part del cos docent és catedràtic, titular o agregat/associat.

Taula 23. Professorat per categoria a Psicologia (18-19 i 19-20).

	% respecte el total a Psicologia 18-19	Nombre de professors	Dr Acreditats	% respecte el total a Psicologia 19-20
Catedràtic i titular	31,25%	21	21 Dr 21 Acreditats	31,81%
Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	35,94%	23	18 Dr 8 Acreditats	34,84%
Associat (parcial)	32,81%	22	15 Dr 6 Acreditats	33,33%
Total professorat	100%	66		100%

Tal com pot observar-se a la taula 23, el percentatges en aquestes dades en el grau en Psicologia es mantenen estables en el temps.

Tots els professors pertanyen a alguna de les àrees de coneixement que estan vinculades al grau en Psicologia: Psicologia educativa i del desenvolupament, Mètodes i tècniques d'investigació, Psicologia de les organitzacions, Psicologia clínica, Psicologia social, Humanitats.

Des de la direcció del grau es vetlla perquè durant el primer curs de Psicologia tinguin professorat amb força anys d'experiència docent així com representants de diferents àrees d'interès en el camp psicològic per facilitar i activar elements motivacionals en els estudiants de primer. També es té especial cura en la selecció dels professors/tutors dels espais de seminari de primer per facilitar l'acollida, l'acompanyament i l'adaptació dels estudiants a la vida universitària de la Facultat. Del total de professorat que imparteix matèries de 1r curs de Psicologia (32 professors), el 48,48% té un contracte indefinit amb la institució (32 professors de 66). De fet, una bona part dels professors/es amb contracte indefinit estan a 1r curs del grau en Psicologia. El 90,62% del professorat de 1r curs de Psicologia té més de 10 anys d'experiència docent com a professor universitari (més de dos quinquennis) i el 75% en té més de 15 (més de 3 quinquennis).

Pel que fa al conjunt del professorat del grau, el 43,93% del professorat del grau té més de 10 anys d'experiència docent com a professor universitari (més de dos quinquennis)

i, més de la meitat d'aquest percentatge (36,36%), 15 o més anys d'experiència (més de tres quinquennis).

El 72,31% de les hores docents són impartides per professorat doctor; d'aquestes, el 63,62% són impartides per professorat doctor acreditat, el 27,7% són hores impartides de docència segons trams de recerca i el 72,3% de les hores docents són impartides per professorat catedràtic, titular o agregat/associat. Un cop més, dades molt similars a les del curs anterior.

Concretament, a Psicologia, els professors imparteixen un total de 469,5 HIDA.

Taula 24. Hores impartides de docència (HIDA) a Psicologia segons categoria de professorat (18-19 i 19-20).

	% hores docents respecte el total a Psicologia 18-19	% hores docents respecte el total a Psicologia 19-20
Catedràtic i titular	30,33%	32,05%
Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	44,36%	40,25%
Associat (parcial)	25,30%	27,68%
Total hores professorat a Psicologia	100%	100%

*Titulars (T30 i T38)

També en aquest cas, les dades es mantenen estables respecte al curs passat, tal com pot observar-se a la taula recentment presentada, augmentant lleugerament les hores docents impartides pels catedràtics i titulars.

La valoració del professorat de Psicologia obté un promig de 87,67 en el Programa Docentia (2019-20), amb un 89,47% del professorat valorat obtenint "excel·lent" o "molt favorable". Tot i que la puntuació és satisfactòria, comparada amb el curs passat, és superior (veure taules 25 i 26). Aquestes puntuacions, depenen del professorat avaluat en aquella convocatòria. Està previst, en tots els estudis de grau, que el director/a s'entrevisti amb el professorat avaluat per tal de donar-li el *feed-back* que correspongui i contribuir així a què, l'avaluació del professorat, serveixi per a reflexionar i generar millores contínues en la docència de cada professor/a.

Taula 25. Valoració del professorat de Psicologia al Programa Docència (convocatòria 2019).

	EVIDÈNCIES INSUFICIENTS	DESFAVORABLES	FAVORABLES	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENTS	TOTAL	NOTA PROMIG
PSIC	1	0	1	4	13	19	86.60

Taula 26. Valoració del professorat de Psicologia al Programa Docència (convocatòria 2020).

	EVIDÈNCIES INSUFICIENTS	DESFAVORABLES	FAVORABLES	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENTS	TOTAL	NOTA PROMIG
PSIC	1	0	1	4	13	19	87,67

La satisfacció dels estudiants el curs 2019-20 amb el professorat de la titulació és molt elevada, amb una puntuació global de 8,21. La satisfacció de l'estudiant amb les tutories acadèmiques és molt elevada (8,66). Pel que fa als tutors de pràctiques trobem que els estudiants els valoren molt favorablement, amb una puntuació de 8,58. Reben valoracions molt similars les dels tutors de Treball final de grau, amb una puntuació de 8,26.

4.1.2. La titulació del grau en CAFE

La titulació de grau en CAFE és impartida enguany per 69 professors dels quals 52 (75,16%) tenen un contracte indefinit. El percentatge de professorat doctor EJC és de 65,33%. El 68,23% dels doctors (EJC) estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. Més de la meitat del professorat doctor acreditat té algun tram de recerca (45,45%). El 39,12% del professorat pertany a les categories de catedràtic/titular/agregat/associat. A la taula 26 presentem el percentatge de professorat per categoria del curs 17-18, 18-19 i 19-20.

Taula 26. Professorat per categoria a CAFE (17-18 ,18-19 i 19-20).

	% respecte el total a CAFE 18-19	Nombre professors	de	Dr Acreditats	% respecte al total a CAFE 19-20

Catedràtic i titular	15,15%	12	12 Dr 12 Acreditats	17,39%
Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	24,24%	15	9 Dr 4 Acreditats	21,73%
Associat (parcial)	60,60%	42	12 Dr 3 Acreditats	60,86%
Total professorat	100%	69		100%

En els estudis de CAFE, també les dades es mantenen estables respecte al curs anterior amb un lleuger increment de les hores docents impartides pel professorat associat (parcial).

Tots els professors pertanyen a alguna de les àrees de coneixement que hi ha vinculades a Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport: Organització, gestió i ciències socials aplicades a l'esport; Teoria i pràctica de l'esport; Ciències de la salut i condició física i Activitat física en el lleure, medi ambient i educació. Des de la direcció del grau es vetlla perquè durant el primer curs de CAFE tinguin professorat amb força experiència acadèmica, però també amb experiència professional en els diferents àmbits de l'esport perquè els estudiants copsin, ja des de l'inici dels seus estudis, la diversitat i complexitat del fenomen esportiu. També es té especial cura en la selecció dels professors/tutors dels espais de seminari per facilitar l'acollida, l'acompanyament i l'adaptació dels estudiants a la vida universitària de la Facultat.

El 57,33 % són hores impartides de docència segons credencials de doctorat, 33,50 és el percentatge d'hores impartides de docència segons trams de recerca i el 58,42% són hores impartides de docència per catedràtics, titulars i agregats/associats.

El total d'HIDA impartides a CAFE el curs 19/20 va ser de: 583,68. A la taula 27 presentem el percentatge d'hores impartides de docència segons categoria de professorat.

Taula 27. Hores impartides de docència (HIDA) a CAFE segons categoria de professorat (17-18 18-19 i 19-20).

	% hores docents respecte el total a CAFE 18-19	% hores docents respecte el total a CAFE 19-20

Catedràtic i titular	16%	25,72%
Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	35,97%	26,50%
Associat (parcial)	48,02%	47,77%
Total hores professorat a CAFE	100%	100%

En aquest cas, podem valorar les dades en estabilitat respecte al curs passat.

El 75% el professorat de primer curs de CAFE té un contracte indefinit amb la institució, xifra que disminueix respecte a la del curs anterior. De tot el professorat amb contracte indefinit, un 59,61% està impartint matèries a 1r. Més de la meitat del professorat de primer curs (70,96%) té més de deu anys d'experiència docent com a professor universitari (dos quinquennis o més). Del conjunt del professorat del grau en CAFE, menys de la meitat (25,80%) compta amb menys de 10 anys d'experiència docent com a professor universitari.

La valoració del professorat de CAFE obté un promig de 79,34 sobre 100 en el Programa Docentia (2019-2020) tal com pot observar-se a la taula 28. Aquesta valoració és similar a l'obtinguda anteriorment (taula 29).

Taula 28. Valoració del professorat de CAFE al Programa Docentia (convocatòria 2019).

	EVIDÈNCIES INSUFICIENTS	DESFAVORABLES	FAVORABLES	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENTS	TOTAL	NOTA PROMIG
CAFE	2	0	1	2	7	12	76,20

Taula 29. Valoració del professorat de CAFE al Programa Docentia (convocatòria 2020).

	EVIDÈNCIES INSUFICIENTS	DESFAVORABLES	FAVORABLES	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENTS	TOTAL	NOTA PROMIG
CAFE	1	0	0	5	10	16	79,34

El estudiants valoren positivament el conjunt del professorat de grau que rep una valoració global de 8,14 sobre 10. Els estudiants valoren molt positivament les tutories acadèmiques amb un 8,43. Pel que fa a les pràctiques, els estudiants les valoren amb un 8,63. Pel que fa als tutors de pràctiques trobem que els estudiants els valoren molt favorablement, amb una puntuació de 8,08. Reben valoracions molt similars els tutors de Treball final de grau, amb una puntuació de 8,41. Pel que fa a la satisfacció dels estudiants respecte al programa formatiu l'expressen amb un 7,73, mentre que la que dona el professorat, respecte a la seva satisfacció amb el programa formatiu, és d'un 8,6. Aquesta xifres s'obtenen a través d'autoinformes de professorat, juntes d'avaluació, plens de professorat de l'estudi i coordinació acadèmica. En general, les valoracions del curs 2018-19 es mantenen més-menys 0,5% respecte al curs anterior.

4.1.3. La titulació de grau en Gestió Esportiva

El curs 2019-20 s'implementa el 3r curs d'aquest grau. Això explica que, les dades que exposarem a continuació faran referència només a tres cursos del grau i amb disponibilitat de menys dades, en alguns temes, respecte als altres graus. Per aquest motiu, doncs, les dades presentades en aquest document són sobre el professorat que imparteix matèries i/o seminaris a 1r, 2n i 3r curs. Quan el grau arribi a 4t el proper curs, es disposarà de dades relatives al TFG.

La titulació de grau en Gestió Esportiva és impartida enguany per 32 professors, dels quals la meitat (56,25%) tenen un contracte indefinit amb la institució (18 professors).

El percentatge de professorat doctor EJC és de 73,25%. El 39,36% dels doctors (EJC) estan acreditats per l'AQU o l'ANECA.

Una part del professorat (18,75%) que forma part del cos docent, és professorat contractat i/o titular mentre que el 81,25% del professorat és parcial. La creació d'un grau ha fet que la contractació de professorat sigui majoritàriament parcial atès que comptem amb professorat especialitzat, una part del qual, imparteix una o poques matèries a la Facultat i combina la seva docència amb la vida professional a l'empresa. Com a estudi jove, encara no es disposa d'un volum important de professorat titular ni

de professorat catedràtic que hi imparteixi docència. A la taula 30 presentem el percentatge de professorat per categoria corresponent a aquest ISC (curs 19-20).

Taula 30 Professorat per categoria a GE (18-19 i 19-20).

	% respecte el total a GE 18-19	Nombre de professors	Dr Acreditats	% respecte el total a GE 19-20
Catedràtic i titular	5,55%	2	2 Dr 2 Acr	6,25%
Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	11,11%	4	2 Dr 0 Acr	12,5%
Associat (parcial)	83,33%	26	9 Dr 4 Acr	81,25%
Total professorat	100	32		100

Tots els professors pertanyen a alguna de les àrees de coneixement que estan vinculades a l'esport a la Facultat. Majoritàriament, el professorat de GE està adscrit a l'Àrea "Organització, Gestió i Ciències Socials aplicades a l'Esport", tot i que també tenim professorat adscrit a les àrees de "Teoria i Pràctica de l'Esport", "Ciències de la Salut i Condició Física" i "Activitat Física en el Lleure, Medi Natural i Educació".

Des de la direcció del grau es vetlla perquè durant el primer curs de Gestió Esportiva tinguin professorat amb força anys d'experiència professional, així com representants de diferents àrees d'interès en el camp de la gestió esportiva, per tal de facilitar i activar elements motivacionals en els estudiants de primer. També s'ha tingut especial cura, com es fa en tots els graus, en la selecció dels professors/tutors dels espais de seminari de primer per facilitar l'acollida, l'acompanyament i l'adaptació dels estudiants a la vida universitària de la Facultat. El 85,71% del professorat de primer curs de GE té un contracte indefinit amb la institució. El 37,5% del professorat de primer curs té 10 o més de deu anys d'experiència docent com a professor universitari (dos quinquennis). Un 31,25% del professorat de 1r curs de GE té més de 15 anys d'experiència docent com a professor universitari (més de 3 quinquennis).

El total d'HIDA impartit a GE és: 114

El 57,78% de les hores docents són impartides per professorat doctor dels quals, el 44,44% són HIDA's de professors acreditats i el 65,6% són HIDA's de professors amb trams de recerca i el 9,65% de les hores docents són impartides per professorat agregat/associat i titular. A la taula 31 presentem el percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat (2019-2020).

Taula 31. Hores impartides de docència (HIDA) a GE segons categoria de professorat (18-19 i 19-20).

	% hores docents respecte el total a GE (18-19)	% hores docents respecte el total a GE (19-20)
Catedràtic i titular	3,06%	2,63%
Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	10,20%	7,02%
Associat (parcial)	86,73%	87,91%
Total hores professorat a GE	100%	100%

El grau en Gestió Esportiva és un grau jove en el que s'han hagut de fer noves contractacions per tal de cercar talent i expertesa en professionals que exerceixen en l'àmbit de la gestió esportiva. Algunes de les matèries són de caràcter eminentment pràctic i es fa difícil trobar doctors en el món laboral d'aquest sector, per bé que s'han obert convocatòries públiques amb l'esperit d'incorporar nous doctors. La juventud d'aquest grau i les seves característiques fan que sigui necessari donar un temps per a que els professionals que s'han incorporat com a docents, mentre duen a terme la seva tesi doctoral, puguin defensar-la i computar com a doctors. Serà imprescindible anar fent un seguiment i acompanyament a aquest professorat per tal que, efectivament, acabi doctorant-se.

Les particularitats d'aquest grau, exposades al paràgraf anterior, expliquen també que la seva plantilla docent compti amb una majoria de professorat contractat a temps parcial. Per altra banda, tenir més titulars en aquest grau o arribar a tenir catedràtics demana que la universitat obri noves places de titular i/o catedràtic en un futur i que, en la convocatòria, s'hi puguin presentar els professors/es amb les hores docents corresponents i la formació i experiència com per poder guanyar la plaça.

Pel que fa a la valoració de les tutories acadèmiques GE, els estudiants valoren amb un notable (8,29) aquestes tutories. El estudiants valoren el professorat de 1r curs de GE amb una nota mitjana de 7,38. Val a dir que, majoritàriament, el professorat ha rebut una puntuació elevada.

Enguany ja es disposa de dades del Pràcticum I que es cursa a 3r de grau. Tanmateix, les dades cal interpretar-les en el context de pandèmia en què el Pràcticum I va tenir lloc. Els tutors van treballar per tal que les competències implicades en aquesta assignatura fossin assolides pels estudiants mitjançant activitats complementàries a les estades als centres que s'havien iniciat abans del confinament i que, en tot moment, van ser compartides entre tutors de pràctiques i direcció del grau.

Encara no disposem de l'avaluació del programa Docentia que, per les seves característiques, encara s'ha d'implementar en el grau en Gestió Esportiva. Tanmateix, el coordinador de Grau en Gestió Esportiva disposa d'informació a través del delegat i del professorat i l'avaluació per part dels estudiants i del professorat és molt satisfactòria.

4.1.4. La titulació de grau en Logopèdia

La titulació de Grau en Logopèdia és impartida enguany per 22 professors dels quals 19 (el 86,36%) tenen contracte indefinit i el 45,45% imparteix docència a 1r curs. El percentatge de professorat doctor EJC és de 57,35%. El 66,24% dels doctors (EJC) estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. El 25% del professorat doctor acreditat té algun tram de recerca. El 41,66% del professorat que forma el cos docent és catedràtic/titular o agregat/associat. A la taula 21 presentem el percentatge de professorat per categoria corresponent a aquest ISC (19-20) en comparativa amb el curs anterior (18-19).

Taula 32. Professorat per categoria a Logopèdia (18-19 i 19-20).

	% respecte el total a Logopèdia 18-19	Número de professors	Dr Acreditats	% respecte el total a Logopèdia 19-20
Catedràtic i titular	4,16%	2	2 DR 2 Acr	9,09%
Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	37,5%	5	3 DR 2 Acr	22,77%
Associat (parcial)	58,33%	15	1 Dr 0 Acr	68,18%
Total	100%	22		100%

Gran part dels professors pertanyen a l'àrea única de Logopèdia. La major part del professorat manté relació amb el món professional de la logopèdia (logopedes o metges en actiu, càrrecs de govern del col·legi oficial, assessors de l'administració en afers relacionats amb la logopèdia,...). Des de la direcció del grau es vetlla perquè durant el primer curs de Logopèdia tinguin una combinació de professorat de perfil investigador de disciplines bàsiques i la responsabilitat docent del seminari a càrrec de logopedes en actiu que contribueixen a donar sentit aplicat als coneixements rebuts en els espais de gran grup. També es té especial cura en la selecció dels professors/tutors dels espais de seminari per facilitar l'acollida, l'acompanyament i l'adaptació dels estudiants a la vida universitària de la Facultat.

El 90% del professorat de primer curs de Logopèdia té un contracte indefinit. El 60% del professorat de primer curs té més de quinze anys d'experiència docent com a professor universitari.

El total d'HIDA impartides a Logopèdia és: 121

El 31,46% de les hores docents són impartides per professorat doctor; el 32,64% són hores docents impartides per professors catedràtics/titulars i el 42,56% són impartides per professorat catedràtic/titular i professorat contractat. A la taula 33 presentem el percentatge d'hores impartides de docència segons categoria de professorat en el curs corresponent a aquest ISC (19-20) i les de l'anterior (18-19).

Taula 33. Hores impartides de docència (HIDA) a Logopèdia segons categoria de professorat (18-19 i 19-20).

	% hores docents respecte el total a Logopèdia 18-19	% hores docents respecte el total a Logopèdia 19-20
Catedràtic i titular	4%	9,91%
Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	36,47%	32,64%
Associat (parcial)	59,54%	57,43%
Total hores professorat a Logopèdia	100%	100%

Els estudis de Logopèdia es caracteritzen per tenir un percentatge elevat de professorat parcial donada la naturalesa del seu professorat, tal com exposàvem al principi.

La valoració del professorat de Logopèdia obté un promig de 89,33 sobre 100 en el Programa *Docentia* amb quasi el 100% del professorat avaluat entre “excel·lent” (veure taula 34).

Taula 34. Valoració del professorat de Logopèdia al Programa Docentia (convocatòria 2019).

	EVIDÈNCIES INSUFICIENTS	DESFAVORABLES	FAVORABLES	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENTS	TOTAL	NOTA PROMIG
LOG	1	0	0	0	1	2	46.12

Taula 35. Valoració del professorat de Logopèdia al Programa Docentia (convocatòria 2020).

	EVIDÈNCIES INSUFICIENTS	DESFAVORABLES	FAVORABLES	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENTS	TOTAL	NOTA PROMIG
LOG	0	0	0	1	2	3	89,33

Els estudiants valoren positivament el professorat de la titulació en general i ho fan amb un 7,98. Els estudiants valoren positivament les tutories acadèmiques amb un 8,02. Pel que fa a les pràctiques, els estudiants les valoren amb un 8,14. Reben valoracions positives també els tutors de Treball final de grau, amb una puntuació de 8,75.

4.1.5. La titulació de grau en Educació Primària

La titulació del grau en Educació Primària és impartida enguany per 63 professors dels quals 92,06% tenen contracte indefinit (58 professors). El percentatge de professorat doctor EJC és de 76,87%. El 44,62% dels doctors (EJC) estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. El 57,14% del professorat acreditat disposa d'algun tram de recerca dada que s'incrementa respecte del curs passat (18/19: 52,94%). El 69,84% del cos docent són

catedràtics, titulars o agregats/associats. A la taula 36 presentem el percentatge de professorat per categoria el curs corresponent a aquest ISC (19-20) i l'anterior (18-19).

Taula 36. Professorat per categoria a EP (17-18 i 18-19)*.

	% respecte el total a EP 18-19	Número de professors	Dr Acreditats	% respecte el total a EP 19-20
Catedràtic i titular	10,93%	9	9 Dr 9 Acr	14,28%
Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	54,68%	35	25 Dr 8 Acr	55,55%
Associat (parcial)	34,37%	19	13 Dr 1 Acr	30,15%
Total	100%	63		100%

*En aquest estudi pot observar-se estabilitat en les dades pel que fa a les dades del professorat segons categoria.

Tots els professors pertanyen a alguna de les àrees de coneixement que hi ha: Psicologia educativa i del desenvolupament; Didàctica de les ciències experimentals i les ciències socials; Llengua i literatura i la seva didàctica; Llengües estrangeres i la seva didàctica; Educació matemàtica i integració de sabers; Música i la seva didàctica; Informàtica, ciències audiovisuals i la seva didàctica; Pedagogia i Pedagogia social. Des de la direcció del grau, es vetlla perquè durant el primer curs tinguin professorat amb llarga experiència en educació, que tinguin una visió global dels estudis i que pugin potenciar la competència comunicativa així com fer un seguiment acurat dels estudiants. Són persones flexibles que en els espais de seminari poden facilitar l'acollida, l'acompanyament i l'adaptació dels estudiants a la vida universitària de la Facultat.

El 92,06% del conjunt del professorat té un contracte indefinit amb la institució. El 61,90% del professorat de primer curs té un contracte indefinit. El 79,48% del professorat de primer curs té més de deu anys d'experiència docent com a professor universitari (més de dos quinquennis) i el 51,28% vint anys o més d'experiència (més de quatre quinquennis). Del conjunt del professorat, més de la meitat té més de deu anys d'experiència 80,95%. En aquest punt, s'observa un increment de professorat amb experiència docent superior als deu anys respecte al curs anterior.

El total de HIDA impartides a EP és de 706,25.

El 72,88% de les hores docents són impartides per professorat doctor, i més de la meitat 71,75% són impartides per professorat catedràtic, titular o agregat/associat. Les hores docents impartides per professorat doctor s'incrementen respecte del curs anterior (18-19 68,86%). A la taula 37 presentem el percentatge d'HIDA segons categoria de professorat corresponents a aquest ISC (19-20) i les de l'anterior (18-19).

Taula 37. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat a EP (18-19 i 19-20).

	% hores docents respecte el total a EP 17-18	% hores docents respecte el total a EP 18-19	% hores docents respecte el total a EP 19-20
Catedràtic i titular	8,15%	8,86%	13,80%
Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	50,34% (49,3% + 1,04%)	60,11%	57,94%
Associat (parcial)	41,48%	31,02%	28,24%
Total hores professorat a EP	100%	100%	100%

La valoració del professorat d'Educació Primària obté un promig de 87,50 sobre 100 en el Programa Docència (2019-2020). Veure taules 38 i 39.

Taula 38. Valoració del professorat de Educació Primària al Programa Docència (convocatòria 2019).

	EVIDÈNCIES INSUFICIENTS	DESFAVORABLES	FAVORABLES	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENTS	TOTAL	NOTA PROMIG
EP	1	0	0	3	12	16	87.50

Taula 39. Valoració del professorat de Educació Primària al Programa Docència (convocatòria 2020).

	EVIDÈNCIES INSUFICIENTS	DESFAVORABLES	FAVORABLES	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENTS	TOTAL	NOTA PROMIG
EP	1	0	1	2	8	12	84.05

Quan es demana als estudiants que valorin la seva satisfacció amb el professorat en general, la seva puntuació és de 8,29 sobre 10. Els estudiants valoren positivament les tutories acadèmiques amb un 8,95. Pel que fa a les pràctiques, els estudiants les valoren amb un 8,78. Pel que fa als tutors de pràctiques trobem que els estudiants els valoren molt favorablement amb una puntuació de 8,37. Reben valoracions també notables els tutors de Treball final de grau, amb una puntuació de 8,24. Pel que fa a la satisfacció amb el programa formatiu, la valoració dels estudiants és de 7,66 mentre la del professorat és de 5,6. Aquesta xifres s'obtenen a través d'autoinformes de professorat, juntes d'avaluació, plens de professorat de l'estudi i coordinació acadèmica.

4.1.6. La titulació de grau en Educació Infantil

La titulació del grau en Educació Infantil és impartida enguany per 51 professors dels quals el 94,11% tenen contracte indefinit (48 professors). El percentatge de professorat doctor EJC és de 66,76% (respecte al 67,87% del curs 18/19). El 40,53% dels doctors (EJC) estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. Gairebé la meitat del professorat doctor acreditat té algun tram de recerca. El 60,78% del professorat que imparteix docència a l'estudi és catedràtic/titular o professorat contractat (dada que s'incrementa respecte del curs passat). A la taula 40 presentem el percentatge de professorat per categoria corresponent a aquest ISC (19-20) així com l'anterior (18-19).

Taula 40. Professorat per categoria a EI (18-19 i 19-20)*.

	% respecte el total a EI 18-19	Número de professors	Dr Acreditats	% respecte el total a EI 19-20
Catedràtic i titular	8,33%	5	5 Dr. 4 Acr.	9,80%
Professorat Contractat	53,33%	26	17 Dr.	50,98%

(CT22, CT30, CT38, CD, AD)			6 Acr.	
Associat (parcial)	38,33%	20	11 Dr. 0 Acr	39,21%
Total	100%	51		100%

*En aquest estudi pot observar-se estabilitat en les dades pel que fa a les dades del professorat segons categoria.

Tots els professors pertanyen a alguna de les àrees de coneixement que hi ha: Psicologia educativa i del desenvolupament; Didàctica de les ciències experimentals i les ciències socials; Llengua i literatura i la seva didàctica; Llengües estrangeres i la seva didàctica; Educació matemàtica i integració de sabers; Música i la seva didàctica; Informàtica, ciències audiovisuals i la seva didàctica; Pedagogia i Pedagogia social. Des de la direcció del grau es vetlla perquè durant el primer curs tinguin professorat ben preparat i multidisciplinari i on la competència comunicativa sigui la clau de volta per crear el clima i la confiança suficient que permet fomentar el treball en equip dins els seminaris i en els grups d'assignatura. És per això que es té especial cura en la selecció dels professors/tutors dels espais de seminari per facilitar l'acollida, l'acompanyament i l'adaptació dels estudiants a la vida universitària de la Facultat.

El 94,11% del professorat de primer curs (48 de 51 professors) té un contracte indefinit amb la institució. El 78,78% del professorat de primer curs té més de deu anys d'experiència docent com a professor universitari (més de dos quinquennis) i el 60,60% en té més de 15 (més de tres quinquennis).

S'observa un lleuger increment del professorat de primer curs amb contracte indefinit així com un increment en l'augment de professorat de primer curs pel que fa als anys d'experiència docent.

El total d'HIDA impartides a EI és: 579

El 62,99% de les hores impartides de docència són de professorat doctor, el 33,58% són hores impartides de docència per acreditats i el 11,06% són hores impartides per professorat amb tram i el 63,51% són hores docents impartides per catedràtics/titulars i agregats/associats. Aquestes dades es mantenen estables una mica inferiors respecte al curs passat. A la taula 41 presentem el percentatge d'HIDA segons categoria de professorat corresponent a aquest ISC (19-20) i a l'anterior (18-19).

Taula 41. Hores impartides de docència (HIDA) a EI segons categoria de professorat (18-19 i 19-20).

	% hores docents respecte el total a EI 18-19	% hores docents respecte el total a EI 19-20
--	---	---

Catedràtic i titular	7,37 %	10,53%
Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	62,13%	52,97%
Associat (parcial)	30,49%	36,48%
Total hores professorat a EI	100%	100%

La valoració del professorat de EI obté un promig de 84,5 sobre 100 en el Programa Docència (2018-2019). Veure taules 42 i 43.

Taula 42. Valoració del professorat de Educació Infantil al Programa Docència (convocatòria 2019)

	EVIDÈNCIES INSUFICIENTS	DESFAVORABLES	FAVORABLES	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENTS	TOTAL	NOTA PROMIG
EI	1	0	1	5	9	16	84.56

Taula 43. Valoració del professorat de Educació Infantil al Programa Docència (convocatòria 2020)

	EVIDÈNCIES INSUFICIENTS	DESFAVORABLES	FAVORABLES	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENTS	TOTAL	NOTA PROMIG
EI	1	0	0	2	9	12	85.91

Els estudiants valoren positivament el professorat amb un 8,25. Els estudiants valoren positivament les tutories acadèmiques amb un 8,44. Pel que fa als tutors de pràctiques trobem que els estudiants els valoren molt favorablement, amb una puntuació de 8,75. Reben valoracions similars els tutors de Treball final de grau, amb una puntuació de 8,36.

4.1.7. MU en Atenció a la Diversitat i l'Educació Inclusiva

La titulació del màster en Atenció a la Diversitat i l'Educació Inclusiva ha estat impartida el curs 2019-2020 per 12 professors amb relació contractual amb la Facultat, dels quals el 66,66% són doctors i d'aquests 75% estan acreditats per l'AQU o per l'ANECA. El 63,51% de les hores docents són impartides per professorat doctor i d'aquestes, el 85,12% són hores docents de doctors acreditats. De tota la docència impartida, el 28,49% és impartida per catedràtics o titulars, el 15,29% per professorat contractat i el 56,21% per docents amb dedicació associat parcial.

Tots els professors pertanyen a alguna de les àrees de coneixement que hi ha vinculades als continguts d'aquest màster: discapacitat intel·lectual, discapacitat sensorial, discapacitat motriu i pluridiscapacitat, altes capacitats i interculturalitat, metodologies per a la promoció de la inclusió, trastorns d'aprenentatge, organització i planificació escolar. Des de la direcció del màster es vetlla per tal que el professorat pugui garantir força experiència acadèmica, però també amb experiència professional en els diferents àmbits de l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat a l'aula perquè els estudiants copsin en els seus estudis de màster la diversitat i complexitat del fenomen esportiu. També es té especial cura en la selecció dels professors/tutors dels espais de seminari per facilitar l'acollida, l'acompanyament i l'adaptació dels estudiants a la vida universitària de la Facultat. El 50% del professorat té una experiència docent de més de vint anys i la resta de professorat entre un a quinze anys.

Els estudiants valoren positivament el màster amb una puntuació mitjana de 8.6 aquest curs 2019-2020. Pel que fa als tutors de pràctiques i TFM, els estudiants valoren amb un 7,03 i 9,73 la seva satisfacció, respectivament. Finalment, quan als professors de matèria els estudiants van puntuar la seva satisfacció amb un 8,71.

4.1.8. MU en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut

La titulació MU en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut és impartida enguany per 12 professors amb relació contractual amb la Facultat. La totalitat d'aquests docents són doctors, per la qual cosa el 100 % de les hores docents són impartides per professorat doctor. D'aquests professors doctors, el 75% estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. Aquests docents acreditats imparteixen un 86,92% de les hores docents del màster. De tota la docència impartida, el 51,18% és impartida per catedràtics i titulars, el 15,74% per contractats i el 33,07% per docents amb dedicació associat (parcial). El 66,66% del professorat té una experiència docent entre 16 a 20 anys i la resta de professorat entre 1 a 15 anys.

Els estudiants valoren positivament el màster amb una puntuació mitjana de 8.2. Finalment, quan als professors de matèria, els estudiants van puntuar la seva satisfacció amb un 8,43.

4.1.9. MU en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sport Management)

Aquesta titulació és impartida enguany per 13 professors contractats per la Facultat. El 69,72% del professorat són doctors i d'aquests doctors el 55,55% estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. El 46,72% de les hores docents són impartides per professorat doctor, mentre que el 50% de l'horari és impartit per professors acreditats. De tota la docència impartida, el 15,88% és impartida per catedràtics o titulars, el 28,03% per contractats i el 56,07% per docents amb dedicació associat (parcial). El 46,15% del professorat té una experiència docent entre 16 a 20 anys i la resta de professorat entre 1 a 15 anys. MU en Psicologia de les Organitzacions i Recursos Humans

Aquesta titulació és impartida enguany per 11 professors amb relació contractual amb la Facultat, dels quals el 72,72% són doctors i d'aquests doctors el 50% estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. El 87,09% de les hores docents són impartides per professorat doctor, mentre que el 41,85 d'aquestes són impartides per professors acreditats. Els professors amb una categoria de catedràtic o titular imparteixen el 26,77% de les hores docents, el 41,61% per professors contractats i el 31,61% per docents amb dedicació associat (parcial) durant el curs 2019-2020).

Quant a l'experiència docent del professorat d'aquest màster, el 72,72% del professorat té una experiència docent de més de 20 anys i la resta de professorat entre 1 a 10 anys.

El grau de satisfacció global dels estudiants en relació amb el professorat durant el curs 2019-20 va ser d'un 8,5. Quant als tutors de pràctiques i TFM la mitjana de satisfacció per part dels estudiants va ser d'un 8,06 i 6,36, respectivament. Finalment, quant als professors de matèria els estudiants van puntuar la seva satisfacció amb un 8,76.

4.1.10. MU en Psicopedagogia

Aquesta titulació és impartida enguany per 16 professors contractats. El 95,50% dels docents són doctors i d'aquests, el 66,6% estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. Aquests docents doctors imparteixen el 95.13% de les hores docents del màster i d'aquestes el 40,83% per professors acreditats. Del total de les hores impartides en aquest MU, el 37,41% les imparteixen catedràtics o titulars, el 6,71% per professors contractats i el 55,87% per associats (parcial)

Quant a l'experiència docent del professorat d'aquest màster, el 50% del professorat té una experiència docent de més de 20 anys, el 37,5% entre 16 a 20 anys i la resta del professorat entre 1 a 15 anys.

Els estudiants d'aquesta titulació van valorar positivament el màster amb un 9,5. Pel que fa als tutors de Pràctiques i TFM el grau de satisfacció global va ser un 9,68 i 8,95, respectivament. I respecte als professors de la matèria la mitjana de satisfacció per part dels estudiants va ser del 9,68.

4.1.11. MU en Psicologia General Sanitària

Aquesta titulació és impartida enguany per 15 professors contractats. El 93,3% dels docents són doctors i d'aquests, el 71,4% estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. Aquests docents doctors imparteixen el 93,54% de les hores docents del màster i d'aquest el 70% per professors acreditats. Del total de les hores impartides en aquest MU, el 39,52% les imparteixen catedràtics o titulars, el 27,5% per professors contractats i el 33,12% per associats (parcial). El 53,33% del professorat té una experiència docent a partir de 16 anys d'experiència i la resta de professorat entre 1 a 15 anys.

Els estudiants d'aquesta titulació van valorar molt positivament el màster amb un 8,8. Pel que fa als tutors de Pràctiques la valoració va ser d'un 9,61. Respecte als tutors de TFM la valoració va ser d'un 9,5. Finalment, la mitjana de satisfacció dels professors de matèria va ser del 8.8.

4.1.12. MU del Professorat d'Educació Secundària i Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

Aquesta titulació és impartida enguany per 23 professors. El 69,56% dels docents són doctors i d'aquests, el 68,75% estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. Aquests docents doctors imparteixen el 58,62% de les hores docents del màster i d'aquest el 34,51% per professors acreditats. Del total de les hores impartides en aquest MU, el 23,85% les imparteixen catedràtics o titulars, el 32,63% per professors contractats i el 53,33% per associats (parcial).

Quant a l'experiència docent del professorat d'aquest màster, el 17,39% del professorat té una experiència docent entre 1 a 5 anys, entre 6 a 15 anys i el 39,12% més de 16 anys.

El grau de satisfacció global dels estudiants en relació amb el professorat durant el curs 2019-20 va ser d'un 7,36 (especialitat d'educació física un 7,9, de tecnologia un 5,9 i d'anglès un 8,3) . Respecte a professorat de matèria del màster la mitjana va ser del 7,14 (especialitat d'educació física un 5,33, de tecnologia un 8,17 i d'anglès un 7,94). Finalment, quan a pràctiques, la satisfacció global va ser 7,26 (especialitat en educació física un 9,56, d'anglès 8,60 i de tecnologia 3,14)

Valoració Conjunta Graus i MUs:

Pel que fa a la valoració global que els estudiants fan del professorat que imparteix docència en els graus de la Facultat, aquesta és molt favorable tal com ha pogut observar-se al llarg dels diferents estudis. Pel que fa als tutors de pràctiques i tutors de TFG, els estudiants valoren també de forma elevada la seva satisfacció. Creiem que això és degut, entre altres factors, a l'ensenyament altament personalitzat que s'exerceix des del mateix mètode Blanquerna i que té el seu punt més àlgid en l'activitat de seminari. La valoració global dels estudiants de màster també està en la mateixa línia.

La FPCEE Blanquerna-URL té uns criteris per a l'assignació de la docència basats en l'adequació de la docència assignada al perfil del professorat que l'imparteix. Es té present: (a) l'àrea de coneixement, (b) l'àmbit d'expertesa, (c) l'experiència docent (de matèries i de tutorització de seminaris), (d) l'experiència professional (especialment en els seminaris, pràcticums i assignatures optatives amb competències professionalitzadores), (e) experiència investigadora (especialment en els TFG i TFM), i (f) les valoracions dels estudiants. Es té una cura especial en l'assignació de la docència de TFG, TFM i pràctiques perquè el tutor desenvolupi les funcions que se li atribueixen en la tutorització. A continuació s'expliquen les característiques del TFG, TFM i de les pràctiques així com el perfil de tutor que serveix de criteri per seleccionar els tutors de TFG, TFM i pràctiques.

Totes les pràctiques externes que es fan en els graus i màsters impartits a la FPCEE Blanquerna-URL compten amb un tutor extern que acull l'estudiant en el centre en el qual fa les pràctiques i un professor/tutor de la FPCEE que setmanalment supervisa i acompanya cada estudiant. Cada estudiant forma part d'un seminari (d'entre onze i quinze estudiants) en el qual un professor/tutor amb experiència en el camp professional i/o de coneixement fa un seguiment de les pràctiques (dues hores setmanals o més) i vetlla per aconseguir optimitzar al màxim les experiències que les pràctiques ofereixen a cada estudiant i al grup de seminari de pràctiques en general. Les funcions del tutor de pràctiques estan definides en diferents documents: a la Normativa de Pràctiques dels Estudis Socials i de la Salut i a la Normativa de Pràctiques dels Estudis d'Educació, Dossier de pràctiques de Grau Psicologia, Dossier de pràctiques de Grau Ciències de l'activitat Física i l'esport, Dossier de Pràctiques de Grau Logopèdia, Dossier de Pràctiques Grau Educació Infantil, al Dossier de Pràctiques Grau Educació Primària i al dossier de pràctiques de cada màster.

Des de la direcció de cada grau i la coordinació de cada màster es té cura d'escollir els professors/tutors del seminari de pràctiques que tinguin l'experiència adequada en el camp professional de les pràctiques que tutoritzen i les característiques per aconseguir desenvolupar, de la millor manera possible, les funcions que s'atorguen al professor tutor de pràctiques.

Un cop el/la director/a de grau o el/la coordinador/a de màster ha decidit quins professors seran tutors de pràctiques, coordinació de pràctiques assigna els estudiants a cada tutor. Aquest procés d'assignació dels estudiants als tutors acadèmics respectius no es fa a l'atzar sinó amb el clar objectiu de tenir cura de les qüestions següents: (a) s'assigna a cada tutor aquells centres que coincideixen més amb el seu perfil professional i expertesa/àmbit de coneixement, d'aquesta manera, es garanteix la qualitat del seguiment; (b) es llisten els centres que el tutor acadèmic ha supervisat els darrers cursos i se li assignen aquells amb els quals existeix col·laboració prèvia, d'aquesta manera, s'afavoreix el fet que el tutor acadèmic conegui el centre i, en el cas que el centre assigni el mateix tutor, afavorim la relació entre tutors i la fidelització; (c) s'intenta que tots els seminaris es distribueixin de manera que cap tutor excedeixi els quinze estudiants; (d) en aquells estudis on es dóna una coincidència entre tutors de torn matí i torn tarda, sempre que sigui possible, es té cura d'assignar el mateix centre als grups de matí i tarda, d'aquesta manera facilitem al tutor acadèmic el seguiment de centres que són més ajustats al seu perfil i disminuïm el nombre de centres per supervisar per

tutor. Un cop fet això, els seminaris de pràctiques inicien les sessions de supervisió grupal segons el calendari acadèmic de la Facultat.

Al llarg del curs, la direcció/coordinació de grau o la coordinació de cada màster convoca els tutors acadèmics de Pràcticum a diverses reunions amb objectius acadèmics, amb la finalitat de vetllar pel seguiment dels seminaris així com oferir suport en la gestió de possibles incidències que hi puguin sorgir. En funció de l'ordre del dia, també hi assisteix la coordinadora de Pràctiques. D'aquesta manera, es disposa d'espais grupals en els quals els tutors comparteixen idees, incidències, etc. Tanmateix, Coordinació de Pràctiques té cura de resoldre cada incidència directament amb cada tutor acadèmic i d'estar disponible quan els tutors detecten qüestions als centres que necessiten consultar (problemes amb la plaça, etc.). Així mateix, des de Coordinació de Pràctiques es facilita als tutors acadèmics una graella de seguiment, en la qual disposen de totes les dades de contacte dels centres que supervisen i en la qual els tutors acadèmics registren els contactes que fan amb el tutor extern. Aquesta graella facilita també la valoració que els tutors fan dels centres i es té en compte de cara a la revisió del curs en actiu i a la preparació del següent.

Pel que fa a màsters, els estudiants valoren molt positivament el paper del professor tutor (acadèmic) de pràctiques amb una puntuació mitjana 8,1 (sobre 10) entre els 8 MU objecte d'aquest ISC .

Pel que fa als tutors externs (centres de pràctiques), des de la Facultat es té en compte la necessitat del tutor extern de disposar d'un referent a la Facultat. Mentre l'estudiant no disposa de tutor, aquest referent és el Departament de Pràctiques. Un cop assignat l'estudiant a un tutor acadèmic, Coordinació de Pràctiques ho comunica al centre i el tutor extern disposa (a més del contacte amb el Departament de Pràctiques) de la comunicació amb el tutor acadèmic. Aquest contacte amb el tutor acadèmic és fonamental, per la qual cosa es vetlla i s'insisteix perquè hi hagi intercanvis (trucades, correus electrònics, visites...) entre els tutors (acadèmic i del centre) durant el curs. A més a més, en els estudis d'Educació Infantil i Primària com en alguns màsters específics amb necessitats particularitzades, es duu a terme una trobada anual amb els coordinadors dels centres de pràctiques. Per altra banda, Coordinació de Pràctiques, amb el suport de l'equip de gestió acadèmica i/o una comissió específica, organitza una jornada anual d'actualització en coneixements adreçada només per a tutors i professionals dels centres de pràctiques, amb assistència gratuïta per aquests. Els tutors de pràctiques disposen també d'altres contraprestacions com ara descomptes en la seva formació, així com d'informació sobre cursos, jornades i activitats diverses que es duen a terme des de la Facultat.

En relació amb els treballs finals de grau (TFG) cal comentar que la FPCEE Blanquerna va pensar i plantejar els TFG dels nous graus a partir de l'experiència acumulada en l'antiga llicenciatura de Psicologia que ja tenia en el pla d'estudis el Projecte d'investigació. La FPCEE Blanquerna ha donat molta importància al TFG per les característiques particulars que té, en el qual l'estudiant acaba d'adquirir i desenvolupar unes competències rellevants per a la seva formació. Per aquest motiu cada alumne que cursa el TFG forma part d'un grup de seminari (entre nou i tretze alumnes) amb un professor/tutor que fa un seguiment durant tot el curs amb dues hores presencials

setmanals a l'aula i una hora d'atenció individualitzada setmanal. Aquest seguiment setmanal dut a terme pel professor tutor es complementa, en la majoria de graus, amb tallers formatius sobre mètodes d'investigació, anàlisi de dades, etc. La pràctica totalitat de professors/tutors de TFG són doctors (95,45%), dels quals més de la meitat (64,28%) estan acreditats i tenen àmplia experiència en el camp de la investigació. Si comparem amb dos cursos enrere, podem observar un increment en doctors i acreditats entre els tutors de TFG dels graus.

En relació amb els treballs de final de màster (TFM), la FPCEE Blanquerna-URL ha donat molta importància a aquesta qüestió per les característiques particulars que té, ja que amb el TFM l'estudiant acaba d'adquirir i desenvolupar unes competències rellevants per a la seva formació i l'exercici professional. Per aquest motiu, i seguint l'estructura del TFG, cada alumne que cursa el TFM forma part d'un grup de seminari (amb 10 alumnes com a màxim) amb un professor/tutor que fa un seguiment durant tot el curs amb dues hores presencials setmanals a l'aula i una hora d'atenció individualitzada setmanal. La pràctica totalitat de professors/tutors de TFM són doctors i quasi tots acreditats amb experiència en el camp de la investigació.

Per fomentar la creativitat i la llibertat es demana que cada estudiant es responsabilitzi d'escollir el tema del seu TFG i així facilitar la motivació individual amb el desenvolupament del mateix. El tutor és qui orienta l'estudiant i en el cas que no sigui expert en la temàtica que l'estudiant ha escollit l'acompanya en el procés i el redirigeix cap al professorat de la Facultat que n'és expert.

En el cas dels TFM, segueix la mateixa línia que a grau amb la particularitat que es demana a cada estudiant que es responsabilitzi d'escollir el tema tenint en compte les línies de recerca dels grups de recerca adscrits al màster. D'aquesta manera, l'alumne parteix del seu interès i és el professor/tutor qui s'adapta a les inquietuds de l'alumne sempre fent una supervisió i seguiment des del rigor i l'aplicació del mètode científic.

Això requereix que el professor/tutor de TFG com de TFM no només tingui experiència en el camp de la recerca sinó que cal una flexibilitat i obertura d'interessos adequada per desenvolupar la seva funció de la millor manera possible. El tutor és qui orienta l'estudiant i l'acompanya en el procés. Les dades avalen que també en el cas dels seminaris de TFG, durant el curs 18-19, els estudiants valoren de forma notable la tasca que es desenvolupa en aquest seminari, en línia amb les valoracions rebudes en cursos anteriors. Quant als estudiants de màster valoren molt positivament la tasca del professor/tutor de TFM amb una puntuació mitjana en el conjunt dels 8 màsters objecte d'aquest Informe de seguiment de 8,56 (sobre 10).

Un cop acabat el TFG, cada alumne ha de defensar el seu treball davant d'un tribunal (designat per l'equip de gestió acadèmica de cada grau). Cada tribunal està format, com a mínim, per dos professors. En les diferents juntes d'avaluació es decideixen quins es consideren els millors TFG i es convida els seus autors a participar en el congrés d'estudiants que se celebra durant el mes d'octubre del curs següent, on assisteixen com a públic els estudiants de 4t que estan en la fase inicial de conceptualització i elaboració del TFG. D'aquesta manera en el congrés d'estudiants es presenten en format de comunicació oral potser els millors TFG del curs anterior, que serveixen de

mostra per als estudiants de 4t que encara l'han de fer. El curs 2018-19 es va celebrar el XVI Congrés d'Estudiants de la FPCEE Blanquerna.

En el cas dels màsters, un cop acabat el TFM, cada alumne ha de fer la defensa oral del seu treball davant d'un tribunal designat per l'equip de coordinació acadèmica de cada màster; cada tribunal està format per dos professors del propi màster.

Les reunions periòdiques (setmanals o quinzenals) dels equips de gestió acadèmica amb el professorat facilita el seguiment i dona suport a la tasca docent del professorat. L'estructura organitzativa i la dinàmica dels equips de gestió acadèmica (coordinadors d'estudi, coordinadora de màsters, directors de grau i vicedegans) permet obtenir informació directament del professorat així com dels estudiants per valorar l'evolució del curs, detectar incidències i vetllar per l'adequació del professorat a les matèries que imparteix. Les valoracions i les reflexions compartides durant el curs entre els directors de grau, la coordinació de màsters, els coordinadors de cada màster i el vicedegà respectius permeten facilitar la presa de decisions respecte de les concrecions de les dedicacions del curs següent.

Quan hi ha una plaça de professor vacant i es disposa de temps suficient per trobar el professor més adequat, es comunica al degà i l'Equip Directiu aprova la convocatòria de la plaça docent per impartir aquella matèria durant un curs acadèmic. Aquesta convocatòria és oberta i s'hi poden presentar professors que compleixin els requisits de la plaça (de la FPCEE o de fora). Tot nou professor fa un seguit d'entrevistes formatives d'acollida amb un membre de l'equip de gestió acadèmica de la Facultat i se li entrega un dossier d'acollida al nou professorat. L'equip de gestió acadèmica de cada estudi va fent un seguiment del professor que s'ha incorporat i, a l'acabar el curs, es valora amb el/la director/a o els coordinadors de la titulació la conveniència o no de continuar comptant amb el professor a partir de la valoració global (comentaris dels delegats, satisfacció dels estudiants, comentaris del coordinador de curs, etc.).

Periòdicament es convoquen places de catedràtic, professor titular i ajudant doctor dins dels programes de carrera acadèmica i promoció professional que formen part dels acords establerts entre el Comitè d'Empresa i la Direcció General de la Fundació Blanquerna. A partir d'aquests acords hi ha unes places per a cada un dels centres de Blanquerna.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La Facultat disposa del professorat necessari per dur a terme els diferents estudis que s'imparteixen. Com s'ha dit anteriorment, es tracta d'un equip de 249 professors que treballen en un marc laboral estable, dels quals conformen 120,28 EJC (de 37,5 hores de dedicació). Atès el nombre d'estudiants de la Facultat (2455 en total, el curs 2018/2019) la ràtio entre estudiants i professors és adequada i compleix els requeriments establerts. El 69,07% del total de professors que formen el cos docent de la Facultat són professors amb contracte indefinit (incloent les diferents modalitats/categoria de contracte).

Seguint la forma de calcular la ràtio en textos anteriors basats en documentació elaborada per l'AQU, s'ha calculat la ràtio alumne/professor a partir del càlcul d'estudiants a temps complet per PDI a temps complet. El PDI a temps complet s'ha calculat seguint la indicació del document considerant que un PDI a temps complet imparteix 240 hores anuals de docència. A partir d'aquest càlcul s'obté que la ràtio estudiant/professor de la FPCEE Blanquerna és d'aproximadament 10/1 (9,8/1 per a ser exactes). L'organització de tots els graus i màsters en espais docents de grup gran, grup reduït i espais de seminaris (un professor-tutor per a cada dotze-quinze estudiants) explica aquesta ràtio en tots els estudis de la Facultat. Aquesta ràtio és manté constant en els darrers cursos acadèmics fruit de l'organització docent estable de la Facultat i el manteniment d'un nombre d'estudiants sense grans fluctuacions. En tots els cursos dels diferents graus i la majoria de màsters que s'imparteixen a la Facultat hi ha un mínim de quatre hores setmanals de docència en espai de seminari, en el qual els estudiants es troben amb grups de dotze-quinze estudiants amb un professor/tutor que vetlla per facilitar la dinàmica grupal i perquè adquireixin els coneixements i competències de les matèries que s'imparteixen. El paper del professor-tutor de l'espai de seminari esdevé de gran importància per com està organitzat el procés d'ensenyament aprenentatge del grau de la FPCEE Blanquerna. Com es comenta més endavant el tutor fa un seguiment de cada un dels estudiants del seu seminari i facilita l'acollida dels estudiants de primer curs en el cas de grau i els estudiants de nou accés en el cas de màster (el facin a temps complet o a temps parcial) així com tot el seguiment del semestre/curs durant els anys de formació a la Facultat.

Taula 44. Ràtio alumnes per professor als Graus (2018-2019).

Nombre alumnes grau / prof. / prof.EJC (de 37,5 hores)	Ràtio total alumnes/prof.	Ràtio alumne/ professor (estudiants equivalents a temps complet per a PDI a temps complet de 240 hores anuals de docència)
2455/249/113,16(EJC)	9,8/1	10,6/1
2391/229/119,91(EJC)	10,4/1	

Taula 45. Ràtio alumnes per professor per titulacions (2019-2020).

	N. crèdits matriculats curs 18-19*	N. alumnes equivalents a temps complet	Hores docents impartides pel professorat (anual)	Nombre de PDI a TC (considerant que un PDI imparteix 240 h anuals)	Ràtio alumne/ professor (estudiants equivalents a temps complet)
	A	B			

		A/60	C HIDAS x 30	D C/240)	per a PDI a temps complet) E B/D
Psicologia	40112	668,53	14085	58,68	11,39
Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	33770	562,83	17510,4	72,96	7,71
Logopèdia	5608	93,46	3630	15,12	6,18
Educació Infantil	27293	454,88	17370	72,37	6,28
Educació Primària	26578 37608 11030	442,96 626,8 183,83	21187,5	88,28	5,01
Gestió Esportiva	6132	102,2	3420	14,25	7,17
Total de graus	150523,50	2508,7	77202,9	321,66	43,74

Total de MU	15245	254,08	5430	22,62	11,23
Total FACULTAT	167955	2799,23	58053,75	241,88	22,83

Tot el professorat té incorporat en la seva dedicació les funcions que li són pròpies per a la docència de les assignatures, l'atenció als estudiants, la dedicació al treball d'avaluació i, en els casos dels professors amb una dedicació superior a trenta hores/setmana, la recerca. Des d'un punt de vista quantitatiu, a la taula 46 es pot observar el temps de dedicació a cada funció docent, en relació a les categories contractuals del professorat pels estudis de grau.

Taula 46. Distribució d'hores laborals en funció del tipus de contracte als estudis de grau.

Categoria contracte	Nombre de professors 19-20	Nombre de professors 18-19	Nombre de professors 17-18	Nombre de professors 16-17	Hores de dedicació setmanal: docència/suport a la docència/recerca
Catedràtic	6	5	4	4	9/10/19
Titular 38 (38 h / setmana)	6	7	7	7	12/10/16
Titular 30 (30 h / setmana)	29	24	25	27	12/10/8
Contractat doctor i ajudant doctor	8	8	5	5	12/10/8
CT 38 (38 h / setmana)	1	1	1	1	15/10/13

CT 30 (30 h / setmana)	27	29	29	28	15/10/5
CT 22 (22 h / setmana)	40	43	41	40	12/10
Associats (parcials) (<22 h / setmana)	112	105	109	110	--

*Atenent a les diferències en les tipologies de contracte de la Fundació Blanquerna respecte les universitats públiques, els CT38, CT30 i CT22 de Blanquerna s'han comptabilitzat en els IST/ISC com a Professorat Contractat al ser contractes de dedicació plena i per a diferenciar-los dels associats parcials.

En tots els contractes de docència de la FPCEE Blanquerna estan contemplades les hores de docència, les hores d'atenció als estudiants (hores de suport a la docència) en proporció a la docència impartida i les hores de recerca, excepte en els parcials i associats (22). Veure taula 47.

Taula 47. Percentatge d'hores docents impartides (HIDA) segons doctors i categoria de professorat als estudis de grau (18-19).

GRAUS	DOCTORS (EJC) %	HORES IMPARTIDES PER PROF. DOCTOR %	CATEGORIA ACADÈMICA	Nombre de professors/es	HORES IMPARTIDES %
Grau en Psicologia	86,97%	79,78%	Catedràtic i titular	21	32,05%
			Contractat doctor	23	40,25%
			Associat parcial	22	27,68%
Grau en CAFE	65,33%	57,33%	Catedràtic i titular	12	17,39%
			Contractat doctor	15	21,73%

			Associat parcial	42	60,86%
Grau en GE	73,25%	57,78%	Catedràtic i titular	2	6,25%
			Contractat doctor	4	12,5%
			Associat parcial	26	81,25%
Grau en Logopèdia	57,35%	31,46%	Catedràtic i titular	2	9,09%
			Contractat doctor	5	22,72%
			Associat parcial	15	68,18%
Grau en EP	76,87%	72,88%	Catedràtic i titular	9	14,28%
			Contractat doctor	35	55,55%
			Associat parcial	19	30,15%
Grau en EI	66,76%	62,99%	Catedràtic i titular	5	9,80%
			Contractat doctor	26	50,98%
			Associat parcial	20	39,21%

Quant als màsters, igual que els estudis de grau, tot el professorat té incorporat en la seva dedicació les funcions que li són pròpies per a la docència de les assignatures, l'atenció als estudiants, la dedicació al treball d'avaluació i, en els casos dels professors amb una dedicació superior a trenta hores/setmana, la recerca. Des d'un punt de vista quantitatiu, a la taula es reproduïx el percentatge d'hores de dedicació en relació amb la categoria del professorat a cada màster, així com el percentatge d'hores impartides del professorat doctor també en cada màster. Veure taula 48.

Taula 48. Percentatge d'hores docents impartides segons doctors i categoria de professorat dels màsters universitaris.

MÀSTER	DOCTORS %	HORES IMPARTIDES %	CATEGORIA ACADÈMICA	HORES IMPARTIDES %
MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva	66.66	63.51	Catedràtic i titulars	28.49
			Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	15.29
			Associat (parcial)	56.21
MU Psicopedagogia	93.50	95.13	Catedràtic i titulars	37.41
			Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	6.71
			Associat (parcial)	55.87
MU en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut	100	100	Catedràtic i titulars	51.18
			Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	15.74
			Associat (parcial)	33.07
MU en Gestió d'Organització i Projectes Esportius Sport Management	69.72	46.72	Catedràtic i titulars	15.88
			Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	28.03
			Associat (parcial)	56.07
MU en Psicologia General Sanitari	93,3	93.54	Catedràtic i titulars	39.52
			Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	27.50
			Associat (parcial)	33.12

MU Universitari del Professorat d'Educació Secundària Obligatoria Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	69,56	58,62	Catedràtic i titulars	23.85
			Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	32.63
			Associat (parcial)	53.33
MU en Psicologia de les organitzacions i Recursos Humans	72.72	87.09	Catedràtic i titulars	26.77
			Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	41.61
			Associat (parcial)	31.61

La importància de la recerca acreditada en el professorat dels màsters universitaris és també un element que s'ha tingut en compte en cadascuna de les titulacions i pel qual es vetlla per mitjà de programes específics d'inversió en l'increment d'ajuts per a la millora de la carrera investigadora de cada professor contractat a la Facultat (vegeu punt 4.3.). A la taula 49 es pot veure el percentatge d'hores de docència en el conjunt dels 8 màsters de professorat amb sexennis reconeguts i acreditats.

Taula 49. Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb trams de recerca reconeguts i acreditats en els màsters.

PDI amb tram de Recerca	Hores impartides	PDI acreditat	Hores impartides
33,33%	34.03% (1.117h.)	54,44%	48,32% (1586h.)

Pel que fa als graus i els màsters universitaris objectes d'aquest Informe de Seguiment, cal destacar el grau elevat de satisfacció dels estudiants amb l'atenció individualitzada i les tutoritzacions. Dels ítems que avaluen aquests aspectes vinculats a les tutories i a l'atenció individualitzada proporcionada pel professorat, trobem que els estudiants ho valoren amb una puntuació de 8,38 (sobre 10) en la mitjana de tots els graus (Psicologia: 8,42; CAFE: 8'27; GE: 8'45; Logopèdia: 8,14; EP: 8,68; EI: 8,35). Tots els graus obtenen una puntuació molt similar al curs anterior i podem observar una millora en la puntuació mitjana de GE que passa de 7,35 el curs anterior a 8'455 enguany. Això s'explica perquè

hi ha hagut una reflexió sobre la implementació del 1r curs de Gest de cara a la planificació del 2n curs. Aquesta tendència en augment també es pot observar als MUs. Tal com s'ha assenyalat anteriorment, els estudiants valoren al professorat amb una mitjana de tots els MUs de 7,47 (MADI: 8,6, MUEE: 8,2; MU secundària anglès: 8,3; MU secundària educació física: 7,9; MU secundària tecnologia: 5,9; MU en Psicologia de les organitzacions i recursos humans: 8,5; MU en psicopedagogia: 9,5; i MUPGS: 8,8).

Volem destacar, igualment, que el professorat constitueix un nucli que combina la docència amb la gestió i la recerca. Malgrat això, els nostres plans d'estudis requereixen també un perfil de professor que sigui professional en actiu, per tal de poder oferir als estudiants la riquesa de la seva experiència. Per aquest motiu força professors són professionals que tenen com a primera ocupació la feina en la seva activitat, i una vocació universitària, motiu pel qual només poden mantenir amb la Facultat una vinculació de dedicació parcial (especialment en els màsters més professionalitzadors). Es tracta d'un conjunt de professors amb una tasca fonamental, que encaixa perfectament en el disseny dels estudis que s'imparteixen a la nostra Facultat.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

El suport i les oportunitats de millora que el centre ofereix al professorat està articulat a través de programes i plans específics de caràcter estable i periòdic, que són públics i a l'abast de tot el cos de professors.

a) Programes de suport i potenciació de l'activitat de recerca del professorat

La FPCEE Blanquerna ha establert diversos instruments per tal de millorar les possibilitats dels seus professors i investigadors en els processos d'acreditació de la seva activitat de recerca en els grups de recerca de la universitat. Bona part d'aquests instruments es recullen en un pla estratègic amb dotació pressupostària que s'estructura en set programes diferents i que s'anomena Pla General de Recerca i Doctorat (PGRiD).

El PGRiD és un pla que estableix la política general de recerca de la Facultat i les mesures que s'adopten per promoure, donar suport i divulgar l'activitat de recerca del professorat investigador, la seva acreditació i millora, la seva internacionalització i, en definitiva, per augmentar la seva productivitat investigadora i la millora de la qualitat com a docents. El PGRiD es revisa i renova amb caràcter bianual, és públic i consta dels programes específics següents: Programa 1. Ajuts a projectes de recerca; Programa 2. Suport a les publicacions; Programa 3. Ajuts orientats a l'acreditació del professorat; Programa 4. Suport als investigadors en formació; Programa 5. Comunicació amb altres grups i centres de recerca; Programa 6. Ajuts i infraestructures; Programa 7. Avaluació de la recerca del professorat.

Tots els programes es despleguen en un total de divuit accions que es poden consultar al PGRiD del darrer bienni 2019-2021. Tal com es pot observar a la taula 39, el PGRiD ha donat diferents tipus de suport. El PGRiD, en el curs 2018-2019 va aportar un total de 296.593,11 € al suport del professorat del centre, tal com pot veure's a la taula 50.

Taula 50. Tipus d'ajuts PGRiD curs 2019-2020

Tipus d'ajuts a professors	Nombre d'ajuts	Dotació
Projectes de recerca	8	14.000,00 €
Publicacions	15	9.283,85 €
Becaris de Recerca	11	212.746,00 €*
Estades de Recerca	3	6.000,00€
Mobilitat a congressos	24	14.579,00 €
Total	61	296.593,11 €

*Pel que fa als becaris de recerca, la tipologia de beca ha estat: 11 (5 Facultat i 6 FI (19.187,5 €) =212.746,00 €

Els professors de la FPCEE Blanquerna-URL disposen d'una Oficina de Suport a la Recerca (OR), un Servei de Llengua, un Servei d'Assessorament Metodològic (SAM), i una Unitat de Suport a la Mobilitat Internacional. Tots aquests serveis presten el seu suport al professorat dels màsters de la Facultat i permeten una millora de la seva tasca docent i investigadora.

Programes per a la Millora de la Qualitat Docent (propis), Jornades d'Innovació Docent i Comissió de Seminari:

La FPCEE afavoreix la participació activa i col·laboració en les Jornades d'Innovació Docent, que anualment s'organitzen des de la Universitat Ramon Llull. Des del seu inici ja s'han tingut lloc VII Jornades d'innovació Docent organitzada per la Unitat de Qualitat i Innovació Acadèmica Docent (UQIAD-URL), liderada pel Dr. Jordi Riera (professor de la FPCEE Blanquerna i vicerector de Política Acadèmica i adjunt al rector). En els darrers cursos aquesta jornada s'ha organitzat conjuntament amb la Universitat de Deusto i la Universitat de Comillas en el si de l'Aristos Campus Mundus, Campus d'Excel·lència Internacional. El professorat i els grups de recerca de la Facultat participen anualment en les jornades.

L'octubre de 2014 es va constituir la Comissió de Treball sobre el Seminari formada per professorat dels diferents estudis de la Facultat i amb el propòsit i objectiu de reflexionar sobre el paper de les competències transversals en els seminaris de Blanquerna així com sobre el paper de les competències professionals i específiques de cada estudi. La creació d'aquesta comissió respon a la importància que des de la FPCEE Blanquerna es dona als espais de formació tutoritzada en grups de dotze-quinze estudiants per a cada professor/tutor. Aquesta comissió va elaborar un document, que ha estat compartit amb el professorat i ha influït i influeix en les preses de decisions sobre el paper dels seminaris en plans d'estudi dels graus. Es continua reflexionant per millorar les estratègies formatives i les accions tutorialis que permet l'espai de seminari (acció de millora 2 i 4 GSIC). El curs 2016-2017 es dugué a terme, en el marc del Ple de Professorat de setembre, una dinàmica amb tot el professorat que té per objectiu reflexionar entre estudis sobre els seminaris i l'actualització dels mateixos. Aquesta trobada inter-estudis és una de les accions que es duu a terme amb l'objectiu de vetllar per la qualitat i la identitat del Seminari a la FPCEE. Arran d'aquesta dinàmica, amb el professorat i partint del material elaborat per la Comissió de Seminaris anterior, que tenia per objectiu treballar sobre les competències transversal a l'espai de seminari, es reflexiona sobre la necessitat de donar continuïtat a dita Comissió i al treball sobre el punt fort de la metodologia Blanquerna: el Seminari. El curs 2017-18 es va constituir una Comissió de Seminari encarregada d'analitzar i reflexionar sobre aquest. Durant el curs 2018-19 es mantenen les premisses establertes pels seminaris, així com la permanent reflexió sobre els mateixos en les reunions específiques de tutors de seminari amb coordinació i/o direcció de Grau així com a les reunions de gestió acadèmica.

b) Programes de Formació per a la Millora Laboral

La Facultat també disposa anualment de programes de formació per a la millora de competències específiques del professorat, reciclatge, adaptació a nous instruments i plataformes de les TIC adaptades a la docència, aprenentatge d'idiomes, i mètodes docents (Pla de formació interna).

El curs 19-20 s'han fet 29 cursos amb una participació de 1.544 assistències de PDI i PAS.

Paral·lelament a aquests cursos destinats al professorat, s'organitzen des de cada estudi, diferents conferències i jornades d'actualització de temàtiques diverses amb la finalitat de reflexionar sobre temes d'interès per als diferents col·lectius professionals dels graus que s'imparteixen. Aquestes activitats són obertes als professionals, estudiants i professorat.

Memòria d'activitats de la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport, curs 2019-2020

FRR!! On t'eres?	Samira Badrán i Tortell Poltrona	18/09/2019
------------------	----------------------------------	------------

Conferència	3r GDEI i GDEP	

Llocs i camins	Laura Zamora i Mar Esteve	03/10/2019 04/10/2019
Conferència	4t GEI	

Estratègies per a l'observació i el seguiment de les pràctiques	Roser Vendrell	04/10/2019
Conferència	Educació	
	1a Jornada de mentoria 2es Titulacions	

Institut Guttmann, una proposta de recerca transicional en neurorehabilitació.	Joan Sauri i Josep M. Tormos	15/10/2019
Conferència	Tots els estudis	
	XVIII Congrés d'Estudiants FPCEE Blanquerna	

Les habilitats socials en el trastorn de l'espectre de l'autisme	Pamella Rollins	05/11/2019
Conferència		
	Jornada Logopèdia	

Assessorament de la tàctica esportiva amb Logomatch	Irene del Rio	07/11/2019
Conferència	3r CAFE	

Què ens cal mantenir si volem que una relació sigui educativa	Jaume Cela	11/11/2019
Conferència	1r GDEI i GDEP	
	SETMANA SPIE (1)	

Psicologia i societat, la percepció del temps	Ramón Bayés Sopena	12/11/2019
Conferència		
	Cicle de conferències sobre Psicologia i canvi social	

Tallers de teatre, música, dansa i contacontes	Meritxell Donaire, Carmina Folch, Ester Bonal i Ricard Bonmatí	15/11/2019
Conferència	1r GDEI i GDEP	
	SETMANA SPIE (2)	

Temps i educació, temps i escola	Pilar Lleonart, Jordi Plana, Elena Sintes,	23/11/2019
Taula Rodona	Educació	
	XVIII Jornades Diàleg Escola i Universitat (1)	

"Aprofita el temps"	Clara Moraleda	23/11/2019
Representació de microteatre	Educació	
	XVIII Jornades Diàleg Escola i Universitat (2)	

Les habilitats directives en la gestió esportiva	Iñaki Bustinduy	26/11/2019 27/11/2019
Conferència	4t CAFE	

Serveis de suport a l'educació inclusiva.	Josep Amorós, Alex Escolà, Imke Dachs, Irene Monge, Montse Almato, Efren Carbonell, Montserrat Quiñones, Susana Moya, Aroa Gómez, Anna Maria Nolla, Carme Mundet, Ramon Coma, Mariona Grau, Teresa Forcada	02/12/2019
Taula Rodona	2n GDEI i GDEP	

L'Agenda 2030, els Objectius de Desenvolupament Sostenible	Sergi Rovira	10/12/2019 – 11/12/2019
--	--------------	-------------------------

Conferència	4t CAFE

L'escola Dovella	Ita Alabat	11/12/2019
Conferència	3r GDEP	

El desenvolupament de la identitat del mestre en el Pràcticum: El mestre com a investigador	Eva Liesa	06/02/2020
Conferència	Educació	
	2a Jornada de mentoria 2es Titulacions	

Aventures d'Aprenentatge	Mar Esteve Ràfols	10/02/2020
Conferència	Pràcticum 4t GDEP	

Propostes artístiques multidisciplinars a l'escola	Núria Matas Nin, Anna Sala Presas i Dolors Feixas Roche	10/02/2020
Conferència	3r GDEP i GDEI	

Com sona. Concert educatiu per infants	Elena Pereta i Oriol Aguilar	26/02/2020
Concert	1r GDEI i 2es titulacions	

Infància i risc	Josep M. Prats	28/02/2020
Conferència	2n GDEI	

Ciutat i sostenibilitat	Itziar González	28/02/2020
Conferència	1r GDEI	

Innovar o esnober	Jordi Riera	2/03/2020
Conferència	1r i 2n Educació	

L'escola inclusiva	Rut Canals , Raquel García i Olalla García	6/03/2020
Taula rodona	2n GEDI	

Connectats	Albert Bosch, Francesc Grau, Víctor Amat, Elena Carrillo	06/03/2020
	Estudis Socials i de la Salut	
	Jornades d'actualització per a centres de pràctiques	

Digital Marqueting	Adriana Borandi	20/04/2020 27/04/2020
	3r Grau Gestió Esportiva	

Actes de la Setmana Cultural	Diferents actes, segons programa, incloent el lliurament de Premis literaris.	Del 20 al 29 d'abril de 2020
De caràcter obert a tota la comunitat educativa		
Degut al confinament, es van fer en modalitat virtual sincrònica		

Avaluació de competències en el pràcticum	Eva Liesa i Marc Casanova	30/04/2020
	Educació	
	3a Jornada de mentoria de segones titulacions	

Valoració

El professorat té un paper determinant a la FPCEE i per aquest motiu rep el suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva tasca. El professorat disposa de la qualificació acadèmica, els reconeixements externs, l'experiència docent i professional adequada per desenvolupar una formació de qualitat. A la FPCEE tenim establerts criteris adequats per a l'assignació de docència que garanteixin la qualitat del professorat. Els estudiants estan altament satisfets amb el professorat i l'atenció que els proporciona, tal com s'ha pogut constatar amb els índex de satisfacció presentats en el cos d'aquest document. L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són molt adients per impartir la titulació i atendre els estudiants del centre.

Pel que fa a graus, tenint en compte el nombre total d'estudiants (2455) i el nombre total de professorat (249) podem considerar molt adequada la ràtio total alumnes per professor, essent aquesta de 10/1 (9,8/1 per a ser més exactes).

Pel que fa a màsters, tenint en compte el nombre total d'estudiants dels 7 màsters objecte d'anàlisi en aquest Informe (254 estudiants a temps complet i 84 estudiants a temps parcial), el volum de professors amb relació contractual en aquestes titulacions (90 docents) es pot considerar satisfactòria, amb una ràtio total alumnes per professor de 11,23, (estudiants equivalents a temps complet per a PDI a temps complet). Aquesta ràtio la considerem molt adequada també tenint present que en tots els màsters la docència es desenvolupa tant amb grups grans com en grups reduïts d'entre 9 i 14 estudiants, en els casos del TFM, del Pràcticum i dels grups d'optativitat.

D'altra banda, pel que fa a la tipologia del professorat segons categories, formació acadèmica i credencials —doctorat, acreditacions i sexennis—, la relació de docents dels graus reflecteix un nivell de qualitat elevat. Tal com s'ha pogut observar en les dades presentades, el percentatge de professorat doctor (EJC) en el conjunt dels graus és del 75,60% i que, en relació a aquest augment s'ha observat un descens en el percentatge de doctors acreditats (EJC). És evident que, en alguns estudis concrets convé augmentar la xifra pel que fa als acreditats (motiu pel qual es fan propostes de millora al final d'aquest document: Acció de Millora núm GLOG 2 FPCEEB i acció de Millora núm-EDUCACIÓ). Tanmateix, en el conjunt dels graus podem presentar les dades amb satisfacció. Pel que fa a la tipologia del professorat segons categories, formació acadèmica i credencials —doctorat, acreditacions i sexennis—, la relació de docents dels màsters universitaris, inclosos en aquest document, reflecteix un nivell de qualitat elevat. Com es pot veure a la taula 3 i 37, el percentatge de professorat doctor supera el 70% de mitjana de 4 dels 7 màsters universitaris objecte d'aquest informe, amb l'excepció del MU en atenció a la diversitat, el MU en gestió esportiva i i el MU en Secundària, amb un 66.6%, 69,72 i 69,56, respectivament. De la totalitat del professorat doctor, en els 5 de 7 Mus, més del 60% són professors doctors acreditats. Malgrat que aquestes dades són satisfactòries, som conscients que es poden millorar. Per aquest motiu, des de la Facultat s'ha proposat una millora general per augmentar aquests percentatges a totes les titulacions i des dels estudis de màster, s'han plantejat, en alguns dels MU, proposar com a objectiu immediat augmentar especialment el percentatge de professors acreditats, com és el cas del MU de *sports management* que,

en relació al curs passat, ha passat del 50% al 55,55% de professorat acreditat i el MU en psicologia de les organitzacions i recursos humans (Acció de Millora 14 FPCEEB i acció de Millora

Alhora, cal veure que a la FPCEE Blanquerna-URL s'han establert criteris adequats per a l'assignació de docència que garanteixin la qualitat del professorat. En bona mesura, per aquesta raó, els estudiants estan altament satisfets amb el professorat i l'atenció que els proporciona. L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són molt adients per impartir la titulació i atendre els estudiants del centre. A més a més, reben especial atenció matèries com el TFG i el pràcticum, amb professorat adequat per a la seva impartició. Així també, el fet que les matèries siguin impartides pel professorat en gran grup, petit grup i seminaris fa que els estudiants disposin d'espais en grups reduïts amb el professor/a de la matèria en qüestió.

La qualitat i la quantitat de projectes de recerca vinculats a professors dels màsters de la Facultat —bé dirigits per aquests, bé participats com a investigadors— es pot estimar com a molt rellevant. Tal com s'ha pogut veure a la taula 8, el curs 2018-2019 els grups de recerca del centre estaven desenvolupant un total de 51 projectes amb participació de professors dels màsters, dels quals 6 són europeus (dels qual 1 és un Horizon 2020) i 5 pertanyen al Programa Estatal del Plan Nacional d'I+D+i. La suma total dels ajuts a aquests projectes vigents era de 1.802.576,25€, fet que reflecteix la rellevant capacitat d'atracció de recursos dels professors dels màsters tenint en compte les àrees de coneixement de les que estem parlant (psicologia, educació i esport). Alguns d'aquests projectes —el SITless: Exercise Referral Schemes enhanced by Self-Management Strategies to battle sedentary behaviour, del Programa Horizon 2020, o el European Network for Junior Researchers in the Field of Plurilingualism and Education - ENROPE, vinculats als màsters d'Entrenament, Activitat Física i Salut, i al d'ensenyament i aprenentatge de l'anglès, respectivament— tenen una gran rellevància i beneficis directes per aquestes titulacions.

Val a dir, doncs, que la formació investigadora i docent dels professors dels 7 màsters objecte d'aquest Informe de seguiment és l'adient, tenint en compte la seva especialització i expertesa, la seva experiència —més del 30% del professorat té més de 20 anys d'experiència en la docència a la universitat, més del 20% entre 16 a 20 anys i entre 6 a 15 anys, respectivament—, la seva formació doctoral i acreditació —que compleix els nivells exigits en gairebé tots els màsters—, i la seva capacitat d'atracció de projectes de recerca i recursos associats a aquests, com acabem de veure. En qualsevol cas, la institució segueix desenvolupant programes de suport a l'impuls i millora de la recerca i docència del professorat. Durant el curs 2019-2020, la Facultat va destinar 296.593,11€ a programes de suport a la investigació dels seus professors (taula 39).

5. Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral

L'ideari, filosofia i metodologia específica de Blanquerna es concreta en el pla d'Acció tutorial de Blanquerna, que a través dels tres espais, gran grup, petit grup i seminari arriba de manera individual, 4 hores de seminari a la setmana a la interacció d'un tutor per semestre i els seus alumnes durant tot el desenvolupament del grau, segueix sent vigent.

El centre és conscient del fet identitari del seu PAT i vol contribuir al seu desenvolupament amb la reflexió dels espais de seminari i la seva avaluació, al mateix temps, és conscient de l'impacte de les noves tecnologies en el model d'ensenyament aprenentatge i vol reflexionar sobre els diferents models de semi presencialitat de cara a fer una prova pilot i valorar el grau d'eficàcia del model.

Són molts els serveis que faciliten aquesta tasca central com: el Departament de Pràctiques, el de Mobilitat, el Gabinet de Promoció Professional, amb la Borsa de Treball per titulats i estudiants, l'observatori que analitza el grau d'ocupabilitat de les diferents titulacions i el grau de satisfacció dels egressats, el Servei d'Orientació Personal (SOP), el Servei de Beques i Ajuts Econòmics, el Consell d'Estudiants, la Sindicatura de greuges, l'Observatori d'oportunitat –URL, la Càtedra Unesco i tots aquells projectes de cooperació internacional desenvolupats a diversos països d'Amèrica Llatina i Àfrica en el marc del Campus d'Excel·lència Internacional Aristos Campus Mundus. En aquest moment, es treballa en el desenvolupament de les sinergies d'aquest Campus en àmbits com la recerca.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

La Facultat ha anat adaptant les seves instal·lacions al criteri de "disseny per a tothom" i també s'ha tingut present el codi d'accessibilitat vigent a Catalunya per eliminar barreres que dificultin el desenvolupament normal de les activitats a les persones amb discapacitat.

S'obren nous espais per l'ensenyament avalats per l'equip d'arquitectura de la Fundació. Es segueix estudiant l'adequació de més espais adients a les noves metodologies pedagògiques.

Està en estudi l'adaptació d'espais per a la practica de l'esport.

Respecte al Campus virtual, es treballa en la consolidació de Scala, el campus virtual de la Fundació Blanquerna. La Fundació vol ser una universitat dinàmica i innovadora que aposta per la introducció de les noves tecnologies de la informació i la comunicació en l'ensenyament, la investigació, la preservació i difusió de la cultura i la gestió dels seus recursos.

Es crea un equip de treball per facilitar formació al professorat per ampliar les possibilitats que ofereixen les noves tecnologies al professorat.

Moodle com l'entorn d'ensenyament-aprenentatge (EVA) dins Scala

En resum, als docents innovadors i que persegueixen sistemàticament la qualitat en les seves pràctiques se'ls ha d'ajudar i recompensar. Des de la nostra perspectiva, posar a disposició de professors i estudiants un EVA és solament un requisit necessari però no suficient per a la millora de la qualitat de l'ensenyament universitari. Per tant, s'ha emmarcat aquesta iniciativa tecnològica en un projecte global que té en compte la totalitat dels factors organitzatius, personals i materials i en el qual participen coordinadament totes les instàncies de la universitat amb responsabilitats en aquestes àrees.

6. Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

6.1. Grau en Psicologia.

6.1.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

La metodologia i les activitats formatives de les assignatures i seminaris del grau en Psicologia són diverses i coherents amb el que han d'assolir els estudiants, i mostren l'alt nivell de formació que es pretén, per tal de satisfer adequadament els requisits del nivell especificat en el MECES per al grau en Psicologia i els objectius formatius inclosos a la Memòria verificada. Cal destacar que la valoració general del grau en Psicologia és satisfactòria, tant per part dels estudiants com del professorat, pel que fa a l'assoliment de la proposta formativa del nostre pla d'estudis, la qual cosa evidencia la coherència amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Destaquem que aquesta valoració positiva s'ha mantingut també durant els darrers cursos, mostrant la progressiva consolidació d'aquesta titulació. Els resultats de l'avaluació evidencien l'elevada satisfacció dels estudiants amb el professorat dels diferents cursos de la titulació en relació a la planificació, desenvolupament, resultats i actualització-innovació, tant pel que fa a les matèries obligatòries i optatives, seminaris, Pràcticum i TFG. Els qüestionaris d'opinió dels estudiants mostren que la seva valoració en totes aquestes dimensions se situa al voltant d'una puntuació mitjana de 8 en una escala de 0 a 10. Aquesta puntuació s'ha mantingut estable en tots els darrers anys, la qual cosa posa de manifest la satisfacció dels estudiants amb la qualitat del programa formatiu del grau. Volem destacar la satisfacció dels estudiants amb les tutories acadèmiques que se situa en una puntuació elevada i es manté estable en relació als darrers anys, la qual cosa mostra la rellevància de les tutories individualitzades que el professorat té amb l'estudiant, tant als seminaris com a les matèries del grau.

Pel que fa a la inserció laboral, els nostres graduats van obtenir un índex d'ocupació del 85,7% (AQU Catalunya, 2017), resultat que atorga el lideratge en la inserció professional respecte la resta d'universitats públiques i privades catalanes que imparteixen els estudis de psicologia, la qual cosa també posa de manifest la qualitat de la formació en aquesta titulació. El curs 2019-2020 aquest índex ha estat del 93,1%, la qual cosa evidencia el bon nivell d'inserció i promoció professional dels nostres estudiants. A partir dels estudis d'inserció que es fan a la nostra Facultat, la satisfacció dels titulats amb la formació rebuda se situa al voltant de 8, la qual mostra que els estudiants egressats refereixen una formació adequada per al seu desenvolupament professional.

En relació al que hem exposat anteriorment, cal fer esment de les fortaleses i bones pràctiques reflectides a l'informe d'acreditació, elaborat el 2016, que destaca que el centre d'interès està situat en l'estudiant i que el programa formatiu està dirigit a la formació teòrica, tècnica i personal dels estudiants, amb una adequació de la informació pública sobre les característiques del programa i del seu desenvolupament operatiu. Pel que fa al grau de satisfacció, hi ha un elevat grau de satisfacció dels alumnes amb el professorat i també una gran satisfacció amb la institució i amb el programa formatiu, tant per part dels titulats com dels estudiants i ocupadors. Finalment, cal destacar l'excel·lent inserció laboral dels titulats.

Respecte als resultats acadèmics de la titulació, pel que fa a les qualificacions de totes les assignatures, seminaris, Pràcticum i TFG del grau en Psicologia, corresponents als darrers cursos, els resultats globals de la titulació mostren que, en general, a tots els cursos es cobreix l'espectre de qualificacions, respecte al percentatge de suspensos, aprovats, notables i excel·lents, amb un adequat nivell de superació per part dels estudiants.

Finalment, pel que fa a l'adaptació a la situació de la COVID-19, a partir del mes de març de 2020, el professorat va fer un gran esforç d'adaptació a la situació per tal de continuar impartint les classes de forma virtual sincrònica amb el mateix horari establert prèviament, sense incidències per als estudiants. Des de l'equip de professorat, juntament amb l'equip de coordinació es va enfortir el contacte amb els delegats de tots els cursos, per tal de facilitar la comunicació i el seguiment de la docència. Tant el professorat com els estudiants van valorar molt positivament aquesta adaptació durant els mesos de confinament. Es van adaptar els plans d'estudi afavorint l'avaluació continuada i es van comunicar als estudiants per tal de facilitar el seguiment de les classes.

6.1.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats de formació que es desenvolupen, especificades a la Memòria del grau, es concreten als plans docents de cadascuna de les assignatures impartides, documents que són públics i visibles al web, amb la vocació de garantir l'adequació dels nostres estudis als requeriments normatius. A més, aquests programes s'actualitzen a l'inici de cada curs per part del professorat, la qual cosa permet actualitzar o fer les modificacions corresponents vinculades a un procés de millora constant. Pel que fa a l'organització horària i la dedicació de l'estudiant i del professorat, cal dir que l'horari setmanal es divideix en unitats diàries de dues hores, distribuïdes en tres espais docents: assignatures impartides a través de sessions en gran grup, classes de grups reduïts i sessions de seminari. S'ha implementat la denominació dels seminaris, en base a les competències que l'estudiant assoleix en aquests espais docents al llarg de tot el grau, per tal que quedi explicat al seu expedient acadèmic. La dinàmica docent que s'estableix a l'espai de seminari, permet el desenvolupament de projectes i activitats variades amb una supervisió constant i amb una atenció individualitzada per part del professor-tutor, la qual cosa facilita l'adquisició de competències per part de l'estudiant.

Cal destacar que el professorat de la titulació té una consolidada experiència docent en les diferents àrees de coneixement, així com un perfil d'experiència professional en l'àmbit de la Psicologia, tant pel que fa a les matèries obligatòries, Pràcticum, TFG i matèries optatives. També es té especial cura en la selecció dels professors /tutors dels espais de seminari, per tal de facilitar el desenvolupament de la metodologia pròpia d'aquest espai docent.

Les metodologies docents que corresponen al treball presencial a l'aula, treball dirigit fora de l'aula i treball autònom de l'estudiant, són adequades i pertinents per a garantir els resultats d'aprenentatge. El sistema d'avaluació és molt pertinent per certificar els resultats d'aprenentatge, amb criteris d'avaluació diversos i adequats a les execucions

dels estudiants, la qual cosa permet una bona discriminació del seu procés d'aprenentatge. Per tant, els estudiants al finalitzar el grau assolixen un perfil d'egress que es caracteritza per l'assoliment de les competències corresponents plantejades en l'estudi que permetran el seu desenvolupament professional, amb la possibilitat d'especialitzar-se en qualsevol dels àmbits que siguin del seu interès a partir de la formació de màsters i doctorat.

Pel que fa a l'adaptació a la situació de la COVID-19, a partir del mes de març de 2020, les classes es van adaptar a la modalitat virtual sincrònica, amb una adaptació dels plans docents que fomentava l'avaluació continuada. Les metodologies docents es van adaptar a la modalitat virtual, per tal de garantir els resultats d'aprenentatge. El sistema d'avaluació també es va adaptar a aquesta modalitat virtual, per a certificar els resultats d'aprenentatge dels estudiants.

S'està fent un seguiment de les accions de millora proposades a l'ISC del curs anterior i les mantenim en el pla de millora actual per tal d'anar-les treballant i implementant per la millora de la qualitat docent al grau. En aquest sentit, s'ha estat treballant conjuntament amb l'equip de professors i coordinació sobre les diferents propostes de millora proposades el curs anterior. Amb la finalitat d'afavorir la millora contínua de la titulació, es pretén incidir en l'aprofundiment de la reflexió sobre metodologies docents i l'avaluació, especialment pel que fa a l'estudi de casos, la resolució de problemes i la reflexió sobre criteris d'avaluació al llarg del grau, tenint en compte l'adaptació corresponent per la situació de pandèmia (Acció de millora GSIC 7). També es vol afavorir poder fer d'estades de curta durada a l'estranger per als estudiants del grau, amb la finalitat de complementar les estades de mobilitat de llarga durada, així com potenciar la col·laboració docent interuniversitària (Acció de millora GSIC 8).

El Pla d'estudis atorga, al Pràcticum i a l'estada de l'estudiant en centres externs, un paper central en la seva formació i el seminari de pràctiques constitueix un exemple de participació activa de l'estudiant en el seu procés d'aprenentatge. El sistema de supervisió i avaluació del Pràcticum, tant per part del tutor del centre com del tutor de seminari de la Facultat, és molt pertinent en la valoració dels resultats d'aprenentatge, tenint en compte els alts nivells d'assoliment de les pràctiques per part del conjunt d'estudiants i l'elevat grau de satisfacció de l'estudiant. Cal tenir en compte que es va fer una adaptació amb els diferents centres de pràctiques durant el període de confinament per la COVID-19 i, atès que la majoria dels estudiants ja havien fet la seva estada al centre de pràctiques, van poder finalitzar la seva formació al pràcticum amb el seguiment en modalitat virtual o bé a través de les activitats fetes a l'espai de seminari de pràcticum amb el seguiment del tutor acadèmic i el tutor del centre extern. Tanmateix, tenint en compte l'increment en el nombre d'estudiants que ha tingut el grau en els darrers anys, es proposa enfortir els vincles amb centres externs i potenciar la diversificació i col·laboració de centres de pràctiques (Acció de millora GSIC 9).

El programa de formació del TFG respon de forma satisfactòria al perfil formatiu i al nivell del MECES requerit a la titulació, amb una planificació temàtica relacionada amb els interessos dels mateixos estudiants, amb una especialització adequada quant a recerca i especialització professional del professorat que els tutoritza, i amb un sistema de supervisió i avaluació molt pertinent per certificar els resultats d'aprenentatge. En els

darrers cursos, s'ha anat implementant la proposta de millora que es va plantejar relacionada amb la possible vinculació dels TFG amb les grups de recerca de la Facultat, amb l'objectiu d'optimitzar aquest espai d'aprenentatge i potenciar les bones pràctiques en el pla acadèmic, la qual cosa ha estat valorada favorablement pels nostres estudiants i pel professorat de la titulació.

En relació amb el que hem exposat anteriorment, cal fer esment de les fortaleses i bones pràctiques reflectides a l'informe d'acreditació, elaborat el 2016, que destaca la impartició de docència en grups de diferents mides: grup gran, grup petit i, especialment, grups de seminaris i que la docència en seminaris, així com el suport i la tutorització de l'alumne, constitueix un tret distintiu del tipus de metodologia docent de la FPCEE Blanquerna.

6.1.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació s'analitzen els valors i l'evolució temporal dels indicadors acadèmics del grau en Psicologia que posen de manifest la coherència amb la tipologia d'estudiants i les titulacions equivalents. Aquestes dades indiquen que l'aprenentatge dels estudiants en relació amb el desplegament de la titulació es manté en puntuacions elevades al llarg dels diferents anys i són similars a les referides per d'altres titulacions en Psicologia. Les taxes de rendiment en aquests darrers cursos són elevades i s'han mantingut estables, la qual cosa indica que els estudiants tenen tendència a superar les matèries que matriculen a cada curs. Les taxes de rendiment a primer curs també tenen valors elevats i es mantenen estables al llarg dels diferents cursos acadèmics, mostrant un lleuger increment en el curs 2019-2020, amb un 87,7%.

La taxa d'abandonament a primer curs del grau en Psicologia s'ha mantingut estable al llarg d'aquests darrers anys amb unes taxes molt similars a les referides per altres universitats. Tanmateix, l'abandonament d'alguns estudiants queda compensat per l'ingrés de nous alumnes a través de trasllat d'expedient d'altres universitats. En aquestes dades es tenen presents els estudiants que deixen el primer curs per voluntat pròpia o per no complir els criteris del règim de permanència en primer curs, establert a la normativa acadèmica. Per comentar aquesta taxa cal tenir en compte alguns aspectes. En primer lloc, considerar els estudiants de primer curs que es donen de baixa just a l'inici de curs pel fet que han obtingut plaça en una altra universitat. En segon lloc, tenir present que la fuga d'estudiants a d'altres universitats disminueix en la resta de cursos acadèmics, doncs l'estudiant que accedeix a la titulació, malgrat no fos en primera opció, un cop desplega la seva carrera acadèmica es mostra satisfet i per tant roman fidel a l'estudi. No se'ns escapa que aquesta taxa d'abandonament pot estar relacionada també amb la situació econòmica i de pandèmia actual, però el percentatge d'abandonament evidencia que, malgrat l'escenari de crisi sostinguda, les famílies, els estudiants i la pròpia institució universitària fan els esforços necessaris per tal de garantir la continuïtat en la formació universitària.

Per altra banda, la taxa de graduació en el temps previst es manté estable en els darrers cursos, mostrant un lleuger increment el curs 2019-2020 i situant-se en el 95,5%, la qual

cosa indica que la càrrega docent s'ajusta adequadament a la durada del pla d'estudis, indicant que hi ha un ajust entre el disseny del pla i la seva implantació. Les taxes d'eficiència en el temps previst indiquen que el grau d'èxit dels estudiants es manté en puntuacions elevades en les diferents matèries del grau, amb dades similars a les que es referencien en d'altres universitats. Finalment, la duració mitjana dels estudis se situa al voltant dels 4,5 anys, la qual cosa indica que la majoria d'estudiants finalitzen la formació de grau en el temps establert per a la titulació.

Pel que fa a la participació dels estudiants en programes de mobilitat, el percentatge d'estudiants desplaçats s'ha incrementat notablement en els darrers cursos, la qual cosa posa de manifest l'interès dels nostres alumnes en participar en aquests programes. Per tal de donar resposta a aquest creixent interès, en aquests últims anys, la Facultat ha ampliat els convenis amb universitats estrangeres, per tal que un nombre més elevat d'estudiants pugui participar en aquests programes de mobilitat internacional, amb la finalitat de respondre adequadament a l'increment en la demanda.

Les valoracions de la satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu, així com la dels titulats amb la formació rebuda, mostren un elevat nivell de satisfacció. La taxa d'intenció de repetir estudis es manté estable i inclús ha millorat el curs 2019-2020, situant-se en el 82,2%, la qual cosa mostra un interès i satisfacció amb la formació rebuda. La satisfacció amb els serveis de suport, biblioteca, instal·lacions és elevada i cal destacar l'alt grau de satisfacció dels estudiants amb el Pràcticum i amb les tutories acadèmiques.

Pel que fa als professors de la titulació, cal destacar la satisfacció del professorat amb el programa formatiu i el rendiment general dels estudiants. Aquesta valoració s'ha obtingut a partir dels plenaris de professors de la titulació, reunions dels equips docents de cada curs i dels autoinformes de seguiment de la tasca docent dels professors. El professorat refereix un procés formatiu de l'estudiant que va evolucionant satisfactòriament al llarg dels diferents cursos i, per tant, els estudiants al finalitzar el grau assoleixen un perfil d'egrés que es caracteritza per l'assoliment de les competències corresponents plantejades en l'estudi, la qual cosa facilita la seva especialització i desenvolupament professional.

6.1.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel que fa a la inserció laboral, els estudiants que finalitzen el grau en Psicologia refereixen una taxa d'ocupació del 93,1% el curs 2019-2020, segons la consulta feta pel Gabinet de Promoció Professional (GPP) de la institució. Aquestes dades es mantenen estables respecte a cursos anteriors i cal tenir en compte que, en acabar el grau en Psicologia, per poder exercir professionalment, els estudiants han de completar la seva formació amb estudis de postgrau que els donaran accés a l'especialització, la qual cosa fa que una gran part no estigui en situació de cerca activa de feina. La taxa d'adequació de la feina als estudis és d'un 94,1% per al curs 2018-2019 i del 92,7% per al curs 2019-2020, la qual cosa mostra que la formació que reben els estudiants afavoreix una bona orientació a la professió. La satisfacció dels titulats amb la formació rebuda és elevada,

segons dades del GPP, xifra que es manté estable al llarg dels diferents cursos. Això mostra que el funcionament de l'ensenyament s'adequa a les expectatives d'aprenentatge inicials dels estudiants. Les darreres dades obtingudes a partir dels qüestionaris d'opinió dels estudiants, referides per la Unitat de Qualitat, mostren que el grau de satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu dels diferents cursos del grau en Psicologia és elevada i es manté estable al llarg dels diferents cursos, la qual cosa posa de manifest la satisfacció dels estudiants amb la formació rebuda. Cal destacar també, que els resultats del sisè estudi d'inserció laboral (2017) que implementa AQU Catalunya va indicar que els graduats i graduades en psicologia a Blanquerna (Universitat Ramon Llull) obtenen un índex d'ocupació del 85,7%. Aquesta dada atorga el lideratge en la inserció professional respecte la resta d'universitats públiques i privades catalanes que imparteixen els estudis de psicologia. Alhora destacar, que es va obtenir la puntuació més alta en l'índex de qualitat ocupacional, que significa tenir els valors més elevats en els indicadors d'estabilitat contractual, satisfacció amb la feina, retribució i adequació de les funcions professionals desenvolupades amb els estudis.

Aquests resultats mostren, per tant, que els estudiants del grau en Psicologia assoleixen un perfil de titulat que es caracteritza per l'assoliment de les competències corresponents que es plantegen en la titulació i que els facilitaràn el seu desenvolupament professional.

Punts Forts

- Qualitat del programa formatiu que s'evidencia amb l'elevat grau de satisfacció dels estudiants, titulats i ocupadors.
- Els indicadors acadèmics són adequats respecte a les característiques de la titulació.
- Molt bon índex d'inserció i promoció professional dels titulats.

Punts de millora

- Aprofundir en la reflexió sobre metodologies docents i l'avaluació, especialment a l'espai de seminari (Acció de millora GSIC 7).
- Fomentar la participació dels estudiants en estades de curta durada a l'estranger i la col·laboració docent interuniversitària internacional (Acció de millora GSIC 8).
- Enfortir els vincles amb centres externs i potenciar la diversificació i col·laboració de centres de pràctiques (Acció de millora GSIC 9).

6.2. Grau en Logopèdia.

6.2.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Durant el curs 19-20 en el Grau en Logopèdia no s'han modificat les definicions de competències i mantenim que el títol s'ajusta al nivell formatiu MECES i als requisits de la disciplina.

El percentatge de presentats en primera i segona convocatòries son molt alts (97.25% i 92.40% respectivament). El percentatge d'aprovat en primera convocatòria ha disminuït notablement passant del 95.67% al 77.73%. Els aprovats en segona

convocatòria disminuint en segona fins al 55,6%. Hem analitzat les diferències en el percentatge d'aprovat del primer i segon semestre al llarg dels cursos per veure si el fet de fer avaluacions en línia havia influït en els resultats d'avaluació. Els resultats no indiquen diferències destacables.

Els estudiants valoren positivament el programa formatiu del grau (79,8%), sent l'aspecte d'actualització i innovació docent el que obté millors resultats (81.5%). Aquests resultats posen en valor el perfil de professors del grau, la majoria dels quals mantenen un peu al món professional i aporten a les seves classes els seus coneixements respecte a les innovacions que es produeixen en la seva especialitat. Els resultats de la comparativa de resultats per cursos mostren que les puntuacions més baixes són a primer i tercer curs. A primer podria ser causat per la presència d'alumnes que no van escollir el grau com a primera opció o al fet que les matèries que s'imparteixen són de caràcter molt general i encara queden allunyades del que serà en un futur la seva professió.

Les converses amb el Col·legi de Logopedes de Catalunya, les converses informals amb alumni i les experiències dels nostres alumnes als centres de pràctiques, han posat de manifest la reflexió al voltant de la necessitat o no d'oferir una matèria específica en l'àmbit de la disfàgia. A l'ISC anterior ja es va comentar la necessitat de fer un focus grup per avaluar la necessitat d'incloure la disfàgia de forma més extensa en el nostre programa formatiu. El curs 18-19 es van mantenir converses amb el Col·legi de Logopedes de Catalunya que ja apuntaven en aquesta direcció. Durant el curs 19-20 es va convocar un focus grup d'experts de l'àmbit professional que van insistir en augmentar aquesta mirada més clínica sobre el grau i, més concretament, sobre la necessitat de donar un espai més visible a la disfàgia en el nostre pla d'estudis. Estava previst convocar un focus grup format per professors afins a l'àmbit durant el darrer trimestre del curs 19-20, però la situació de pandèmia ha obligat a ajornar aquesta trobada al curs 20-21 (Acció de millora 2). El darrer informe de conclusions del fòrum per les professions sanitàries recull que el logopeda és el professional encarregat d'avaluar i rehabilitar persones de totes les edats amb alteracions de la comunicació i funcions orals no verbals. Aquestes informacions ens fan pensar que cal valorar si la formació que oferim en aquest àmbit és suficient o si caldria ampliar-la (Acció de millora 2).

6.2.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació es valoren de manera satisfactòria. A l'ISC anterior es va comentar la voluntat de rebre formació sobre estratègies metodològiques per millorar el treball reflexiu dels estudiants. Es va poder fer una de les formacions previstes, a causa de l'arribada de la pandèmia, amb una bona participació del professorat que ha introduït alguns canvis en les seves estratègies d'ensenyament arran de la formació. Es manté la formació pendent pel curs 20-21.

Una altra de les propostes de millora de l'ISC anterior era implementar activitats de treball multidisciplinars. Per aquest motiu, una de les propostes d'innovació docent, que s'han treballat aquest curs, ha estat justament el disseny i la implementació d'una

activitat de seminari multidisciplinar. L'objectiu d'aquesta proposta és aprendre a treballar en equip i alhora fomentar el coneixement de la logopèdia entre estudiants d'altres graus de la Facultat. Per fer-ho s'han treballat dues propostes paral·lelament: un seminari multidisciplinar de l'àmbit de l'educació i un seminari multidisciplinar de l'àmbit de la salut. Del primer sols s'ha fet el disseny de l'activitat conjuntament amb els estudis d'educació infantil, educació primària i psicologia i s'espera poder implementar-lo el primer semestre del curs 20-21. Del segon s'ha fet el disseny i la implementació d'una activitat basada en un cas compartit entre els estudiants de fisioteràpia de la FCS i logopèdia, amb molt bona rebuda per part dels alumnes. De cara al curs vinent, es vol fer extensiva l'activitat a tots els graus de la FCS.

La reflexió relativa a la semipresencialitat, que es va introduir en forma de modificació per les matèries de lingüística general i aplicada a l'ISC anterior, va facilitar l'adaptació a la pandèmia. La COVID 19 ha marcat notablement el desenvolupament de les classes durant el segon semestre del curs 19-20. Els resultats del qüestionari d'opinió que es va administrar als estudiants mostren resultats molt satisfactoris (=>80%) en la majoria de dimensions avaluades. Les puntuacions més baixes fan referència a l'adaptació de l'avaluació al format no presencial i en la dedicació exigida. Un 25,1% dels enquestats expressen estar en desacord amb l'adaptació del format d'avaluació, d'aquests un 12,5% hi estan completament en desacord. Són encara més destacables les puntuacions relatives a l'adequació de la dedicació (o càrrega de treball) que ha comportat la virtualitat. En aquest cas, el 45,8% dels enquestats expressen estar en desacord (completament, molt o en desacord). Els estudiants expressen grans diferències entre la capacitat adaptativa dels diferents professors de les matèries. D'un costat hi ha professors que s'han adaptat ràpidament al nou format fent una transició excel·lent cap a la virtualitat, tant per la seva capacitat tecnològica com per la capacitat d'adequació de la metodologia d'ensenyament i d'avaluació. De l'altre, hi ha algun professor poc avesat a treballar amb noves tecnologies i models d'avaluació que, buscant la manera d'evitar la còpia en aquesta nova circumstància, han estat percebuts com inadequats o excessivament rígids en el temps de resposta.

6.2.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

El percentatge de presentats en primera i segona convocatòries són molt alts (97.25% i 92.40% respectivament). El percentatge d'aprovat en primera convocatòria ha disminuït notablement passant del 95.67% al 77.73%. Els aprovats en segona convocatòria disminuint en segona fins al 55,6%.

Els indicadors de resultats acadèmics es veuen afectats per la presència d'estudiants que no han escollit el Grau en Logopèdia com a primera opció, tal com ja s'ha comentat a l'estàndard 1. Aquests alumnes, que passat el primer any tornen a presentar-se a les PAP per passar als graus d'educació, augmenten la taxa d'abandonament (42,42%). La taxa d'èxit es troba disminuïda (88,10%) a causa del mateix fenomen i per la voluntat d'alguns estudiants de seguir un itinerari més lent, especialment en els cursos de 3r i 4t quan han de combinar les pràctiques amb les classes. La presència al grau d'estudiants que no han triat la logopèdia com la seva primera opció genera aquest detriment en la

qualitat que ja es va exposar en anteriors ISC i en l'autoinforme d'acreditació. Revertir aquesta situació sols serà possible si augmenta la demanda (Acció de millora 1).

En relació amb els resultats de les proves d'avaluació, la taxa d'aprovat en primera convocatòria (71,1%) entra dins dels paràmetres. La taxa d'aprovat en segona convocatòria disminueix fins al 55,59%. Aquesta dada anticipa alguns dels abandonaments del grau i planteja la necessitat de millora del perfil d'entrada de l'alumnat. A les juntes d'avaluació que celebrem semestralment després del període d'exàmens, alguns professors han manifestat la preocupació per la presència d'alumnes amb un perfil acadèmic molt baix i amb dificultats específicament en llenguatge oral i escrit que plantegen dubtes sobre la seva capacitat per adquirir les competències necessàries per superar el grau. En aquest sentit les juntes d'avaluació, més enllà de comentar les preocupacions generals del professorat, les dificultats i les experiències positives del semestre de classe, tenen per objectiu fer un seguiment d'aquells casos que presenten majors dificultats per donar eines al tutor de seminari en el guiatge d'aquests alumnes.

6.2.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

No disposem de dades relatives a la inserció laboral dels nostres estudiants d'aquest darrer any. Les taxes d'ocupació dels egressats en Logopèdia dels darrers anys han estat sempre molt altes. En el conjunt dels darrers anys, en les enquestes dels divuit mesos post graduació i en les de cinc anys després, les taxes es mantenen sempre per sobre del 85-100%. Caldrà esperar al curs vinent per conèixer si la tendència s'ha mantingut.

6.3. Grau en Educació Infantil. GEI

6.3.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

El Grau en Educació infantil dona resposta a la formació de professionals competents i capaços d'ajustar-se a les necessitats actuals de l'escola infantil (0 a 6 anys). L'evolució permanent de les necessitats dels infants, les famílies i les escoles que els acullen fan que els plans docents requereixin també una actualització constant.

El grau de satisfacció dels estudiants de GDEI amb l'actuació dels tutors mostra un nivell de satisfacció del 87.5 que suposen 3 punts més que el curs passat. També hi ha un augment del 10% en el nombre de respostes. La satisfacció envers els docents han augmentat més tímidament (un 1,1 punts) i el nombre de respostes a les enquestes puja en un 3%. La incentivació a la participació, a l'hora de respondre qüestionaris, sembla que ha sorgit efecte. En aquest sentit, cal valorar positivament la conscienciació feta al respecte a través dels delegats/des de cada curs i de la possibilitat de respondre el qüestionari durant l'estona de classe. La satisfacció amb el programa formatiu ha pujat un 3,4. Deduïm que la major participació ha fet pujar tots els indicadors. (Acció de millora dels resultats d'aprenentatge- 2.1)

6.3.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les metodologies docents emprades són adients i el grau de satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu és del 82,5 (augment en 3,4 punts respecte el curs anterior). Les bones valoracions dels estudiants envers la tutorització rebuda consolida el model presencial dels seminaris Blanquerna, unes sessions de petit grup (entre 10 i 15 estudiants) que permeten un alt grau d'interacció entre estudiants i professorat, desenvolupant així les competències reflexives i comunicatives pròpies i necessàries del mestre d'infantil.

En el Grau en Educació Infantil la valoració que fa el professorat envers els programes formatius ha pujat en un 9,1 punts, així com en el nombre de respostes obtingudes que pel curs 19-20 es situen en un 93,7% de participació (respecte el 56,1% del curs anterior). L'activació de les propostes pel Magisteri que Volem, amb la creació de diferents comissions de treball i la major implicació del professorat, dona al professorat un millor coneixement del rumb i de les accions de millora dels estudis del Grau en Educació Infantil.

El fet de disposar d'aules de gran grup o mig grup que són o bé molt específiques (laboratori, plàstica, música) o bé molt generalistes (per a classes magistrals) fa difícil poder desenvolupar activitats amb material específic per a l'aprenentatge a partir de reptes, discussió de problemes, elaboració de propostes amb materials inespecífics, tenir el material de matemàtiques a l'abast, entre altres. Des dels estudis d'Educació s'ha elaborat un pla de millora per a diferents espais, pla que ha quedat endarrerit en la seva aplicació degut a la necessitat de donar resposta a diferents accions derivades de la pandèmia covid-19 i que han fet centrar esforços en l'atenció als estudiants i professorat..(Acció de millora de les metodologies d'ensenyament aprenentatge-2.1)

6.3.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel que fa el grau d'assoliment dels objectius de la titulació veiem que els resultats acadèmics aconseguixen una eficiència del 96,86 entre 1r i 4t curs i una eficiència del 91,04 només en el rendiment del 1r curs. Això posa de manifest l'esforç que es fa per garantir l'atenció personalitzada i acompanyar l'estudiant de cara l'assoliment de les competències de cada pla docent, així com la renovació de les propostes metodològiques docents que potencien cada cop més les propostes d'aprenentatge i avaluació competencials.

El percentatge dels estudiants presentats i aprovats en primera convocatòria és del 83,6 (augment en un 5,8 respecte el curs anterior i el millor resultat en els darrers cinc cursos). Podem apuntar aquí que el confinament derivat de la crisi pandèmica generada pel covid-19 ha generat que els estudiants invertissin més temps en els seus estudis. El percentatge dels estudiants presentats i aprovats en segona convocatòria és del 81,1

(16,1 punts per sobre el curs anterior). En ambdós casos són els percentatges més alts obtinguts en els darrers cinc anys.

Pel que fa a la taxa d'eficiència en el temps previst ens situem en un 95,28 (taxa 4,1 punts inferior al curs anterior), l'abandonament en el primer curs s'ha situat en un 5,9 (respecte el 0 de l'any anterior). La durada mitjana dels estudis per cohort és del 4,11 anys.

6.3.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Segons les dades facilitades per l'AQU, dels mestres graduats el 2020 en GEI a la FPCEE Blanquerna, el 96,5% estan treballant i d'aquest, el 77,9% ho fan en tasques específiques de la titulació i un 40% és a temps complet. Un 67,4% troba feina en 3 mesos. Un 78,8% treballa a temps complet en tasques específiques de la titulació. Un 91,9% manifesta que repetiria la titulació. En comparació a la resta d'universitats catalanes, la FPCEE Blanquerna obté, per al grau en Educació Infantil, el percentatge més alt d'ocupació i també el percentatge més alt en quan a temps en què els nostres graduats GEI tarden en trobar feina (un 67,4% troba feina en menys de 3 mesos).

Pel què fa la satisfacció amb el grau d'inserció dels estudiants enquestats que han acabat els estudis fa 5 anys manifesten estar satisfets en un 86,3 dels casos. En aquest aspecte s'observa una evolució a la baixa respecte el curs anterior, amb un participació, però, que ha augmentat en un 25,9. Les noves necessitats sorgides a les escoles (derivades del confinament) poden haver situat aquests estudiants en la necessitat d'actualització formativa.

Punts forts i Punts de Millora

Els punts forts són els següents:

- Indicadors globals de satisfacció per sobre la mitjana de les universitats Catalanes
- Bons nivells de satisfacció amb el professorat i el disseny dels plans d'estudi que ens situen en la segona universitat més ben valorada a nivell Català.
- Bona valoració per part de l'estudiant del suport rebut durant els estudis per part del professorat i serveis del centre
- L'índex d'ocupació més alt en relació les universitats Catalanes
- Una alta valoració dels resultats en tant la formació rebuda ha servit per desenvolupar les competències professionals i personals (les valoracions més altes respecte la resta d'universitats Catalanes)
- Desplegament de propostes de millora del grau a partir del Magisteri que Volem

Els punts de millora serien els següents:

- Tornar a oferir l'itinerari específic per a CFGS en EI, activant noves campanyes de difusió i màrqueting. (Acció de millora de l'oferta formativa 1.1)

- Millora dels equips de les aules i les instal·lacions en coherència amb el MqV i l'aposta metodològica de la titulació. (Acció de millora de les metodologies d'ensenyament aprenentatge-2.1)

6.4. Grau en Educació Primària. GEP

6.4.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretendits i amb el nivell del MECES de la titulació.

El Grau en Educació Primària mostra uns resultats positius en relació als objectius formatius de la titulació. La titulació ha de respondre a la necessitat d'assegurar una educació de qualitat per als infants de 6 a 12 anys. En tractar-se d'una titulació regulada i capacitadora d'un perfil professional concret, les competències que cal assolir han estat consensuades i garanteixen la formació. Els complements formatius que el nostre grau aporta i l'aposta metodològica i de personalització de l'aprenentatge fan que els resultats d'aprenentatge assolits siguin satisfactoris:

Pel que fa a les qualificacions, destaquen la qualificació de notable en la majoria de matèries degut a l'avaluació formativa de les assignatures i el nombre d'indicadors que es despleguen per dur a terme les valoracions. La matèria "Competència lingüística: Llengua catalana (C1) i Llengua castellana (C1)" ha obtingut una mitjana de 6, més d'un punt en relació a la mitjana inferior a 5 del curs passat. El Pràcticum II de 3r també ha augmentat notòriament (de la mitjana de 6,33 a la de 8,26). Una possible justificació d'aquest augment en les qualificacions la trobem en les circumstàncies excepcionals del confinament per la crisi COVID-19. Sembla clara la repercussió que la pandèmia ha tingut en l'avaluació (de l'avaluació final presencial es va passar a l'avaluació final a distància). D'altra banda, la qualificació mitjana dels TFGs és d'un 7,06. El procés de seguiment i guiatge del tutor/a ha estat clau perquè els resultats siguin satisfactoris. En relació al TFG, cal dir que des de l'equip de tutors/es no es valora bé el fet d'haver dividit el TFG anual en dos TFG semestrals. El motiu pel que en el seu moment es va demanar la modificació de separar el TFG en dos sembla que era el d'encabir les competències de competència comunicativa en llengua anglesa B2 que hem de garantir, tenint en compte que en la memòria del pla d'estudis inicial, es contemplava una matèria de 6 ETCS que treballava les competències en llengua anglesa. Caldria fer l'estudi de les possibilitats de tornar a convertir el TFG actual (dos semestres: TFG I i TFG II (anglès) en matèria anual (TFG – anglès-) ja que el grau troba moltes dificultats i incoherències en la divisió d'un procés que demana tot un curs i que està supervisats per un/a professor/a tutor/a tot el curs acadèmic. Es va fer la consulta a Rectorat i ningú veu impediment perquè es pugui valorar la possibilitat de demanar la modificació per tornar al TFG anual tot mantenint les competències d'anglès a la matèria anual.

Quant al percentatge d'estudiants del grau que han participat en programes de mobilitat, cal destacar la disminució significativa que hem patit des del curs 2016-17 (9%), fins a arribar al 3,4% el curs 18-19. Tot i la crisi de la COVID, que per suposat ha estat detonant clar perquè la mobilitat hagi disminuït, no és menys cert que la consciència

internacional de l'estudiantat GEP ha d'augmentar. Tenint en compte la reducció dels matriculats en GEP itinerari anglès, caldrà pensar en una estratègia perquè la internacionalització del grau GEP itinerari català (i no només l'itinerari anglès) pugui augmentar. Conseqüentment, la mobilitat també jugarà un paper més important. veure Acció de Millora GEP 1 i Acció de Millora GEP 2.

6.4.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

A causa de la situació esdevinguda per la COVID 19 durant el segon semestre del grau, es van dur a terme diverses adaptacions de les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació de les diferents matèries. Aquestes adaptacions es van comunicar als estudiants a través d'un document annex al pla docent en el qual es recollia la modalitat d'avaluació (avaluació continuada o final), especificant els percentatges de cada activitat avaluativa, i els instruments d'avaluació.

L'augment en la satisfacció dels estudiants en relació amb el programa formatiu es reflecteix en l'augment en la puntuació que els estudiants han donat el curs 19-20. S'ha passat d'una puntuació de 76,6 (18-19) a 82,9. Una primera valoració que podem fer d'aquest augment pot ser la gestió que es va fer en relació a la pandèmia i el confinament. Cal però mantenir l'atenció respecte a alguns reptes que tenim endavant: la continuïtat de la MMB? La continuïtat de l'itinerari en anglès?, accions vinculades a complements del programa formatiu?... (Veure Accions de Millora GEP 1, 2, 4 i 5).

Els estudiants continuen valorant cada vegada més positivament la tutorització i les tutories de pràctiques, que passen d'una puntuació de 85,7 a una de 89,5 i d'una puntuació de 80,2 a una de 87,8, respectivament). Aquest fet ens ha d'animar a seguir avançant. No tenim però dades del percentatge d'estudiants GEP que han acabat satisfactòriament el Pràcticum el curs 19-20. El curs anterior el percentatge era d'un 85,57%. Cal tenir en compte també l'augment en la puntuació que els estudiants han fet a les instal·lacions, que passa de 69,7 punts a 74,5. De totes maneres, la puntuació hauria d'augmentar. Continuem pensant que hem d'oferir excel·lència i especialment coherència amb la nostra proposta metodològica. Per què no adequar encara més els espais als graus d'educació? Caldria anar més enllà d'una dotació de cadires o d'un retoc a l'aula laboratori... Cal una aposta en aquest sentit (Veure Acció de Millora GEP 3). En relació a l'interès dels estudiants per l'oferta formativa es veu la necessitat d'estudiar possibilitats formatives complementàries, amb sinergies amb altres estudis o disciplines, que facin encara més atractiu el grau: exploració de dobles graus?, tronc semi-comú amb GEI a primer cicle?, algun títol propi? (Veure Acció de Millora GEP 4)

Una dada significativa i que ens ha de continuar animant cap a la qualitat del nostre grau és, sens dubte, l'increment en la valoració que fa el professorat del programa formatiu, ara amb una puntuació de 79,1. La consolidació de la progressió de la menció al llarg del pla d'estudis (a segon, tercer i quart curs) ha estat una millora a destacar. Cal destacar els esforços que s'han fet perquè el "segell Blanquerna" als estudis d'Educació es comparteixi i es desenvolupi amb força aquests últims cursos. En aquest punt, cal

destacar tot el desplegament del procés de revisió del Magisteri amb el *Magisteri que Volem* (MqV).

En relació amb la valoració que els estudiants de GEP fan de la Facultat, cal fer esment dels aspectes següents: la valoració de l'estat de les instal·lacions disminueix del 7.07 al 5,95; així mateix, també disminueix la valoració del servei de l'aula d'autoaprenentatge i de la gestió d'incidències, reclamacions i suggeriments. D'altra banda, augmenta la valoració que els estudiants de GEP fan de l'acció solidària, el campus virtual i del servei de biblioteca en general. Tot i que aquests aspectes van més enllà del grau en Educació Primària, sí que ens poden donar pistes perquè el grau contempli accions futures: espais més adequats a educació?, més dinamització de l'acció solidària i de la dimensió social, redisseny de l'aula d'autoaprenentatge?, polivalència d'espais de biblioteca per adequar-los més a la MMB?... (Veure Acció de Millora GEP 3).

Finalment, pel que fa al % de docència impartida per professorat doctor, cal dir que ha augmentat lleugerament respecte el curs 18-19 (66,46%).

6.4.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

La taxa de rendiment (els crèdits aprovats respecte als matriculats) ha anat augmentant significativament. Del 89,61% (17-18) i el 92,01% (18-19), hem passat al 97,1% el curs 19-20, tot i que a primer curs la taxa ha disminuït: del 92,38% hem passat al 89,8%. En aquest sentit, cal tenir en compte que el seguiment continuat i rigorós que fa el tutor de seminari i l'atenció individual de tot el professorat ajuden a que l'estudiant aposti per l'esforç i el treball per assolir satisfactòriament els resultats. Es tracta de posar les condicions per facilitar l'aprenentatge a partir de l'acompanyament, però amb el rigor que cal.

Un motiu de l'augment en la taxa de rendiment d'aquest curs 19-20, tal com hem comentat anteriorment, podria estar relacionat amb les adaptacions de les avaluacions a causa del confinament per la crisi COVID-19, ja que es va passar de l'avaluació final presencial a l'avaluació final a distància. Els estudiants presentats en primera convocatòria ha augmentat gairebé un 3,5%, del 95,2% (18-19) al 98,48% aquest curs, així com també ha augmentat el percentatge d'estudiants presentats en segona convocatòria. Reiterem la motivació que pot haver suposat fer les proves de primera i segona convocatòria en format virtual pel context de pandèmia, especialment tenint en compte el preu per crèdit ECTS. En la mateixa línia, dels estudiants presentats en primera convocatòria, el curs 19-20 han aprovat un 10,6% més respecte el curs passat (84,36% respecte al 73,76%). I el mateix passa amb els estudiants aprovats en segona convocatòria, un augment de gairebé un 15% (del 64,5% al 79,47%). Aquest augment significatiu de presentats i aprovats ens ha de fer pensar de manera significativa en les característiques de la nostra avaluació competencial i com aquesta avaluació (i la metodologia implícita) es pot adequar a un entorn multimodal d'aprenentatge (MMB). El confinament acadèmic ens ha fet revisar les metodologies i l'avaluació per mantenir el nivell d'exigència i de rigor que el pla d'estudis demana. Cal però avançar en aquest sentit (Veure Acció de Millora GEP 5).

Pel que fa als resultats de la titulació respecte el conjunt d'universitats catalanes, cal dir que la nostra titulació obté la màxima puntuació amb un total de 46 sobre 75 punts, 10 punts per sobre de la universitat que està en segona posició (la UAB amb 36 punts). Els indicadors que destaquen són especialment els següents: pertinença a la formació pública, l'eficàcia dels sistemes de suport de l'aprenentatge i la qualitat dels resultats del programa formatiu.

6.4.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Si tenim en compte l'estudi d'indicadors comparats de la titulació, cal destacar l'elevat índex d'ocupació dels graduats en Educació Primària. La nostra titulació ocupa el primer lloc amb un 97,5%, 2,4 punts més que el segon (la UB) amb dades del 2017. Pel que fa a l'índex de qualitat d'ocupació (IQO) en els darrers anys, la nostra titulació continua estant per sobre de totes les universitats públiques, amb dades del 2017 (59,2).

El curs 18-19 la taxa d'ocupació/inserció als 18 mesos després d'acabar els estudis va ser d'un 85,2%, lleugerament inferior a la del curs 17-18 (89,9%) però superior a la del curs 16-17 (83,3%).

El curs 19-20, als cinc anys de finalitzar els estudis, els titulats han mostrat satisfacció per la formació rebuda amb una puntuació de 86,3. Hi ha evidència d'una tendència a l'alça en satisfacció si tenim en compte que el curs 18-19 la puntuació va ser del 78,4.

Punts forts i Punts de millora:

Els punts forts són els següents:

- Bona taxa pel que fa al rendiment de la titulació.
- Bones qualificacions en la majoria de les matèries.
- Satisfacció de la proposta formativa del grau.
- Personalització de l'aprenentatge amb el seguiment i tutorització que es fa als estudiants.

Els punts de millora serien els següents:

- Incentivar la internacionalització en la titulació (mobilitat i altres accions) (Veure Accions de Millora número 1 i 2).
- Necessitat de revisar l'itinerari d'anglès (Veure Acció de Millora número 2); sembla que l'estudi que s'ha elaborat per part de direcció no dona resposta a la necessitat de generalitzar la internacionalització a tot l'estudiantat del GEP. L'informe es va presentar i lliurar a Vicedeganat i Deganat i pretenia exposar quins elements diferencials de l'itinerari permetrien justificar la diferència del preu crèdit i explicarien el valor afegit de cursar l'itinerari anglès. La reflexió al voltant de la internacionalització demana avançar cap a la generalització i qüestionar el manteniment de l'itinerari fix tal com el tenim ara. Aquesta reflexió no ens ha de fer oblidar que els estudiants que estan cursant ara l'itinerari han de viure el grau com a valor afegit i, per tant, cal evidenciar aquest valor afegit.
- Millora de les instal·lacions en coherència amb el MqV i l'aposta metodològica de la titulació (Veure Acció de Millora número 3):

- Espais més adequats a educació?, redisseny de l'aula d'autoaprenentatge?, polivalència d'espais de biblioteca per adequar-los més a la MMB?... (Veure Acció de Millora GEP 3).
- Per què no adequar encara més els espais als graus d'educació? Caldria anar més enllà d'una dotació de cadires o d'un retoc a l'aula laboratori... Cal una aposta en aquest sentit (Veure Acció de Millora GEP 3).
- En relació amb l'interès dels estudiants per l'oferta formativa es veu la necessitat d'estudiar possibilitats formatives complementàries, amb sinergies amb altres estudis o disciplines, que facin encara més atractiu el grau: exploració de dobles graus?, tronc semi-comú amb GEI a primer cicle?, algun títol propi? (Veure Acció de Millora GEP 4); accions vinculades a complements del programa formatiu?..
- Necessitat d'anar avançant en la nostra avaluació competencial i com aquesta avaluació (i la metodologia implícita) es pot adequar a un entorn multimodal d'aprenentatge (MMB); la continuïtat de la MMB?
- Més dinamització de l'acció solidària i, en conseqüència, més incidència en la dimensió social del grau: ApS, voluntariat, ODS, gènere, etc. (Veure Acció de Millora GEP 6)
- Anar avançant en la participació del professorat i estudiantat: el MqV (la pandèmia no ens ha permès avançar tot el que voldríem, però les comissions van funcionant amb participació i proactivitat).
- Tot i que alguna acció s'ha desenvolupat (veure informe acció: Grup de Formació Compartida: Xarxa escola-alumni llengües estrangeres – universitat), cal repensar altres accions en relació amb la dinamització de la xarxa Alumni. (Veure Acció de Millora GEP 7)
- Caldria fer l'estudi de les possibilitats de tornar a convertir el TFG actual (dos semestres: TFG I i TFG II (anglès) en matèria anual (TFG – anglès-) (Veure Acció de Millora GEP 11)

6.5. Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport. CAFE

6.5.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

El grau en CAFE prepara els estudiants en les diferents dimensions en les quals es desenvolupa l'esport i l'activitat física a l'actualitat. Aquests diferents àmbits d'actuació del professional de l'esport requereixen d'una constant revisió i actualització. Bàsicament, aquestes revisions i actualitzacions es fan cada curs en el marc dels diferents plans docents de cadascuna de les matèries.

La publicació del *Real Decreto* (2018) que proposa les noves àrees de competència dels graduats en CAFE ens obliga a iniciar un procés de revisió de la memòria actual per tal d'ajustar-la a les propostes que fa el decret. De fet, un dels indicadors de les enquestes dels docents de la titulació és precisament la coherència del pla d'estudis i, en el present curs acadèmic, ha obtingut una puntuació lleugerament inferior als cursos anteriors (d'un 8,26 a un 7,90). (*Acció de millora GCAFE 1.1.1*)

Les bones pràctiques docents, posades en valor en el darrer informe d'acreditació d'AQU, continuen explicant els bons resultats acadèmics obtinguts. El centre d'interès

situat en l'estudiant; programa formatiu dirigit a la formació teòrica, tècnica i personal dels estudiants; gran implicació dels responsables acadèmics i del conjunt dels docents en el bon desenvolupament de la titulació i en la satisfacció dels estudiants. Les taxes de rendiment acadèmic globals experimenten un lleuger increment respecte del curs anterior (90,22%) envers un 84.11%. En el cas de les taxes de primer curs passa el mateix, el curs 19/20 se situa en un 95.35% (puja quatre punts respecte al curs anterior). En ambdós casos les xifres reforcen aquesta valoració general.

El percentatge de presentats en primera convocatòria és del 95,06% i en segona el 87,87%. També és rellevant analitzar els indicadors d'aprovat que són molt elevats a la primera convocatòria (76,06%) però també a la segona (64,79%).

La satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu és força bona i presenta un lleuger increment respecte del curs passat (8.1). S'ha aconseguit incrementar una mica el percentatge de respostes respecte del curs anterior però continua essent baix (41%). Cal seguir plantejant accions per poder disposar d'una mostra més representativa de l'alumnat dels estudis. (*Acció de millora GCAFE 4.2.1 i 4.2.2*)

La valoració que fan els docents del programa formatiu és molt positiva (8,3) i, la darrera enquesta que es va fer, va suposar duplicar el percentatge de respostes dels docents (63% respecte del 33% de la darrera edició). Especialment positiva és la valoració que fan els estudiants del seguiment tutorial que es fa en el marc dels diferents espais pedagògics previstos: seminaris, pràcticums i TFG. La satisfacció dels estudiants amb les tutories acadèmiques se situa en un 8,4 i en la tutorització de pràctiques en un 8,08.

Cal deixar constància del fet que durant el segon semestre del curs 19-20 el pla formatiu es va veure afectat per la pandèmia de la COVID-19. La resposta de tot l'equip docent adaptant els plans docents, la metodologia i l'avaluació de les matèries va ser òptima i això va contribuir, segons les reflexions dels propis estudiants, que els resultats d'aprenentatge no se'n ressentissin.

6.5.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En el curs 19-20 les activitats docents continuen alineant-se satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge.

En relació amb les metodologies docents, cal esmentar totes les accions que es van fer des de l'equip de coordinació, així com del servei del SOPTIC de la Facultat per orientar els docents en relació amb les adaptacions metodològiques a implementar en el moment que va ser necessari passar a fer la docència virtual. No obstant això és constata la necessitat de seguir formant a tot el claustre en aquesta modalitat de docència virtual. (*Acció de millora GCAFE 3.3.1*)

A la titulació hi ha diferents matèries que són impartides per docents diferents: és el cas dels seminaris, Treball de Final de Grau i Pràcticums. En aquests tres casos esdevé fonamental el conjunt de reunions que es proposen per coordinar a tot els equips que en formen part.

En el Treball Final de Grau es continua agrupant els estudiants d'acord a l'àmbit temàtic en el qual desenvolupen el seu TFG. Els equips de tutors es reuneixen a l'inici de cada semestre per fer les valoracions oportunes. En aquest sentit s'observa la necessitat d'implementar algun tipus d'actuació encaminada a fomentar que l'estudiant de 3r curs, en finalitzar el 2n semestre, comenci a rebre algun tipus d'indicació en relació amb el futur desenvolupament del seu TFG. D'aquesta forma, a l'inici del curs acadèmic, l'estudiant estarà en una millor disposició per fer la tria d'optatives que es puguin relacionar amb l'àmbit del seu TFG. Els estudiants han valorat el TFG molt bé, la mitjana torna a situar-se en un 8.41. L'equip de tutors i els estudiants expressaven que la situació de confinament va contribuir a disposar de més temps disponible per fer el treball alhora que la tutorització virtual del treball era una forma fluida de contrastar els avenços amb el tutor/a.

En relació amb els seminaris, la coordinació entre els docents és també molt important. En aquest sentit cal seguir programant reunions de coordinació destinades a preparar aquestes espais formatius també esdevé clau designar la figura d'un responsable dels seminaris que en faci el seguiment oportú. Especialment rellevant és vetllar per l'acolliment de nous docents en aquests espais compartits on els criteris d'avaluació han de ser els mateixos per als diferents grups establerts. (*Acció de millora GCAFE 4.1.1*)

Les pràctiques externes d'aquest curs es veuen afectades per la pandèmia. Alguns estudiants no van poder finalitzar les seves estades de pràctiques en format presencial. Val a dir que, en el cas dels nostres estudis, els estudiants havien desenvolupat la gran majoria de les hores de pràctiques (prop d'un 75%) ja que el període intensiu va ser previ a la situació de confinament. L'equip de tutors/es de pràcticum va ajustar les activitats en cada cas per garantir l'assoliment de les competències. Coordinació de pràctiques va donar directrius de com actuar en els diferent supòsits en que es van trobar els estudiants. Finalment el grau de satisfacció global baixa una mica respecte del curs anterior (8.08) però entenem que és atribuïble a la situació viscuda que va impedir finalitzar el pràcticum en les condicions habituals.

Els estudiants han continuat valorant molt satisfactòriament la tutorització que reben per part de la Facultat (8,08). També valoren molt bé els centres i els tutors dels centres (8,3). D'altra banda els centres formadors també han avaluat de forma molt satisfactòria el programa de pràctiques dels nostres estudis, fins i tot millor que el curs anterior (8,2). Possiblement aquest increment en la satisfacció té a veure amb la comunicació que en tot moment es va establir entre la coordinació de pràctiques del grau, els tutors de la FPCEE i els centres de pràctiques.

El curs 19-20 es van poder dur a terme els programes de pràctiques internacionals: Oslo i Glasgow. Si bé és cert que el programa d'Oslo ja es va veure afectat per les primeres restriccions que de forma progressiva van anar apareixent. Tot i així, la valoració és molt positiva (8.7). En ambdós casos, les valoracions que n'han fet els estudiants que han participat, així com els tutors/es acompanyants, han estat molt bones. Els estudiants que han participat es van distribuir en els diferents grups de seminari de pràctiques per tal que es puguin enriquir de l'experiència la resta d'estudiants que no hi han participat. Caldrà pensar accions d'internacionalització que permetin suplir els viatges mentre el

context de la pandèmia en dificulti la seva implementació. (*Acció de millora GCAFE 4.3.1*)

En el grau de CAFE hi ha diferents matèries que requereixen desenvolupar sessions pràctiques (esports, optatives, lleure, jocs, etc.). En algunes ocasions la xifra d'estudiants matriculats en aquestes matèries amb espais pedagògics de pràctica dificulta el desenvolupament de les sessions. Les mencions impliquen no poder fixar un topall d'estudiants a les matèries. El curs passat ja es van implementar desdoblaments de les hores de pràctica d'aquestes matèries. Mentre duri el context actual de la pandèmia sembla oportú reduir els grups de pràctica de les matèries amb component pràctic (*Acció de millora GCAFE 3.4.1*). Cal seguir millorant les diferents instal·lacions esportives de les que disposem per fer les sessions pràctiques (Hospitalet Nord). En relació amb aquesta qüestió, esdevé fonamental disposar d'un laboratori que permeti traslladar part de les sessions pràctiques de les matèries a aquest espai. (*Acció de millora GCAFE 5.1.1 i 5.1.2*).

En relació amb els espais esportius, el curs 19-20 es va decidir explorar dos espais alternatius per millorar la impartició de les matèries de futbol i vela. En el cas del futbol es planteja, a mig curs, l'ús del camp del Pubilla Casas (ubicat al costat del complex esportiu de l'Hospitalet Nord). En el cas de la vela, el canvi és substancial, atès que s'ha arribat a un acord amb el Centre Municipal de Vela de Barcelona, fet que comporta evitar els desplaçaments fins al Garraf. Aquesta era una petició molt demandada per part dels estudiants. (*Acció de millora GCAFE 6.1.4*)

Les enquestes dels estudiants continuen mostrant un grau de satisfacció elevat amb les matèries (7,9) i els seminaris del grau en general (8,4). Els valors milloren lleugerament respecte del curs anterior. De l'anàlisi per cursos podem afirmar que totes les valoracions es troben per sobre del 8 a excepció de 3r curs que la mitjana és de 7,5. En el cas dels seminaris, totes les puntuacions estan per sobre del 8 i es continua constatant una tendència creixent en les puntuacions mitjanes els darrers cursos (8,43 respecte el 8,24 del curs anterior). Aquesta tendència creixent es relaciona amb algunes accions de coordinació que s'han anat desenvolupant durant el curs (programar reunions, revisar programacions per cursos, etc.).

Alguns dels aspectes que s'han comentat en aquest punt ja van ser identificats al darrer informe d'acreditació: gran satisfacció dels estudiants amb la relació amb el professorat, la docència en seminaris és un tret metodològic distintiu, així com la constant tutorització i atenció individualitzada.

6.5.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació s'analitzen diversos indicadors acadèmics amb la intenció de posar de manifest que s'adeqüen a les característiques de la titulació.

En relació amb la taxa d'abandonament se situa en un 24,07% (no es disposa de la dada del curs anterior i tampoc no ha estat possible localitzar d'altres centres de CAFE per a l'establiment de comparatives). Ens consta que continua essent al primer curs on es produeix el percentatge més elevat d'abandonaments. Els darrers cursos s'han

caracteritzat per l'estabilitat d'aquesta taxa i fins i tot aquest curs ha disminuït lleugerament (un 12,35% respecte del 13,25% del curs 17-18 que és el darrer del que disposem dades). L'equip de coordinació dels estudis fa un seguiment personalitzat dels estudiants que causen baixa, la majoria de les anotacions qualitatives que es disposen tenen a veure amb la manca de motivació envers els estudis sovint reforçat per uns mals resultats acadèmics durant el primer semestre.

En segon lloc, pel que fa a les taxes de rendiment, val a dir que són força elevades. Especialment rellevant és la taxa de rendiment a primer curs que se situa en un 95,35%. A la resta de cursos, també ha pujat sis punts aquesta taxa respecte del curs anterior (90,22%). Possiblement el context de la pandèmia a contribuït també a l'augment d'aquesta taxa.

Les taxes d'eficiència estan situades en percentatges molt elevats (90,55%), la qual cosa indica que la majoria d'estudiants acaben satisfactòriament els seus estudis en el període establert. No obstant això, les taxes de graduació continuen indicant una tendència a la baixa que en el present curs acadèmic es concreta en un 50,62%. S'observa una tendència creixent a plantejar la finalització dels estudis en 5 anys. De fet, la durada mitjana d'aquests se situa en un 4,23 precisament.

No es disposa de la taxa d'intenció de repetir estudis d'aquest curs però sí que s'observa un increment en la satisfacció general dels estudiants amb el programa formatiu (d'un 7,7 es passa a un 8,1).

6.5.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els diferents indicadors dels que disposem per avaluar aquesta dimensió són molt favorables en els estudis de CAFE. La taxa d'ocupació se situa en un 93,2% (curs 18-19, no es disposen de dades 19-20). La taxa d'ocupació cinc anys després d'haver finalitzat els estudis se situa en d'un 90,2%. És un percentatge molt elevat però s'observa una davallada de 10 punts respecte el curs anterior atribuïble a la competència creixent en el nostre sector (més centres, més graduats, més professionals). La taxa d'adequació de la feina als estudis és d'un 7,8% i finalment aquesta mateixa taxa cinc anys després se situa en un 8,9%. De fet en el darrer informe d'acreditació emès per l'AQU (2016) aquesta dimensió era avaluada amb un "excel·lent inserció laboral".

L'estudi en relació amb la inserció laboral dels graduats en CAFE del 2017 ens permet seguir constatant que en aquesta dimensió obtenim puntuacions per sobre de la mitjana de les puntuacions obtingudes en la resta de centres que imparteixen els estudis en CAFE. És interessant d'observar que en la majoria d'indicadors (índex de qualitat ocupacional, condicions laborals, funcions desenvolupades o grau de satisfacció amb la feina, entre d'altres), ens situem en les posicions capdavanteres del llistat (veure observacions ISC 17-18, 18-19).

Cal posar de manifest que en el seminari de 4t curs del 2n semestre el fil conductor del mateix és precisament la inserció professional. La programació inclou diferents activitats encaminades a treballar aquesta inserció professional. A banda d'això, l'equip de coordinació acadèmica dels estudis treballa sobre dos grans eixos d'actuació orientats

a incrementar aquesta inserció. El primer eix per afavorir una bona inserció és a partir dels centres de pràctiques. En aquest sentit totes aquelles accions que vagin encaminades a millorar les relacions institucionals amb els centres de pràctiques acaben afavorint també la inserció dels nostres graduats. Es constata que la competència creixent de centres formadors del nostre sector comença a impactar en els centres de pràctiques. Així ens cal potenciar aquesta àrea com a element clau de la futura inserció dels nostres graduats. (*Acció de millora GCAFE 7.6.1*) El segon eix és la Jornada CAFE Blanquerna Empresa. Aquesta jornada facilita als estudiants la possibilitat de contactar amb empreses del sector esportiu. El curs passat s'havia de celebrar la desena edició de la Jornada amb elements diferencials importants però malauradament no es van poder dur a terme a causa de la pandèmia. Cal treballar en diferents opcions que permetin fer algun tipus d'actuació orientada al treball de la inserció en cas que la situació es perllongui en el temps. (*Acció de millora GACFE 7.4.1*)

Punts forts

- Bones pràctiques docents centrades en els estudiants.
- Programa formatiu dirigit a la formació teòrica, tècnica i personal.
- Elevada satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu.
- Seguiment tutorial.
- Pràctiques externes.
- Dades d'inserció laboral
- Capacitat d'adaptació de l'equip docent en el moment que es va requerir canviar el format metodològic de les diferents matèries
- Canvi del lloc d'impartició de la matèria de vela

Punts de millora

- Adequació de les competències a les recomanacions del *Real Decreto*.
- Índex de resposta dels qüestionaris de satisfacció.
- Espais de pràctica i laboratori de CAFE.
- Agrupacions d'estudiants en les sessions pràctiques.
- Millorar les estratègies metodològiques emprades en la situació de docència virtual.

6.6. Grau en Gestió Esportiva. GEST

6.6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

D'acord amb la memòria de la titulació, l'objectiu general d'aquest títol de grau és el de formar professionals que adquireixin els coneixements necessaris per gestionar organitzacions esportives. Atenent als resultats acadèmics dels estudiants que aquest 2019-20 han cursat els tres primers cursos del grau s'observa que l'assoliment competencial i dels resultats d'aprenentatge està essent favorable d'acord amb l'objectiu general de la titulació, fins i tot malgrat l'afectació de la COVID-19 en el darrer tram de

curs. Alhora, s'entreveu cert equilibri entre els resultats obtinguts a 1r curs, a 2n curs i a 3r curs.

De manera complementària a aquests resultats, cal destacar que, a diferència de cursos anteriors, el percentatge de presentats és menys elevat a primera convocatòria (95,46%) respecte dels presentats en segona convocatòria (97,23%). Alhora, el percentatge d'aprovat en primera convocatòria és molt semblant al de curs passat (78,03%), mentre que augmenta sensiblement el percentatge d'aprovat en segona convocatòria respecte del curs passat (69,20%). Aquest augment del percentatge de presentats i d'aprovat en segona convocatòria podria obeir a l'avaluació virtual implementada arran de l'afectació de la COVID-19.

Seguint amb aquesta reflexió, la satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu (planificació, desenvolupament, resultats i actualització-innovació) és de 7,58, valor que és similar al de l'informe anterior, quelcom que es valora com a positiu. Malgrat aquestes dades, de cara a la necessària millora d'aquests nivells de satisfacció s'intentarà seguir enfortint la coordinació entre les diferents matèries de cada semestre i curs, vetllant per una seqüenciació de continguts gradual en el transcurs dels vuit semestres del grau, quelcom indispensable en tractar-se d'un grau encara en procés de desplegament (Acció de Millora GGEST 4). Al mateix temps, amb l'afany de seguir vetllant i de millorar la qualitat docent se segueix plantejant la necessitat de calendaritzar diverses accions de formació interna adreçades al professorat, així com de valorar l'adquisició de recursos docents que incideixin en l'esmentada millora de la qualitat docent, especialment centrades en la docència virtual (Acció de Millora GGEST 5).

6.6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació es corresponen amb tot allò explicat a la memòria verificada del grau en Gestió Esportiva i en aquest tercer any d'impartició d'aquesta titulació se segueixen valorant de manera satisfactòria. Més concretament, la satisfacció dels estudiants vers el programa formatiu té com a valor 7,58, valoració que es considera positiva però que està lleugerament per sota de la mitjana de la resta d'estudis. Aquest fet pot explicar-se per ser un grau que tot just s'està desplegant i en el qual cal seguir enfortint i consolidant les estratègies docents (planificació, desenvolupament, resultats i innovació), especialment a 1r curs on les valoracions són lleugerament inferiors a les dels altres cursos (Acció de Millora GGEST 4).

Seguint amb les estratègies metodològiques, cal destacar la bona valoració de les tutories acadèmiques per part dels estudiants (valor de 8,16), ítem que ha millorat respecte a l'informe anterior. És especialment sensible aquest indicador, la tutorització, l'acompanyament i el seguiment individualitzat dels estudiants, doncs és un tret distintiu de la metodologia Blanquerna, en bona part a partir dels espais de seminari definits a tal efecte.

Cal prestar especial atenció a les adaptacions fetes des de mitjan març arran de l'afectació de la COVID-19. Prèviament al confinament decretat per les autoritats

governamentals del país cal ressaltar la tasca de preparació feta pels docents del grau en Gestió Esportiva, a partir del suport del SOPTIC de la FPCEE des d'on van facilitar suport pel que fa a les eines tecnològiques a emprar (p.ex. *Google Meet*). En aquest sentit, es considera idònia la tasca de replanificació que s'ha fet, així com d'adaptació de les estratègies metodològiques i avaluatives. A nivell de seguiment d'aquestes adaptacions, des de la coordinació de la titulació es van organitzar diverses sessions de treball i es facilità la documentació corresponent (p.ex. annex als plans docents amb les adaptacions realitzades). Cal citar especialment el suport per part del SOPTIC en el procés d'avaluació en línia, així com la impartició d'una sessió de treball amb el professorat d'aquesta titulació i encapçalada per docents d'aquesta titulació amb més trajectòria i experiència en la docència en línia. Aquesta primera experiència en la docència en línia, per bé que es considera positiva, ha permès observar les limitacions d'aquest format, difícilment equiparable a les estratègies d'ensenyament-aprenentatge que es duen a terme en format presencial, i que resulta molt exigent tant per l'estudiantat i també per al professorat (Acció de Millora GGEST 5).

La valoració per part dels estudiants en relació amb la docència en línia mantinguda durant el darrer tram del curs 19-20, en línies generals, és satisfactòria. Concretament els estudiants estan d'acord en un 72,3% sobre la informació proporcionada per planificar les matèries en format no presencial, i en un 61,2% pel que fa a les eines tecnològiques emprades per vetllar per la qualitat de l'activitat docent. A on destaca de manera més evident el sobreesforç del professorat, per ajustar les estratègies d'ensenyament-aprenentatge a la docència virtual. I és en el suport i tutorització en la resolució de dubtes, paràmetre que els estudiants valoren positivament amb un 88,9%. Aquest darrer paràmetre reflecteix també la proximitat i atenció individualitzada característics del model Blanquerna, emfasitzat durant la docència en línia. Seguint amb aquesta reflexió, els estudiants valoren molt positivament el plantejament i les adaptacions fetes en els diferents seminaris (83,4%). En general, els estudiants consideren que amb la modalitat en línia s'aconseguí l'aprenentatge previst (61,2%) si bé és cert que també s'han fet paleses les limitacions d'aquesta modalitat, tant pel que fa a la motivació de l'estudiantat com també a les limitacions metodològiques de la docència en línia. De cara al curs 20-21 cal enfortir la formació en la docència virtual per tal de millorar en les estratègies d'E-A previstes en el marc de la Metodologia Multimodal Blanquerna (Acció de Millora GGEST 5).

La matèria que mereix una reflexió particular pel que fa a la incidència i afectació de la COVID, és el Pràcticum. Aquesta matèria, de segon semestre del tercer curs, es veié molt afectada ja que la majoria de centres de pràctiques no van poder continuar tutoritzant els estudiants pel tancament de la seva activitat laboral. En aquest sentit, en algunes ocasions, es mantingueren les pràctiques en línia –seguint més o menys el pla de treball previst-, però en nombrosos casos els tutors de seminari van haver de plantejar activitats formatives professionalitzadores contextualitzades en els centres de pràctiques. Aquestes activitats substituïren una part de les hores de pràctiques pendents dels estudiants. Des d'aquest punt de vista, es considera necessari enfortir el contacte amb centres de pràctiques a fi efecte de disposar d'un ventall més ampli de centres que puguin tutoritzar els estudiants durant el curs 20-21 (Acció de Millora GGEST 6).

A l'igual dels dos cursos anteriors, cal destacar positivament la implicació de l'equip docent, proposant activitats de caràcter extraordinari en forma de sortides, participació en jornades o visites de professorat convidat, activitats totes elles que apropen l'estudiantat a les realitats professionals del sector i permeten la consolidació dels seus aprenentatges. Aquestes activitats s'han desenvolupat amb normalitat fins a mitjans de març, quan es mantingueren totes aquelles propostes que es podien desenvolupar en format virtual –xerrades de professorat convidat, eminentment-. L'afectació de la pandèmia ha sigut notòria en l'*Study tour* previst en el marc del Seminari IV, així com en dues de les tres visites previstes a la matèria Esports emergents, que es van haver de posposar al curs 2020-21. Es considera important seguir vetllant per aquesta mena d'activitats que permeten apropar els estudiants a realitats professionals i que, de retruc, permeten enfortir la relació universitat-empresa (Acció de Millora GGEST 7).

Per la seva banda, el professorat també ha mostrat la seva satisfacció amb el programa formatiu d'aquesta titulació. Malgrat no disposar de dades concretes al respecte, les reunions i trobades mantingudes amb el professorat palesen aquesta percepció.

Al tractar-se d'un grau que encara s'està desplegant, en les diferents reunions de curs i plens de professorat se segueix destacant l'interès per millorar la coordinació entre les diferents matèries del grau, pel que fa a la metodologia, activitats formatives i d'avaluació dutes a terme, especialment entre aquelles matèries d'un mateix mòdul (millorar la mirada transversal). Es considera idoni l'existència d'espais de trobada i de reflexió que permetin millorar aquesta major coordinació i que caldrà mantenir mentre el grau es vagi desplegant (Acció de Millora GGEST 4).

Pel que fa al perfil del professorat, que ha impartit docència durant els tres primers cursos del grau en Gestió Esportiva, cal destacar la seva idoneïtat no tan sols en base al seu encaix i expertesa en cadascun dels àmbits de coneixement de cada matèria i/o seminari, sinó també pel que fa a la seva complementarietat, a l'haver-hi perfils de caràcter més acadèmic, amb trajectòria docent i de recerca consolidada, i perfils amb orientació més professionalitzadora. Tal com s'ha mencionat anteriorment, la col·laboració amb l'Institut Químic de Sarrià, la Facultat de Comunicació i Relacions Internacionals Blanquerna i, ja més recentment, amb la Facultat de Turisme i Direcció Hotelera Sant Ignasi esdevé una fortalesa d'aquest grau, de la mateixa manera que l'existència del GRIES –grup de recerca consolidat de la FPCEE Blanquerna- amb línies de recerca afins al grau. No obstant això, la complementarietat dels perfils dels docents del grau, en el transcurs dels propers cursos segueix essent necessari enfortir el percentatge de professorat doctor i acreditat (Acció de Millora GGEST 8).

D'acord amb la intenció d'enfortir la vocació internacional d'aquest grau i l'adquisició de la competència en llengua anglesa per part dels estudiants, durant el curs 2019-20 es proposen dues modificacions no substancials que afecten a les matèries "Direcció financera" de 3r curs i "Política d'empresa" de 4t curs en el sentit que aquestes passin a impartir-se en llengua anglesa (aprovació Junta de Govern de la URL: 20-2-20).

6.6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel que fa a la taxa de rendiment, es constata la tendència a l'alça ja observada en l'anterior informe, passant del 90,62% del curs 18-19 al 92,82% del curs 19-20. Per contra, aquest valor percentual disminueix lleugerament a primer curs, passant del 89,38% del curs 18-19 al 87,74% del curs 19-20. En línies generals doncs, aquesta taxa se segueix mantenint estable i es considera adequada al perfil de la titulació.

Pel que fa a la taxa d'abandonament, té uns valors similars al del curs anterior. En futurs informes caldrà valorar l'evolució d'aquestes taxes pel que fa al 1r curs del grau i a la resta de cursos de la titulació. Val a dir que una taxa d'abandonament molt més alta faria entreveure no tan sols el desencís d'alguns estudiants sinó també la poca pertinença d'aquesta titulació atenent a la demanda existent. Així doncs, aquestes taxes de rendiment i d'abandonament es consideren adequades per les característiques del grau en Gestió Esportiva i refermen l'alienació d'aquesta titulació amb la demanda emergent existent.

No es disposa, com és lògic, de dades sobre les taxes de graduació, ni eficiència. Constatar que, per primera vegada, hi ha hagut participació d'estudiants en els programes de mobilitat (10 estudiants han optat a aquest programa que es farà efectiu el curs 20-21); tot i així i, atès al caràcter internacional i global de la titulació, cal seguir enfortint el coneixement de l'estudiantat dels programes de mobilitat proposats des de la Facultat (Acció de Millora GGEST 9).

6.6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

No es disposa d'aquesta informació arran de la recent implantació del grau en Gestió Esportiva.

Entre els principals punts forts cal destacar:

- Els resultats acadèmics obtinguts pels estudiants.
- Les metodologies docents, tant pel que fa a les tutoritzacions i seguiment individualitzat dels estudiants, com en les activitats de valor afegit implementades durant el curs 19-20, quelcom que reflecteix també l'alt grau d'implicació del professorat d'aquesta titulació.
- Les reunions, tant a nivell de curs i de titulació com en el marc de l'EGASS, han esdevingut cabdals per millorar la coordinació interna en el si de la titulació i en el marc de la resta de programes de la Facultat.
- El perfil i complementarietat del professorat són molt positives.
- El plantejament metodològic en línia desenvolupat en el marc de les diferents matèries del grau durant la pandèmia de la COVID-19.

A nivell de punts de millora:

- Enfortiment de la coordinació entre el professorat del grau (Acció de Millora GGEST 4).

- Millora de les estratègies i recursos per a la formació en línia (Acció de Millora GGEST 5).
- Enfortiment de la relació de centres de pràctiques proposats des del grau en Gestió Esportiva (Acció de Millora GGEST 6).
- Increment d'iniciatives que facilitin el contacte amb agents del sector, arran del caràcter novell d'aquesta titulació (Acció de Millora GGEST 6).
- Enfortiment del percentatge de professorat doctor i acreditat (Acció de Millora GGEST 8).

6.7. Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

6.7.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

El màster acredita la formació pedagògica i didàctica exigida en l'Ordre ECI/3858/2007, de 27 de desembre, que habilita per a l'exercici de les professions de professor/a d'educació secundària obligatòria i batxillerat, formació professional i ensenyament d'idiomes. És per això que en coordinació amb les diferents universitats catalanes que l'imparteixen, es vetlla a través de la comissió de millora del Màster perquè els aprenentatges s'atenguin i es relacionin amb el nivell MECES de la titulació.

El màster proporciona les eines necessàries per saber gestionar l'aula i les situacions conflictives que s'hi donen, per saber promocionar valors i actituds de cooperació, tolerància i esforç a l'alumnat, i per acompanyar i orientar els joves en la seva formació continuada i en la inserció laboral.

Tots els centres de pràctiques són homologats pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i en la majoria dels casos garanteixen un bon seguiment i acompanyament de l'estudiant en pràctiques, com es pot constatar amb les visites al centre, amb els contactes amb els tutors i amb les valoracions que en fan els estudiants al llarg del segon semestre en el seminari de TFM i Pràcticum, i l'avaluació es fa a nivell de centre, d'universitat i de tutors/es.

6.7.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats formatives seleccionades s'adeqüen a la tipologia que es detalla a l'apartat de "*Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante*" :

Els diferents escenaris educatius i la utilització de metodologies d'ensenyament-aprenentatge es concreten en:

- Treball presencial a l'aula: classes expositives, *role-playing*, debats, anàlisi de casos, presentacions amb diferents eines (PPT, Prezi, Emaze, Google Slides),

treball cooperatiu en petit grup, exposicions personals dels estudiants amb la tècnica 4x4, treballs en petit grup d'anàlisi documental i de bones pràctiques, tertúlies dialògiques pedagògiques, etc.

- Treball dirigit fora de l'aula: aprenentatge basat en problemes i en projectes, seguiment de l'actualitat de l'educació, projectes cooperatius, etc.
- Treball autònom de l'estudiant: portafolis, cròniques d'aprenentatge, recerca bibliogràfica, participació activa en projectes de petit grup, etc.

Pel que fa a les matèries, la metodologia docent està dissenyada amb l'objectiu d'oferir oportunitats als estudiants per integrar els resultats d'aprenentatge i es posa de manifest un adequat nivell de formació dels estudiants i satisfan suficientment els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació.

En aquest sentit, es vetlla que per a l'assoliment d'aquests resultats d'aprenentatge s'hi pugui arribar des de la proposta i pràctica de diferents metodologies d'ensenyament-aprenentatge com són les sessions expositives interactives, els debats a classe, l'anàlisi de casos, les simulacions i les pràctiques, la classe invertida, etc., cercant en tot moment la vinculació de la teoria amb la pràctica professional i a la inversa.

La taxa de resposta dels qüestionaris de valoració dels estudiants és d'un 60% a l'especialitat d'Anglès, d'un 33% en la de Tecnologia i d'un 53% en la d'Educació Física.

La valoració mitjana global per especialitats és d'un 83% en l'Anglès, d'un 79% en Educació Física, i d'un 59% en Tecnologia.

Atenent a aquestes taxes, la valoració és positiva i cal millorar en aquells aspectes que els estudiants consideren rellevants.

6.7.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

L'import de les taxes es calcula segons el glossari d'AQU-Catalunya.

En relació amb el rendiment acadèmic dels estudiants, la taxa de rendiment a Tecnologia és d'un 94,04%, a Educació Física, d'un 100%, i a Anglès, d'un 97,96%. Atenent a la taxa d'eficiència en el temps previst, aquest és d'un 96,77% a Tecnologia, d'un 98,08 a Educació Física, i d'un 98,97% a l'especialitat d'Anglès.

La taxa de graduació a Anglès és d'un 96,77%, d'un 100% a Educació Física i d'un 93,33% a Tecnologia.

Es considera que aquestes taxes de rendiment acadèmic són molt positives ja que són totes per sobre del 90% en les tres especialitats i això reforça el plantejament que el seguiment dels estudiants i l'avaluació continuada són eines positives a nivell metodològic i d'avaluació.

6.7.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

A partir de l'estudi d'inserció laboral elaborat per l'AQU amb els titulats del màster de l'any 2020, dels estudiants del MUFPS de la FPCEE Blanquerna - La Salle, d'una població de 123 estudiants, va respondre un 52% del total.

El 96,9% de titulats tenen l'estatus d'ocupats, que és la segona millor taxa de totes les universitats catalanes. L'1,6% el tenen d'aturats, el 64,1% exerceixen funcions específiques de la titulació, el 31,3% funcions universitàries, i el 4,7%, funcions no universitàries, el 62,5% tenen una jornada de treball a temps complet i el 50% tenen uns guanys mensuals de més de 2.000 €, amb una mitjana de 2.029 € mensuals bruts.

El 62,5% treballen en l'àmbit privat i el tipus de contracte que tenen és fix o indefinit i el 85,9% desenvolupen les seves funcions a la província de Barcelona.

Els titulats valoren amb un 87% la satisfacció amb el contingut de la feina, un 75% de satisfacció amb les perspectives de millora, un 72% de satisfacció amb el nivell de retribució i un 54% de satisfacció amb la utilitat dels coneixements del màster.

Aquesta darrera dada planteja la necessitat de reflexionar i analitzar els continguts del màster per donar-los una orientació més pràctica i competencial del que ja és a l'actualitat amb el reforç de sessions i tallers pràctics.

El 92,2% repetirien el màster i el centre on l'han cursat, És la segona millor taxa de totes les universitats catalanes.

A partir de les dades generals de l'estudi d'inserció dels titulats del màster que elabora anualment el Gabinet de Promoció Professional (GPP) de la Fundació Blanquerna, en relació amb la Memòria del curs 2016-2017, se'n destaca el següent:

- La taxa d'ocupació, d'acord amb l'enquesta telefònica que es dur a terme als sis mesos i a l'any després de cursar el màster, és entre el 50% i el 92%, depenent de l'especialitat.
- El grau de satisfacció amb la formació rebuda oscil·la entre el 68% i el 88%, per tant, els resultats són positius.
- La taxa d'intenció de repetició d'estudis, que està entre el 71% i el 100%, indicador que reforça la satisfacció dels estudiants amb els estudis.

Per especialitats, a Tecnologia la taxa d'ocupació (EIL) és d'un 88,8% i la taxa d'adequació de la feina als estudis (EIL) és d'un 73,8%. A l'Educació Física, la taxa d'ocupació (EIL) és d'un 100% i la taxa d'adequació de la feina als estudis (EIL) és d'un 57,9%.

A l'especialitat d'Anglès, la taxa d'ocupació (EIL) és d'un 93,8% i la taxa d'adequació de la feina als estudis (EIL) és d'un 81,3%.

Es pot comprovar que la taxa d'inserció laboral és diferent a cada especialitat, però, positiva. Així mateix, l'adequació de la feina als estudis també destaca per un alt grau de coherència, a excepció de l'Educació Física, que té un indicador més baix que a Tecnologia i a Anglès, possiblement degut a que es tracta d'un mercat laboral més difícil d'accedir-hi ja que hi ha menys oferta de places.

6.8. Màster Universitari en Psicologia General Sanitària. MPGS

6.8.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats d'aprenentatge són bons en general i en la línia dels darrers cursos acadèmics. Un 96,77% han estat aprovats en primera convocatòria i a nivell de metodologia d'avaluació s'ha adaptat sense incidències al context de confinament per pandèmia a les matèries cursades al segon semestre. Durant el mes de març, tots els plans docents, en quant a la metodologia i avaluació, van estar modificats per ajustar-los a la situació de virtualitat però, gràcies a la diversitat de mètodes avaluatius que el Màster ja venia fomentant anys enrere, no s'han presentat incidències durant el curs 2019-20.

Les taxes de rendiment (99%) i d'eficiència (97%) són molt bones i estan alineades també amb altres facultats que imparteixen la titulació.

Creiem que aquests resultats es donen per tres motius principals: a) capacitat d'adaptació dels docents que a més són sanitaris i han estat capaços d'atendre la realitat sanitària i la formativa simultàniament; b) bon nivell previ dels estudiants admesos; c) el pla d'acció tutorial, que aquest any, més que mai, tant els docents com tutors, han estat disponibles per atendre de forma individualitzada les casuístiques dels estudiants.

Cal mencionar que els resultats acadèmics tenen una relació molt estreta amb el nivell de motivació i de satisfacció. Aquest curs 2019-20 hem tingut un índex de resposta d'entorn al 50% amb una mitjana molt bona de satisfacció (8,8) en la línia d'altres màsters del nostre centre en tots els àmbits consultats (planificació, desenvolupament, resultats i innovació). Aquesta darrera va puntuar una mitja de 8,9 cosa que valorem molt positivament perquè malgrat ser una titulació que habilita i és general, aquest indicador reflecteix bé la qualitat del programa formatiu i el cos docent que està també a primera línia de l'assistència sanitària.

La satisfacció de les pràctiques, per part dels estudiants, també és molt bona, destaquem la mitja de 9,8 de desenvolupament i resultats (9,7). Pensem que són puntuacions de satisfacció molt bones en una matèria que té un procés complex amb molts agents implicats. De nou, els arguments mencionats anteriorment avalen aquestes xifres.

En la mateixa línia, el TFM també està molt ben valorat pels estudiants, amb puntuacions sobre el desenvolupament al voltant del 9,7. Pensem que tan pràcticum com TFM són

dues matèries molt importants d'integració dels resultats d'aprenentatge de tot el màster i indicatives de la qualitat formativa.

La satisfacció del professorat amb el programa formatiu és molt alta, tant pel programa formatiu com pel desenvolupament del mateix, en coherència amb els darrers cursos acadèmics.

6.8.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

La metodologia i activitats docents s'alineen molt satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge. Aquest curs, cal contextualitzar-lo en un període de constants canvis indicats per les autoritats sanitàries que han obligat a modificar la metodologia docent i el sistema d'avaluació per tal d'adequar-lo als resultats d'aprenentatge previstos per la titulació.

La metodologia ha patit tres canvis en funció del període:

- Octubre'19-març'20: metodologia presencial en matèries i pràcticum.
- Març'20- maig'20: metodologia virtual sincrònica en matèries i pràcticum.
- Maig'20-juliol'20: desescalada progressiva de presencialitat als centres de pràctiques.
- Setembre'20- desembre'20: pràctiques presencials.
- Octubre'20: matèries en metodologia multimodal virtual-sincrònica. Classes presencials en grups petits, i virtuals sincròniques en grups de més de 33 alumnes.
- Novembre-desembre'20: classes virtuals sincròniques.

El pla d'estudis i la metodologia d'avaluació s'ha adaptat a cada fase sense incidències, fins i tot el disseny multimodal sincrònic previst pel setembre'20 estava preparat per passar a virtual complet en cas que les autoritats sanitàries o el centre indiqués un nou confinament.

Igualment, com en altres anys, en les reunions de qualitat s'han anat debatent i compartint metodologies docents emprades pels diferents professors i aquest espai de compartir estar tenint un impacte en la diversificació de mètodes d'ensenyament i avaluatius també adaptats a la virtualitat.

Els TFM i les pràctiques externes es supervisen i s'avaluen amb criteris molt adequats. Els seminaris de Pràcticum, TFM en grups de 12-14 alumnes afavoreixen molt el seguiment i la tutorització i el format s'ha adaptat molt adequadament a la virtualitat sense perdre qualitat.

Pensem que les dades de satisfacció del professorat i els alumnes així ho avalen. Els estudiants de màster han puntuat molt alt el seu grau de satisfacció amb l'adaptació del centre davant la COVID-19, tant respecte a la informació que se'ls ha donat (91%), com els resultats d'aprenentatge (71,2%) el suport de les tutoritzacions (89,4%), les eines

tecnològiques internes de plataforma i campus virtual (90,9%) així com de serveis. Valorem molt positivament la satisfacció amb el grau de coherència de l'adaptació dels estudis a la modalitat sincrònica virtual (89,1%) atès que venim d'una tradició molt presencial i pràctica i ha estat un gran esforç aconseguir aquest canvi ràpid, sense perdre la coherència de la nostra formació i la filosofia que la sustenta.

Val a dir que molts alumnes van manifestar la necessitat de poder cursar algun seminari monogràfic amb algun professional de forma presencial però, per indicacions sanitàries, no ha pogut ser possible i s'ha hagut de fer virtual. També els estudiants, a través de tutors i delegats, van demanar ampliar algun contingut específic i el 16 de desembre de 2020 es va fer un seminari extraordinari monogràfic convidant a un professional de primera línia que autoritza també la formació en un centre extern. Aquesta formació extra s'ha certificat per aprofitament a tots els estudiants assistents.

Respecte als professors, també es va sondejar el seu nivell de satisfacció i les seves necessitats docents durant el confinament mitjançant una enquesta. No es van observar incidències respecte a ús d'aparells tecnològics ni la plataforma del campus virtual. De fet, a la reunió de qualitat van fer arribar la seva satisfacció per tot el suport que l'equip de SOPTIC va donar en temps real al professorat extern per tal de garantir el bon desenvolupament de les classes de forma virtual.

Respecte a la planificació docent per part de la coordinació, s'ha mantingut l'horari recomanat per l'informe d'acreditació del 2017, atès que ha donat molt bons resultats de satisfacció segons ens transmeten els delegats i els docents.

6.8.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Les taxes de rendiment acadèmic són altes, fins i tot més que en cursos anteriors. Interpretem que el confinament ha fet que els estudiants dediquin més temps al màster. La taxa d'abandó és molt baixa, només un estudiant va abandonar per motius personals, i respecte als altres indicadors de rendiment en general, les graduacions en temps previst i la duració mitjana per cohort posen de relleu que els indicadors acadèmics són coherents amb la tipologia dels estudiants.

El curs anterior 2018-19 vam detectar un major nombre d'alumnes que es presentaven a segona convocatòria. Ho vam atribuir al mateix pla d'acció tutorial ja que, quan els estudiants no assoleixen el nivell exigut, es recomana presentar-se a segones convocatòries i a millorar el seu resultat. Aquest curs però, la majoria (96,77%) s'ha presentat i aprovat a primera convocatòria. Segurament la situació de confinament a potenciat el temps dedicat al màster i a l'estudi. D'alguna manera aquesta dada també és coherent amb la percepció del professorat que ha notat un increment d'alumnes que feien més lectures complementàries i demanaven més material de complement.

En congruència amb això, pel que fa a les notes mitjanes, destaquem aquest curs un percentatge molt baix d'aprovats i bones taxes de notables (65-70%), d'excel·lents (25-70%) i matrícules d'honor (4,5-5%). Cap estudiant ha suspès cap matèria i el percentatge de presentats a segona convocatòria és molt baix.

Respecte a les pràctiques, el nivell de rendiment és molt bo. La mitjana se situa entorn al 9 (8,99) i el percentatge d'excel·lents és alt. Hi ha un bon acompliment dels objectius docents per a la titulació a nivell de MECES i creiem que el pràcticum ha estat sempre un dels punts forts del Màster. Normalment, el 80% dels alumnes entren entre la seva primera i tercera opció, aquest curs acadèmic ofereixen 89 places de pràctiques per ocupar-ne 65. Pensem que la cartera de pràctiques àmplia és un punt de qualitat important perquè garanteix la diversitat i la possibilitat de canvi en cas d'incidències. D'incidències hi ha hagut vinculades a la situació de pandèmia atès que els estudiants van haver de deixar d'anar presencialment als centres i ha hagut de cursar les activitats pràctiques de forma virtual en el període del març al juny. Per adaptar-nos a aquesta situació s'han elaborat convenis amb quatre centres nous i s'han pres, per garantir la continuïtat i la qualitat de les pràctiques dels estudiants, les mesures següents: a) 4 canvis de centre; b) 4 pròrrogues de període de pràctiques per completar-les. A més a més, s'ha mantingut el compromís de retitulació amb alumnes que provenien de l'antic Màster en Psicoteràpia i s'han pogut matricular al Pràcticum II dos estudiants més oferint un centre extern per cursar-les.

Durant aquest curs, també hem tingut pèrdues de places, no tots els centres s'han pogut adaptar bé a la formació dels estudiants per les característiques o població de risc atesa. Malgrat això, s'han pogut reassignar els estudiants en centres sanitaris que poguessin assumir la formació de psicòleg general sanitari.

Valorem molt positivament com a anat el procés malgrat les circumstàncies. Creiem que l'èxit ha estat degut a diversos factors:

- a) Consolidació de la cartera de pràctiques durant els anys anteriors. La relació de confiança personal i els esforços dels anys anteriors per millorar la qualitat ha esdevingut també un compromís dels centres sanitaris amb la formació universitària.
- b) Un bon treball de seguiment per part dels tutors acadèmics que detectaven dificultats i valoraven contínuament el projecte formatiu. Els nostres tutors han fet una tasca de cooperació amb els centres molt intensa, trucant, oferint suport, alternatives d'activitats formatives i cooperació per mantenir-les.
- c) Una bona cooperació entre tutors i l'equip de coordinació en reunions quinzenals en les quals s'anaven valorant els centres i les incidències i s'anaven proposant solucions alternatives.
- d) Una bona coordinació amb els delegats i l'estudiantat. S'han fet reunions periòdiques amb delegats (tres en el període de març a juny) i amb tots els alumnes per tal de rebre *feedback* i propostes davant les diferents incidències.

Durant la fase de desescalada juny -juliol'20, es van mantenir les reunions de coordinació amb tutors i es van implementar també les de l'equip de coordinació amb Vicedeganat amb dos objectius: 1) valorar la progressiva incorporació presencial dels estudiants als centres (acompliment de normativa sanitària, signatura de declaracions

de responsabilitat dels centres i estudiants); 2) treballar el procés de confirmació de places pel nou curs 2020-21.

Pensem que en general el pràcticum ha rebut molta dedicació i atenció per part de tots els agents implicats per tal que els resultats d'aprenentatge arribessin als objectius formatius de la titulació. Aquesta cura especial ha fet que s'arribés amb èxit ja que tots els estudiants han complimentat entre el 80-100% de les hores formatives de pràctiques.

Respecte al TFM, s'ha implementat l'acció de millora proposada el curs 18-19 al ISC en diferents accions:

- a) Constitució d'un grup de treball sobre el TFM conformat pel mateixos tutors.
- b) Revisió i millora de les guies de estudi de cas i treball de recerca
- c) Implementació de les guies de la tipologia de revisió sistemàtica i programa d'intervenció.
- d) Implementació d'una borsa de recerques actives per part del professorat i grups de recerca de la Facultat en els quals els estudiants es podien adscriure per cursar el TFM.
- e) Implementació de sessions informatives i transmissió de materials per encoratjar als estudiants a fer el TFM en les diferents modalitats i animar-los a participar en projectes de recerca actius de la Facultat.

Els resultats acadèmics del TFM són bons. La majoria es distribueixen entre el notable (50%) i l'excel·lent (35%), amb un 10% d'aprovats i entorn al 5% de matrícules. Pensem que aquests bons resultats són fruit de la tutorització individual (ràtio 10 alumnes per tutor) i un cos docent de tutors amb molta experiència, molt motivats i que formen part del col·lectiu d'investigadors actius del nostre centre. Gràcies a les accions emprades, s'ha observat un increment dels TFM en modalitat de recerca. Aquest curs s'han presentat un 15,6% de treballs en aquesta modalitat quan altres cursos estàvem al voltant del 6%. També hi han hagut dos treballs de revisió sistemàtica. Això ho interpretem com que s'estan observant lleugerament els resultats de les accions emprades i per tant pensem que pot tenir bons resultats al llarg termini.

6.8.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Respecte al grau d'inserció laboral, els indicadors es mantenen en bons nivells en la línia dels cursos anteriors fins i tot més alt. Hi ha un 96,9% de taxa d'ocupació consultat a la cohort un any després de la finalització i un 72,3 en l'àmbit pel qual s'ha format. Aquestes dades estan lleugerament per sobre d'altres facultats segons les dades de l'EUC, a l'igual de la satisfacció amb el lloc de treball (9,1). Aquesta dada és molt important per la nostra titulació perquè és un indicador de pertinença a la necessitat social i de qualitat.

6.9. Màster en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans. MURH

6.9.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a cada titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Segons es pot extreure de la Memòria la proposta del sistema d'avaluació permet la flexibilitat i la diversitat suficient per poder adequar-se a cada tipus de contingut treballat i a la metodologia utilitzada.

Menció especial reclama el TFM, doncs segueix sent una de les matèries menys satisfactòries. En el Pla de Millora de l'ISC del 2016-17 s'havien plantejat diversos objectius i accions, en relació amb l'abandonament del TFM i la presentació de molts d'ells en segona convocatòria i de fet hi ha persones que no finalitzen el Màster per aquest motiu. En l'edició 2019-20 aquest problema va disminuir notablement ja pels afectes del confinament o de les accions portades a terme per millorar aquesta situació doncs 9 dels 12 estudiants van presentar el TFM en primera convocatòria i dels que van quedar per segona només una persona el va presentar. Malgrat hem avançat, crec que hem de seguir persistent en aquest tema com a pla de millora.

En quant a les pràctiques, l'experiència ha estat molt positiva malgrat el confinament i, fins i tot, a una tercera part l'han contractat al centre de pràctiques després de finalitzar el període formatiu. En definitiva, els assoliments dels estudiants posen de manifest que les pràctiques responen al perfil formatiu i al nivell del MECES.

6.9.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i es públic

El sistema d'avaluació és variat, innovador i pertinent per certificar els resultats d'aprenentatge relacionats amb les matèries i més perquè algunes d'elles implica a diversos professors com és el cas de les matèries 1, 4, 5 i 7 i cadascun d'ells aporta elements diferents per a l'avaluació final.

Si bé en edicions anteriors es queixaven de sobrecàrrega de feina en moments concrets del calendari, crec que el *feedback* dels estudiants i les posteriors reunions amb els membres de l'equip docent han permès anar ajustant la càrrega de treball de les diferents matèries. Enguany les queixes han estat menors i més per qüestions de data de lliurament que per la càrrega de treball en si mateixa.

A nivell informatiu, es disposa d'informació pública i integrada de tot allò que concerneix al sistema d'avaluació de matèries, TFM i pràctiques externes. No obstant això, ens agradaria fer una observació respecte a l'avaluació de les matèries i és que, en reunions amb la delegada dels estudiants de l'edició 2019-20, reclamen que alguns docents donin més *feedback* i més ràpid de tots aquells treballs que demanen.

6.9.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats a les característiques de la titulació

Podem afirmar que els resultats acadèmics són força bons, el que ens indica que en general l'estudiant del Màster, cosa es compromet amb la seva formació i de fet la taxa de rendiment en l'edició 2019-20 és del 98,46% molt per sobre del que estimàvem a la Memòria.

Relacionada amb aquesta, la taxa d'eficiència és d'un 98,21% seguint en la línia dels darrers anys de trajectòria d'aquest Màster el que indica que les persones que s'han matriculat acostumen a finalitzar allò que es proposen llevat del TFM. Davant d'aquesta situació, a l'inici de cada edició insistim molt en què no es deixin el TFM per més endavant doncs sabem de la dificultat de elaborar-lo quan ja estan desconnectats de la Facultat i treballant a ple rendiment.

6.9.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Com ja hem comentat degut al confinament, no disposem de dades oficials recollides pel Gabinet de Promoció Professional (GPP) de la Facultat en els estudis d'inserció elaborats a l'any de graduar-se. Extraoficialment, però, (seguiment per linkedin), hem constatat que la majoria, sinó tots, estant treballant actualment i per tant la inserció laboral és altament positiva. Amb això constatem que la necessitat social i laboral de professionals en aquesta especialització de la psicologia, inclús en temps de pandèmia, a la qual es feia referència en la justificació de la memòria del màster era vàlida i estem molt satisfets de donar-hi resposta.

Punts forts i febles i valoració

A nivell positiu, creiem que el Màster està prou consolidat i que l'estudiant fa un bon procés d'aprenentatge al llarg d'aquest curs i això es reflecteix en que els estudiants finalitzen els cursos amb un nivell d'ocupabilitat en funcions per les que preparem en el Màster molt alt. D'altra banda, a nivell de punt feble destaca la dificultat que suposa per alguns cursar el TFM que fa que alguns no finalitzin mai el Màster i, per tant, disminueixi la taxa de rendiment. Per tot això, diríem que l'estandard 6 s'assoleix millor que els darrers anys però susceptible de millora en l'abordatge dels treballs de fi de màster.

6.10. Màster Universitari en Psicopedagogia. MPSP

6.10.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

El disseny curricular i el seguiment del MPSP sempre ha vetllat per ser fidel als objectius de la titulació i no ha hagut necessitat, fins al moment actual, de canviar aquests objectius.

Per altra banda, els resultats acadèmics avalen aquest disseny i la implementació, així com els mecanismes de seguiment del màster. Les qualificacions se situen majoritàriament al voltant del Notable en les diferents matèries.

Al Pràcticum, la majoria obtenen un Excel·lent (88%) i un 12% Notable sense que hagi cap No Presentat. Aquestes bones dades s'expliquen pel seguiment grupal i individual i pel contacte amb els centres de pràctiques, per part de les tutores que són les mateixes que les que coordinem el màster.

El TFM també presenta unes bones qualificacions tot i que hi ha un 4% d'aprovat i un 4% de NP degut a la falta de disposició del temps necessari per fer aquest treball de manera òptima. Cal tenir present que la gran majoria dels alumnes del màster treballen, molts en l'àmbit educatiu, i que va ser difícil amb la pandèmia. Per això, en conjunt estem molt satisfets dels resultats.

Els estudiants mostren un alt grau de satisfacció, però aquí hem de tenir en compte la baixa participació en la resposta a aquesta qüestió (24%), valorem que el confinament va ser un factor que va desincentivar aquesta participació en la valoració. De totes maneres, el contacte amb les delegades mostrava un elevat grau de satisfacció. En concret totes les dimensions se situen en una valoració entre el 9,2 i el 9,6 sobre una puntuació de 10, és a dir, una excel·lent valoració. A nivell global, els estudiants que van contestar (només un 17%) es mostren satisfets amb el programa rebut (97%). Pel que fa la intenció de graduats de repetir els estudis i el nivell d'inserció laboral aquest curs no tenim dades degut a la situació epidemiològica. Finalment, en relació amb els alumnes, el seu grau de satisfacció respecte als centres de pràctiques és molt bo (satisfacció respecte al centre de pràctiques al tutor/a de pràctiques 94% i satisfacció en referència al tutor/a de pràctiques de la pròpia universitat 96,8%)

A la vegada, el professorat mostra un grau de satisfacció alt, així es desprèn d'una mostra de 29. La resposta ha estat del 62% i l'indicador de 87%. En aquest sentit continuem treballant perquè, tot i la pandèmia, el contacte sigui constant i contribuint a que l'espai virtual d'ensenyament-aprenentatge i de contacte entre professorat i coordinació sigui el més eficaç i eficient possible.

6.10.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Reflexió sobre la utilitat de les metodologies docents utilitzades (Memòria), grau de satisfacció dels estudiants amb les metodologies docents, amb el sistema d'avaluació, grau de satisfacció dels professors, dels titulats del sistema d'avaluació (Taula indicadors web).

El MPSP, tal com consta a la Memòria, contempla metodologies diverses (aprenentatge basat en problemes, resolució de casos pràctics, etc.) i un sistema d'avaluació amb activitats autèntiques que facilita el desenvolupament de les competències del màster. Així, per exemple, pel que fa a la planificació, els alumnes la valoren amb un 9,6 i amb un 9,65 la innovació, en els dos casos sobre 10. El desenvolupament de les pràctiques es valora amb un 9,9 i el del TFM amb un 9 també sobre 10. Aquests bons resultats

ens animen, però no obliden que els canvis socials i educatius són constants i, per tant, el replantejament de nous escenaris docents és imprescindible, així per exemple hem inclòs sortides a entitats reconegudes com a centres de bones pràctiques psicopedagògiques i d'orientació. També s'ha tingut en compte, a partir de març i a causa del confinament, els entorns virtuals. En aquest sentit cal felicitar-nos per la capacitat d'adaptació de docents i estudiants. Tot i això, cal treballar per millorar i adaptar les metodologies participatives i autèntiques a través de plataformes i treballar de forma sincrònica i asincrònica, en aquest sentit tot el professorat del màster ha tingut l'oportunitat de participar en tallers formatius organitzats per la Facultat, a més de rebre assessorament personalitzat. També cal indicar que les coordinadores estaven connectades i pendents de qualsevol incidència per tal de donar confiança als docents i també poder ajudar i fer propostes de millora, com per exemple, fer sales paral·leles perquè treballin cooperativament els estudiants i poder "entrar" en cada sala per fer l'assessorament necessari.

6.10.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

La taxa de rendiment del MPSP és gairebé del 100%, concretament del 99,62 i la d'eficiència del 100%. Són dades objectivament molt bones i fins i tot superiors a les previstes a la memòria i a la d'altres cursos, tot i que sempre han estat molt elevades. Aquestes xifres venen avalades també pels bons resultats acadèmics en les diferents matèries, destacant, per exemple, en l'assignatura *Avaluació i intervenció psicopedagògica des d'un model ecològic* un 8,80 de mitjana amb una desviació típica de 0,71; mentre que la nota més baixa, amb una mitjana de 7,76 i una desviació típica de 0,40 en la matèria *Estratègies, instruments i criteris per a l'orientació educativa en l'educació obligatòria*. Aquestes dades indiquen que els valors per valorar aquest màster són adequats per a les característiques de la titulació.

6.10.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Reflexió sobre el grau d'inserció, promoció segons la taula d'indicadors, segons l'estudi AQU, compara si volem amb altres centres universitaris.

En referència a l'informe *La inserció laboral dels titulats i titulades de màsters 2020* publicades per l'AQU (EUC, Dades del sistema Universitari Català. 2020) les dades del màster es troben agregades a Pedagogia i Psicopedagogia i dona un 100% d'inserció laboral i un índex de satisfacció amb la feina (IQO = estabilitat + retribució + adequació) de 66,5, situant-se com la segona universitat de Catalunya. També destaca amb un 63,2% el canvi de feina entre la graduació del màster i la feina prèvia al màster, només per darrera de la UB.

Finalment, pel que fa al grau de satisfacció dels titulars segons el mateix informe de l'AQU (EUC, Dades del sistema Universitari Català. 2020) respecte al nivell d'adequació de la formació, sobre 10, valoren un 7,4 la formació teòrica i un 6,8 la pràctica. En els dos casos lleugerament per sobre de la mitjana. Finalment, en general tots els màsters que provenen de Pedagogia i Psicopedagogia mostren un 75%, situant-se entre els 10 primers amb millor índex de satisfacció.

Tal com vam preveure en els dos ISC anteriors es continua treballant en la dimensió investigadora; en la visió internacional, per afavorir la inserció professional també fora de les nostres fronteres i en el coneixement de diferents activitats professionals relacionades amb la psicopedagogia i orientació. Per aquest motiu, s'han introduït lectures d'articles vinculats a recerques actuals en les diferents matèries i s'ha incrementat el percentatge de doctors, també s'han dissenyat només activitats com visites i, des de les diferents assignatures, s'ha introduït una visió internacional. Cal tenir present que en les dades de l'informe de l'AQU sobre inserció laboral al qual ens estem referint la puntuació sobre la visió internacional de l'enfocament disciplinar del màster és d'un un 3,6% situant-se en la quarta posició entre les sis universitats catalanes que ens recorden que, en general, tots els màsters en psicopedagogia han d'incrementar aquesta dimensió.

6.11. Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva. MADI

6.11.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

En general el professorat està molt satisfet amb els resultats acadèmics assolits (90%). El fet de treballar amb un grup reduït d'estudiants ha facilitat un elevat grau de personalització en la tasca pedagògica desenvolupada i, alhora, ha permès que els resultats de l'aprenentatge assolits per l'alumnat es corresponguin amb els objectius formatius pretesos per la titulació.

Tant en les reunions dutes a terme amb el professorat del màster com mitjançant les enquestes institucionals emplenades es constata la satisfacció generalitzada del professorat per la feina feta, així com dels resultats obtinguts per la major part dels estudiants que el cursen. Els alumnes destaquen especialment la satisfacció en quant al programa formatiu (87.1%), i amb els centres de pràctiques (98.1%). Aquesta dada és essencialment important ja que les restriccions en l'accés als centres escolars degut a la pandèmia va alentir i allargar la finalització de les pràctiques. Possiblement aquestes dificultats han quedat reflectides en el descens pel que fa al grau de satisfacció del seguiment de pràctiques (70.3%).

Aquesta valoració, generalment positiva, se sustenta en evidències diverses:

- A les reunions que el coordinador té amb la delegada del curs es comenta la visió de l'alumnat d'aquestes qüestions i, en la mesura del possible, les seves aportacions es tenen en compte per millorar pràctiques metodològiques o d'avaluació.
- L'anàlisi dels qüestionaris d'avaluació que emplenen els alumnes també mostra aquesta percepció favorable.
- L'evolució de les notes en les matèries del màster, que són generalment positives -98% d'aprovat en primera convocatòria-, és una altra evidència del bon acompanyament docent que es dona a l'alumnat.

Pel que fa als aspectes relacionats amb les infraestructures i la formació interna, les opinions també solen ser favorables.

6.11.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

L'organització d'horaris, professorat i espais, així com la coordinació general i entre el professorat, ha estat molt satisfactòria, sense cap incidència remarcable. Destaca molt positivament l'alta valoració que els estudiants fan dels docents i de l'atenció personalitzada rebuda per part del professorat i la coordinació.

Per regla general, el Màster és valorat molt positivament pels estudiants (8,64). Així, havent-se recollit un 51% de les enquestes enviades als estudiants, les notes assignades a la Planificació (8,72), el Desenvolupament (8,54), els Resultats finals (8,53) i les Activitats i Innovació (8,86) han estat força positives i comporten el reconeixement favorable dels estudiants al Màster.

Enguany, degut a la pandèmia, els professorat ens hem vist abocats a fer les classes presencials però en format virtual. Aquest fet ens ha obligat a modificar substancialment els materials, les activitats i la temporalització de les classes. No obstant aquests canvis sobtats, i la manca de familiaritat per a la major part del professorat en la utilització d'aquestes eines docents, gràcies al suport dels serveis informàtics de la Facultat i del SOPTIC, l'experiència ha estat reeixida i pot suposar un punt d'inflexió que obre unes possibilitats metodològiques per a la docència fins ara poc explotades.

6.11.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Globalment, la taxa de rendiment assolit ha estat del 100% i la d'eficiència del 98.3%, tornant a superar les taxes assolides el curs anterior. Les notes mitjanes obtingudes pels estudiants oscil·la entre el 7,65 i el 9,11, essent el total de matricules obtingudes de 5.

Pel que fa a la defensa del TFM, el 80% dels estudiants es va presentar en primera convocatòria i el 20% restant en segona. Tots els estudiants van superar l'avaluació, havent estat la nota mitjana obtinguda d'un 7,86.

En relació amb el pràcticum, malgrat tots els centres educatius van tancar a partir del dia 14 de març a conseqüència de la pandèmia, van ser pocs els estudiants que es van veure afectats, ja que la majoria d'ells ja havien acabat. Tot i així, hi va haver un parell d'estudiants, els quals ja havien fet més del 50% de les seves pràctiques al centre corresponent, que van completar les hores que els mancaven fent algunes tasques suplementàries en format en línia, podent finalitzar les pràctiques en el temps previst. La nota mitjana de les pràctiques va ser d'un 8,72.

El curs passat, la taxa d'abandonament del màster va ser del 0%. Tots els alumnes matriculats van poder superar els crèdits matriculats i es van poder graduar (100%),

malgrat que les circumstàncies no van ser òptimes. A partir del confinament, alguna estudiant va haver de tornar al seu país (Equador), però gràcies a l'assistència a les diferents classes en format en línia i un seguiment acurat, va poder seguir cursant el màster amb normalitat.

6.12. Màster Universitari en Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a l'Educació Infantil i l'Educació Primària. MANG

6.12.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

L'objectiu d'aquest màster és formar mestres especialistes en ensenyament de l'anglès a l'educació infantil i l'educació primària que siguin capaços d'ensenyar la llengua de manera coherent amb les necessitats dels infants, alhora que innovadora, i que també siguin capaços de valorar el projecte lingüístic del centre escolar des d'una mirada integradora. Tot això des d'una perspectiva que tingui en compte qüestions de gran rellevància actual com són el plurilingüisme i la interculturalitat.

En concret, els objectius d'aprenentatge, que es detallen a la memòria i es recullen a la pàgina web, són els següents:

- Garantir un procés d'ensenyament de la llengua que sigui coherent i de qualitat per a tots els nens i les nenes al llarg de les etapes d'educació infantil i primària.
- Ensenyar la llengua estrangera amb eficàcia: dominar i utilitzar les variables pedagògiques que intervenen en els processos de l'ensenyament i l'aprenentatge de l'anglès.
- Actuar com a agent de canvi a l'escola tot aportant els seus coneixements teoricopràctics al desenvolupament de la consciència plurilingüe dins i fora de l'aula.
- Liderar el disseny i el desplegament de projectes lingüístics integradors a les escoles d'educació infantil i primària.

La relació continuada i intensa del professorat i de l'alumnat del màster amb l'àmbit professional, com també amb els ocupadors, ens indica que aquests objectius continuen sent pertinents. De la mateixa manera, les [competències específiques](#) també es valoren com a pertinents.

Atesa l'atenció personalitzada (també valorada de manera molt positiva a la [sol·licitud d'acreditació de títol oficial](#) de 2018) i l'alta implicació tant del professorat com de la majoria de l'alumnat en el seguiment del màster, els resultats acadèmics de l'alumnat són molt bons, amb un 89,8% d'aprovat en primera convocatòria, i una majoria de resultats finals entre la qualificació de notable i d'excel·lent.

Pel que fa al TFM, el curs 19-20 la totalitat dels alumnes han finalitzat el procés, gràcies a moltes hores de tutoria i de seguiment personalitzat. De tota manera, és cert que hi ha un nombre d'alumnes que tenen dificultats per mantenir el ritme de treball autònom que requereix aquesta matèria. Les qualificacions són adequades al procés d'avaluació i la valoració que fan els alumnes del TFM és del 4,6 sobre 5.

Pel que fa al Pràcticum, també es valora com un espai de gran importància en el seguiment del màster i el curs 19-20 ha estat especialment complex perquè, en el cas d'una alumna, part del seguiment de les pràctiques es va haver de fer en línia. Tot i això, la bona coordinació entre la Facultat i l'escola, i la bona feina de l'alumna, va permetre assolir uns resultats satisfactoris. La valoració que fan els alumnes del Pràcticum és del 5 sobre 5.

Pel que fa al grau de satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent en general, no hi ha dades del curs 19-20. No obstant això, cal destacar el valor històric d'aquest indicador, que ha anat creixent en cada edició del màster (curs 16-17, 72%; curs 17-18, 87%; curs 18-19, 93%). Un dels elements que destaca en aquest punt és el grau de coneixement i especialització del professorat en la matèria de la qual és docent.

En relació amb el grau de satisfacció dels professors amb el programa formatiu, l'indicador del curs 19-20 és del 68,7%. Aquesta dada s'explica perquè l'equip docent del màster és un equip cohesionat que, en la seva majoria, ha participat en el màster des de la seva primera edició i, per tant i sempre amb el seguiment del que s'indica a la memòria, han tingut l'oportunitat d'anar adaptant la seva docència a les necessitats dels estudis, alhora que resolent les seves pròpies necessitats professionals amb l'acompanyament de la Facultat i la coordinació dels estudis.

6.12.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Els indicadors que s'han descrit a la secció anterior posen de manifest els bons resultats acadèmics de l'alumnat en general, i també el seu grau de satisfacció amb els estudis.

Quant a les metodologies docents utilitzades al màster i que es recullen a la memòria, és important dir que, tot i que totes es mantenen presents, en general el professorat ha anat tendint a prioritzar metodologies més actives i participatives, i ha començat a dibuixar espais formatius diferents dins de l'aula. En aquest sentit, l'ús del *Moodle* ha anat incrementant-se en cada edició, especialment rellevant durant la pandèmia. Aquesta situació ens ha permès reforçar la nostra aposta cap a la semipresencialitat.

Un altre pas que es va plantejar per al curs 2018-2019, tot buscant la coherència interna del màster, que defensa la transversalitat i globalitats dels aprenentatges en llengua estrangera i que es preocupa d'oferir una formació eficient i de qualitat, és treballar perquè l'avaluació de les matèries que conformen el mòdul 2 fos parcialment compartida, a través d'una proposta de projecte globalitzador. L'avaluació que n'han fet tant els docents com l'alumnat és positiva i, per tant, es valora com una modificació encertada, i s'ha replicat, tot i que amb millores, en el curs 2019-2020.

El curs 2019-2020 s'ha iniciat una prova pilot per convertir el programa en semi-presencial, que la pandèmia va acabar convertint en virtual. Tant la valoració de l'alumnat com del professorat és molt satisfactòria.

6.12.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

La taxa de rendiment del curs 19-20 és del 100% i es manté en una línia molt similar al llarg de totes les edicions del màster. En aquest sentit, l'experiència sembla indicar que la gestió que es fa de la docència, per part del professorat, per poder adaptar-se a les necessitats diverses de l'alumnat és adequada.

Pel que fa a la taxa d'eficiència, que és del 95,24%, també es manté en valors molt alts des de la primera edició del màster. Finalment, la taxa de graduació en el temps previst +1 és del 87,5%.

Els indicadors esmentats anteriorment són coherents amb l'informe de l'AQU en el procés d'acreditació, en el qual s'indica que *“la tasa de empleo es superior a la de la población activa para el mismo período de referencia y tramo de edad, y es superior a la de titulaciones similares. La tasa de adecuación es superior a la de otras titulaciones del mismo ámbito disciplinario. La media de valoración de la utilidad de la formación teórica y práctica es superior a la de otras titulaciones del mismo ámbito disciplinario.”*

6.12.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

No hi ha dades sobre la taxa d'ocupació dels estudis (inserció laboral) per al curs 2019-2020 i les dades del curs immediatament anterior són les següents: la taxa d'ocupació és del 85,7% i la taxa d'adequació de la feina als estudis: 85,7%.

6.13. Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management) MPSM

6.13.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

En general el professorat està molt satisfet amb els resultats acadèmics assolits (83), tot i que caldria procurar l'augment d'aquesta percepció, i formes de participació dels docents més actives. El fet de treballar amb un grup reduït d'estudiants ha facilitat un elevat grau de personalització en la tasca pedagògica desenvolupada i, alhora, ha permès que els resultats de l'aprenentatge assolits per l'alumnat es corresponguin amb els objectius formatius pretesos per la titulació.

S'han fet revisions del conjunt d'activitats formatives i d'avaluació dels diferents blocs de contingut per vetllar per a la millora del màster. En les reunions fetes amb estudiants i l'equip docent es confirma la coherència metodològica i la satisfacció general amb la proposta, tot i que cal seguir treballant per copsar les necessitats reals del sector de la gestió esportiva i traslladar-les a les aules, dotant els estudiants de les eines que els permetin resoldre situacions professionals futures el més real possibles i, per tant, directament aplicables.

També els qüestionaris d'opinió i algunes entrevistes amb els delegats del grup han posat de manifest que els estudiants estan globalment satisfets amb el màster i els seu procés d'aprenentatge, tot i que també cal treballar en l'elaboració d'instruments més adequats a l'alumnat per recollir aquestes valoracions.

6.13.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Pel que fa al nivell de la formació rebuda, hem extret de converses i reunions amb alumnes que es mostren contents en aquest aspecte, aportant suggeriments al voltant dels horaris, calendari, pràctiques i enfocament del temes. El fet que cada assignatura incorpori 4-5 professors que aporten el coneixement més alt d'allò que dominen, fa que els continguts que es transmeten siguin del més alt nivell. Tot i que aquesta realitat fa que els continguts es mostrin de manera més dispersa i que es precisi d'un grau de maduresa considerable per poder ubicar aquests continguts en el millor context d'aplicació possible, la part positiva és un major grau d'aprofundiment i especificitat de cada tema.

Cal que tant les metodologies com el sistema d'avaluació s'adaptin a la realitat que ha imposat el COVID-19 i la virtualitat, per mantenir el grau de satisfacció tant d'alumnes com de professorat, amb un aprenentatge significatiu vinculat a l'aplicació directa dels continguts teòrics impartits a classe.

A fi de recollir la percepció dels estudiants, es varen passar uns formularis de *google* que els permetessin valorar el professorat que imparteix menys de 8h, ja que els qüestionaris del sistema intern només ho feien pels que impartien més de 20h, essent que només hi ha tres professors en aquest punt. Els alumnes ho han valorat molt positivament i n'han contestat el 85%, amb un alt grau de satisfacció pel que fa al professorat avaluat.

L'organització d'horaris, professorat i espais, així com la coordinació general i entre el professorat ha estat molt satisfactòria, sense cap incidència remarcable. Destaca molt positivament l'alta valoració que els estudiants fan del professorat i de l'atenció personalitzada rebuda per part del professorat i coordinació fins i tot en situació de confinament durant la pandèmia del COVID-19. L'apartat de pràctiques mereix una atenció especial ja que l'elecció del centre es fa de forma individualitzada i tutoritzada, començant pels interessos de l'estudiant i cercant els centre que s'adapti millor als interessos de l'alumnat. Aquest aspecte és molt valorat per part dels estudiants, i el fet de contactar amb dos o tres centres abans de triar és una de les possibilitats que més agraeix l'alumnat.

6.13.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Respecte als indicadors de rendiment acadèmic trobem les taxes de rendiment en 97%, d'eficiència en un 87'47% i graduació en el temps previst del 100%.

Les pràctiques dels estudiants posen de manifest que responen al perfil formatiu. En general les experiències amb les empreses col·laboradores són bones i algunes d'elles, han incorporat en la pròpia organització l'estudiant que havia estat en pràctiques, la qual cosa, ens produeix una gran satisfacció.

En relació amb el pràcticum, val a dir que malgrat molts centres esportius van haver de tancar a partir del dia 14 de març a conseqüència de la pandèmia, van ser pocs els estudiants que es van veure afectats, ja que la majoria d'ells van continuar desenvolupant-les en modalitat en línia.

El curs passat, la taxa d'abandonament del màster fou del 0%. Tots els alumnes matriculats van poder superar els crèdits matriculats i es van poder graduar (100%), malgrat que les circumstàncies no van ser òptimes.

6.14. Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut. MEEF

6.14.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos per la titulació. Segons es pot extreure de la Memòria, la proposta del sistema d'avaluació permet la flexibilitat i la diversitat suficient per poder adequar-se a cada tipus de contingut treballat i a la metodologia utilitzada. El fet de treballar amb un grup reduït d'estudiants permet una gran adaptació i personalització de les dinàmiques de treball. Tanmateix afavoreix la interacció entre els estudiants i professors, així com la capacitat per tutoritzar de forma intensiva a nivell individual i en petit grup el desenvolupament de les tasques i reptes plantejats.

S'han fet revisions del conjunt d'activitats formatives i d'avaluació dels mòduls obligatoris i optatius impartits per vetllar per la millora del màster. En les iniciatives de revisió amb estudiants i l'equip docent es confirma la coherència metodològica i la satisfacció general amb la proposta. Dins d'aquest procés de reflexió es troba a faltar un corpus de coneixement centrat en el processos de readaptació en l'esport, ja que hi ha molts continguts en aquest sentit que treballen aquest tema però es fa de forma molt dispersa i des de diferents matèries, que per una banda té els avantatges d'una visió multidisciplinària però per altra banda costa unificar conceptes.

També els qüestionaris d'opinió i algunes entrevistes amb els delegats del grup han posat de manifest que els estudiants estan globalment satisfets amb el màster i els seu procés d'aprenentatge. Els indicadors recollits mostren que la satisfacció dels estudiants amb el programa de formació millora els paràmetres d'anys anteriors pujant de 77 a 84,3. En canvi la satisfacció del professorat es redueix de 86 a 81p. considerant nivells molt alts en ambdós casos.

Respecte als indicadors de rendiment acadèmic trobem que les taxes de rendiment en 94,84%, d'eficiència en un 90% i graduació en el temps previst del 100%. Tanmateix,

la taxa d'abandonament en el primer any se situa en el nivell més baix des de la instauració d'aquest màster (0 %).

Respecte als indicadors d'inserció laboral mostren una taxa d'ocupació del 100% al 2019 molt més alta que cursos anteriors. L'adequació dels estudis al mercat laboral mostra un resultat del 65 %, el que ens fa reflexionar sobre la incorporació de continguts que van apareixent a causa de les constants innovacions en l'àmbit de l'esport.

Les pràctiques dels estudiants posen de manifest que responen al perfil formatiu. En general les experiències amb les empreses col·laboradores són bones i algunes d'elles, han incorporat en la pròpia organització l'estudiant que havia estat en pràctiques, la qual cosa ens produeix una gran satisfacció.

6.14.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Un dels principals indicadors de satisfacció, com és el nivell de la formació rebuda està situat en un 8,4 de mitjana i en converses i reunions amb alumnes es mostren contents en aquest aspecte aportant suggeriments al voltant dels horaris, calendari, pràctiques i enfocament del temes. El fet que cada assignatura incorpori 4-5 professors que aporten el coneixement més alt d'allò que dominen, fa que els continguts que es transmeten siguin del més alt nivell. Tot i que aquesta realitat fa que els continguts es mostrin de manera més dispersa i que es precisi d'un grau de maduresa considerable per poder ubicar aquests continguts en el millor context d'aplicació possible, la part positiva és un major grau d'aprofundiment i especificitat de cada tema.

S'ha dissenyat una formació que permet un aprenentatge significatiu dels estudiants amb moltes experiències pràctiques i una sòlida formació científica en cadascun dels temes que s'han abordat en els diferents blocs de cada mòdul. A més, les evidències documentals dels assoliments dels estudiants posen de manifest l'alt nivell dels estudiants i el seguiment rigorós de les sessions d'aprenentatge. Aquest seguiment ha estat especialment satisfactori a partir del mes d'abril atès que baixa considerablement el nombre d'hores lectives hi ha molt més espai per a tutories especialitzades.

La càrrega de treball del TFM ha provocat un seguiment desigual dels blocs del segon semestre. D'altra banda, l'alumnat ha valorat molt positivament l'ús de la tecnologia en les diverses aplicacions pràctiques que s'han desenvolupat durant el curs. Tanmateix, la situació de confinament va provocar que algunes recerques en la fase de recollir dades d'alguns TFM s'aturessin i no es poguessin finalitzar. Aquest fet va obligar a proposar nous TFMs amb dades d'altres recerques en curs per poder finalitzar els TFM amb rigor científic relacionat amb l'esport.

Un dels principals debats en quant a les activitats formatives ha estat entorn a l'horari en què s'havia d'impartir el màster. En definitiva, l'horari de matí de les sessions del màster s'ha decidit mantenir-lo, tot i que en programes anteriors s'havia apuntat la possibilitat de canviar-lo per una planificació en caps de setmana i, fins i tot, valorar la possibilitat de reverificar el màster cap a la semipresencialitat. L'experiència d'alguns estudiants en

aquest tipus de programes en què la gran quantitat d'informació aportada era impossible de ser assimilada en tan poc temps, va recomanar seguir en el model actual.

L'organització d'horaris, professorat i espais, així com la coordinació general i entre el professorat ha estat molt satisfactòria, sense cap incidència remarcable. Destaca molt positivament l'alta valoració que els estudiants fan del professorat i de l'atenció personalitzada rebuda per part del professorat i coordinació fins i tot en situació de confinament durant la pandèmia del COVID-19. L'apartat de pràctiques mereix una atenció especial ja que l'elecció del centre es fa de forma tutoritzada començant pels interessos de l'estudiant i cercant el centre que s'adapti millor als interessos de l'alumnat. Aquest aspecte és molt valorat per part dels estudiants, i el fet de poder visitar dos o tres centres abans de triar és una de les possibilitats que més agraeix l'alumnat.

Per desenvolupar i avaluar les competències corresponents a les diverses matèries que ens permetin comprovar si s'han assolit els resultats esperats en cada cas, s'han dissenyat una sèries de treballs i activitats que ponderen de forma transversal en les assignatures corresponents segons la seva temàtica. Es pot observar com les activitats proposades tenen la seva correspondència amb les activitats recollides a la Memòria del títol de màster. A continuació s'exposa un quadre resum d'aquesta distribució:

Semestre 1

1.1 Darreres tendències en les ciències de la salut i de l'entrenament esportiu (5 ECTS)

Examen test 50%	Treball estudi Pilot 30%	Post-Fitxa 20%
-----------------	--------------------------	----------------

1.2 Anàlisi dels factors que determinen la salut de les persones i el rendiment esportiu (5 ECTS)

Examen test 50%	Treball estudi Pilot 30%	Post-Fitxa 20%
-----------------	--------------------------	----------------

1.3 Mètodes d'anàlisi i instruments de mesura i control (5 ECTS)

Examen test 30%	Treball estudi Pilot 50%	Post-Fitxa 20%
-----------------	--------------------------	----------------

3.1 Avaluació de l'estat de salut i nivell funcional de diferents col·lectius (5ECTS)

Examen test 30%	Treball article 50%	Post-Fitxa 20%
-----------------	---------------------	----------------

3.2 Programació i promoció de l'Activitat Física per millorar la salut de les persones

Examen test 30%	Treball article 50%	Post-Fitxa 20%
-----------------	---------------------	----------------

Semestre 2

3.3 La salut de l'esportista. Últimes tendències en la prevenció de lesions i la readaptació a l'esforç (5 ECTS)

Examen test 50%	Treball article 30%	Post-Fitxa 20%
-----------------	---------------------	----------------

2.1 El control del rendiment de l'esportista. Aplicacions pràctiques en l'esport d'alt nivell (5 ECTS)

Examen test 30%	Treball control 50%	Post-Fitxa 20%
-----------------	---------------------	----------------

2.2 Anàlisi de l'esport i de les demandes específiques. Estudi de diverses disciplines (5 ECTS)

Examen test 30%	Treball anàlisi de l'esport 50%	Post-Fitxa 20%
-----------------	---------------------------------	----------------

2.3 Planificació avançada de l'entrenament en esports individuals i esports col·lectius (5ECTS)

Examen test 30%	Treball planificació 50%	Post-Fitxa 20%
-----------------	--------------------------	----------------

3.2 Programació i promoció de l'Activitat Física per millorar la salut de les persones

Examen test 30%	Treball article 50%	Post-Fitxa 20%
-----------------	---------------------	----------------

Matèries anuals

Mòdul 4: Practicum (9 ECTS)

Informe 50%	Treball 70%	Exposició 25%
-------------	-------------	---------------

Mòdul 5: Treball Final de Màster (6 ECTS)

	Treball 70%	Exposició 30%
--	-------------	---------------

Instruments d'avaluació	Correspondència amb el sistema d'avaluació de la memòria ANECA
Examens test (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, ...3.3)	Proves avaluatives
Treball estudi Pilot Treball Article Treball d'Anàlisi de l'esport Treball Control Treball Planificació	Treballs Exposicions Resum de lectures
Posts- entrada a web	Resum de lectures Fitxes pràctiques

El sistema de supervisió i avaluació és molt pertinent per certificar els resultats d'aprenentatge. Gràcies al suport dels directors de projectes de TFM (8-9 estudiants per cada director-tutor), els estudiants han rebut un acompanyament constant durant el procés. S'ha emfatitzat el proveïment de recursos científic-tècnics perquè l'estudiant tingués totes les eines necessàries per fer un TFM de qualitat. Les temàtiques han girat al voltant del rendiment esportiu i la mesura i control de l'entrenament. En alguns casos, s'han elaborat treballs sobre l'activitat física comunitària o en poblacions especials.

Els estudiants valoren i demanen que les activitats formatives vagin acompanyades de certificacions concretes que moltes vegades són exigides al món laboral. Per la qual cosa, es busca signar convenis amb entitats que certifiquin els coneixements adquirits al màster amb certificacions externes, tal com es va fer constar a les propostes de millora dels anteriors ISC i que s'han vist materialitzats.

6.14.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Des d'una perspectiva global, els resultats són força satisfactoris, la qual cosa significa que l'estudiant de màster es compromet amb la seva formació. Cal fer esment que la diversitat dels estudiants pel que fa al perfil d'accés ha permès crear una sèrie de sinèrgies de col·laboració entre ells molt interessants. Han sabut col·laborar en les diferents tasques que els han desenvolupat durant el curs, donant resposta des d'uns equips multidisciplinaris que ens han enriquit a tots.

Molts dels estudiants (especialment els provinents del grau en CAFE) van compaginar la formació al matí amb l'exercici professional bàsic a la tarda, la qual cosa ha fet que mostressin signes de fatiga durant algunes èpoques del curs. Tot i això, la taxa de rendiment acadèmic ha estat del 94,84%, amb notes que es mouen amb majors percentatges entre el notable i l'aprovat. Dels estudiants que s'han hagut de presentar a segona convocatòria, el 100% ha aprovat, i el percentatge restant correspon a l'estudiant que ha optat per la via lenta, de manera que ja estava previst que el proper any es tornés a matricular. La taxa de graduació del Màster ha estat del 89,95% degut a aquesta estudiant de nou ingrés que ha matriculat el màster per fer-lo en dos anys i no es graduarà fins el curs següent.

6.14.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Respecte als indicadors d'inserció laboral mostren una taxa d'ocupació lleugerament més baixa que cursos anteriors, segurament a causa de la saturació del mercat, de totes maneres no deixa de estar en un nivell molt acceptable. L'adequació dels estudis al mercat laboral mostra un resultat del 65 % el que ens fa reflexionar sobre la incorporació de continguts que van apareixen a causa de les constants innovacions en l'àmbit de l'esport i la readaptació esportiva.

Les principals conclusions van encaminades a encetar un procés d'estudi de les demandes del mercat laboral de l'àmbit del rendiment i la readaptació esportiva, la qual cosa pot desembocar en la proposta de futurs canvis que impliquin la nova verificació del màster.

7. VALORACIÓ I PLA DE MILLORA

7.1. Valoració

7.1.1. FPCEE

S'ha fet un seguiment dels objectius que es van plantejar en el pla de millora de l'ISC del curs 2016-2017 i la major part d'aquests s'han activat i s'estan desenvolupant. A partir de la revisió dels objectius podríem diferenciar entre aquells objectius a) que s'han assolit, b) els que s'estan desenvolupant i c) aquells que no s'han activat les accions necessaris per el seu assoliment.

- A) Objectius assolits: els objectius 16, 32, 2, 12, 5, 6 i 4 s'han assolit .
- B) Objectius que s'estan desenvolupant: els objectius 10, 43, 40, 18, 28, 14, 58, 26, 46, 9, 54 i 57 s'estan desenvolupant segons el que estava previst.
- C) L'objectiu no assolit amb accions no iniciades: 62.

ISC 2019-2020	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Valoració
FPCE E 1 E1	Pla Estratègic	Pla Estratègic	1) Explorar i innovar en models d'ensenyament i aprenentatge	<p>1. Compartir els resultats de l'avaluació del professor entre el responsable acadèmic i el professor, per millorar i incentivar la qualitat i la innovació de la docència.</p> <p>2. Reflexionar, estudiar i valorar diferents models de semipresencialitat de cara a la seva aplicació . Reflexió sobre la flexibilització i la nova presencialitat (incorporat desembre de 2019)</p> <p>3. Potenciar els projectes de millora de qualitat docent .</p> <p>4. Oferir nous programes d'estades breus intensives internacionals per a cada estudi de la facultat .</p>	A
FPCEE 2 E1	Pla Estratègic	Pla Estratègic	2) Optimitzar l'experiència formativa dels seminaris i l'acció tutorial personalitzada.	<ul style="list-style-type: none"> •Crear comissions d'estudi sobre l'espai de seminari i les necessitats dels nous espais de seminari. 	A
FPCE E 3 E1	Pla Estratègic	Pla Estratègic	4) Posar en valor el que fem i identificar/construir nous elements que suposin un atractiu i un valor afegit al fet d'estudiar a Blanquerna.	<p>Incrementar la inserció laboral dels estudiants d'educació creant el programa de transició universitat-escola</p> <p>Discernir, identificar i promoure nous elements/trets diferencials d'estudiar a Blanquerna. Amb la creació d'equips de reflexió per departaments de la Facultat</p> <ul style="list-style-type: none"> •Garantir l'originalitat dels treballs disposant d'eines per a reduir el possible frau acadèmic a la nostra institució. 	B

FPCE E 4 E2	Pla Estratègic	Pla Estratègic	7) Replantegar l'estructura organitzativa (PAS, coordinació, ED) d'alguns serveis/departaments per millorar la funcionalitat i donar resposta als nous objectius i reptes.	Repensar l'estructura dels vicedegansats per veure si es pot donar una resposta millor als nous reptes que anem trobant (innovació, relacions institucionals, Alumni, internacionalització) i implementar els canvis si es considera oportú. •Repensar el funcionament del SIOE per optimitzar la difusió dels títols i el seguiment dels futurs estudiants.	A
FPCEE 5 E2	Pla Estratègic	Pla Estratègic	13) Incrementar el contacte i enfortir vincles amb Alumni, centres ocupadors i centres de pràctiques	Potenciar el contacte, els serveis i les activitats destinades als Alumni, centres ocupadors i de pràctiques. •Crear, oferir i fer evolucionar programes com el de transició universitat-escola per als estudiants d'educació.	A
FPCEE 6 E 3	Pla Estratègic	Pla Estratègic	14) Internacionalització: concretar i enfortir sinergies de col·laboració amb institucions de reconegut prestigi internacional. Promoure i activar els recursos i la formació que ho facilitin	Implementar un programa d'acompanyament als estudiants <i>incoming</i> i ajustar de manera sostenible el nombre d'estudiants <i>incoming</i> i <i>outgoing</i> de grau i de màster que participen en programes de mobilitat. Consolidar-Millorar el nivell de parla anglesa entre el PDI i el PAS de la Facultat com a suport a la internacionalització del centre. •Internacionalització dels programes de doctorat i la seva consolidació. Seguiment del nou PD Internacional en Psicologia Aplicada (únic programa internacional en psicologia a Catalunya).	B
FPCEE 7 E3	Pla Estratègic	Pla Estratègic	8) Millorar processos i establir un Sistema de Garantia Interna de Qualitat més simple i funcional (AQU)	Certificar el SGIQ de la FPCEE. Difondre els principis de qualitat de la Facultat reflexionats per l'ED com a d'expressió de l'alt compromís de l'Equip Directiu amb els principis de qualitat del centre (PE1c8.18). Dissenyar un model d'ISC simplificat i reflexiu. Crear el procediment de modificacions. Identificar si hi ha algun patró en les modificacions portades a terme en els diferents títols.	B

				<p>Sistematitzar el seguiment dels plans de millora dels ISC i dels Informes d'acreditació.</p> <p>Revisió del procés d'admissió del centre.</p> <p>Implementació del nou programa informàtic de les dedicacions de cada titulació.</p> <p>Revisió de les funcions i responsabilitats dels diferents òrgans del centre.</p> <p>Promoure la carrera docent del professorat de forma coherent amb les necessitats de la Facultat .</p> <p>Revisar els processos de la directriu 3 i identificar les àrees en les quals es poden implementar els qüestionaris de satisfacció dels usuaris.</p> <p>Disposar d'un programa de gestió documental global de Facultat.</p> <p>Participar en l'enquesta de satisfacció dels titulats d'AQU.</p> <p>Facilitar als estudiants la participació en els qüestionaris d'opinió.</p> <p>Facilitar un procediment sobre l'administració dels qüestionaris d'opinió de tots els serveis implicats.</p> <p>•Incrementar el percentatge de respostes dels qüestionaris d'opinió dels estudiants</p>	
<p>FPCEE 8</p> <p>E3</p>	<p>Pla Estratègic</p>	<p>Pla Estratègic</p>	<p>9) Establir procediments interns clars i que contribueixin a la millora de la qualitat (normativa acadèmica, processos interns...).</p>	<p>Estudiar la possibilitat de modificar el procediment d'assignació de centres de pràctiques a l'especialitat de la psicologia de les organitzacions.</p> <p>Consolidar els diferents qüestionaris d'opinió dels alumnes que participen en programes de mobilitat.</p> <p>Incorporar un qüestionari d'opinió als participants de les diferents activitats Alumni i/o enquesta per a Alumnis.</p> <p>Dissenyar un protocol de transició dels càrrecs de l'ED.</p>	<p>B</p>

				<p>Establiment de procediments i criteris clars i concrets que permetin prendre decisions en la gestió acadèmica (per exemple els desdoblaments de grups).</p> <p>Disposar del procediment de revisió i actualització de la informació al web.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Tancament i signatura digital de les actes d'avaluació. 	
<p>FPCEE 9</p> <p>E3</p>	<p>Pla Estratègic</p>	<p>Pla Estratègic</p>	<p>10) Facilitar rotacions i relleus en els càrrecs de Gestió Acadèmica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Promoure una cultura d'implicació del professorat en la gestió acadèmica promovent canvis periòdics en els membres de l'ED. 	<p>B</p>
<p>FPCEE 10</p> <p>E4</p>	<p>Pla Estratègic</p>	<p>Pla Estratègic</p>	<p>11) Altres objectius vinculats a millorar aspectes de gestió acadèmica, professorat i comunicació</p>	<p>Ajustar l'oferta a la demanda existent un cop feta la campanya de difusió i havent fet esforços en la comunicació i promoció.</p> <p>Potenciar la integració dels professors dels màsters en la dinàmica universitària de la Facultat.</p> <p>Analitzar les sol·licituds dels estudiants rebudes al servei de Secretaria Acadèmica i presentar-ne les conclusions a l'Equip Directiu. (Proposta de reformular aquest objectiu pel següent: consolidar el funcionament del portal Scala entre el professorat de la Facultat.</p> <p>Incrementar la participació del professorat en el procés d'avaluació de la satisfacció del professorat.</p> <p>Consolidar el principi de transparència.</p> <p>Facilitar l'accés a la informació de la pàgina web per fer-la més atractiva i còmoda per a la navegació.</p> <p>Emissió del Suplement Europeu del Títol (SET) per a tots els graus.</p> <p>Emissió del Suplement Europeu del Títol (SET) per a tots els màsters universitaris (MU).</p>	<p>B</p>

				<p>Optimització de llistats personalitzats (actes prèvies).</p> <p>•Sol·licitud virtual del títol.</p>	
<p>FPCEE 11 E4</p>	<p>Pla Estratègic</p>	<p>Pla Estratègic</p>	<p>16) Potenciar propostes de postgraus, màsters oficials i de títols propis. Repensar-ne l'estructura i redefinir propòsits per arribar a donar resposta formativa a nous col·lectius i professionals en exercici. Plantejar novetats, "experimentar" amb semipresencialitat en títols propis</p>	<p>Dur a terme des del Vicedeganat un estudi valoratiu sobre l'oferta de màsters universitaris actual, estratègies per a la estabilització i possibilitats d'augment de l'oferta amb públics nous.</p> <p>•Treballar per oferir programes formatius (títols propis) en modalitat semipresencial (PE2e16.63).</p>	<p>B</p>
<p>FPCEE 12 E4</p>	<p>Pla Estratègic</p>	<p>Pla Estratègic</p>	<p>5) Incrementar/consolidar la productivitat investigadora i potenciar la transferència del coneixement (Oficina de recerca i instituts de recerca).</p>	<p>Oferir a la comunitat investigadora informació sobre l'accés obert i facilitar la consulta en accés obert .</p> <p>•Consolidar i reforçar els recursos per facilitar la gestió de la recerca.</p>	<p>A</p>
<p>FPCEE 13 E 4/E5</p>	<p>Pla Estratègic</p>	<p>Pla Estratègic</p>	<p>6) Incrementar percentatges de professorat doctorat i acreditat (especialment als graus en Educació i Logopèdia).</p>	<p>•Potenciar i prioritzar en les convocatòries de recerca (intensificacions) els professors doctors amb possibilitat d'acreditar-se, com a criteri.</p>	<p>B</p>
<p>FPCEE 14 E4</p>	<p>Pla Estratègic</p>	<p>Pla Estratègic</p>	<p>15) Transferència de coneixement. Donar resposta a les demandes que rebem i potenciar aquella transferència de coneixement en la que tenim expertesa.</p>	<p>Preparar els recursos i potenciar la transferència de coneixement a la societat.</p> <p>•Elaboració d'un pla de transferència de coneixement de la FPCEE, alineat amb el Consell Estratègic de la Recerca (CER) de la FB.</p>	<p>B</p>

FPCEE 15 E5	Pla Estratè gic	Pla Estratègic	3) Millorar els espais docents i les instal·lacions esportives.	Incrementar la superfície del centre destinada a l'aulari i millorar les característiques de les aules noves . Optimitzar la superfície del centre destinada a la recerca •Millorar les instal·lacions esportives	A
FPCEE 16 E5	Pla Estratè gic	Pla Estratègic	12) Enfortir els vincles amb institucions i entitats catalanes rellevants en els diferents àmbits/sectors (educació, psicologia, esport i logopèdia).	•Incrementar el vincle amb institucions de reconegut prestigi, escollides per cada estudi per signar acords de col·laboració en àrees com la formació, les pràctiques i/o la recerca.	B

7.1.2. Grau en Psicologia

Les propostes de millora proposades en l'anterior informe, s'han continuat desenvolupant durant el curs 2019-2020, conjuntament amb el professorat, tutors de seminari i l'equip de coordinació del grau. Amb la finalitat d'implicar més directament el professorat en les diferents accions del pla de millora, s'han dut a terme, al llarg del curs, diverses reunions de professorat centrades en les propostes de millora de la qualitat al grau en Psicologia. S'està fent un seguiment de les accions de millora proposades el curs anterior i les mantenim en el pla de millora actual per tal d'anar-les treballant i implementant per a la millora de la qualitat docent al grau.

Es proposa revisar el nombre d'estudiants que opten per les **matèries optatives vinculades a la menció en Psicologia de l'Educació**, tenint en compte els possibles solapaments amb d'altres matèries optatives, per tal de determinar finalment quines matèries vinculades a aquesta menció serien les més adients per oferir-les al grau (Acció de millora GSIC 1).

El curs 2019-2020 es va estar treballant en el disseny del **dobte grau en Psicologia i Logopèdia**, tenint en compte que les dues titulacions s'imparteixen a la nostra facultat i oferint un itinerari per obtenir els dos graus en un total de 5 cursos acadèmics amb un total de 354 ECTS, tenint en compte les matèries convalidades entre els dos graus. Els estudiants poden optar a la menció en Psicologia de l'educació i en cas que vulguin optar a la menció en Intervenció clínica han de cursar una matèria optativa més de 6ECTS, vinculada a la menció. Es va estar treballant en equilibrar els cursos amb 72 ECTS per curs, aproximadament, que hi hagués equilibri entre els dos graus i que es poguessin cursar en paral·lel. Aquest grau s'implementarà el curs 2020-2021 i es farà un seguiment d'aquesta implementació al llarg dels diferents cursos acadèmics (Acció de millora GSIC 2).

També s'està treballant en **potenciar el nombre d'alumnes estrangers i d'altres universitats**, per la qual cosa s'està desenvolupant un pla d'acollida i seguiment a la facultat d'aquests estudiants a primer curs del grau, especialment pel que fa a l'adaptació a l'idioma (Acció de millora GSIC 3).

S'ha continuat treballant en la **reflexió sobre l'estat actual de la Psicologia, les competències dels estudiants i la promoció de la lectura** (Acció de millora GSIC 4), per tal de d'optimitzar les competències que assoleixen els estudiants i millorar la seva inserció laboral i professional, a partir de l'actualització en diferents camps de l'estudi. Es vol incidir en l'anàlisi de diferents temàtiques als plans docents del grau en psicologia, tant pel que fa a les assignatures com als seminaris. Entre els temes en els quals es vol aprofundir és especialment en la perspectiva de gènere, així com en d'altres àmbits d'intervenció de la psicologia, com el dol, la psicologia de la salut, la diversitat, la psicologia de l'esport, entre d'altres. També es vol fer èmfasi en la promoció de la lectura al grau, a partir de la realització d'activitats amb els estudiants i professorat que així ho permetin.

Així mateix, també s'ha fomentat la **participació dels estudiants en els grups de recerca i en la metodologia de la investigació** (Acció de millora GSIC 5), amb la finalitat afavorir la implicació dels estudiants en les diferents activitats dels grups de recerca.

Alhora, i amb la voluntat de fomentar la qualitat docent de l'estudi, s'ha enfortit la participació dels nostres estudiants en **activitats d'Aprenentatge i Servei (ApS)** (Acció de millora GSIC 6), amb la finalitat d'explorar i innovar en models d'ensenyament i aprenentatge i enfortir els vincles amb institucions i entitats rellevants en diferents àmbits. D'aquesta manera pretenem donar resposta a l'interès que manifesten els estudiants d'apropar-se al món professional abans d'iniciar les pràctiques curriculars que es duen a terme a 4t curs del grau, afavorint l'orientació a la professió a partir de 2on curs, especialment amb activitats vinculades a l'espai de seminari, per tal de potenciar l'adquisició de competències orientades a la professió.

També s'ha estat treballant en la **reflexió sobre metodologies docents i l'avaluació**, tant a l'espai de les assignatures com dels seminaris, especialment pel que fa a l'estudi de casos, la resolució de problemes i la reflexió sobre criteris d'avaluació al llarg del grau, tenint en compte l'adaptació corresponent per la situació de pandèmia (Acció de millora GSIC 7). Aquesta proposta de millora s'anirà treballant als espais de les reunions de qualitat que es fan amb el professorat, juntament amb l'equip de coordinació i el Vicedeganat acadèmic. Professionals especialitzats en metodologies d'ensenyament-aprenentatge oferiran sessions formatives al professorat. Cal tenir en compte que a partir del mes de març de 2020 i donades les mesures vinculades al confinament per la COVID-19, es va fer un gran esforç d'adaptació a la situació i es van seguir les classes de forma virtual sincrònica amb el mateix horari establert prèviament. Tant el professorat com els estudiants van valorar positivament aquesta celeritat en l'adaptació durant els mesos de confinament. Es van adaptar els plans d'estudi afavorint l'avaluació continuada i es van comunicar als estudiants per tal de facilitar el seguiment de les classes. Així mateix, es va fer un adaptació dels horaris a la Metodologia Multimodal Blanquerna (MMB), per tal de programar les classes el següent curs 2020-21, amb la finalitat de poder-ho aplicar des de l'inici de curs.

També es volen iniciar les **estades de curta durada a l'estranger** per als estudiants del grau, per tal de complementar les estades de mobilitat de llarga durada, fomentant també la col·laboració amb universitats estrangeres, impartint activitats docents conjuntes en modalitat virtual en diferents matèries i seminaris, per tal d'afavorir la internacionalització dels nostres estudiants (Acció de millora GSIC 8).

Finalment, pel que fa al **Pràcticum**, tenint en compte l'increment en el nombre d'estudiants que ha tingut el grau en els darrers anys, es proposa enfortir els vincles amb centres externs i potenciar la diversificació i col·laboració de centres de pràctiques (Acció de millora GSIC 9). Es treballarà conjuntament amb el Departament de pràctiques i l'equip de coordinació i de gestió acadèmica, per tal de potenciar la col·laboració i participació de centres externs.

7.1.3. Grau en Logopèdia

Els objectius a assolir del pla de millora de l'ISC anterior son augmentar el nombre de candidats a estudiar el grau, replantejar el paper de la disfàgia dins del grau, plantejar activitats

que permetin desenvolupar la competència de treballar de forma interdisciplinària i millorar la formació del professorat en relació a les estratègies d'ensenyament aprenentatge.

El primer dels objectius no es considera assolit i es manté en el pla de millora de l'ISC del curs 19-20. El segon objectiu està en procés i per aquest motiu també es mantindrà a l'ISC actual. En canvi el tercer i quart objectius es donen per superats.

En relació amb el primer objectiu s'han previst diferents accions de millora encaminades a augmentar el nombre de candidats a estudiar el grau i alhora a millorar-ne el seu perfil d'entrada (Acció de millora 1). S'ha començat a treballar en la captació d'alumnat estranger, posant el focus en el territori del sud de França, coneixent que aquest país té una gran demanda pels estudis de logopèdia que no es cobreix. A més, l'experiència dels estudis de fisioteràpia de la FCS, ens indica que aquesta regió del sud és la que té més interès de venir a Barcelona a estudiar donada la proximitat del territori. Per captar aquest alumnat s'han fet diverses fires d'estudiants (Montpellier, Toulouse i Perpignan), s'ha elaborat material en francès (fullets, anuncis, *banners*, ...) i s'ha fet accions de publicitat específiques per aquests alumnes a xarxes socials. Som conscients del repte lingüístic que suposarà impartir matèries lingüístiques amb estudiants que no són de parla catalana o castellana, però s'ha treballat amb l'equip de professors per preveure aquestes dificultats i proposar estratègies per pal·liar-les. Una primera mesura en aquesta direcció és canviar la llengua d'impartició de les matèries de 1r curs del grau, fins ara: català, a impartir-les en català i castellà per tal de facilitar l'accés a aquest alumnat nouvingut (Modificació 1).

Una altra acció prevista per captar alumnat i millorar el perfil acadèmic dels estudiants del grau ha estat la creació d'un doble grau en psicologia i logopèdia. Hi ha un interès creixent per estudiar dobles graus, sobretot per part d'alumnes amb molt bons expedients acadèmics. La psicologia i la logopèdia son dues disciplines amb moltes sinergies i ens semblava interessant valorar aquesta proposta. Durant el curs 19-20 s'ha treballat tota l'arquitectura necessària per poder impartir aquest doble grau en tan sols cinc anys. Es preveia fer una gran difusió d'aquest doble grau durant el saló de l'ensenyament, però la situació de pandèmia ha frustrat aquesta opció i sols s'ha pogut donar a conèixer a les sessions informatives.

Una altra de les accions destinades a captar alumnat i ja descrita a l'ISC anterior és la organització d'un simposi anual. Aquesta té per objectiu un *target* de segona titulació. La jornada sobre TEA del curs 19-20 va tenir una bona assistència. De cara al curs 2020-2021 es preveu celebrar una jornada sobre l'Adquisició del llenguatge dels infants d'entorns desfavorits, posant de nou el focus en el sector educatiu i social. Creiem que és important fomentar el coneixement de la Logopèdia entre estudiants i professionals d'altres disciplines afins (educació i salut) es preveu la participació durant la setmana cultural de la Facultat amb un *Escape room* elaborat pels estudiants del grau, també se seguirà amb la implementació dels seminaris multidisciplinars. Aquesta iniciativa també permet donar resposta a la necessitat de millorar les propostes destinades a millorar la competència de treballar de forma interdisciplinari dels estudiants.

Durant el curs 2019-2020 s'ha seguit treballant per revisar el pla d'estudis, especialment per valorar el paper de la disfàgia dins del grau (Acció de millora 2). Considerem que cal seguir treballant en aquesta línia atès que la pandèmia va frenar algunes de les reflexions previstes.

A més, el focus grup de reflexió té l'encàrrec de revisar completament el pla d'estudis del grau tenint en compte especialment el darrer informe de conclusions del fòrum per les professions sanitàries en què es recull que el logopeda és el professional encarregat d'avaluar i rehabilitar persones. Ens sembla que reflexionar sobre el grau i la professió des de la perspectiva d'aquest document ens pot ajudar a ajustar-nos al que hauria de ser la logopèdia del futur.

7.1.4. Grau en Educació Infantil

Durant el curs 19-20 s'ha posat en marxa un itinerari específic per als estudiants provinents de CFGS EI. Un itinerari que permet cursar el grau en tres anys i en torn de tarda. Aquest itinerari no s'ha pogut implementar durant el curs 20-21, atribuïm el baix nombre d'inscripcions al desconeixement de l'oferta. Aquest desconeixement ha estat degut als efectes derivats de la pandèmia i les dificultats d'adaptar les sessions informatives als nous formats. Aquest és un punt de millora pel 20-21.

Les segones titulacions tenen el repte de fer possible una immersió en el GEI en només un curs, però tenen l'avantatge de fer aquesta formació amb estudiants ja mestres. Aquests ja mestres necessiten un itinerari formatiu el màxim global i interdisciplinari possible. El curs 19-20 s'ha dissenyat una nova passarel·la per als estudiants provinents de GEP i que volen cursar GEI com a segona titulació. Aquesta passarel·la incorpora matèries noves que donen resposta a les mancances detectades en anteriors edicions, així com la consolidació de les propostes metodològiques formatives a partir de projectes de treball interdisciplinari i col·laboratiu.

La reflexió sobre la metodologia d'ensenyament aprenentatge que es segueix als estudis comporta accions diferents. El Pla Estratègic de la FPCEE contempla, com a objectiu específic, la millora dels espais docents, entre una i dues aules per curs acadèmic. Atès que els espais docents tenen una relació directa amb les metodologies d'aprenentatge elaborem una proposta de dotació de mobiliari per donar flexibilitat a l'ús de diferents espais. Aquesta acció, ja presentada a l'anterior ISC, es vol tornar a reprendre un cop es pugui tornar a la presencialitat.

El curs 19-20 s'ha tancat l'estudi del grup motor dels estudis de magisteri (GRUMOTEM). Durant el curs 19-20 només s'han pogut iniciar alguns dels projectes. Des de GEI s'ha revisat la passarel·la amb el Grau de Logopèdia, s'ha fet un estudi per veure la viabilitat de la simultaneïtat d'estudis o doble grau entre GEI i el grau de Psicologia, s'ha contribuït al disseny del *Bachelor in international education* (BIE) i s'han ajustat les comissions de treball de professorat per tal de donar resposta a les noves necessitats metodològiques. Durant el curs 20-21 caldrà restablir les prioritats d'implementació de les accions derivades o detectades en aquest estudi. El curs 19-20 ha estat marcat, a partir del mes de març, per l'adaptació a la virtualitat degut a la situació sanitària derivada de la pandèmia i l'organització del retorn a les aules pel curs 20-21. Això ha implicat revisar metodologies docents, horaris, processos d'avaluació, seguiment dels estudiants...

7.1.5. Grau en Educació Primària

Valoració curs 18-19:

- Mencions: consolidació dels 30 ECTS al llarg del grau (2n, 3r i 4t).
- Internacionalització de GEP: s'han desplegat alguns programes de curta durada (entre una i dues setmanes: les pràctiques internacionals) i s'han consolidat els programes d'Holanda i Dinamarca per a Educació Primària. Tanmateix, caldria estudiar altres propostes d'internacionalització.
- S'ha de tenir en compte que ara ja podem oferir qualsevol matèria en anglès perquè ja disposem de la resolució positiva de la modificació que demanava que les matèries del grau es puguin impartir en català, castellà i anglès.
- El maig del 2019 es va resoldre favorablement la sol·licitud de l'ARMIF "Proposta de desplegament i validació de la competència digital metodològica en els graus d'educació", que incidirà en la millora de la formació docent del grau. A partir d'aleshores, des de l'àrea TIC s'organitzen sessions de formació, reunions de coordinació entre àrees per incorporar propostes metodològiques TIC a la docència, es decideix incorporar als plans docents com cada matèria pot incidir en l'adquisició de competències digitals, etc. L'àrea TIC també desenvolupa una proposta per veure com es podrà certificar la CDD en finalitzar el grau. És convenient mantenir la continuïtat i fer el seguiment d'aquest desplegament al llarg del grau.
- Així mateix, la modificació ja resolta en relació amb la possibilitat d'oferir totes les matèries en modalitat semipresencial fa que puguem ser més flexibles a l'hora de plantejar la MMB.
- Hi havia la intenció de recollir evidències del treball interdisciplinari i competencial de la docència en el marc de la segona titulació GEP. La pandèmia i el confinament ho ha aturat. Caldrà recuperar aquest objectiu i integrar-lo amb la MMB. Dies amb docència a distància i altres dies amb docència presencial a la Facultat.
- En relació amb la necessitat de desplegar més mecanismes de participació (tant amb els estudiants com amb el professorat), cal dir que malauradament la pandèmia ens ha obligat a entomar altres prioritats (docència en línia, comunicació amb delegats/des com a pont entre estudiantat i coordinació/direcció, avaluacions en línia, etc). El MqV i la participació del professorat: coresponsabilitat; continuïtat amb les comissions (C-MqV).
- Finalment, el curs 18-19 es va desenvolupar el curs de formació compartida amb els alumni, coordinat per la professora Cristina Corcoll. Veure informe de

Vicedeganat recerca: justificació d'ajuts a projectes recerca (19-20) / Grup de Formació Compartida: Xarxa escola- alumni llengües estrangeres –universitat.

- Espais: tot i que hi havia la voluntat de començar amb la millora dels espais d'Educació, el confinament ens ha obligat a fer un parèntesi i atendre altres necessitats de gestió.

7.1.6. Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

En primer lloc, es revisa el grau de desenvolupament de les diferents accions proposades en cadascun dels eixos de millora que s'havien plantejat a l'anterior ISC.

Eix de millora 1 GCAFE. Adequació del pla d'estudis

Objectiu	Acció	Observacions
1.1. Ajustar el pla d'estudis actual a les recomanacions proposades	1.1.1. Crear una comissió de reflexió estratègica en relació amb el futur dels estudis d'esport de la Facultat.	Acció i objectiu en curs. La comissió comença a treballar, es fan diferents reunions i el tancament ha quedat ajornat ateses les incidències ocasionades per la pandèmia. Es preveu tenir l'informe enllestit al gener de 2021.
	1.1.2. Crear una comissió per estudiar l'afectació de la nova definició de les àrees de competències definides pel nou decret.	Acció per iniciar, objectiu en curs. La sobrecàrrega de feina en els equips de gestió acadèmica del grau derivada de la pandèmia impossibilita el desenvolupament d'aquesta acció, per això es manté en el pla de millora del present curs.

Eix de millora 2: Perfil d'entrada dels estudiants

Objectiu	Acció	Observacions
2.1. Revisar les necessitats del col·lectiu d'estudiants que provenen dels cicles formatius	2.1.1. Revisar l'estructura horària del torn de tarda per facilitar la compaginació dels estudis amb la pràctica esportiva.	Assolida l'acció

	2.1.2. Actualitzar la proposta de reconeixements de crèdits dels estudiants que provenen dels cicles formatius.	Assolida l'acció
2.2. Introduir la perspectiva de gènere de forma transversal als nostres estudis.	2.2.1. Plantejar accions de sensibilització i formació als estudiants de primer curs.	En curs objectiu i pendent acció. Una de les accions programades per al maig es va haver de cancel·lar per la pandèmia.

Eix 3. Millora contínua de la qualitat del programa formatiu a partir de l'actualització dels docents.

Objectiu	Acció	Observacions
3.1. Sensibilitzar al claustre sobre la necessitat d'incloure la perspectiva de gènere en cadascuna de les matèries que s'imparteixen al grau	3.1.1. Fer una formació específica en l'àmbit del gènere adreçada a l'equip docent.	En curs objectiu i pendent acció. No es va considerar adient de plantejar aquesta formació a causa de la situació provocada per la pandèmia. El professorat va haver de fer un sobreesforç important d'adaptacions metodològiques a causa de la docència virtual.
3.2. Garantir que tots els docents que imparteixen matèries de tipus pràctic disposin del títol del DEA	3.2.1. Organitzar un curs de DEA	En curs objectiu i pendent acció. No es va poder fer aquesta formació al maig a causa de la pandèmia.
3.3. Reflexionar i desenvolupar estratègies encaminades a controlar els plagis en els treballs dels estudiants.	3.3.1. Organitzar un curs del programa URKUND específic per professorat de CAFE.	Assolida l'acció i l'objectiu.
3.4. Augmentar l'assistència a les sessions teòriques a partir de metodologies docents innovadores	3.4.1. Fer un programa de formacions per millorar la participació activa dels estudiants a l'aula.	Assolida l'acció. Objectiu en curs.

Eix 4. Manteniment i millora de les estratègies de coordinació acadèmica de l'equip docent

Objectiu	Acció	Observacions
4.1. Destinar espais de reflexió per a la identificació de problemàtiques que sorgeixen a les aules que són transversals als diferents grups classe.	4.1.1. Incorporar reunions de cicle al calendari de reunions	Assolida l'acció i l'objectiu
4.2. Garantir que les matèries impartides per diferents docents estiguin ben coordinades.	4.2.1. Programar reunions de seminari que no se solapin en el temps.	Assolida l'acció. Objectiu en curs
	4.2.2. Revisar les programacions de seminari i els criteris d'avaluació.	S'han fet revisions però cal seguir treballant en aquesta línia sobretot en alguns dels seminaris. Objectiu en curs.
4.3. Incrementar el percentatge de respostes dels qüestionaris de satisfacció.	4.3.1. Fer trobades amb els delegats de curs per informar dels resultats de les enquestes del curs anterior.	Assolida l'acció però cal seguir-la plantejant atès que els percentatges de resposta milloren però es mantenen per sota del 50%. Objectiu en curs.
	4.3.2. Destinar un espai del seminari a explicar el sentit de les enquestes i la utilitat de les mateixes.	Assolida l'acció però cal seguir-la plantejant atès que els percentatges de resposta milloren però es mantenen per sota del 50%. Objectiu en curs.
4.4. Millorar l'encaix dels programes internacionals de pràctiques en els respectius seminaris de pràcticum.	4.4.1. Crear un document que pauti les adaptacions a fer en el cas dels estudiants que participen en un programa internacional.	Assolida l'acció
4.5. Millorar els processos d'acollida que es fan als docents que s'incorporen a la titulació.	4.5.1. Dissenyar un protocol d'acollida per al professorat nou específic pels estudis de CAFE.	Assolida l'acció però cal seguir treballant en el procés d'acollida sobretot en els espais de seminari. Objectiu en curs

4.6. Generar documents que recullin les funcions de l'equip de coordinació i els protocols d'actuació.	4.6.1. Elaborar un manual d'organització dels estudis.	Assolida en part aquesta acció ja que manquen per recollir les tasques i processos d'algunes àrees d'actuació de la coordinació acadèmica del grau
	4.6.2. Elaborar document amb els criteris de desdoblament de les matèries amb component pràctic.	Assolida l'acció, objectiu en curs

Eix 5. Nova ubicació del laboratori de CAFE

Objectiu	Acció	Observacions
5.1. Millorar la localització del laboratori i la dotació tècnica del mateix.	5.1.1. Elaborar el projecte arquitectònic del laboratori de CAFE a Hospitalet Nord.	Assolida l'acció, objectiu en curs
	5.1.2. Incloure la cessió de l'espai destinat a fer el laboratori en el nou conveni amb la instal·lació.	Assolida l'acció

Eix 6. Millora dels espais esportius de l'Hospitalet Nord

Objectiu	Acció	Observacions
6.1. Millorar els espais esportius	6.1.1. Renovar la xarxa i instal·lar els armaris específics per separar les connexions de l'Ajuntament..	Assolida l'acció
	6.1.2. Renovar l'equip audiovisual de les aules.	Assolida en part. No es renoven però es revisen i actualitzen els programaris.
	6.1.3. Substituir el tatami de Judo.	No assolida l'acció

Eix 7. Valor afegit i comunicació d'aquest valor

Objectiu	Acció	Observacions
7.1. Fer més visible la marca Blanquerna en els espais exteriors d'HN.	7.1.1. Pintar la façana amb el logotip de la Facultat.	No assolida acció, objectiu en curs.
7.2. Treballar el posicionament dels nostres estudis com a centre privat de referència a la província de Barcelona.	7.2.1. Fer samarretes i dessuadores dels estudis de CAFE per tal que els estudiants puguin fer promoció de Blanquerna a les organitzacions esportives a les quals estan vinculats.	No assolida acció, objectiu en curs.
	7.2.2. Fer més visible el servei d'esportistes d'alt nivell incloent-lo a la web de la Facultat.	No assolida acció, objectiu en curs
	7.2.3. Introduir elements tecnològics i d'imatge per al desenvolupament de les proves físiques d'accés per millorar la projecció dels estudis de cara als futurs estudiants.	No assolida acció atès que no es van dur a terme proves físiques a causa de la pandèmia, objectiu en curs.
7.3. Enfortir els vincles amb el sector esportiu. Comissió vincles institucionals	7.3.1. Organitzar una jornada sobre olimpisme.	No assolida l'acció a causa de la pandèmia, objectiu en curs.
7.4. Replantejar i implicar els estudiants en el disseny de la Jornada CAFE Empresa. Comissió CAFE Blanquerna - Empresa	7.4.1. Crear una comissió organitzadora formada per docents i estudiants i incloure la figura dels ambaixadors de la jornada.	Assolida en part. Es va treballar en la redefinició de la jornada però no es va poder dur a terme a causa de la pandèmia, objectiu en curs.
7.5. Reprendre la celebració del dia Mundial de l'Activitat Física. Comissió dia Mundial de l'Activitat Física	7.5.1. Celebrar el dia mundial de l'activitat física en els estudis de CAFE.	No assolida a causa de la pandèmia, objectiu en curs.

7.1.7. Grau en Gestió Esportiva

Acció de millora 1

- Objectiu 1: Augmentar el nombre d'estudiants que accedeixen al grau en Gestió Esportiva procedents de CGFS i diversificar-ne el perfil.
 - Termini per assolir l'objectiu: 2019-2020
 - Comentari: durant el curs 19-20 es dugueren a terme accions promocionals encaminades a donar a conèixer aquest grau entre perfils d'estudiants de cicles formatius de les famílies: "Administració i gestió" i "Comerç i màrqueting", aquestes accions van ser en línia i també presencials. D'aquestes darreres cal destacar la impartició d'un taller específic durant el mes de gener del 2020 a estudiants d'un cicle formatiu de la família de "Comerç i màrqueting". Tot i així, s'entreu com a necessari seguir desenvolupant accions que incideixin en aquest objectiu. Malauradament, durant el curs 19-20, no es van poder dur a terme totes les accions previstes arran de l'afectació de la COVID-19.
- Objectiu 2: Augmentar el percentatge de noies que ingressen al grau fins al 20% del total d'estudiants.
 - Termini per assolir l'objectiu: 2020-2021
 - Comentari: durant els anteriors cursos no s'ha aconseguit augmentar el nombre de noies matriculades. Cal seguir desenvolupant accions que permetin, a mig i llarg termini, equilibrar els percentatges de noies i nois.

Acció de millora 2

- Objectiu 1: Adaptar l'itinerari de reconeixements de crèdits en base als nous CFGS.
 - Termini per assolir l'objectiu: 2019-2020
 - Comentari: s'ha procedit a aquesta adaptació, incloent a la proposta de cicles des dels quals es reconeixen crèdits nous CFGS derivats de l'aprovació de la LOE.

Acció de millora 2

- Objectiu 1: Adaptar l'itinerari de reconeixements de crèdits en base als nous CFGS.
 - Termini per assolir l'objectiu: 2019-2020
 - Comentari: s'ha procedit a aquesta adaptació, incloent en la proposta de cicles des dels quals es reconeixen crèdits nous CFGS derivats de l'aprovació de la LOE.

Acció de millora 3

- Objectiu 1: Millorar en la captació d'estudiants procedents de fora del territori català.
 - Termini per assolir l'objectiu: 2019-2020
 - Comentari: Es fan diverses trobades amb el Departament de Comunicació amb l'objectiu de concretar la participació en fires nacionals i internacionals a on donar a conèixer el grau en Gestió Esportiva. Malauradament el context COVID-19 impedí concretar aquesta participació en fires.

Acció de millora 4

- **Objectiu 1:** Augmentar el nombre d'estudiants que accedeixen al grau amb nota de tall més alta..
 - Termini per assolir l'objectiu: 2019-2020
 - Comentari: a les diferents sessions informatives i tallers es van donar a conèixer les Beques a l'Excel·lència Acadèmica de la Fundació Blanquerna. Considerem que aquesta iniciativa va ser satisfactòria ja que tres estudiants preinscrits a la titulació es van presentar a aquestes beques, i les tres s'han matriculat al grau (una d'elles gaudint d'aquesta beca).

Acció de millora 5

- **Objectiu 1:** Aconseguir el desplegament al 100% idoni dels continguts evitant solapaments i atenent a la diversitat d'estratègies metodològiques explicitades en la memòria de la titulació.
 - Termini per assolir l'objectiu: 2020-2021
 - Comentari: durant el primer semestre del curs 19-20 es va desenvolupar un treball per comissions, una de les quals versà sobre la transversalitat de continguts en el si de la titulació. Una de les conclusions d'aquesta comissió va ser el de la importància del seminari com a eix vertebrador, no tan sols a nivell de cada semestre o curs, sinó també de la manera longitudinal. En base a aquest objectiu també s'han facilitat espais de trobada entre professorat d'una mateixa àrea per tal d'aprofundir en el desplegament de continguts d'un mateix camp d'estudi.
- **Objectiu 2:** Organitzar, com a mínim, una trobada semestral amb els delegats de cada curs a fi i efecte de copsar la seva percepció pel que fa al desplegament del grau.
 - Termini per assolir l'objectiu: 2020-2021
 - Comentari: s'han fet trobades conjuntes amb els delegats/ades de la titulació de forma trimestral, així com trobades individuals, que han permès conèixer la percepció del grup classe en relació amb el desenvolupament del curs i les principals inquietuds. Aquestes trobades s'accentuaren arran del context COVID i van ser molt útils de cara a conèixer l'opinió i grau de satisfacció dels grups classe en relació a les adaptacions dutes a terme. Alhora, es va fer una trobada conjunta liderada pel Vicedeganat d'Estudis Socials i de la Salut i d'Ordenació Acadèmica amb tots/es els delegats/ades de les titulacions que conformen l'EGASS, fet que va permetre compartir aspectes d'interès general al voltant del funcionament de la Facultat.

Acció de millora 6

- **Objectiu 1:** Organitzar sessions de formació interna dirigides al professorat del grau en Gestió Esportiva en forma d'actualització temàtica i/o metodològica.
 - Termini per assolir l'objectiu: 2019-2020
 - Comentari: pel que fa a la millora en les estratègies metodològiques cal destacar la participació del professorat de la titulació en les diferents iniciatives d'actualització proposades pel SAIP/SOPTIC, així com la comissió de treball

centrada en la metodologia d'estudi de casos, en la qual es va comptar amb un taller a càrrec d'un professor especialista d'una altra institució de la URL, i que prengué forma de formació interna.

- **Objectiu 2:** Adquirir aquells recursos tecnològics, bases de dades, etc. que permetin la millora de l'activitat docent del professorat.
 - Termini per assolir l'objectiu: 2019-2020
 - Comentari: en bona mesura, com a conseqüència de l'objectiu anterior, s'han adquirit casos d'estudi per part de la biblioteca que han permès posar en pràctica aquesta metodologia, a partir del fons de Harvard. Alhora, se segueix gaudint d'altres recursos com la base de dades SABI, especialment útil per a les matèries de l'àmbit econòmic i financer.

Acció de millora 7

- **Objectiu 1:** Excloure la matèria "Formació per a la universitat" de la relació de matèries reconegudes a estudiants procedents de CFGS
 - Termini per assolir l'objectiu: 2019-2020
 - Comentari: s'ha procedit a excloure aquesta matèria de la relació de matèries que es reconeixen per a estudiants provinents de CFGS.

Acció de millora 8

- **Objectiu 1:** Organitzar jornades que esdevinguin espais de reflexió i d'aprenentatge al voltant de tendències i de temàtiques destacades al voltant de la gestió esportiva.
 - Termini per assolir l'objectiu: 2019-2020
 - Comentari: s'han dut a terme diverses activitats en base a aquest objectiu. Possiblement destaca la taula rodona titulada "Afectació de la COVID-19 en la indústria esportiva: crisi econòmica o canvi de model?" (13-5-20) i en la qual participaren diversos professors/es de la titulació i que es dirigia al gruix d'estudiants de la titulació.
- **Objectiu 2:** Prendre part en iniciatives, activitats, propostes impulsades pels diferents *stakeholders* del grau en gestió esportiva.
 - Termini per assolir l'objectiu: 2019-2020
 - Comentari: són diversos els professors/es que en representació de la institució, han participat en iniciatives i propostes impulsades per diferents agents, com per exemple Indescat, Adecaf...

Acció de millora 9

- **Objectiu 1:** Superar el 60% de professorat doctor acreditat (EJC).
 - Termini per assolir l'objectiu: 2020-2021
 - Comentari: en totes les convocatòries de places s'ha prioritzat la contractació de professorat que o bé ja tingui el títol de doctor o bé estigui elaborant la tesi doctoral. Malgrat aquest fet, cal seguir prioritzant la contractació de perfils docents amb tesi doctoral i en vies d'acreditació.
- **Objectiu 2:** vincular el professorat de nova incorporació al grau en gestió esportiva, i que no formi part d'altres grups de recerca, al Grup de Recerca i Innovació en Esport

i Societat (GRIES), enfortint així les línies de recerca: “Desenvolupament social, econòmic i ambiental del lleure i el turisme” i “Gestió de les organitzacions, instal·lacions i projectes esportius”.

- Termini per assolir l'objectiu: 2020-2021
- Comentari: s'han desenvolupat diverses trobades entre l'IP del GRIES i el professorat de recent incorporació que ha permès integrar diversos professors al citat grup de recerca. Cal seguir priorititzant la vinculació al grup de recerca del professorat novell incorporat al grau.

Acció de millora 10

- Objectiu 1: Aconseguir que almenys 8 estudiants sol·licitin participar en aquests programes de mobilitat de llarga durada
 - Termini per assolir l'objectiu: 2019-2020
 - Comentari: durant el curs 19-20, un total de 10 estudiants varen sol·licitar participar en aquests programes.

7.1.8. Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

Punts forts

L'equip docent de gestió del màster fa una valoració molt satisfactòria del curs 2019/2020 atenent a les dificultats provocades per la pandèmia de la COVID-19 i les adaptacions que han hagut de portar a terme en la docència i l'avaluació d'emergència a partir del mes de març de 2020.

Les valoracions explícites del professorat i dels estudiants han estat força positives, similars a les del curs anterior, d'acord amb les dades que es recullen en el Programa Docència d'avaluació docent del professorat.

Cal destacar l'elevat grau de satisfacció dels estudiants amb l'atenció individualitzada i les tutoritzacions, sobretot, en relació amb el seguiment i mesures proposades des de l'adaptació a la docència i seguiment virtuals.

Atenent al seguiment i valoració del màster al llarg del curs, en els diferents ordres del dia de les reunions de coordinació es fa la valoració del desenvolupament del màster i s'hi introdueixen les correccions que es consideren adients d'acord amb els suggeriments de professorat i dels estudiants. Durant aquesta edició del màster, s'han incrementat notablement les reunions per videoconferència entre els membres de la coordinació del màster, les reunions amb els delegats i delegades i les tutories individuals i grupals dels diferents grups d'estudiants.

La taula rodona amb tutors de pràctiques del centres i amb estudiants d'edicions anteriors té lloc cada curs amb formats i dinàmiques diferents -amb assistència de totes les especialitats, amb la participació de directors de centre, amb un format de col·loqui-debat-, donant particular protagonisme als estudiants d'edicions anteriors, etc. com a part dels "Dimecres Transversals".

L'espai de Seminari, amb el professor-tutor corresponent, és bàsic per dur a terme aquesta tasca de seguiment dels estudiants i poder aprofundir en les actituds professionals bàsiques. Aquesta tasca, a partir del mes de març, es va traslladar a la virtualitat.

El màster va rebre la Distinció Jaume Vicens Vives 2019 a la qualitat docent universitària a títol col·lectiu. Es va considerar "com a exemple de model d'aprenentatge actiu i interdisciplinari, d'innovació docent i integral d'avaluació pura per competències, mitjançant aportacions específiques a les especialitats del màster, com l'aprenentatge cooperatiu basat en projectes i la introducció de les TIC i les TAC (tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement)".

El professorat del màster constata que un percentatge elevat de l'alumnat mostra actituds i valoracions molt positives i així ens ho refermen els tutors i tutores de pràctiques dels centres formadors.

Es considera com a element important poder contribuir en el desenvolupament de la competència digital entre els estudiants del màster i, en aquesta línia, s'han incorporat diferents activitats que desenvolupen aquesta competència. Aquest element s'ha vist potenciat també amb la docència virtual sincrònica, que també ha demandat un esforç d'adaptació per part del professorat.

En relació amb la millora constant del màster, els coordinadors de l'especialitat i del Mòdul Genèric formen part de les diferents comissions interuniversitàries per especialitat i dinamitzades pel Departament d'Universitats de la Generalitat de Catalunya.

Durant aquest curs s'ha treballat amb la incorporació de la modalitat semipresencial a través de l'AQU i el *Ministerio de Educación y Formación Profesional*.

Punts de millora

Es valora la voluntat de millorar i incorporar noves metodologies d'ensenyament i aprenentatge així com de flexibilitzar la combinació entre la presencialitat i no presencialitat.

A nivell logístic-organitzatiu, i amb la voluntat de millorar l'administració dels qüestionaris de valoració del màster, s'hauria de millorar l'administració per augmentar la taxa de resposta dels estudiants així com la monitorització en directe per insistir en els estudiants perquè els contestin.

Cal repensar també alguns dels continguts vinculats amb la competència digital tècnica i metodològica del professorat i dels estudiants, sobretot, en situacions de docència i avaluació virtual, així com la introducció de formats virtuals asincrònics.

7.1.9. Màster Universitari en Psicologia General Sanitària. MPGS

En general estem molt satisfets amb els resultats assolits i continuem valorant els punts de millora com a part del procés. A continuació s'exposen els principals punts forts i aspectes a millorar.

Punts forts

- Alts nivells de satisfacció per part dels estudiants i alumni, el professorat i empleadors.
- Grau d'assoliment dels objectius formatius durant una formació sanitària durant la pandèmia.
- Grau de finalització del pràcticum en el temps previst.
- Bons resultats del pla d'acció de millora sobre el TFM.

Punts febles

- Cal millorar la implantació de seminaris específics professionalitzadors en temàtiques que estimulin aprenentatges més especialitzats.
- Cal continuar implementant la diversificació de tipologies de TFM
- Cal ampliar la cartera de pràctiques per recuperar el nombre de places d'abans de la pandèmia i continuar oferint una bona diversitat de centres externs.

7.1.10. Màster Universitari en Psicopedagogia. MPSP

La satisfacció de tota la comunitat educativa: estudiants, docents, grups de recerca, centres de practiques, entitats relacionades amb l'orientació i la psicopedagogia, avalada per l'elevat grau d'acceptació del màster, s'evidencia per les bones qualificacions que obtenen els alumnes, la demanda i matriculació en el màster, l'accessibilitat i cooperació amb els centres de pràctiques, de recerca i entitats del sector.

Tal com hem assenyalat a l'apartat 3.6.10.4 titulat: Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats a les característiques de la titulació, pel proper curs continuem proposant les mateixes millores que en els dos anteriors ISC que estan previstes fins al 2021 i que no necessiten aprovació de la Junta de Govern URL ni de l'AQU. I, no plantegem de noves.

1. Necessitat d'incrementar la presència d'activitats vinculades a la recerca en psicopedagogia en les matèries del màster.
2. Augment del coneixement sobre les realitats internacionals en l'àmbit de la professió i la recerca en psicopedagogia.
3. Necessitat d'incrementar i millorar els coneixements de les professions vinculades al Màster en Psicopedagogia.

Tal com hem anat comentant, des de totes les matèries del màster s'ha introduït una vessant internacional; s'han dissenyat activitats i visites a centres de referència i s'ha vinculat teoria, pràctica i recerca en les diferents assignatures. Totes aquestes accions s'intensificaran de cara al proper curs.

En general estem molt satisfets amb els resultats assolits, que lluny de caure en el cofoisme, ens anima a seguir contemplant la revisió constant de tots els indicadors implicats per tal d'anar actualitzant i millorant el màster en un entorn d'incertesa i canvi social.

A mode de síntesi, com a punts forts destaquem els elevats nivells de satisfacció per part dels estudiants, alumni, professorat, associacions relacionades i empleadors i la correspondència entre les competències i els objectius amb la memòria i les modificacions fetes. Com a punts febles destaca el referit a la necessitat d'intensificar la internacionalització.

7.1.11. Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva. MADi

Punts Forts

Alta satisfacció amb el pla d'estudis tant per part del professorat com per part de l'alumnat.

La realització del TFM ha estat molt positiva. Com en anteriors edicions, els treballs van ser triats lliurement pels estudiant, cosa que han valorat molt favorablement, i han tingut una intensa tutoria personalitzada per part del tutor.

Punts de Millora

Per fer més atractiva la matrícula de nous estudiants, especialment d'aquells procedents de fora de Catalunya i possiblement també de l'Amèrica Llatina, a banda d'oferir les matèries del Màster en format presencial, també es podrien oferir de manera virtual al mateix temps que es fan a la Facultat (Pla de millora. Acció 1).

Internacionalització: plantejament de dos seminaris al llarg del curs amb estudiants de màster de fora de Catalunya i/o de l'Estat Espanyol. (Pla de millora. Acció 4).

L'increment de la recerca vinculada al màster. (Pla de millora. Acció 5). Considerem necessari revisar i fer les modificacions oportunes a la guia del màster per tal que els estudiants puguin desenvolupar uns treballs finals de màster més significatius per la seva pràctica professional. Considerem que aquest fet millorarà el coneixement de l'alumnat de les línies de recerca vinculades a l'atenció a la diversitat que s'estan duent a terme a la Facultat.

7.1.12. Màster Universitari en Ensenyament i Aprenentatge de l'Ànglès a l'Educació Infantil i l'Educació Primària. MANG

Punts Forts i Punts de Millora

Segons l'avaluació positiva de la [sol·licitud d'acreditació de títol oficial](#) de 2018 i l'avaluació interna del programa, es poden destacar els punts forts següents:

- La ràtio és correcta i adequada: permet un seguiment proper de l'alumnat i reflecteix una atenció personalitzada molt ben valorada.
- La relació entre professor i tutor del centre de pràctiques és propera i freqüent, cosa que facilita la sintonia entre la formació acadèmica i les pràctiques externes.

- L'adequació de les activitats formatives a les necessitats de l'alumnat i el seguiment personalitzat del procés d'ensenyament-aprenentatge, que es tradueix en bons resultats acadèmics.
- El nivell d'especialització del professorat en la matèria, molt ben valorat a l'informe d'acreditació i també per part de l'alumnat.

Pel que fa a punts de millora, se'n poden destacar els següents:

- Seria bo poder augmentar el percentatge d'alumnes nois, i també d'alumnes provinents d'altres països.
- Cal poder augmentar el nombre d'alumnes que s'hi matriculen i, en aquest sentit, es preveu una acció molt clara que té a veure amb modificar la modalitat del màster i passar a oferir-lo en modalitat semipresencial. Es constata que aquest màster pot resultar atractiu a mestres en actiu però que la rigidesa dels estudis, quant a calendari i horari, fa que resulti de seguiment complicat pels mestres. Això ho avala el fet que, per exemple, el nombre d'alumnes que opten per fer el màster en dos anys (via lenta) ha anat augmentant cada curs. Per aquest motiu, es proposa com a acció a emprendre en el Pla de Millora del màster.

7.1.13. Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut MEEF

La valoració del pla de millora inclòs a l'anterior ISC és satisfactòria ja que s'han complert parcialment els objectius fixats. S'han mantingut els convenis amb l'Associació Catalana de ressuscitació per tal de poder aportar la certificació de Recuperació Cardiopulmonar (RCP) i el certificat de tècnic en condicionament físic ofert per *National Strength Conditioning Association* (NSCA) conjuntament amb els estudis del màster. L'objectiu d'internacionalització ha millorat respecte d'edicions anteriors amb un 27,7% d'estudiants estrangers de fora de la UE.

No obstant això, cal valorar, de cara a edicions posteriors, la millora del sistema d'avaluació de les competències amb eines més properes a la realitat professional i social del moment i contemplar la possibilitat d'incloure més continguts pràctics propers a la realitat professional de l'entrenament i la readaptació esportiva.

7.2. Pla Millora

7.2.1. Pla de Millora de la FPCEE

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació
FPCEE 1 E1	Pla Estratègic	Pla Estratègic	4) Posar en valor el que fem i identificar/construir nous elements que suposin un atractiu i un valor afegit al fet d'estudiar a Blanquerna	<p>Incrementar la inserció laboral dels estudiants d'educació creant el programa de transició universitat-escola</p> <p>Discernir, identificar i promoure nous elements/trets diferencials d'estudiar a Blanquerna. Amb la creació d'equips de reflexió per departaments de la Facultat</p> <p>Garantir l'originalitat dels treballs disposant d'eines per a reduir el possible frau acadèmic a la nostra institució.</p>	Alta	ED	2020-2022	No
FPCEE 2 E3 E1	Pla Estratègic	Pla Estratègic	14) Internacionalització: concretar i enfortir sinergies de col·laboració amb institucions de reconegut prestigi internacional. Promoure i activar els recursos i la formació que ho facilitin	<p>Implementar un programa d'acompanyament als estudiants <i>incoming</i> i ajustar de manera sostenible el nombre d'estudiants <i>incoming</i> i <i>outgoing</i> de grau i de màster que participen en programes de mobilitat.</p> <p>Consolidar-Millorar el nivell de parla anglesa entre el PDI i el PAS de la Facultat com a suport a la internacionalització del centre.</p> <p>Internacionalització dels programes de doctorat i la seva consolidació. Seguiment del nou PD Internacional en Psicologia Aplicada (únic programa internacional en psicologia a Catalunya).</p>	Alta	ED	2020-2026	No

<p>FPCEE 3 E3</p>	<p>Pla Estratègic</p>	<p>Pla Estratègic</p>	<p>8) Millorar processos i establir un Sistema de Garantia Interna de Qualitat més simple i funcional (AQU)</p>	<p>Certificar el SGIQ de la FPCEE.</p> <p>Difondre els principis de qualitat de la Facultat reflexionats per l'ED com a d'expressió de l'alt compromís de l'Equip Directiu amb els principis de qualitat del centre (PE1c8.18).</p> <p>Dissenyar un model d'ISC simplificat i reflexiu.</p> <p>Crear el procediment de modificacions.</p> <p>Identificar si hi ha algun patró en les modificacions portades a terme en els diferents títols.</p> <p>Sistematitzar el seguiment dels plans de millora dels ISC i dels Informes d'acreditació.</p> <p>Revisió del procés d'admissió del centre.</p> <p>Implementació del nou programa informàtic de les dedicacions de cada titulació.</p> <p>Revisió de les funcions i responsabilitats dels diferents òrgans del centre.</p> <p>Promoure la carrera docent del professorat de forma coherent amb les necessitats de la Facultat .</p> <p>Revisar els processos de la directriu 3 i identificar les àrees en les quals es poden implementar els qüestionaris de satisfacció dels usuaris.</p> <p>Disposar d'un programa de gestió documental global de Facultat.</p> <p>Participar en l'enquesta de satisfacció dels titulats d'AQU.</p>	<p>Alta</p>	<p>ED UTQ</p>	<p>2020-2022</p>	<p>Si</p>
--------------------------	-----------------------	-----------------------	---	---	-------------	-------------------	------------------	-----------

				<p>Facilitar als estudiants la participació en els qüestionaris d'opinió.</p> <p>Facilitar un procediment sobre l'administració dels qüestionaris d'opinió de tots els serveis implicats.</p> <p>Incrementar el percentatge de respostes dels qüestionaris d'opinió dels estudiants</p>				
FPCEE 5 E3	Pla Estratègic	Pla Estratègic	9) Establir procediments interns clars i que contribueixin a la millora de la qualitat (normativa acadèmica, processos interns...).	<p>Estudiar la possibilitat de modificar el procediment d'assignació de centres de pràctiques a l'especialitat de la psicologia de les organitzacions.</p> <p>Consolidar els diferents qüestionaris d'opinió dels alumnes que participen en programes de mobilitat.</p> <p>Incorporar un qüestionari d'opinió als participants de les diferents activitats Alumni i/o enquesta per a Alumnis.</p> <p>Dissenyar un protocol de transició dels càrrecs de l'ED.</p> <p>Establiment de procediments i criteris clars i concrets que permetin prendre decisions en la gestió acadèmica (per exemple els desdoblaments de grups).</p> <p>Disposar del procediment de revisió i actualització de la informació al web.</p> <p>Tancament i signatura digital de les actes d'avaluació</p>	Alta	ED Secretaria Acadèmica GPP	2020-2022	No

FPCEE 6 E3	Pla Estratègic	Pla Estratègic	10) Facilitar rotacions i relleus en els càrrecs de Gestió Acadèmica.	Promoure una cultura d'implicació del professorat en la gestió acadèmica promovent canvis periòdics en els membres de l'ED.	Mitja	ED	2020-2026	No
FPCEE 7 E4	Pla Estratègic	Pla Estratègic	11) Altres objectius vinculats a millorar aspectes de gestió acadèmica, professorat i comunicació	<p>Ajustar l'oferta a la demanda existent un cop feta la campanya de difusió i havent fet esforços en la comunicació i promoció.</p> <p>Potenciar la integració dels professors dels màsters en la dinàmica universitària de la Facultat.</p> <p>Analitzar les sol·licituds dels estudiants rebudes al servei de Secretaria Acadèmica i presentar-ne les conclusions a l'Equip Directiu. (Proposta de reformular aquest objectiu pel següent: consolidar el funcionament del portal Scala entre el professorat de la Facultat.</p> <p>Incrementar la participació del professorat en el procés d'avaluació de la satisfacció del professorat.</p> <p>Consolidar el principi de transparència.</p> <p>Facilitar l'accés a la informació de la pàgina web per fer-la més atractiva i còmoda per a la navegació.</p> <p>Emissió del Suplement Europeu del Títol (SET) per a tots els graus.</p> <p>Emissió del Suplement Europeu del Títol (SET) per a tots els màsters universitaris (MU).</p>	Alta	ED	2020-2022	No

				Optimització de llistats personalitzats (actes prèvies). Sol·licitud virtual del títol.				
FPCEE 8 E4	Pla Estratègic	Pla Estratègic	16) Potenciar propostes de postgraus, màsters oficials i de títols propis. Repensar-ne l'estructura i redefinir propòsits per arribar a donar resposta formativa a nous col·lectius i professionals en exercici. Plantejar novetats, "experimentar" amb semipresencialitat en títols propis	Dur a terme des del Vicedeganat un estudi valoratiu sobre l'oferta de màsters universitaris actual, estratègies per a la estabilització i possibilitats d'augment de l'oferta amb públics nous. Treballar per oferir programes formatius (títols propis) en modalitat semipresencial (PE2e16.63).	Alta	ED	2020-2022	No
FPCEE 9 E4/E5/E3	Pla Estratègic	Pla Estratègic	6) Incrementar percentatges de professorat doctorat i acreditat (especialment als graus en Educació i Logopèdia).	Potenciar i prioritzar en les convocatòries de recerca (intensificacions) els professors doctors amb possibilitat d'acreditar-se, com a criteri.	Alta	ED Recerca	2020-2026	No
FPCEE 10 E5/E4	Pla Estratègic	Pla Estratègic	12) Enfortir els vincles amb institucions i entitats catalanes rellevants en els diferents àmbits/sectors	Incrementar el vincle amb institucions de reconegut prestigi, escollides per cada estudi per signar acords de col·laboració en àrees com la formació, les pràctiques i/o la recerca.	Alta	ED Pràctiques	2020-2026	No

			(educació, psicologia, esport i logopèdia).					
FPCEE 11 E2	Pla Estratègic	Pla Estratègic	Adaptar i modernitzar el web institucional per millorar l'experiència i usabilitat dels estudiants	Reflexionar sobre com ha de ser un web institucional a nivell de Fundació Blanquerna per que sigui més usable.	Mitja	ED Fundació Comunicació	2020-2022	No
FPCEE 12 E3	AQU / Pla Estratègic	Noves guies facilitades per AQU	Adaptar el Sistema de Garantia Interna SGIQ	Adaptar l'SGIQ per tenir en consideració el llenguatge de gènere Explicitar els estudis oficials de doctorat als processos de l'SGIQ Millorar la estructura dels processos del SGIQ i afegir les millores que els responsables de processos requereixin	Alta	ED UTQ	2020-2022	Si
FPCEE 13 E4	Pla Estratègic	Nou programari intern Fundació	Millorar la usabilitat del sistema d'avaluació de la docència	Migració al nou programa de gestió de l'avaluació docent per unificar els processos interns d'avaluació	Mitja	ED UTQ	2020-2022	No
FPCEE 14 E3	Pla Estratègic	Pla Estratègic	Ampliar l'abast del qüestionari d'opinió en l'àmbit de Doctorat	Disseny i implementació del qüestionari de satisfacció dels estudiants de 3er curs de Doctorat	Mitja	ED Recerca	2020-2022	No

FPCEE 15 E3	Pla Estratègic	Problemes tècnics actual programari	Millorar la bústia de suggeriments de la Fundació	Reflexionar sobre l'estat actual i possibles millores de la bústia de suggeriment Blanquerna	Mitja	ED UTQ	2020- 2022	No
----------------	-------------------	---	---	---	-------	---------------	---------------	----

7.2.2. Pla de Millora del grau en Psicologia

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implicació modificació
GSIC 1 Est. 6	Millorar l'oferta d'optativitat a la menció en Psicologia de l'educació del grau en Psicologia	Es detecta que falten matèries optatives vinculades a l'àmbit educatiu perquè els estudiants puguin optar a la menció en Psicologia de l'educació	Incorporar assignatures que s'ofereixen als graus en Educació Infantil i Primària	Reunions amb els equips de gestió acadèmica dels graus en Educació i en Psicologia	Mitjana	Equips de gestió acadèmica	Curs 2019-2020 2020-2021	NO
GSIC 2 Est. 6	Seguiment de la implementació del doble grau en Psicologia i Logopèdia	Fer un seguiment de la implementació del doble grau en Psicologia i Logopèdia, valorant el disseny i plantejament dels diferents cursos, les possibles incidències i necessitats d'adaptació per a mantenir una bona qualitat docent	Valorar el procés d'implementació del doble grau, pel que fa a la satisfacció dels estudiants i professorat, fent les adaptacions necessàries per mantenir la qualitat docent	Reunions conjuntes dels equips de gestió acadèmica dels graus de Psicologia i el de Logopèdia.	Mitjana	Equips de gestió acadèmica	2020-2021	NO
GSIC 3	Potenciar el nombre d'alumnes estrangers i d'altres universitats	Es detecta que cal disposar d'un pla d'acollida i seguiment a la Facultat dels estudiants estrangers i d'altres	Elaborar un pla d'acollida i seguiment a la Facultat dels estudiants estrangers a 1r curs del grau,	Reunions amb el professorat de primer curs i equips de gestió acadèmica Reunions dels equips de gestió	Mitjana	Equip de gestió acadèmica i Servei d'Orientació Personal	Curs 2019-2020 2020-2021	NO

Est. 6		universitats, a 1r curs del grau, especialment pel que fa a l'adaptació a l'idioma	especialment pel que fa a l'adaptació a l'idioma	acadèmica i el Servei d'Orientació Personal				
GSIC 4 Est. 6	Reflexions sobre l'estat actual de la Psicologia, les competències dels estudiants i la promoció de la lectura	Fomentar la reflexió sobre l'estat actual de la Psicologia i les darreres actualitzacions en els diferents camps, per tal d'optimitzar les competències que assoleixen els estudiants i millorar la seva inserció laboral i professional. Aquesta proposta de millora s'està treballant des del curs passat i es proposa continuar i a més afegir la promoció de la lectura al grau per part dels estudiants	Incrementar el nombre de lectures en els diferents cursos del grau. Es convocaran reunions de reflexió sobre la situació actual de la Psicologia en relació amb les diferents matèries del grau i les competències que assoleix l'estudiant. Es fomentarà la col·laboració amb institucions externes. S'enfortirà la vinculació amb la xarxa Alumni dels estudiants de grau, per fomentar la vinculació amb el món professional actual. Es fomentarà la conscienciació de la importància de la lectura.	Reunions de professorat i de coordinadors per revisar i proposar millores. Afavorir la relació amb institucions externes	Mitjana	Professorat, tutors de seminari i equip de gestió acadèmica de l'estudi	Curs 2019-2020 2020-2021	NO

<p>GSIC 5</p> <p>Est. 6</p>	<p>Fomentar la participació dels estudiants en els grups de recerca i en la metodologia de la investigació</p>	<p>En els primers cursos del grau cal fer més èmfasi en els diferents grups de recerca de la Facultat i es vol afavorir la implicació dels estudiants a les diferents activitats de recerca, per tal d'enfortir les seves competències en metodologia de la investigació.</p> <p>Afavorir la vinculació dels TFG amb projectes en curs en els diferents grups de recerca.</p>	<p>Incrementar el nombre d'estudiants que participen en els diferents grups de recerca de la Facultat, adaptant la seva aportació en funció del seu nivell de formació acadèmica.</p> <p>Es proposa presentar els diferents grups de recerca a 2n i 3r curs.</p> <p>Afavorir la consolidació de les competències vinculades a la metodologia de la investigació.</p> <p>Afavorir perquè els estudiants de 4t curs participin en alguna recerca en curs i puguin desenvolupar el seu TFG en algun d'aquests àmbits segons el seu interès.</p>	<p>Reunions de professorat-tutor, coordinadors i estudiants delegats per revisar i proposar millores.</p> <p>Reunions amb el professorat de mètodes de recerca i amb els tutors de TFG.</p>	<p>Mitjana</p>	<p>Professorat-tutor de seminari, coordinadors i estudiants delegats.</p> <p>Professorat de mètodes i tutors de TFG.</p>	<p>Curs</p> <p>2019-2020</p> <p>2020-2021</p>	<p>NO</p>

GSIC 6	Participació en activitats d'Aprenentatge i Servei (ApS)	Fomentar una aproximació de l'estudiant als diferents àmbits de la professió des de cursos anteriors a l'inici de les practiques curriculars que es fan a 4t curs	Incrementar el nombre d'activitats d'Aprenentatge i Servei, per tal d'afavorir l'orientació a la professió a partir de 2n curs, especialment amb activitats vinculades a l'espai de seminari, per tal de potenciar l'adquisició de competències orientades a la professió.	Reunions de professorat i de coordinadors per revisar i proposar activitats d'Aprenentatge i Servei (ApS), en els espais de seminari o de les matèries dels diferents cursos, especialment, 2n i 3r curs (atès que a 4t curs ja s'imparteixen les pràctiques curriculars en centres externs).	Mitjana	Professorat, tutors de seminari i equip de gestió acadèmica de l'estudi	Curs 2019-2020 2020-2021	NO
GSIC 7	Reflexió sobre metodologies docents i l'avaluació	Fomentar la reflexió sobre les diferents metodologies docents i l'avaluació, per millorar l'aplicació de l'estudi de casos, la resolució de problemes i la reflexió sobre criteris d'avaluació al llarg del grau	Afavorir l'aplicació de metodologies docents innovadores i millorar els processos d'avaluació, tant a les assignatures com especialment als seminaris	Reunions de professorat i de coordinadors per revisar i metodologies docents que s'apliquen a l'aula, participació d'experts en l'àmbit	Mitjana	Professorat, tutors de seminari i equip de gestió acadèmica de l'estudi	Curs 2019-2020 2020-2021	NO
GSIC 8	Fomentar les estades de curta durada a l'estranger per als estudiants del grau	Es detecta que els estudiants tenen interès a fer estades de mobilitat en cursos anteriors, a	Implementar les estades de curta durada, a part de les estades de llarga durada que	Reunions amb el professorat implicat, coordinadors i Vicedeganat de Relacions	Mitjana	Equip de gestió acadèmica de l'estudi i Vicedeganat de	Curs 2019-2020	NO

Est. 6	i la col·laboració docent inter-universitària internacional	<p>part de les mobilitats de llarga durada que s'ofereixen a 3r curs. Per aquest motiu i després de la valoració positiva sobre la implantació d'aquestes mobilitats en d'altres graus de la Facultat, es pretén oferir aquestes estades de curta durada per als estudiants del grau en Psicologia</p> <p>També es planteja fomentar la col·laboració docent interuniversitària internacional, per tal de fomentar la col·laboració en activitats docents entre universitats</p>	<p>s'ofereixen habitualment, especialment als primers cursos del grau.</p> <p>Fomentar la col·laboració en activitats docents entre universitats als diferents cursos de grau.</p>	Internacionals per tal de començar a implementar aquestes estades i les activitats de col·laboració docent entre universitats		Relacions Internacionals	2020-2021	
GSIC 9 Est. 6	Enfortir els vincles amb centres externs i potenciar la diversificació i col·laboració de centres de pràctiques	Degut a l'elevat nombre d'estudiants al grau en els darrers anys es detecta que caldria ampliar i diversificar el nombre de places i centres de pràctiques	Incrementar i diversificar el nombre de places i de centres de pràctiques que s'ofereixen al grau en Psicologia.	Es treballarà conjuntament amb el Departament de Pràctiques i l'Equip de Gestió Acadèmica de Grau, per tal de potenciar la col·laboració i participació de centres externs.	Mitjana	Equip de gestió acadèmica del grau, Departament de Pràctiques i Vicedeganat Acadèmic	Curs 2019-2020 2020-2021	NO

--	--	--	--	--	--	--	--	--

7.2.3. Pla de Millora del grau en Logopèdia

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació	Nivell (programa, centre, universitat)
1	El nombre d'alumnes que vol accedir al grau és baix i no sempre de primera opció	Professió poc coneguda Opció per estudiants que no superen les PAP per accedir als graus d'educació	Augmentar el nombre de candidats del grau fins ocupar el total de places ofertades	Fer accions de divulgació destinades a estudiants potencialment de segona titulació oferint una jornada transdisciplinària i participant de la setmana cultural de la Facultat Fer campanya dirigida específicament al mercat francès i donar acollida als estudiants provinents d'aquest territori.	alta	Directora del grau	Juny 2021	no	

				Oferir un doble grau en psicologia i logopèdia.					
2	Revisar el pla d'estudis i replantejar el paper de la disfàgia dins el grau	<p>Els estudiants de pràctiques reclamen més formació en aquest àmbit.</p> <p>La disfàgia es tracta únicament dins de les matèria de trastorns i intervenció en parla, sense tenir una identitat pròpia.</p> <p>La demanda de professionals en aquest àmbit va en augment segons el CLC.</p>	<p>Fer una reflexió sobre el pla d'estudis del grau i especialment entorn la situació de la formació sobre disfàgia en el grau per determinar si és necessari crear una matèria específica.</p>	<p>Revisar el pla d'estudis del grau amb un focus grup de professors vinculat a diferents àmbits i valorar específicament la necessitat d'incloure més hores de formació relativa a disfàgia.</p> <p>Consultar amb l'entorn professional les necessitats reals del mercat en aquest moment.</p> <p>Consultar amb alumni la seva percepció sobre aquest tema.</p>	alta	Directora del grau	Juliol 2021	si	

7.2.4. Pla de Millora del grau en Educació Infantil

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació
1	Baix índex d'alumnes provinents de CFGS en EI	Horari poc adaptat a les possibilitats de combinar estudis i treball. Reconeixement del mínim de crèdits ECTS enfront altres universitats	Incrementar la matriculació d'estudiants provinents de CFGS	Oferta formativa ajustada als estudiants provinents de CFGS. Itinerari específic de GEI en 3 anys Acció de millora de l'oferta formativa- 1.1	Màxima	Direcció GEI	implementació pel curs 2021-2022	No

2	Insatisfacció del professorat per les possibilitats d'implementació de millores metodològiques	Espais d'aules i mobiliari amb poques possibilitats de flexibilització	Actualitzar l'equipament de les aules	Fer petites accions de millora per valorar-ne la idoneïtat Acció de millora de les metodologies d'aprenentatge-2.1	Alta	Direcció GEI/ Vicedeganat d'Educació/ Deganat	Implementació curs 2021-2022	NO
---	---	--	---------------------------------------	---	------	---	------------------------------	----

7.2.5. Pla de Millora del grau en Educació Primària

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Responsible	Terminis	Implicació
----	------------	-------------------------	---------------------	--------------------	-----------	-------------	----------	------------

1	<p>Sembla que l'estudi que s'ha elaborat per part de direcció no dona resposta a la necessitat de generalitzar la internacionalització a tot l'estudiantat del GEP.</p> <p>L'informe es va presentar i lliurar a Vicedegnat i Deganat i pretenia exposar quins elements diferencials de l'itinerari permetrien justificar la diferència del preu crèdit i explicarien el valor afegit de cursar l'itinerari d'anglès.</p>	<p>La reflexió al voltant de la internacionalització demana avançar cap a la generalització i qüestionar el manteniment de l'itinerari fix tal com el tenim ara.</p> <p>S'ha de tenir en compte que ara ja podem oferir qualsevol matèria en anglès perquè ja disposem de la resolució positiva de la modificació que demanava que les matèries del grau es puguin impartir en català, castellà i anglès.</p>	Incentivar la internacionalització en la titulació (mobilitat i altres accions)	Reunions de reflexió i estudi de com podem procedir en relació amb la generalització de matèries en anglès al llarg del GEP: possibilitat d'eliminar l'itinerari fix d'anglès per tal de convertir-lo en un itinerari flexible	Mitjana/alta	Direcció GEP + Vicedegnat Graus + Deganat	Curs 19-20 i 20-21	Sí
2	<p>Les accions proposades per diferenciar l'itinerari d'anglès de l'itinerari general de GEP han estat decidides (vegeu informe Vicedegnat/Degnat), però no concretades.</p>	<p>Necessitat de revisar l'itinerari d'anglès:</p> <p>Aquesta reflexió no ens ha de fer oblidar que els estudiants que estan cursant ara l'itinerari han de viure el grau com a valor afegit i, per tant, cal evidenciar aquest valor afegit</p>	Incentivar la internacionalització en la titulació (mobilitat i altres accions)	Concreció del viatge de 4t a Kingston/Londres dels estudiants que ara estan cursant 2n curs. I implementació de les accions apuntades a l'informe.	Mitjana/Alta	Direcció GEP + Vicedegnat Graus	Curs 19-20 i 20-21	No

3	<p>Espais: tot i que hi havia la voluntat de començar amb la millora dels espais d'Educació, el confinament ens ha obligat a fer un parèntesi i atendre altres necessitats de gestió.</p> <p>Cal una millora de les instal·lacions en coherència amb el MqV i l'aposta metodològica de la titulació.</p> <p>Caldria anar més enllà d'una dotació de cadires o d'un retoc a l'aula laboratori... Cal una aposta en aquest sentit</p>	<p>-espais més adequats a educació?, redisseny de l'aula d'autoaprenentatge?, polivalència d'espais de biblioteca per adequar-los més a la MMB?...</p> <p>-per què no adequar encara més els espais als graus d'educació?</p> <p>.</p>	<p>Replantjar espais adequats en coherència amb el MqV, i l'aposta metodològica de la titulació.</p>	<p>L'acció és compartida amb GEI: cal concretar el canvi d'espais i adequació</p> <p>Reunió Equip Deganal i direccions GEI i GEP per acordar què i com</p>	<p>Mitjana/alta</p>	<p>Direcció GEP + direcció GEI i Equip Deganal</p>	<p>Curs 20-21</p>	<p>No</p>
---	---	--	--	--	---------------------	--	-------------------	-----------

4	En relació a l'interès dels estudiants per l'oferta formativa, es veu la necessitat d'estudiar possibilitats formatives complementàries, amb sinergies amb altres estudis o disciplines, que facin encara més atractiu el grau:	Estudiar possibilitats formatives complementàries, amb sinergies amb altres estudis o disciplines, que facin encara més atractiu el grau:	Exploració de dobles graus?, tronc semi-comú amb GEI a primer cicle?, algun títol propi?	Accions vinculades a complements del programa formatiu?: Disseny d'un <i>Bachelor in International Education</i> , dobles graus (amb CAFE? + amb Psicologia?..) Creació de comissions perquè es facin els estudis, s'aprovi a ED + Consell Direcció i Junta de Govern	Mitjana/alta	Direcció GEP + direcció GEI i Equip Deganal	Curs 19-20 Curs 20-21	?
5	El confinament/ pandèmia ens ha obligat a repensar les nostres metodologies. Hi ha una necessitat d'anar avançant en la nostra avaluació competencial i com aquesta avaluació (i la metodologia implícita) es pot adequar a un entorn multimodal d'aprenentatge	(MMB); la continuïtat de la MMB? -Així mateix, la modificació ja resolta en relació amb la possibilitat d'oferir totes les matèries en modalitat semipresencial fa que puguem ser més flexibles a l'hora de plantejar la MMB.	Anar avançant en la nostra avaluació competencial i com aquesta avaluació (i la metodologia implícita) es pot adequar a un entorn multimodal d'aprenentatge	Pendent del desenvolupament de la MMB a la Facultat...	Mitjana/alta	Equip Deganal + Direccions Graus + Claustre professorat		No

6	Cal anar cap a un grau més compromès socialment	-Més dinamització de l'acció solidària i, en conseqüència, més incidència en la dimensió social del grau: ApS, voluntariat, ODS, gènere, etc.			Mitjana/alta			No
7	<p>El confinament/ pandèmia no ens ha permès anar avançant en la participació del professorat amb el ritme que voldríem, especialment en relació amb el Magisteri que Volem (MqV); les comissions van funcionant, però, amb participació i proactivitat).</p> <p>Malauradament la pandèmia ens ha obligat a entomar altres prioritats (docència en línia, comunicació amb delegats/des com a pont entre estudiantat i coordinació/direcció, avaluacions en línia, etc.).</p>	<p>-Anar avançant en la participació del professorat i estudiantat: el MqV.</p> <p>MqV i la participació del professorat.: Coresponsabilitat: continuïtat amb les comissions MqV</p>	Anar avançant en la participació del professorat i estudiantat: el MqV.	Comissions: recull informes de comissions i anàlisi del treball fet.	Mitjana/alta	Direcció GEI i GEP	2020-2021	NO

8	Tot i que alguna acció s'ha desenvolupat (veure informe acció: Grup de Formació Compartida: Xarxa escola-alumni llengües estrangeres – universitat), cal repensar altres accions en relació amb la dinamització de la xarxa Alumni.	Cal repensar altres accions en relació a la dinamització de la xarxa Alumni.	Repensar altres accions en relació amb la dinamització de la xarxa Alumni.	Treball Equip Deganal i direccions	Mitjana	?	?	NO
9	A partir de maig del 2019, des de l'àrea TIC s'organitzen sessions de formació, reunions de coordinació entre àrees per incorporar propostes metodològiques TIC en la docència, es decideix incorporar als plans docents com cada matèria pot incidir en l'adquisició de competències digitals, etc. L'àrea TIC també desenvolupa una proposta per veure com es podrà certificar la CDD en finalitzar el grau.	És convenient mantenir la continuïtat i fer el seguiment d'aquest desplegament al llarg del grau.	Aconseguir la certificació de la CDD	Resolució del procés/ implementació del procés CDD en el GEP en consonància amb els acords obtinguts amb el Departament d'Educació Generalitat de Catalunya i amb harmonia amb les altres universitats	Alta	Direcció GEP i GEI + Vicedeganat Graus + Deganat + Àrea TIC	2019 – 2020 i 2020-2021	?

10	Hi havia la intenció de recollir evidències del treball interdisciplinari i competencial de la docència en el marc de la segona titulació GEP. La pandèmia i el confinament ho ha aturat.	Caldrà recuperar aquest objectiu i integrar-lo amb la MMB. Dies amb docència a distància i altres dies amb docència presencial a la Facultat.	Recollir evidències del treball interdisciplinari i competencial de la docència en el marc de la segona titulació GEP	Treball de l'equip segona titulació i recull d'evidències i actes en relació amb aquesta aposta interdisciplinària; treball vinculat a la MMB i els dies de presencialitat	Mitjana/Alta	Direccions GEI i GEP	Primer semestre 2021	-
11	El TFG partit en dos semestres no acaba de funcionar ni tampoc es valora positivament per part dels tutors/res.	-Caldrà fer l'estudi de les possibilitats de tornar a convertir el TFG actual (dos semestres: TFG I i TFG II (anglès) en matèria anual (TFG – anglès-)	Garantir la coherència d'un TFG anual en comptes de mantenir un TFG dividit en dos semestres / matèries.	Procedir a sol·licitar la modificació perquè el TFG torni a ser anual	Alta	Direcció GEP	Primer semestre 2021	Sí
12	Pràcticum i incompatibilitats....	-Es va detectar una mancança pel que fa a les incompatibilitats entre els Pràcticums de GEP; per tant cal fer modificació perquè els pràcticums tinguin incompatibilitat entre ells: cal primer cursar i aprovar Pràcticum I per cursar el Pràcticum II; i igualment pel que fa al Pràcticum III (cal primer haver cursat el Pràcticum II.	Garantir la incompatibilitat de fer dos Pràcticums alhora	Procedir a fer les dues modificacions en relació amb les dues incompatibilitats: cal primer cursar i aprovar Pràcticum I per cursar el Pràcticum II; i igualment pel que fa al Pràcticum III (cal primer haver cursat el Pràcticum II.	Alta	Direcció GEP	Primer semestre 2021	Sí

7.2.6. Pla de Millora del grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació
1	Adequació del pla d'estudis	Publicació BOE de les recomanacions per verificar les memòries del grau i aparició de noves titulacions vinculades al sector esportiu	1.1. Ajustar el pla d'estudis actual a les recomanacions proposades	1.1.1. Crear una comissió per estudiar l'afectació de la nova definició de les àrees de competències definides pel nou decret.	Mitja	Equip de coordinació dels estudis	Juliol 2021	No
				1.1.2. Emprendre accions derivades de la reflexió efectuada. Doble Grau educació primària i CAFE.	Alta	Equip Directiu FPCEE	Gener 2021	No
2	Perfil d'entrada dels estudiants	Percentatge de dones que accedeix als estudis molt baix i elevat nombre d'estudiants provinents dels cicles formatius	2.1. Introduir la perspectiva de gènere de forma transversal als nostres estudis.	2.1.1. Plantejar accions de sensibilització i formació als estudiants de primer curs.	Baixa	Coordinador primer cicle	2S curs 20-21	No
			2.2. Ubicar les matèries susceptibles de reconeixement en un millor horari	2.2.1. Fer una proposta horària adient de les matèries susceptibles de reconeixement.	Baixa	Equip de coordinació dels estudis	Curs 21-22	No

3	Millora contínua de la qualitat del programa formatiu	Identificació de necessitats de formació en el claustre de CAFE i revisió permanent del programa	3.1. Sensibilitzar al claustre sobre la necessitat d'incloure la perspectiva de gènere en cadascuna de les matèries que s'imparteixen al grau	3.1.1. Fer una formació específica en l'àmbit del gènere adreçada a l'equip docent.	Baixa	Equip de coordinació i Gabinet de Gènere	2S curs 20-21	
			3.2. Garantir que tots els docents que imparteixen matèries de tipus pràctic disposin del títol del DEA	3.2.1. Organitzar un curs de DEA	Alta	Professorat acreditat per fer el curs	Juliol 2021	No
			3.3. Treballar les metodologies d'ensenyament virtuals	3.3.1. Posar en comú les bones pràctiques dutes a terme en la docència virtual	Alta	Equip de coordinació	Curs 20-21	No
			3.4. Revisar les ràtios dels grups de pràctica	3.4.1. Introduir desdoblaments en aquelles matèries en què els grups en classe siguin nombrosos.	Mitja	Equip de coordinació i Vicedeganat Ordenació Acadèmica	Curs 20-21	No

4	Manteniment i millora de les estratègies de coordinació acadèmica de l'equip docent	Els equips de coordinació acadèmica funcionen correctament però s'identifiquen eixos possibles de millora en alguns àmbits concrets.	4.1. Garantir que les matèries impartides per diferents docents estiguin ben coordinades i vetllar per l'acollida dels nous integrants	4.1.1. Crear un manual sobre la figura del responsable de seminari	Mitja	Equip de coordinació	21-22	No
			4.2. Incrementar el percentatge de respostes dels qüestionaris de satisfacció.	4.2.1. Fer trobades amb els delegats de curs per informar dels resultats de les enquestes del curs anterior.	Mitja	Coordinadors de cicles	Curs 20-21	No
				4.2.2. Destinar un espai del seminari a explicar el sentit de les enquestes i la utilitat de les mateixes.	Mitja	Coordinadors de cicles	Curs 20-21	No
			4.3. Preveure accions d'internacionalització en context pandèmia.	4.3.1. Dissenyar programes d'internacionalització que es puguin fer sense viatjar.	Mitja	Coordinador pràctiques i Departament Internacional	2S 20-21	No
			4.4. Generar documents que recullin les funcions de l'equip de coordinació i els protocols d'actuació	4.4.1. Elaborar un manual d'organització dels estudis.	Mitja	Equip de coordinació	21-22	No

5	Laboratori CAFE	El laboratori actual queda petit i desvinculat de les matèries esportives que s'imparteixen a Hospitalet Nord.	5.1. Millorar la localització del laboratori i la dotació tècnica del mateix.	5.1.1. Implementar el projecte de laboratori.	Alta	Gerència Fundació	21-22	No
				5.1.2. Invertir en material pel laboratori per millorar la qualitat de la docència de les matèries pràctiques	Alta	Gerència Fundació	20-21	No
6	Millora espais esportius d'Hospitalet Nord	S'identifiquen punts febles en relació amb les instal·lacions esportives d'Hospitalet Nord.	6.1. Millorar els espais esportius	6.1.1. Analitzar i descriure el lloc de treball de "suport logístic a la docència"	Mitja	Equip de coordinació i responsable de personal	20-21	No
				6.1.2. Renovar l'equip informàtic del magatzem	Mitja	Serveis audiovisuals	20-21	No
				6.1.3. Substituir el tatami de Judo.	Mitja	Gerència Fundació	2021	No
				6.1.4. Cercar espais alternatius definitius per la matèria de futbol i vela	Alta	Equip de coordinació	20-21	
7	Valor afegit i comun	Cal seguir afegint valor a la titulació donada la competència creixent de	7.1. Fer més visible la marca Blanquerna en els espais exteriors d'HN.	7.1.1. Pintar la façana amb el logotip de la facultat.	Mitja	Departament de comunicació	20-21	No

	icació d'aque st valor	centres que imparteixen titulacions vinculades al sector esportiu	7.2. Treballar el posicionament dels nostres estudis com a centre privat de referència a la província de Barcelona.	7.2.1. Fer samarretes i dessuadores dels estudis de CAFE per tal que els estudiants puguin fer promoció de Blanquerna a les organitzacions esportives a les que estan vinculats.	Alta	Departament de comunicació	Setem. 2021	No
			7.2.2. Fer més visible el servei d'esportistes d'alt nivell incloent-lo a la web de la Facultat.	Mitja	Responsable esportistes d'elit i Departament de Comunicació	20-21	No	
			7.2.3. Introduir elements tecnològics i d'imatge pel desenvolupament de les proves físiques d'accés per millorar la projecció dels estudis de cara als futurs estudiants.	Mitja	Responsable proves físiques	20-21	No	
			7.3. Enfortir els vincles amb el sector esportiu. Comissió vincles institucionals	7.3.1. Organitzar una Jornada sobre olimpisme.	Mitja	Comissió formada pels docents olímpics	2nS 21	No
			7.4. Replantejar i implicar als estudiants en el disseny de la Jornada CAFE Empresa. Comissió CAFE Blanquerna - Empresa	7.4.1. Crear una comissió organitzadora formada per docents i estudiants i incloure la figura dels ambaixadors de la jornada.	Mitja	Comissió CAFE empresa	Maig 2021	No
			7.5. Reprendre la celebració del dia Mundial de l'Activitat Física. Comissió dia Mundial de l'Activitat Física	7.5.1. Celebrar el dia mundial de l'activitat física en els estudis de CAFE.	Baixa	Coordinadora de l'àrea de salut	Abril 2020	No

			7.6. Millorar els processos i relacions amb els centres de pràctiques	7.6.1. Fidelitzar centres de pràctiques i trobar-ne de nous.	Alta	Coordinació de pràctiques	21-22	No
--	--	--	---	--	------	---------------------------	-------	----

7.2.7. Pla de Millora del grau en Gestió Esportiva

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació
GGEST 1 Est 1	<p>Poca diversitat d'estudiants procedents de CFGS</p> <p>Baix percentatge de noies que accedeixen al grau</p>	<p>Titulació poc coneguda més enllà dels CFGS de la família de les activitats físiques i esportives.</p> <p>Tradició eminentment masculina dels estudis relacionats amb l'esport</p>	<p>Augmentar el nombre d'estudiants que accedeixen al grau procedents de CFGS de les famílies "Administració i gestió" i "Comerç i màrqueting"</p> <p>Augmentar el percentatge de noies que ingressen al grau fins al 20% del total d'estudiants</p>	<p>Fer una campanya específica dirigida a estudiants de CFGS i que contingui accions com la celebració d'una sessió informativa per a aquest col·lectiu, així com d'un taller, especialment dirigit a estudiants de CFGS de les famílies professionals "Administració i gestió" i "Comerç i màrqueting".</p> <p>Participació en un mínim de dues trobades amb el Departament de Comunicació per concretar la participació en fires, salons de l'ensenyament tant per part de la coordinació d'estudis com del professorat, així com la presència i participació en mitjans de comunicació</p>	Mitjana	<p>Departament de Comunicació</p> <p>Coordinació i professorat del grau en Gestió Esportiva</p>	Curs 2021-22	No

				àdio, premsa, xarxes socials...).				
GGEST 2 Est 1	Poca diversitat en quant a la procedència territorial dels estudiants	Titulació poc coneguda arreu	Augmentar el nombre d'estudiants que accedeixen al grau procedents de fora del territori català	Participació en un mínim de dues trobades amb el Departament de Comunicació per concretar la participació en fires de fora de Catalunya	Mitjana	Departament de comunicació Coordinació del grau en Gestió Esportiva	Curs 2020-21	No
GGEST 3 Est 1	Accés d'estudiants amb nota d'accés baixa	Estudiants amb perfil acadèmic més alt prefereixen d'altres titulacions amb major reconeixement social i professional	Augmentar el nombre d'estudiants que accedeixen al grau amb nota d'accés més alta	Donar a conèixer en les sessions informatives i visites personalitzades la convocatòria de Beques a l'Excel·lència Acadèmica per a graus, proposada des de la Fundació Blanquerna	Mitjana	Departament de Comunicació Coordinació del grau en Gestió Esportiva	Curs 2019-20	No

<p>GGEST 4</p> <p>Est 6</p>	<p>Millora de la coordinació entre matèries</p>	<p>Vetllar pel bon desplegament del grau pel que fa a la seqüenciació de continguts i estratègies metodològiques, atenent al perfil competencial i als resultats d'aprenentatge explicitats a la memòria de la titulació.</p>	<p>Aconseguir el desplegament al 100% idoni de continguts evitant solapaments de continguts i atenent a la diversitat d'estratègies metodològiques explicitada a la memòria de la titulació.</p> <p>Convocar com a mínim una trobada semestral amb els delegats de cada curs a fi efecte de copsar la seva percepció pel que fa al desplegament del grau.</p>	<p>Foment de diferents espais de treball amb el professorat que permetin analitzar els continguts abordats, les estratègies metodològiques i les activitats formatives i avaluatives de les diferents matèries del grau. Aquests espais s'expliciten i formen part del calendari de reunions de cada semestre.</p> <p>Creació d'una comissió que incideixi en la millora de la transversalitat de continguts de les diferents matèries i seminaris del grau.</p> <p>Convocar trobades amb delegats i alumnat que permetin obtenir un <i>feedback</i> al voltant del desenvolupament del grau.</p>	<p>Mitjana</p>	<p>Coordinació i professorat del grau en Gestió Esportiva</p>	<p>Curs 2021-22</p>	<p>No</p>
---	--	---	---	---	----------------	---	---------------------	-----------

<p>GGEST 5</p> <p>Est 6</p>	<p>Desenvolupament de la formació interna del professorat i adquisició de recursos docents</p>	<p>Es fa necessari desenvolupar un pla de formació interna continuat i adreçat al professorat de gestió esportiva que permeti actualitzar coneixements, especialment pel que fa les metodologies d'ensenyament-aprenentatge virtuals.</p>	<p>Organitzar sessions de formació interna dirigides al professorat del grau en Gestió Esportiva en forma d'actualització temàtica i/o metodològica.</p> <p>Adquirir aquells recursos tecnològics, bases de dades, etc. que permeti la millora de l'activitat docent del professorat.</p>	<p>Impartició d'un seguit de sessions formatives en el marc del pla de formació de la FPCEE Blanquerna.</p> <p>Accés als bancs de recursos d'institucions com Harvard o IESE per tal d'introduir la metodologia d'estudi de casos al grau en Gestió Esportiva.</p>	<p>Mitjana</p>	<p>Vicedeganat d'Estudis Socials i de la Salut i d'Ordenació Acadèmica</p> <p>SOPTIC</p> <p>Coordinació del grau</p>	<p>Curs 2020-21</p>	<p>No</p>
<p>GGEST 6</p> <p>Est 6</p>	<p>Necessitat d'un major i més divers ventall de centres de pràctiques</p>	<p>Es fa necessari potenciar la cerca de nous centres de pràctiques per donar resposta a la demanda de places d'estudiants de 3r i 4t curs de la titulació i a possibles incidències derivades del context COVID-19</p>	<p>Convocar diverses reunions amb el Departament de Pràctiques i amb el Vicedeganat d'Estudis Socials i de la Salut i d'Ordenació Acadèmica per tal de definir l'estratègia a seguir per donar resposta a aquesta major demanda de places.</p>	<p>Establiment de convenis amb institucions que aglutinen i representen organitzacions del sector esportiu (Afydad, Adecaf...)</p> <p>Involucrar el professorat de la titulació en la cerca de nous centres, a partir de la xarxa de contactes d'aquests</p>	<p>Alta</p>	<p>Vicedeganat d'Estudis Socials i de la Salut i d'Ordenació Acadèmica</p> <p>Departament de pràctiques</p> <p>Coordinació de grau</p>	<p>Curs 2020-21</p>	<p>No</p>

GGEST 7	Enfortiment dels vincles amb institucions de l'àmbit de la gestió esportiva	El grau en Gestió esportiva és de recent creació i es fa necessari visibilitzar la seva presència en el sistema esportiu i enfortir la relació amb els diferents <i>stakeholders</i> . Alhora, es considera necessari que els estudiants coneguin la indústria de l'esport a partir de diverses iniciatives desenvolupades en el transcurs dels quatre cursos del grau.	Organitzar visites, xerrades, activitats, etc. que apropin la universitat al teixit empresarial de l'esport i que s'obtinguin espais de reflexió i d'aprenentatge al voltant de tendències i de temàtiques destacades al voltant de la gestió esportiva.	Enfortir la presència del grau en comissions de treball, activitats i iniciatives de la indústria esportiva. Crear la comissió d'inserció laboral que reflexioni al voltant de les estratègies que permetin enfortir la transició del món acadèmic al laboral dels estudiants egresats del grau.	Mitjana	Coordinació i professorat del grau	Curs 2020-21	No

<p>GGEST 8</p> <p>Est 6</p>	<p>Millora del percentatge de professorat doctor acreditat</p>	<p>Titulació molt recent.</p> <p>Poca tradició de recerca en l'àmbit de la gestió esportiva.</p> <p>Necessitat de professorat amb vincles professionals actius.</p>	<p>Superar el 60% de professorat doctor acreditat (EJC).</p> <p>Vincular el professorat de nova incorporació al grau en gestió esportiva i que no formi part d'altres grups de recerca, al Grup de Recerca i Innovació en Esport i Societat (GRIES), enfortint així les línies de recerca: "Desenvolupament social, econòmic i ambiental del lleure i el turisme" i "Gestió de les organitzacions, instal·lacions i projectes esportius".</p>	<p>Considerar com a mèrit prioritari l'elaboració de la tesi doctoral i tenir el títol de doctor per a noves incorporacions i en l'afavoriment de la carrera docent.</p> <p>Incentivar i facilitar al professorat doctor del Grau en Gestió Esportiva que es presenti a les convocatòries d'intensificació de la recerca promogudes per la FPCEE Blanquerna.</p>	<p>Alta</p>	<p>Vicedeganat d'Estudis Socials i de la Salut i d'Ordenació Acadèmica</p> <p>Coordinació del grau en Gestió Esportiva</p>	<p>Curs 2021-22</p>	<p>No</p>
---	---	---	---	--	-------------	--	---------------------	-----------

<p>GGEST 9</p> <p>Est 6</p>	<p>Millora de la participació d'estudiants en programes de mobilitat de llarga durada (Erasmus)</p>	<p>Poc coneixement de l'oferta existent i de les possibilitats de reconeixement de creditatge en les universitats de destí</p>	<p>consegir que almeny 10 estudiants sol·licitin participar en aquests programes de mobilitat de llarga durada</p>	<p>Enfortir el seguiment i orientació dels estudiants interessats a participar en aquesta mena de trobades, per mitjà de reunions i assessorament personalitzat</p> <p>Fer, com a mínim, dues reunions amb l'equip de Programes Internacionals per coordinar propostes i procediment a seguir</p>	<p>Mitja</p>	<p>Vicedeganat d'Educació i de Programes Internacionals</p> <p>Coordinació del grau en Gestió Esportiva</p>	<p>2020-21</p>	<p>No</p>
---	--	--	--	---	--------------	---	----------------	-----------

7.2.8. Pla de millora del Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació
1	Necessitat d'actualitzar la modalitat del màster atenent a la presencialitat	Tendència de la formació cap a la semipresencialitat y aposta per la docència híbrida	Implementar la modalitat semipresencial en algun mòdul i/o especialitat del màster. Adaptar la metodologia del màster a la semipresencialitat	Modificació del percentatge de presencialitat en els mòduls genèric i d'especialitat Formació del professorat Plantejament de noves metodologies d'ensenyament i aprenentatge	1	Vicedeganat de Recerca i Postgraus. Coordinador General Màster. Coordinadors especialitats	Curs 2021/2022	Sí
2	Distanciament de la docència de la pràctica docent real	La major part de les sessions del màster es desenvolupen a la universitat. No s'imparteixen sessions en centres educatius	Impartir algunes sessions del màster en centres educatius. Conèixer diferents centres i equipaments educatius de les diferents especialitats.	Visita a centres educatius. Sessions teòriques i pràctiques en centres educatius.	2	Coordinador general Màster. Coordinadors especialitats.	Curs 2021/2022	No

3	Detecció de noves tendències i innovacions en la docència escolar	La docència evoluciona i cal adaptar-se a situacions noves i diferents (cas pandèmia COVID-19)	Actualitzar els continguts i metodologies presencials cap a la virtualitat.	Proposar noves temàtiques i continguts en algunes sessions.	2	Coordinador General Màster. Coordinadors especialitats.	Curs 2020/2021	No
---	---	--	---	---	---	--	----------------	----

7.2.9. Pla de millora del Màster Universitari en Psicologia General Sanitària. M PGS

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Priori tat	Responsable	Terminis	Implica modifi- cació
1	Manca d' alguns continguts especialitzats	Continguts molt concrets que no formen part del currículum del PGS però són d'interès puntual dels estudiants	Incorporar continguts molt específics d'interès dels estudiants en format píndola.	Implementar entre 1-2 seminaris monogràfics impartits per professionals dels centres externs de pràctiques	si	Coordinació	2021	no
2	Diversificació de tipologies de TFM i millora de la qualitat	Poca diversificació de tipologies de TFM	Continuar implementant els projectes de recerca actius per oferir als estudiants la vinculació del seu TFM	Incrementar reunions informatives amb les estudiants i proporcionar material d'autoavaluació del propi procés	si	Coordinació	2021	no

3	Pèrdua de places de pràctiques en context de pandèmia sanitària	Dificultats d'oferir formació del PGS a centres sanitaris amb restriccions específiques	Implementar més places a la cartera de centres externs	Consolidar compromisos de formació amb centres ja existents i cerca de nous convenis	Si	Coordinació i departament de pràctiques	2021	no
---	--	---	--	--	----	---	------	----

7.2.10. Pla de millora del Màster en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació
1	Abandonament d'algun TFM i molts presentats en segona convocatòria	<p>Intensitat del Màster (hores de classe, pràctiques, treballs al mateix temps).</p> <p>. Poca motivació</p> <p>. Voler vincular el TFM a les pràctiques</p> <p>. Disposar de pocs coneixements de recursos humans a l'inici de curs per definir tot el projecte.</p> <p>. Mancances dels estudiants en alguns temes de recerca i nivells diversos segons la universitat de procedència,</p>	<p>. Augmentar el % de treballs presentats i en primera convocatòria.</p> <p>. Disminuir el % d'abandonament del TFM pel curs següent</p> <p>. Millorar la qualitat dels treballs (més excel·lents i alguna matricula).</p> <p>. Millorar el seguiment dels treballs</p> <p>. Millorar la satisfacció de tutors i estudiants amb el TFM</p> <p>. Ampliar el nombre de tutors</p>	<p>. Convocar més sessions plenàries de seguiment i formació (estadística, bases de dades, <i>feedback</i> de treballs)</p> <p>. Incorporar un procediment més sistematitzat pel seguiment i tutorització des de l'inici de curs que faciliti la implicació i compromís de l'estudiant del TFM des de l'inici de curs.</p>	Mitjana	Coordinadora i tutors de TFM	Curs 2020/21	NO

		<p>. Dificultats de seguiment especialment quan no hi ha període lectiu</p> <p>. Insatisfacció d'alguns estudiants amb el seguiment</p>						
2	Poca demanda d'estudiants	<p>Perfil d'entrada acotat només persones amb llicenciatura o grau en psicologia</p> <p>Temps ampli de dedicació i exigència</p> <p>Augment de la competència en màsters universitaris similars i escoles de negoci</p>	<p>Augmentar la demanda d'estudiants que volen estudiar el nostre màster en la propera edició</p> <p>Incorporar alguna part semipresencial</p>	<p>Millorar l'estratègia de màrqueting a la nostra especialitat (com accedim al col·lectiu diana) i fer més èmfasi en els nostres trets diferencials</p> <p>Fer formació per al professorat en semipresencialitat</p> <p>Destinar algunes hores en algunes matèries a la semipresencialitat</p>	Alta	<p>Equip Directiu</p> <p>Coordinadora del màster, coordinadors d'altres màsters i títols propis i professorat</p> <p>Equip de coordinació del Grau en Psicologia</p>	Cursos 21-22	DEPEN DELS CANVIS QUE ES VULGUIN INTRODUIR

		Poca visibilitat d'aquesta especialitat en els estudis de grau		Valorar l'opció de que alguns crèdits es puguin fer com a títol propi					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

7.2.11. Pla de millora del Màster Universitari en Psicopedagogia. MPSP

De cara al proper curs continuem proposant les mateixes millores que en els dos anteriors ISC que estan previstes fins al 2021 i que no necessiten aprovació de la Junta de Govern URL ni de l'AQU. I, no plantegem de noves, fonamentades per exemple a l'informe titulat: *La inserció laboral dels titulats i titulades de màsters 2020* publicades per l'AQU (EUC, Dades del sistema Universitari Català. 2020) on es posa de relleu la baixa xifra de la visió internacional de la disciplina en tots els màsters del sistema universitari català

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Priori tat	Responsable	Terminis	Implica modificació
MPSP 1								
MPSP 2								
E6								

7.2.12. Pla de millora del Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva. MADi

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació
1	Cal actualitzar la modalitat impartició del màster	Tendència de la formació de postgrau Demanda social latent	Revisar el format i les metodologies que es fan servir en algunes assignatures del Màster	Disminuir les hores de presencialitat a l'assignatura de Metodologies per atendre la diversitat i Discapacitat sensorial	Alta	Vicedeganat de Postgrau i de Recerca Coordinadora general de màsters Coordinador del màster	Curs 2020/21	sí
2	Necessitat d'actualitzar els continguts impartits perquè el màster sigui el més professionalitzador possible	Noves directius del Dept. d'Educació que dibuixa els col·lectius escolars més vulnerables	Revisar i incorporar nous continguts a les matèries del màster	Incorporar nous continguts a algunes matèries del màster	Mitjana	Coordinador del màster	Curs 2021/22	No

3	Poca implicació dels estudiants en els processos d'avaluació del Màster	Caldria millorar els sistemes emprats mitjançant les enquestes d'opinió	Millorar els sistemes d'avaluació del màster per part dels estudiants.	Incrementar el % d'estudiants implicats en l'avaluació del Màster	Alta	Vicedeganat de Postgrau i de Recerca Coordinadora general de màsters Coordinador del màster	Curs 2020/21	No
4	Poca internacionalització del màster	Conveniència d'afavorir un major contacte i reforçar vincles amb institucions internacionals amb prestigi	Continuar amb l'establiment de vincles amb institucions internacionals de prestigi en l'àmbit de la educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.	Desplegament de sinergies de col·laboració amb Institucions professionals estrangeres rellevants en AD . Plantejament de dos seminaris amb estudiants de màster de fora de Catalunya i/o de l'Estat Espanyol.	Mitjana	Vicedeganat de Postgrau i de Recerca Coordinadora general de màsters Coordinador del màster	Els propers tres cursos	No

5	Increment de la recerca vinculada al màster	El coneixement que els estudiants tenen de les línies de recerca que s'estan desplegant a la facultat és baix.	Millorar el coneixement de l'alumnat de les línies de recerca vinculades a l'atenció a la diversitat que s'estan duent a terme a la Facultat.	Revisar i fer les modificacions oportunes a la guia del Màster per tal que els estudiants puguin desenvolupar uns treballs finals de màster més significatius per a la seva pràctica professional.	Alta	<p>Departament de Comunicació del centre,</p> <p>Coordinació del MADI, Coordinador general de màsters</p> <p>VD de Postgraus i de Recerca Recerca</p>	Els propers tres cursos	No
---	--	--	---	--	------	---	-------------------------	----

**7.2.13. Pla de millora del Màster Universitari en Ensenyament i Aprenentatge de l'Ànglès a l'Educació Infantil i l'Educació Primària.
MANG**

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació
MANG 1 E 1								

7.2.14. Pla de Millora del Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut MEEF

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació
1	La metodologia d'algunes matèries té poc component pràctic i un perfil del professorat més professionalitzador	Algunes substitucions de professors a darrera hora ha provocat la manca d'adaptació al context de l'esport	Canviar la metodologia docent	Cercar perfils de professorat amb la doble vessant acadèmica i professional que incrementin els continguts pràctics de les matèries amb pitjor avaluació	Sí	Coordinació	2020-21	No
2	Manquen eines de visibilitat i transferència del coneixement del màster a la societat	Alguns tipus d'activitats d'avaluació son poc transferibles a la societat i tenen poca aplicació pràctica vinculada a la professió	Afegir activitats d'avaluació properes a la realitat professional i transferibles a la societat	Afegir un parell d'activitats d'avaluació que incloguin la realització d'un vídeo divulgatiu pràctic sobre les competències tractades al màster publicable a les xarxes socials o Web institucional	Sí	Coordinació	2020-21	No

3	El màster està ben avaluat pels estudiants però no es coneix la seva existència en els sectors de l'entrenament i la readaptació esportiva	Manca difusió de les activitats i coneixements del màster a les XXSS i el màster no disposa de xarxes socials pròpies a on divulgar els coneixements que s'hi adquireixen i els seus continguts al públic interessat	Aconseguir tenir i gestionar les pròpies xarxes socials del màster	Fer un projecte per a poder disposar de xarxes socials pròpies del màster	Sí	Coordinació amb l'ajut del Departament de Comunicació i Màrketig	2020-21	No
4	Els continguts de salut i poblacions especials del màster no tenen bona acollida per part dels estudiants del màster	Existeixen altres màsters a la Facultat de Salut i a altres universitats que se centren en els aspectes de salut en poblacions especials d'una manera més específica i ens manquen més continguts de readaptació esportiva que és una professió dins de les competències del màster amb increment de demanda al món laboral	Fer un projecte de nova verificació del màster més orientat a l'entrenament i la readaptació esportiva i eliminar els continguts que es donen a d'altres màsters de salut amb major nivell d'aprofundiment	Substituir la càrrega de crèdits vinculats a la salut en poblacions de gent gran, amb discapacitat o malalties per més hores de continguts relacionats amb la readaptació esportiva	Sí	Coordinació amb l'ajut de la unitat de Qualitat i coordinació de màsters	2022-2023	Sí

