

Informe de Seguiment de Centre 2019

**Facultat Psicologia, Ciències de
l'Educació i de l'Esport
Blanquerna-URL**

Graus i Màsters 2018-2019

Gener 2021

ÍNDIX

1	ESTÀNDARDS	8
1.1	E1. Qualitat del programa formatiu	8
1.1.1	Grau en Psicologia GSIC	8
1.1.2	Grau en Logopèdia GLOG	10
1.1.3	Grau en Educació Infantil GDEI	12
1.1.4	Grau en Educació Primària GEP	14
1.1.5	Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport GCAFE	21
1.1.6	Grau en Gestió Esportiva GEST	23
1.1.7	Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes MOEF / MOTI/ MOAN	26
1.1.8	Màster Universitari en Psicologia General Sanitària. MPGS	30
1.1.9	Màster Universitari en Psicopedagogia. MPSP	32
1.1.10	Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva. MADI 33	
1.1.11	Màster Universitari en Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a l'Educació Infantil i l'Educació Primària. MANG	35
1.1.12	Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut. MEEF37	
1.2	Pertinència de la informació pública	40
1.2.1	La institució publica informació veraç completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.	40
1.2.2	La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.	41
1.2.3	La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.	41
1.3	Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació ...	43
1.3.1	El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.....	43
1.3.2	El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.....	43
1.3.3	El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada.....	43
1.4	Adequació del professorat al programa formatiu	45
1.4.1	El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si s'escau, professional suficient i valorada.	45
1.4.1.1	La titulació del grau en Psicologia	61
1.4.1.2	La titulació del grau en CAFE	63

1.4.1.3	La titulació de grau en Gestió Esportiva	66
1.4.1.4	La titulació de grau en Logopèdia.....	68
1.4.1.5	La titulació de grau en Educació Primària	70
1.4.1.6	La titulació de grau en Educació Infantil.....	72
1.4.1.7	MU en Atenció a la Diversitat i l'Educació Inclusiva.....	75
1.4.1.8	MU en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut.....	75
1.4.1.9	MU en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sport Management).....	75
1.4.1.10	MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	76
1.4.1.11	MU en Psicopedagogia	76
1.4.1.12	MU en Psicologia General Sanitària.....	77
1.4.1.13	MU en Ensenyament i Aprenentatge de l'anglès a l'educació infantil i a primària	77
1.4.1.14	MU del Professorat d'Educació Secundària i Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes.....	77
1.4.2	El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.	81
1.4.3	La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.	88
1.5	Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	92
1.5.1.	Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral	92
1.5.2.	Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació	92
1.6	Qualitat dels resultats dels programes formatius	94
1.6.1	Grau en Psicologia.....	94
1.6.1.1	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. ...	94
1.6.1.2	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.	95
1.6.1.3	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	96
1.6.1.4	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	97
1.6.2	Grau en Logopèdia.	98
1.6.2.1	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. ...	98
1.6.2.2	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.	99
1.6.2.3	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	100

1.6.2.4	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	100
1.6.3	Grau en Educació Infantil. GEI	100
1.6.3.1	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. .	100
1.6.3.2	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.	101
1.6.3.3	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	102
1.6.4	Grau en Educació Primària.	103
1.6.4.1	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. .	103
1.6.4.2	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.	104
1.6.4.3	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	105
1.6.4.4	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	105
1.6.5	Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport.	106
1.6.5.1	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. .	106
1.6.5.2	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.	107
1.6.5.3	maEls valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	109
1.6.5.4	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	109
1.6.6	Grau en Gestió Esportiva. GEST.....	110
1.6.6.1	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. .	110
1.6.6.2	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.	111
1.6.6.3	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	112
1.6.6.4	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	113
1.6.7	Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes 113	
1.6.7.1	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. .	113

1.6.7.2	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.	114
1.6.7.3	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	115
1.6.7.4	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	116
1.6.8	Màster Universitari en Psicologia General Sanitària. MPGS	117
1.6.8.1	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. .	117
1.6.8.2	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.	118
1.6.8.3	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	118
1.6.8.4	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	118
1.6.9	Màster Universitari en Psicopedagogia. MPSP.....	119
1.6.9.1	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. .	119
1.6.9.2	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.	120
1.6.9.3	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	121
1.6.9.4	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	122
1.6.10	Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva. MADI 123	
1.6.10.1	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. .	123
1.6.10.2	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.	124
1.6.10.3	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	124
1.6.10.4	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	125
1.6.11	Màster Universitari en Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a l'Educació Infantil i l'Educació Primària. MANG.....	125
1.6.11.1	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. .	125
1.6.11.2	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.	127
1.6.11.3	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	127

1.6.12	Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut. MEEF128	
1.6.12.1	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. .	128
1.6.12.2	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.	129
1.6.12.3	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	131
1.6.12.4	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	131
2	VALORACIÓ I PLA DE MILLORA.....	132
2.1	FPCCE	132
2.2	Grau en Psicologia.....	137
2.3	Grau en Logopèdia	138
2.4	Grau en Educació Infantil	138
2.5	Grau en Educació Primària.....	139
2.6	Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	140
2.7	Grau en Gestió Esportiva	142
2.8	Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	145
2.9	Màster Universitari en Psicopedagogia. MPSP	146
2.10	Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva. MADI	147
2.11	Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut MEEF	148
2.12	Pla de Millora de la FPCEE	149
2.13	Pla de Millora del grau en Psicologia	160
2.14	Pla de Millora del grau en Logopèdia.....	167
2.15.	Pla de Millora del grau en Educació Infantil	171
2.16.	Pla de Millora del grau en Educació Primària	174
2.17.	Pla de Millora del grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	185
2.18.	Pla de Millora del grau en Gestió Esportiva	205
2.19.	Pla de millora del Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	214
2.20.	Pla de millora del Màster Universitari en Psicologia General Sanitària. MPGS	216
2.21.	Pla de millora del Màster Universitari en Psicopedagogia. MPSP.	217
2.22.	Pla de millora del Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva. MADI	219
2.23.	Pla de millora del Màster Universitari en Ensenyament i Aprenentatge de l'Ànglès a l'Eduació Infantil i l'Educació Primària. MANG ...	222

2.24. Pla de Millora del Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut MEEF	223
--	-----

1 ESTÀNDARDS

1.1 E1. Qualitat del programa formatiu

1.1.1 Grau en Psicologia GSIC

La valoració general del grau en Psicologia és satisfactòria, pel que fa a l'assoliment de la proposta formativa del nostre pla d'estudis, la qual cosa evidencia la consistència del perfil de competències de la titulació amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu del MECES. Aquesta valoració positiva s'ha mantingut també durant els darrers cursos, mostrant la progressiva consolidació de la nostra oferta formativa. Els canvis proposats al pla d'estudis en els cursos anteriors, han permès millorar l'organització i el procés d'ensenyament i aprenentatge dels nostres estudiants, facilitant l'assoliment dels objectius que s'havien plantejat en la memòria del grau, amb la finalitat de vetllar per una millora constant de l'estudi que afavoreixi una formació de qualitat. En aquest sentit, aquests canvis han facilitat la forma de treballar les diferents competències, el procés d'avaluació, la tasca de coordinació, el reconeixement de crèdits d'estudiants que han cursat altres estudis o cursos del mateix estudi en d'altres universitats, la mobilitat dels estudiants, així com el desenvolupament i el seguiment dels estudis a Blanquerna dels estudiants que provenen d'altres universitats. Cal destacar que la flexibilització de l'estructura modular i la singularització del seminari en el pla d'estudis de la titulació, ha posat de manifest la importància i la bona valoració per part d'estudiants, professorat i els centres de pràctiques de l'espai docent de seminari. Des del curs 2018-19, s'ha anat implementant progressivament la denominació dels seminaris de la titulació, amb la finalitat de reflectir de forma més manifesta el contingut i les competències que es desenvolupen a cadascun d'aquests espais docents.

Volem destacar que els resultats del sisè estudi d'inserció laboral (2017) que implementa AQU Catalunya, van indicar que els graduats i graduades en psicologia a Blanquerna (URL) obtenen un índex d'ocupació del 85,7%, resultat que atorga el lideratge en la inserció professional respecte la resta d'universitats públiques i privades catalanes que imparteixen els estudis de psicologia. Així mateix, la nostra titulació va obtenir la puntuació més alta en l'índex de qualitat ocupacional. El resultat de l'avaluació de l'acreditació del grau en Psicologia, realitzada l'any 2016 va ser favorable en cadascuna de les dimensions analitzades, destacant l'assoliment amb qualitat de la pertinència de la informació pública, de l'eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge i de la qualitat dels resultats del programa formatiu. A més, pel que fa als darrers resultats de la 5a edició de l'U-Multirank (2018), el grau en Psicologia impartit a Blanquerna s'ha posicionat com la 6a institució espanyola en el rànquing de les 37 universitats espanyoles analitzades, amb resultats de qualitat molt favorables en les diferents dimensions avaluades.

Pel que fa a les mencions al grau en Psicologia, els criteris per optar a cadascuna de les mencions (Psicologia de la Salut, Psicologia de l'Educació i Psicologia de les Organitzacions), es van implementar el curs 2016-17 de forma satisfactòria sense incidències rellevants. Des del curs 2017-2018, s'ha estat treballant i participant a les diferents reunions que s'han realitzat referents a la regulació del grau en Psicologia, en relació a la publicació de l'Ordre CNU/1309/2018, per la qual es regulen les condicions generals a què s'han d'ajustar els plans d'estudi del grau en Psicologia, per a l'accés al Màster de Psicologia General Sanitària. Durant el curs 2018-19, s'ha continuat treballant en la proposta de modificació sobre l'adaptació dels plans d'estudi del grau en Psicologia per a la incorporació de la menció de Psicologia de la Salut definida per la citada ordre. Cal destacar que la incorporació d'aquesta menció no suposa cap canvi en la naturalesa i objectius del títol, motiu pel qual es proposarà la modificació corresponent per a l'adaptació del grau en Psicologia durant el curs 2019-20. Aquesta modificació comportarà la incorporació de la menció de Psicologia de la Salut com l'agrupació d'assignatures obligatòries de l'actual pla d'estudis, sumant almenys els crèdits ECTS fixats en la citada ordre, sense introduir cap altra modificació. Es proposarà també el canvi en la denominació de la menció en "Psicologia de la salut" per menció en "Intervenció clínica",

mantenint les mateixes assignatures optatives que ja s'ofereixen i els mateixos criteris (Acció de millora GSIC 1).

En relació als mecanismes de coordinació docent de la titulació, l'equip de coordinació del grau es reuneix periòdicament per tal de garantir l'adequada organització de l'estudi, tant pel que fa als estudiants com al professorat. Es realitzen reunions cada setmana amb el professorat de la titulació i es fan reunions amb els delegats de tots els cursos. Així mateix, es realitzen reunions periòdiques amb el Vicedeganat d'Estudis Socials i de la Salut. També cal destacar que s'aplica la normativa acadèmica establerta de forma rigorosa, per tal de facilitar la gestió i el bon funcionament acadèmic de la titulació.

Amb la finalitat de millorar l'oferta d'optativitat a la menció en Psicologia de l'Educació del grau en Psicologia, s'ha proposat una modificació no substancial per aquesta menció que incorpora assignatures que s'ofereixen als graus en Educació Infantil i Primària (Acció de millora GSIC 2).

Taula 1 Descripció de les modificacions i propostes de millora del GSIC- curs 2018-2019

	Descripció de la modificació i/o millora proposada	Curs implantació	Aprovació govern URL	Junta	Aprovació AQU / Ministeri
Mod 1	<p>Optatives per a la menció en Psicologia de l'educació:</p> <p>7è semestre:</p> <p>Dificultats i trastorns d'aprenentatge (Grau en Ed. Primària)</p> <p>Alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (Grau en Ed. Infantil)</p> <p>8è semestre:</p> <p>Alumnes amb necessitats educatives especials (Grau en Educació Primària)</p> <p>Discapacitat, desenvolupament i aprenentatge (Grau en Educació Primària)</p>	2019-2020	Aprovat data novembre 19		

L'oferta de places al grau és inferior a la demanda i es manté una matrícula continuada que cobreix les places de nou accés amb estudiants que han escollit cursar Psicologia a Blanquerna. Ens trobem, per tant, en un bon moment pel que fa a la demanda d'aquesta titulació, amb dades molt estables i en augment en els darrers anys. Al referir-nos a les vies d'accés, cal comentar que la majoria dels estudiants matriculats al primer curs del grau en Psicologia provenen de les Proves d'Accés a la Universitat, amb xifres molt similars a la dels darrers cursos, per la qual cosa, en aquest apartat podem concloure que pel que fa a l'accés a la matrícula, les tipologies d'estudiants s'ajusten al que planteja el MECES i a les titulacions equivalents, mostrant clarament la millora continua de la titulació. Respecte al nombre de crèdits matriculats, observem que la majoria d'estudiants de la titulació (86%), matriculen de mitjana cada curs entre 51 i 60 ECTS, xifra que es manté estable en els darrers anys, la qual cosa posa de manifest la consolidació de la formació dels nostres estudiants. Pel que fa a la procedència, un 94,2% d'estudiants provenen de Catalunya, dades que es mantenen estables en els darrers cursos. Respecte a la perspectiva de gènere, el nombre d'estudiants dones

supera al d'homes, com és habitual en aquesta titulació i el percentatge es manté estable en relació a cursos anteriors.

Finalment, volem potenciar el nombre d'alumnes estrangers, per la qual cosa s'està desenvolupant un pla d'acollida i seguiment a la facultat d'aquests estudiants a primer curs del grau, especialment pel que fa a l'adaptació a l'idioma (Acció de millora GSIC 3).

Punts Forts

- Taxa de demanda superior a la de l'oferta de places, amb dades molt estables i en augment en els darrers anys.
- Qualitat del programa formatiu que s'evidencia amb l'elevat grau de satisfacció dels estudiants, titulats i ocupadors.
- Molt bon índex d'inserció i promoció professional dels titulats.

Punts de millora

- Estudiar el grau de satisfacció dels alumnes en relació a les assignatures optatives de la menció en psicologia de l'Educació.(Acció de millora GSIC 2).
- Millorar el procés d'acollida i seguiment a 1er curs dels estudiants estrangers que volen cursar el grau, especialment pel que fa a l'adaptació a l'idioma (Acció de millora GSIC 3).

1.1.2 Grau en Logopèdia GLOG

Durant el curs 18-19 en el grau de logopèdia no s'han modificat les definicions de competències i mantenim que el títol s'ajusta al nivell formatiu MECES i als requisits de la disciplina.

La logopèdia segueix sent una professió poc coneguda al nostre territori i això fa que sigui un grau amb poca demanda en el sistema universitari català. Per aquest motiu es va optar per limitar les places a 30 estudiants. En el curs 2018-2019 no hem omplert el total de places ofertades (24 estudiants). Aquesta dada mostra una davallada destacable d'estudiants respecte a cursos anteriors que ens planteja la necessitat de dur a terme noves estratègies de captació d'estudiants (Acció de millora GLOG1). Cal destacar que, alguns dels estudiants del grau, sabem que no trien la logopèdia com a primera opció, sinó que decideixen cursar el primer curs com alternativa a no haver superat les PAP per tal de fer els Graus d'educació infantil o primària. Aquest fet justifica l'elevat nombre d'abandonament i un perfil acadèmic baix de l'estudiant que decideix seguir al grau, fet que afecta al conjunt del grau.

Generalment la majoria d'estudiants provenen de territori català, però aquest curs han arribat dues estudiants provinents d'altres països: França i Senegal. Coneixem l'elevada demanda d'accés als graus de logopèdia a altres països com França i Itàlia; i la creixent voluntat dels futurs estudiants d'estudiar fora dels seus països d'origen. Creiem que aquesta pot ser una bona oportunitat per millorar el perfil d'entrada dels nostres estudiants, entenent que suposarà alhora un repte en el desenvolupament dels plans docents a nivell lingüístic.

El desenvolupament de l'activitat formativa s'ha realitzat sense incidències i mantenim una valoració positiva tal i com recullen les enquestes de satisfacció dels estudiants i del professorat. Es valora positivament la distribució horària dels cursos de 3r i 4t de logopèdia que allibera de càrrega lectiva els dilluns i divendres permetent als estudiants dur a terme les

pràctiques prop dels seus llocs d'origen. Aquesta acció permet diversificar els centres de pràctiques i brinda a l'estudiant la possibilitat d'inserir-se amb més facilitat prop del seu territori.

En les reunions plenàries s'ha manifestat la voluntat d'alguns docents d'experimentar amb altres models d'ensenyament aprenentatge per tal d'adaptar-nos a les noves realitats dels estudiants i incrementar la motivació de l'alumne. És per aquest motiu que es va optar per introduir una modificació en la forma d'impartició de les matèries: "Lingüística general" i "Lingüística aplicada" per tal que puguin ser impartides de forma presencial i/o semipresencial (Modificació 1). Aquesta experiència ens permetrà valorar els resultats i prendre decisions en relació a la resta de matèries del grau en un futur.

En relació al programa formatiu s'ha decidit eliminar dues matèries optatives que no resulten viables econòmicament: "Cervell i llenguatge" i "Intervenció logopèdica a la tercera edat" (Modificació 2). Tanmateix, per tal de oferir possibilitats diverses en l'elecció de l'optativitat s'ha afegit la matèria de "Neuropsicologia" que es poden cursar conjuntament amb els estudiants del Grau en Psicologia garantint la viabilitat econòmica de la mateixa (Modificació 3).

Com a resultat de les converses amb el Col·legi de Logopedes de Catalunya i atenent a la realitat que viuen els nostres estudiants a molts dels centres de pràctiques que visiten, caldrà que reflexionem sobre la necessitat d'incloure una matèria específica en relació a l'avaluació i el tractament de la disfàgia. En aquest sentit es proposa fer un focus grup per avaluar la necessitat (Acció de millora GLOG 2).

Taula 2 Descripció de les modificacions i propostes de millora del GLOG curs 2018-2019

	Descripció de la modificació i/o millora proposada	Curs implantació	Aprovació Junta govern URL	Aprovació AQU / Ministeri
1	Mod.1 Canviar la modalitat d'impartició a presencial i/o semipresencial	2019-2020	Aprovat	No procedeix
2	Mod. 2 Eliminar dues assignatures optatives: - Cervell i llenguatge - Intervenció logopèdica en la tercera edat	2019-2020	Aprovat	No procedeix

Mod. 3	2019-2020	Aprovat	No procedeix
Incorporar una assignatura optativa:			
- Neuropsicologia			

Punts forts

- Professorat amb un bon equilibri entre la pràctica clínica i la recerca.
- Alt nivell d'inserció laboral dels nostres estudiants.

Punts de millora

- Augmentar la demanda d'accés als estudis.
- Millorar el perfil d'estudiants de nou accés al grau.
- Fomentar el treball interdisciplinari

1.1.3 Grau en Educació Infantil GDEI

En referència l'informe d'acreditació del Grau en Educació Infantil el perfil de les competències de la titulació són coherents amb els requisits de la disciplina i nivell formatiu corresponent del MECES. Alhora, el Pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de les competències i els objectius de la titulació.

El perfil dels estudiants de nou ingrés concorda amb l'establert per la titulació. La disminució del nombre total d'estudiants matriculats i la disminució del percentatge d'estudiants provinents de CFGS entre els matriculats fa pensar en la necessitat d'ajustar la modalitat de l'oferta del Grau a les necessitats i possibilitats d'aquest grup d'estudiants provinents de CFGS. També cal analitzar els motius de la davallada d'estudiants que provenen del Grau de primària i fan el Grau d'infantil com a segona titulació.

Els mecanismes de coordinació de la titulació són els adequats. Es manté la franja de reunions dels dimecres tarda per a la coordinació i formació pedagògica del professorat..

Taula 3 Descripció de les modificacions i propostes de millora del GDEI curs 2018-2019

	Descripció de la modificació i/o millora proposada	Curs implantació	Aprovació Junta govern URL	Aprovació AQU/ Ministeri
1	Es proposa canviar la modalitat formativa de presencial a presencial i/o semipresencial (segons s'escaigui) a algunes assignatures del Pla d'estudis d'acord amb el Comunicat de la Conferència de Degans d'Educació del 16 de juny de 2017 pel que fa a la cerca de recolzament de complementarietat que poden aportar les TIC en les matèries formatives	2018-2019	Aprovat	Aprovat
2	Es proposa afegir l'optativa (Optativitat III):" Didàctica de la llengua estrangera a l'etapa d'educació infantil"	2018-2019	Aprovat	Aprovat
3	Desplegament temporal: passar d'optativa II a optativa III dues assignatures: - Educació física i la seva didàctica - Tecnologia i cultura musical	2018-2019	Aprovat	Aprovat
4	Eliminar incompatibilitats de les assignatures optatives següents): - Família, escola, entorn i educació - Didàctica de la literatura oral - Experimentació i descobriment de l'entorn	2018-2019	Aprovat	Aprovat

Punts Forts i Punts de Millora

Les modificacions volen donar resposta a la necessitat d'anar incrementant la possibilitat de més flexibilitat en el tipus de modalitats presencials en la impartició de les diferents matèries. Algunes de les modificacions han permès que, en el curs actual (19-20), s'hagin pogut flexibilitzar els horaris pel què fa presencialitat, en especial en les segones titulacions. També s'inclouen modificacions que donen obertura o més llibertat d'elecció a l'estudiant a l'hora de fer el propi itinerari a partir de les matèries optatives.

Cal repensar el tipus d'itinerari, reconeixement de crèdits o modalitat formativa ajustada a estudiants provinents de CFGS. La davallada d'estudiants a la nostra Facultat no es correspon amb la davalla que han tingut altres Universitats. A banda d'aquest fet, les valoracions que els estudiants provinents de CFGS fan dels continguts d'alguna matèria, que consideren que ja han treballat, fan que s'hagi de fer un nou estudi de reconeixement de crèdits per a un futur proper. (Acció de millora de la modalitat formativa GEI 1.1)

1.1.4 Grau en Educació Primària GEP

El Grau en Educació Primària ofereix una formació general que contempla l'objectiu, els coneixements, habilitats i competències establertes per als graus superiors nivell 2B (240 ECTS). En tractar-se d'un grau professionalitzador, regulat per directriu estatals, la consistència amb els requisits de la disciplina està garantida.

Així mateix, el pla d'estudis i l'estructura dels currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El perfil dels estudiants admesos tenen el perfil adequat per a la titulació i els seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes. Un 59,71% dels estudiants accedeixen per les PAU, un 34,53% entren per estudis universitaris ja iniciats o per tenir ja una titulació i finalment un 5,04% accedeixen al grau provinents de FP/CF/CFGS. El fet que no hi hagi uns estudis de cicles formatius específicament vinculats a educació primària, com és el cas dels estudis d'educació infantil, i que s'hagin d'aprovar les PAP, fa que el percentatge d'estudiants provinents d'aquests cicles formatius sigui reduït. El nombre de places ofertes va ser 200 i el nombre de matriculats de nou ingrés va ser 139.

La coordinació docent està garantida a partir de les funcions exercides pels responsables i membres de l'equip de gestió acadèmica (Equip de Coordinació - ECO -): direcció de GEP, coordinació de primer cicle (primer i segon curs de GEP), coordinació de segon cicle (tercer, quart curs de GEP) i segona titulació GEP, coordinació de programes internacionals i coordinació de pràctiques dels estudis d'Educació. L'equip es reuneix un cop per setmana dues hores. Així mateix, direcció es reuneix amb Vicedeganat d'Educació periòdicament. En relació al professorat, les reunions de cada dimecres en franja de 15.30h a 17.30h (reunions d'àrea, de comissions per a la millora de la qualitat del magisteri -, de formació...), així com altres reunions de professorat desenvolupades en altres franges, de preparació o tancament de semestres, de revisió metodològica en relació a l'eix dels estudis, el Magisteri que Volem, juntes d'avaluació, etc, fan que els mecanismes de coordinació.

L'aplicació de les normatives vinculades a GEP, la Normativa Acadèmica i la normativa acadèmica per a Programes Internacionals, és rigorosa i alhora facilitadora dels processos de gestió i del bon funcionament acadèmic del grau.

Taula 4 Descripció de les modificacions i propostes de millora del GEP curs 2018-2019

	Descripció de la modificació i/o millora proposada	Curs implantació	Aprovació Junta govern URL	Aprovació AQU / Ministeri
1	Es proposa canviar la modalitat formativa de presencial a presencial i/o semipresencial (segons s'escaigui) a les següents assignatures del pla d'estudis d'acord amb el Comunicat de la Conferència de Degans d'educació del 16 de juny de 2017 pel que fa a la cerca de recolzament de complementarietat que poden aportar les TIC en aquestes matèries formatives :	2018-2019	Aprovat	Aprovat

	<p>Didàctica de les ciències experimentals (6 ECTS)</p> <p>Didàctica de les ciències socials (6 ECTS)</p> <p>Didàctica de la primera llengua i la literatura. Aspectes bàsics (6 ECTS)</p> <p>Didàctica de la primera llengua i la literatura. (6 ECTS)</p> <p>Didàctica de la segona i la tercera llengües i literatura (6 ECTS)</p> <p>Ensenyament i aprenentatge de les matemàtiques I (6 ECTS)</p> <p>Ensenyament i aprenentatge de les matemàtiques II (6 ECTS)</p> <p>TFG I (6 ECTS)</p> <p>TFG II (6 ECTS)</p> <p>Practicum III: ètica, deontologia i competències professionals (18 ECTS)</p>			
2	<p>Es proposa afegir 4 optatives exclusives per a alumnes de mobilitat internacional (incoming).</p> <p>1. Optativa : Practicum per a estudiants internacionals + (1r S) (6 ECTS)</p> <p>2. Optativa : Practicum per a estudiants internacionals + (2n S) (6 ECTS)</p> <p>El practicum per a estudiants internacionals s'oferirà en el primer o segon quadrimestre de segon curs. Consta d'una durada d'entre 80 i 120 hores de pràctiques i conjunt de sessions de tutorització en l'espai de seminari de pràctiques a la Facultat.</p> <p>A la FPCEE Blanquerna - URL, les estades en centres de pràctiques permeten combinar l'aproximació a la realitat professional amb la reflexió i l'anàlisi de l'experiència viscuda, que es duu a terme, amb el guiatge del tutor, a l'espai de seminari de Pràcticum. Es volen oferir aquestes assignatures optatives per poder donar resposta a la necessitat que alguns alumnes d'Erasmus que tenen interès a fer pràctiques al nostre país i que normalment només vénen un semestre la puguin cursar.</p> <p>En el cas d'estudiants d'intercanvi, aquestes noves optatives permeten conèixer els centres educatius de Catalunya, el sistema educatiu i iniciar-se en el disseny i implementació d'una</p>	2018-2019	Aprovat	Aprovat

	<p>intervenció educativa.</p> <p>3. Optativa: Human development (1r S) (6 ECTS)</p> <p>4. Optativa: Human development (2n S) (6 ECTS)</p> <p>Aquestes optatives de caire genèric es creen per tal que puguin ser ofertades també a estudiants internacionals de diferents perfils de l'oferta formativa de la Facultat.</p>			
3	<p>Correcció d'errada. Modificar les competències en la matèria optativa de 2n, 2n semestre EP, Llenguatge musical aplicat.</p> <p>Les competències bàsiques i específiques que hi ha a la Memòria de l'assignatura no es corresponen amb les que s'han d'impartir atès que es va produir un canvi de competències per error en la transcripció en el moment de la seva introducció a l'aplicatiu.</p> <p>Per aquest motiu es proposa modificar:</p> <p>Actualment hi ha:</p> <p>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</p> <p>CG3 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES: No existen datos</p> <p>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</p> <p>CE16 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria. (EB-16)</p> <p>CE1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.</p> <p>CE2 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales. (EB-2)</p> <p>CE3 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la</p>	2018-2019	Aprovat	Aprovat

personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones. (EB-3)

CE4 - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento. (EB-4)

CE5 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. (EB-5)

Haurien de ser:

BÀSICAS Y GENERALES

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG30 - Saber comunicarse a través de diferentes lenguajes.

ESPECÍFICAS

CE86 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela. (ED-32)

CE123 - Saber comunicarse a través de los lenguajes musical, plástico y visual (ED-69)

CE125 - Aceptar la responsabilidad y el compromiso de formar personas a través de la expresión plástica, musical y corporal.(ED-71)

CE126 - Ser capaz de desarrollarse personalmente y profesionalmente en actividades de E-A a través de la expresión. (ED-72)

CE129 - Gestionar la información y transformarla en conocimiento a través de los lenguajes expresivos. (ED-75)

CE130 - Saber comunicarse a través de diferentes lenguajes de expresión musical, plástica y del movimiento. (ED-76)

CE131 - Analizar y construir el conocimiento epistemológico de aquellas disciplinas

	vinculadas a los lenguajes de la expresión que confluyen en la educación del niño y la niña. (ED-77)			
4	<p>Proposta de canvi: Unitat temporal</p> <p>1. L'assignatura "Desenvolupament de l'expressió plàstica i la seva didàctica", de 1r curs, 2n semestre passarà a impartir-se en el 1r semestre. El pas de l'assignatura de "Desenvolupament de l'expressió plàstica i la seva didàctica" del 2n al 1r semestre de 1r permetrà optimitzar l'ús de l'aulari d'Arts plàstiques.</p> <p>2. L'assignatura "Història i Antropologia de l'educació" que es troba situada a 1r curs, 1r semestre passarà a impartir-se a 1r curs, 2n semestre per tal de poder mantenir els 30 ECTS a cada semestre.</p>	2018-2019	Aprovat	Aprovat
5	Proposta de canvi: Sistemes de transferència i reconeixement de crèdits. Es proposa afegir el quadre aprovat per la Llull de reconeixement de crèdits de CFGS (i aprovat ja per l'ED)	2018-2019	Aprovat	Aprovat
6	<p>Proposta de canvi: Curs d'adaptació per a titulats</p> <p>Es proposa afegir el quadre de passarel·la de Diplomatura a Grau (aprovat ja per l'ED).</p>	2018-2019	Aprovat	Aprovat
7	<p>Proposta de canvi: Curs d'adaptació per a titulats</p> <p>Es proposa afegir el quadre de passarel·la de Grau d'Educació Infantil a Grau d'Educació Primària – 2a titulació (aprovat ja per l'ED).</p>	2018-2019	Aprovat	Aprovat
8	<p>Proposta de canvi: Formació optativa</p> <p>a) Es proposa afegir l'optativa a la memòria i a l'annex 5 (3r curs, 6è semestre, Optativitat II): Anglès C1.</p> <p>b) Es proposa afegir l'optativa a la memòria (3r curs, 6è semestre, Optativitat II): Matemàtiques i les seves respectives didàctiques, tal i com consta en l'Annex 5 (Quadre d'optativitat).</p> <p>c) Es proposa afegir l'optativa a la memòria (4t curs, 8è semestre, Optativitat VI): Didàctica de la Llengua i la Literatura escrita, tal i com consta en l'Annex 5 (Quadre d'optativitat).</p>	2018-2019	Aprovat	Aprovat

<p>9</p>	<p>Proposta de canvi: Modificació del nom d'optativa</p> <p>a) Es proposa modificar el nom de l'optativa (3r curs, 6è semestre, Optativitat II): Didàctica de l'Expressió visual i Plàstica a Didàctica de l'Expressió Visual i Plàstica I.</p> <p>b) Es proposa modificar el nom de l'optativa (4t curs, 7è semestre, Optativitat III, IV i V): Didàctica i metodologia: La veu i el cos, elements de producció i expressió musical (consta així a la memòria) a La veu i el cos, elements de producció i expressió musical (tal i com consta en l'Annex 5 (Quadre d'optativitat).</p> <p>c) Es proposa modificar el nom de l'optativa (4t curs, 8è semestre, Optativitat VI): Creació de materials didàctics i entorns d'aprenentatge en la xarxa i utilitzant les TIC (tal i com consta en l'Annex 5 (Quadre d'optativitat) per Disseny de materials didàctics i entorns d'aprenentatge digitals, que és el nom que figura en la fitxa de la memòria.</p> <p>d) Es proposa modificar el nom de l'optativa (3r curs, 6è semestre, Optativitat II): Ciències experimentals i ciències socials (tal i com consta en l'Annex 5 (Quadre d'optativitat) per L'activitat científica: ciències experimentals i ciències socials, que és el nom que figura en la fitxa de la memòria.</p>	<p>2018-2019</p>	<p>Aprovat</p>	<p>Aprovat</p>
<p>10</p>	<p>Proposta de canvi: Modificació de semestre d'impartició d'optativa</p> <p>a) Es proposa modificar el semestre d'impartició de l'optativa: Tecnologia i cultura musical prevista per al semestre 6 i s'impartirà en el semestre 7 (4t curs).</p> <p>b) Es proposa modificar el semestre d'impartició de l'optativa: Educació Física i la seva didàctica prevista per al semestre 6 i s'impartirà en el semestre 7 (4t curs) tal i com consta en l'Annex 5 (Quadre d'optativitat)</p> <p>c) Es proposa modificar el semestre d'impartició de l'optativa: Organització d'activitats educatives en l'entorn de natura i lleure prevista per al semestre 8 i s'impartirà en el semestre 7 (4t curs).</p> <p>d) Es proposa modificar el semestre d'impartició l'optativa: L'activitat científica: ciències experimentals i ciències socials prevista per al semestre 6 i s'impartirà en el semestre 8 (4r curs), tal i com consta en l'Annex 5 (Quadre d'optativitat)</p>	<p>2018-2019</p>	<p>Aprovat</p>	<p>Aprovat</p>

11	<p>Proposta de canvi: Denominació</p> <p>La major part de les matèries i assignatures del Grau d'Educació Primària estan denominades com a mòduls i no pas com a matèries. Caldria canviar la denominació de mòdul a matèria de totes aquelles que encara consta com a mòdul.</p>	2018-2019	Aprovat	Aprovat
12	<p>Proposta de canvi: Sistemes d'informació prèvia</p> <p>Cal substituir les incompatibilitats de mòdul de les assignatures optatives següents per l'assignatura en cada cas, segons es descriu :</p> <p>Teologia i didàctica de la Religió Catòlica I (DECA I) Per cursar aquesta assignatura cal haver superat les assignatures: Persona, cultura, religió i valors, i Cristianisme i Cultura.</p> <p>Teologia i didàctica de la Religió Catòlica II (DECA II) Per cursar aquesta assignatura cal haver superat les assignatures: Persona, cultura, religió i valors, i Cristianisme i Cultura.</p> <p>L'activitat científica: ciències experimentals i ciències socials. Per cursar aquesta assignatura cal haver superat l'assignatura: Didàctica de les Ciències experimentals.</p> <p>Coneixement i utilització didàctica dels recursos TIC i d'internet. Per cursar aquesta assignatura cal haver superat l'assignatura: Gestió de la informació i TIC.</p> <p>Disseny de materials didàctics i entorns d'aprenentatge digitals Per cursar aquesta assignatura cal haver superat l'assignatura: Gestió de la informació i TIC.</p> <p>Didàctica de la llengua i la literatura oral. Cal eliminar la incompatibilitat.</p> <p>Didàctica de l'expressió visual i plàstica I. Per cursar aquesta assignatura cal haver superat l'assignatura: Desenvolupament de l'expressió plàstica i la seva didàctica.</p> <p>Llenguatge musical aplicat. Per cursar aquesta assignatura cal haver superat l'assignatura: Desenvolupament de l'expressió musical i la seva didàctica.</p> <p>Tecnologia i cultura musical. Per cursar aquesta assignatura cal haver superat l'assignatura: Desenvolupament de l'expressió musical i la seva didàctica.</p>	2018-2019	Aprovat	Aprovat

<p>Creació, improvisació i direcció. Per cursar aquesta assignatura cal haver superat l'assignatura: Desenvolupament de l'expressió musical i la seva didàctica.</p> <p>La veu i el cos, elements de producció i expressió musical. Per cursar aquesta assignatura cal haver superat l'assignatura: Desenvolupament de l'expressió musical i la seva didàctica.</p> <p>Didàctica i metodologia: so i audició. Per cursar aquesta assignatura cal haver superat l'assignatura: Desenvolupament de l'expressió musical i la seva didàctica.</p>			
---	--	--	--

Punts Forts i Punts de Millora

Necessitat d'anar incrementant la oferta formativa per a estudiants internacionals, a la possibilitat de més flexibilitat en el tipus de modalitats presencials en la impartició de les diferents matèries, a la necessitat d'obertura a l'hora de triar optativitat. (Veure Acció de Millora GEP número 6 i Acció de Millora número 7, de pàgina 126)

D'altra banda, és important rectificar alguns aspectes formals que per diversos motius figuren incorrectament al pla d'estudis (competències, temporització...). (Veure Acció de Millora GEP número 5, de pàgina 126)

Caldrà repensar l'itinerari de menció al llarg del grau, ja que és una demanda compartida pel claustre de professorat implicat de les mencions del grau. (Veure Acció de Millora GEP número 1 i Acció de Millora número 2, de pàgina 123)

1.1.5 Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport GCAFE

El pla d'estudis no ha variat gairebé en essència del que queda recollit en la memòria verificada. No obstant això caldrà tenir present la resolució publicada al BOE el 18 de setembre de 2018, on s'estableixen les recomanacions per verificar les memòries dels Graus en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport. Es defineixen unes àrees de competència del Grau que caldrà revisar i ajustar a la formulació actual que tenim. (Acció de millora GCAFE 1.1.2)

El pla d'estudis i l'estructura del currículum és coherent amb el perfil de competències actual i amb els objectius de la titulació. L'evolució constant del sistema esportiu i l'aparició de nous graus vinculats al nostre àmbit d'actuació ens obliga a plantejar-nos una reflexió que permeti revisar l'evolució de les professions vinculades al sector esportiu. L'objectiu és identificar les noves sortides professionals i revisar si les àrees de competència requerides estan incloses en l'actual pla d'estudis o no per prendre les decisions que correspongui en relació a les possibles modificacions del pla d'estudis actual. És un moment oportú atesta la publicació recent de la resolució de les recomanacions per verificar les memòries dels graus en CAFE. (Acció de millora GCAFE 1.1.1).

El curs 18-19 ha estat el curs en el que han sortit els primers graduats que han pogut optar a alguna de les dues mencions qualificadores "Entrenament esportiu i salut" i "Gestió esportiva". Del total de 50 graduats que han tramitat el títol, 29 han optat per tenir una menció (17 en Entrenament Esportiu i salut i 12 en gestió esportiva) i 21 no han obtingut menció. La revisió

realitzada de les matèries optatives vinculades a les mencions ens va portar a la identificació d'una errada en la denominació d'una d'elles. La matèria optativa de "Rehabilitació funcional a l'exercici físic" hauria de canviar la seva denominació atès que els continguts que s'hi imparteixen són de "Readaptació funcional a l'exercici físic". (Modificació no substancial GCAFE 1)

La ràtio demanda de places/oferta se situa en 1.26, lleugerament inferior a la del curs 17/18 que va ser d'1,58. Aquesta davallada s'explica per l'impacte progressiu que va tenint l'augment de l'oferta de centres que imparteixen aquesta titulació arreu de Catalunya així com l'aparició al mercat de dues noves titulacions relacionades amb l'esport també. No obstant això, l'indicador de la demanda continua evidenciant l'interès social per a aquest estudi i en justifica l'oferta de 140 places de nou ingrés. L'indicador d'estudiants de nou ingrés de primer curs baixa en relació al curs passat. S'intueix que part de la pèrdua d'estudiants pot venir ocasionada pel fet d'haver de cursar els estudis en el torn de tarda. (Acció de millora GCAFE 2.1.1)

El gruix d'estudiants provinents de cicles formatius continua amb la tendència creixent dels darrers anys. De fet en dos cursos acadèmics s'ha incrementat més d'un 10% els estudiants que provenen d'aquesta via (del 34, 34% del curs 16-17 hem passat a un 47,24% el 18-19). Aquesta tendència creixent d'estudiants provinents dels cicles formatius de grau superior, afegit al fet que hi ha un nou cicle de grau superior de la família d'esports (Cicle Formatiu de Grau Superior en Condicionament Físic) ens obligarà a revisar i modificar la proposta de reconeixements de crèdits actual que caldrà tenir enllestida pel curs 20/21. (Acció de millora GCAFE 2.1.2)

La procedència dels estudiants continua essent majoritàriament de Catalunya (95%). Des de la perspectiva de gènere, a l'igual que succeeix en la resta de graus de Catalunya i de l'Estat espanyol en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport, la presència del sexe femení és força escassa. En els darrers anys s'observa una lleugera tendència creixent que es confirma aquest curs 18-19 en la que s'ha incrementat sis punts percentuals respecte el curs passat (d'un 16% de dones hem passat a un 22,4%). Un clar repte dels nostres estudis continua seguir treballant per incrementar el nombre de dones en els estudis de CAFE. Cal introduir actuacions per integrar la perspectiva de gènere de forma transversal en el pla d'estudi de la titulació. (Acció de millora GCAFE 2.2.1)

Totes aquestes dades referents al perfil d'estudiants i a la seva matrícula en el grau en CAFE són coherents amb tot allò plantejat en el Marco Español de Cualificación para la Educación Superior (MECES).

L'equip de coordinació estableix diferents reunions dels equips docents per garantir la coordinació dels espais pedagògics. Els calendaris de reunions incorporen reunions de diferents tipus: plens de l'estudi, tutors/es de seminari, tutors/es de TFG, tutors/es de pràcticums impartits per diferents docents. Es detecta la necessitat d'incorporar reunions per cicles atès que sovint hi ha temes que són d'interès en funció del mateix. (Acció de millora GCAFE 4.1.1 i 4.2.1)

Taula 5 Descripció de les modificacions i propostes de millora del GCAFE curs 2018-2019

	Descripció de la modificació i/o millora proposada	Curs implantació	Aprovació Junta govern URL	Aprovació AQU /Ministeri
1	Canviar la denominació de la matèria optativa de Rehabilitació funcional. (No substancial)	19-20	7/18/2019	

Punts Forts

- Taxa de demanda superior a la de l'oferta de places.
- Increment lleuger del percentatge de dones que ingressen als estudis.
- Les preinscripcions continuen essent superiors al nombre de places.

Punts de millora

- Adaptació progressiva del pla d'estudis com a conseqüència de la publicació del Real Decreto de competències del graduat en CAFE.
- Revisió dels reconeixement de crèdits que es fan dels estudiants que provenen dels cicles formatius de grau superior relacionats amb la família d'esports.
- Estudiar com reduir l'hora de finalització dels estudis en el torn de tarda i reestructurar l'horari per facilitar això.
- Introduir de manera transversal la perspectiva de gènere en el desenvolupament de les diferents matèries del grau.

1.1.6 Grau en Gestió Esportiva GEST

La reflexió que segueix fa referència al segon any d'impartició del grau en Gestió Esportiva a la FPCEE Blanquerna, verificat favorablement el 23 de gener de 2016. Aquest fet situa aquest grau en un estadi intermig de desplegament, iniciant-se el curs 2017-18.

Malgrat la reduïda trajectòria d'aquest grau, cal afirmar que el perfil de competències és idoni i s'ajusta als requisits de la disciplina de la gestió esportiva. D'acord amb la memòria del grau verificada, aquesta titulació desenvolupa competències orientades a l'existència d'un perfil competencial en l'àmbit de la gestió esportiva diferenciat del d'altres àmbits professionals. A l'igual que s'esmentà en l'informe del curs anterior, el desplegament d'aquests dos primers anys de la titulació permet corroborar la idoneïtat del perfil competencial i el nivell formatiu d'aquesta titulació. La major experiència en el desplegament del grau també ens permet afirmar també que el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents, tant amb el perfil de competències com amb els objectius de la titulació. Alhora, el nombre i perfil d'estudiants

matriculats el curs 18-19 amb interessos i afinitat cap a la gestió esportiva, corrobora també la idoneïtat del citat perfil competencial.

Pel que fa a la demanda, en tractar-se de l'única titulació existent a Catalunya, el nombre d'estudiants preinscrits i matriculats segueix estant per sota de la majoria de graus impartits a la FPCEE Blanquerna. Es preveu que mig termini aquesta demanda vagi augmentant, atenent al cicle evolutiu de qualsevol oferta formativa, al seu arrelament i major coneixement social, i al constant desenvolupament de l'àmbit de la gestió esportiva. Cal destacar que, per aquest motiu, durant el curs 18-19 s'oferiren menys places (50 en total), fet que va permetre que la ràtio demanda/oferta fos del 0,90. Així doncs, se segueix observant com a oportú el fet d'impulsar aquest grau només en el torn matí arran dels 38 estudiants de nou ingrés, esperant que la demanda vagi augmentant progressivament.

Pel que fa al perfil d'estudiants que accediren al grau el curs passat, a continuació se'n destaquen diversos aspectes:

- Vies d'accés: el 50,00% dels estudiants matriculats a primer curs del grau en Gestió Esportiva provenen de batxillerat amb Proves d'Accés a la Universitat, el 21,05% prové d'altres estudis universitaris, el 26,32% prové de cicles formatius de grau superior i el 2,63% restant de convalidació d'estudis estrangers. Respecte del curs anterior, s'observa una continuïtat pel que fa als percentatges d'estudiants procedents de les PAU i d'altres estudis universitaris; augmentant el percentatge d'estudiants procedents de cicles formatius, en concret de la família de les activitats físiques i esportives. D'acord amb el Reial decret 1618/2001, de 14 de novembre, sobre reconeixement d'estudis en l'àmbit de l'educació superior, en el grau en Gestió Esportiva es reconeixen crèdits provinents de tres CFGS, essent el 26,32% d'estudiants procedents del CFGS de Tècnic Superior en Animació d'Activitats Físiques i Esportives (cap estudiant procedent dels altres dos CFGS de les famílies professionals: "Administració i gestió" i "Comerç i màrqueting"). En el transcurs dels propers anys caldria desenvolupar accions promocionals que permetin també un major coneixement d'aquesta oferta formativa de grau dirigida als estudiants dels CFGS, especialment de les dues famílies professionals de les quals no hem rebut cap estudiant (Acció de millora GGEST 1). Alhora, properament caldrà adaptar els reconeixements de crèdits d'estudiants procedents del CFGS a les noves titulacions d'aquest nivell de la família de les activitats físiques i esportives, d'acord amb el nou marc regulatori establert per la LOE. (Acció de millora GGEST 2).
- Nombre de crèdits matriculats: El 61% dels estudiants matriculen entre 51 i 60 ECTS; el 24% restant entre 31 i 50 ECTS; i un 5% entre 0 i 30 ECTS.
- Procedència dels estudiants: El 95% prové de Catalunya, observant-se una disminució de la demanda d'estudiants de fora d'Espanya respecte el curs passat. Malgrat aquestes xifres, es creu adient seguir impulsant el coneixement i difusió del grau més enllà del territori català, arran de la poca oferta formativa existent a nivell de grau al voltant de la gestió esportiva, així com en l'atractiu d'una formació d'aquestes característiques en un territori com és el català, que disposa d'un sistema esportiu molt ric i avançat (Acció de millora GGE 3).
- Nota de tall i perspectiva de gènere: De la mateixa manera que en l'anterior informe, se segueixen entreveient dos reptes a mig i llarg termini. El primer en relació a l'interès de captar estudiants amb una nota d'accés més alta, ja sigui a través de les PAU o de CFGS, fet que sens dubte repercutirà en el bon desenvolupament de les matèries i en l'adquisició de les competències i dels resultats d'aprenentatge previstos. En aquest

sentit, és lògic preveure que en la mesura que es vagi consolidant aquesta oferta formativa de grau, el perfil d'estudiants de nou ingrés presenti una nota de tall més elevada (Acció de millora GGE 4). El segon repte adopta la perspectiva de gènere. En aquest segon any d'impartició del grau en Gestió Esportiva se segueix observant un gran biaix en el percentatge de matriculats homes i dones (el percentatge de dones no arriba al 10%), que pot explicar-se per la tradició eminentment masculina observada també en d'altres estudis de l'àmbit esportiu ja sigui a nivell de CFGS com a nivell de grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport. Caldrà impulsar diverses accions de cara a donar a conèixer i apropar el grau a futures estudiants que presentin interès per l'àmbit de la gestió esportiva (Acció de millora GGE 1).

Totes aquestes dades referents al perfil d'estudiants i a la seva matrícula en el grau en Gestió Esportiva són coherents amb tot allò plantejat en el Marco Español de Cualificación para la Educación Superior (MECES).

Se segueix valorant com a positiva la percepció i valoració dels estudiants i del professorat en relació als dos cursos despleats fins ara. Les matèries impartides durant aquests dos primers cursos del grau en Gestió Esportiva, per mitjà dels diferents espais metodològics articulats al voltant del treball presencial a l'aula (gran grup, petit grup i seminari), del treball dirigit i del treball autònom, s'han desenvolupat amb normalitat d'acord amb les competències i els resultats d'aprenentatge previstos en els diferents plans docents. De manera més concreta, cal seguir destacant la idoneïtat d'articular les matèries agrupant en un sol dia els espais de gran grup –de caire més expositiu- i de petit grup –de caire més participatiu-, fet que ha dotat de continuïtat i de major relació els dos espais metodològics. El seminari alhora, dissenyat a partir de la tutorització i seguiment individualitzat dels estudiants i de la introducció de continguts transversals a les cinc matèries de cada semestre, ha esdevingut cabdal en el desenvolupament de les competències explicitades en els diferents plans docents de les matèries de 1r i 2n curs d'aquest grau. Cal comentar també que la modificació no substancial introduïda el curs passat (proposta que la matèria de 2n curs "Anglès" fos de caràcter anual) ha sigut satisfactòria, d'acord amb els resultats acadèmics dels estudiants i la percepció i opinió del docent.

Des d'un punt de vista de la coordinació del grau, val a dir que la valoració és també positiva. El curs 18-19 ha transcorregut sense incidències i d'acord amb allò establert en la memòria d'aquesta titulació. Seguint amb la reflexió al voltant del professorat d'aquests dos primers cursos, cal valorar com a satisfactòria la col·laboració amb l'Institut Químic de Sarrià i la Facultat de Comunicació i Relacions Internacionals Blanquerna, dos dels tres centres pertanyents a la Universitat Ramon Llull que participen en aquest grau.

A continuació s'indiquen les modificacions no substancials presentades durant aquest període.

Taula 6 Descripció de les modificacions i propostes de millora del Grau en Gestió Esportiva, curs 2018-2019

	Descripció de la modificació i/o millora proposada	Curs implantació	Aprovació Junta govern URL	Aprovació AQU / Ministeri
1	Proposta per tal que la matèria de caràcter obligatori "Gestió d'esdeveniments" passi a impartir-se en llengua anglesa	2019-20	18 de juliol	No procedeix

A banda de la seva implantació, durant el curs 2019-20 es farà un seguiment d'aquesta modificació.

Punts Forts i Punts de Millora

Entre els principals punts forts destaca la coherència del pla formatiu, vista l'experiència d'aquests primers dos anys de desplegament del grau. També la implicació del professorat i la bona acollida d'aquesta titulació entre l'estudiantat que l'està cursant.

A nivell de punts de millora, cal incidir en aconseguir una major demanda i, especialment, que el perfil d'estudiants de nou accés tingui una millor nota d'accés, tant sigui de les PAU com de cicle formatiu de grau superior. Especialment sensible és la perspectiva de gènere, amb un clar desequilibri pel que fa al percentatge de noies respecte del de nois.

1.1.7 Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes MOEF / MOTI/ MOAN

Taula 7 Descripció de les modificacions i propostes de millora del MOEF/MOTI/MOAN curs 2018-2019

	Descripció de la modificació i/o millora proposada	Curs implantació	Aprovació Junta govern URL	Aprovació AQU / Ministeri
1	Elaboració manual de bones pràctiques i presentació de nous materials i eines.	2019/2020	No es requereix	No es requereix

2	Intercanvi de sessions entre les especialitat, per acostar continguts i metodologies de caire transversal, però, que parteixen d'una especialitat.	2019/2020	No es requereix	No es requereix
3	Compartició d'experiències d'alumni que estan treballant com a professors/es en centres educatius.	2019/2020	No es requereix	No es requereix
4	Taula rodona amb exalumnes que han fet TFM de recerca i justificació de la importància de la recerca al Màster.	2019/2020	No es requereix	No es requereix
5	Participació en estudi d'investigació-acció sobre "El desenvolupament de la identitat professional en el Màster a través de les Tertúlies Pedagògiques Dialògiques".	2019/2020	No es requereix	No es requereix
6	Canvis en el format dels qüestionaris (format en línia, per exemple) amb una millora del procés d'administració.	2019/2020	No es requereix	No es requereix
7	Visites a escoles amb projectes innovadors dins el marc dels "Dimecres Transversals"	2019/2020	No es requereix	No es requereix

A. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. El perfil de competències de

les titulacions s'ha mostrat consistent tant amb els requisits de la disciplina com amb el nivell formatiu del MECES.

El màster s'ha desenvolupat de manera satisfactòria des de la primera edició, seguint el calendari previst, i ha estat valorat positivament pels estudiants i pel professorat amb bones puntuacions. A partir de les recomanacions de l'Informe de Valoració del Seguiment (2016-17) emès per l'AQU, es constata una valoració positiva global i, pel que fa a les recomanacions de millora

B. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

La FPCEE Blanquerna i La Salle compten amb un llarg recorregut d'impartició i, per tant, les institucions compten amb una àmplia experiència en el disseny dels seus plans d'estudi. Tanmateix, l'adaptació a l'espai europeu de l'ensenyament superior va suposar un repte pel que fa a estructurar de forma explícita els currículums en coherència amb els perfils de competències i els objectius d'aprenentatge. Una vegada les titulacions van ser verificades i implementades, s'han anat detectant punts febles que han requerit introduir algunes modificacions no substancials amb l'objectiu de millorar la titulació.

També s'ha treballat en la millora i ajustament dels plans docents de les matèries avançant en la mateixa direcció. A dia d'avui, gràcies a les modificacions dels plans d'estudis i a les millores d'aquests, la coherència, l'estructura del currículum i el perfil de competències i objectius de titulació és força millor que la inicial. Sens dubte, hi ha hagut un procés de millora constant al llarg d'aquest període.

C. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

En els anteriors ISC s'afirmava que "el perfil dels estudiants admesos al programa de Màster de Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes (MUFPS) es correspon amb els requisits establerts pel Departament d'Universitats i Recerca de la Generalitat de Catalunya, per a totes les universitats que impartim aquest màster". Considerem que a dia d'avui aquesta afirmació encara és pertinent.

En el curs 2018/2019 es van oferir 30 places per especialitat; d'anglès es va matricular 31 estudiants, d'EF, 32; i de Tecnologia, 32.

L'especialitat d'Anglès ha passat a tenir una via d'accés privada a partir del curs 2014/2015 amb un increment de cost de la matrícula per motius aliens a la universitat. Tot i així, en el curs 2018/2019 gairebé s'ha quadruplicat el nombre d'estudiants.

L'especialitat de Tecnologia ha anat incrementant el nombre d'estudiants matriculats des del curs 2013/2014; gairebé ha multiplicat per cinc el total d'estudiants.

En relació al gènere, el 60,5% dels estudiants de tecnologia són homes, i el 39,5% són dones. A l'EF, el 76,5 són homes, i el 23,5% són dones; i a Anglès, el 71,4% són dones, i el 28,6%, són homes.

La perspectiva de gènere és present en el màster, per exemple, a l'especialitat d'educació física, des del curs 2016/2017 s'oferta una sessió de Coeducació i Educació Física per atendre aquest àmbit. A l'especialitat d'Anglès hi és present la convenció estilística i lingüística equitativa de gènere, utilitzant el femení genèric o l'alternança en els escrits i treballs.

En l'especialitat d'Anglès, el 58,06%% dels estudiants provenen d'estudis de grau en Estudis Anglesos i la resta es reparteixen en diferents graus com Llengües Aplicades, Traducció i Interpretació, Filosofia, Filologia Anglesa etc.

A l'especialitat d'EF, el 100% dels estudiants provenen del Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport, i el 51,51%, de la FPCEE Blanquerna-URL.

A l'especialitat de Tecnologia, el 50% dels estudiants provenen de diverses Enginyeries, el 13% provenen d'Arquitectura, i la resta de Enginyeria Industrial, Enginyeria de l'Edificació, Enginyeria Mecànica, Química, Comunicació Audiovisual, Enginyeria de camins canals i ports i Matemàtiques, Geografia i Història, Topografia i Periodisme, i provenen en un 83% provenen d'universitats del Sistema Universitari Català (SUC).

Els estudiants provenen de Catalunya en la gran majoria; en el curs acadèmic 2018/2019 ha estat del 100% i la major part dels estudiants cursen el màster en un any acadèmic.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertades.

El perfil d'ingrés és l'adequat i esperat per a les tres especialitats, amb uns percentatges de procedències diverses que correlacionen amb els estudis de graus.

D. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. La FPCEE Blanquerna-URL disposa d'una estructura organitzativa que facilita la coordinació acadèmica del professorat i dels estudiants distribuïts en els diferents màsters universitaris.

El màster té una coordinació que s'encarrega de la gestió acadèmica i vetlla pel bon funcionament d'aquest. Els coordinadors de màster es reuneixen periòdicament amb el vicedegà d'Estudis de Postgrau i Recerca i amb la responsable de Coordinació General de Màsters per fer un seguiment del desenvolupament del curs.

Al final de cada curs acadèmic es realitza una valoració dels resultats dels qüestionaris de satisfacció dels estudiants respecte de cada màster. L'equip de vicedeganat es reuneix amb la coordinació de cadascun dels màsters al mes de juny de cada curs, moment en què es revisen els resultats (Resum Avaluació qualitativa feta per estudiants del Màster).

La metodologia dels seminaris, tant del mòdul genèric com del TFM i del Pràcticum, permet el contacte directe amb els estudiants a nivell individual i en grup reduït per anar copsant les inquietuds i demandes d'aquests.

En el marc del seminari del mòdul genèric s'han incorporat continguts i dinàmiques metodològiques innovadores i contextualitzades a cada especialitat per complementar i diferenciar-se de les activitats de les matèries del mateix mòdul (Sessió Micro-orientació, Sessió d'estils d'ensenyament, Metodologia d'anàlisi de casos).

En aquest sentit, les diferents reunions entre els coordinadors de les especialitats, amb els professors i amb els delegats han permès anar detectant aquestes situacions i establir accions per ajustar-les.

En relació a la comunicació entre la coordinació del màster amb el professorat i amb els estudiants, l'Entorn Virtual d'Aprenentatge (EVA-Scala), el correu electrònic i la utilització de

l'aplicació Google Calendar (en l'especialitat d'Educació Física) han permès ser més eficients en aquest àmbit en les darreres edicions del màster.

Es valora l'assoliment de l'estàndard en progrés vers l'excel·lència. L'estàndard s'aconsegueix completament i, a més, hi ha exemples de bones pràctiques que excedeixen el mínim requerit.

1.1.8 Màster Universitari en Psicologia General Sanitària. MPGS

El perfil de competències del Màster en Psicologia General Sanitària és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències del títol i l'aplicació de les diverses normatives són adequades i obeeixen a les normatives BOE de la titulació (Orden ECD/1070/2013).

Creiem que la qualitat d'aquests programes formatius es deu a uns bons mecanismes de coordinació i estructura organitzativa que facilita la coordinació acadèmica i la de pràctiques. El fet que el cos de professorat exerceixi simultàniament pràctica clínica i molts d'aquests en els centres de pràctiques externes ajuda a la sincronia dels continguts i potència la qualitat d'aquest programa formatiu. A més l'engranatge de coordinació en reunions de tots els centres de pràctiques amb la institució fa que cada any es vagi homogeneitzant la formació i els mecanismes de tutorització interna i externa. La coordinació amb delegats també ajuda a plantejar canvis d'organització de calendari i continguts de matèria i avala les propostes de millora que es realitzen anualment (veure taula 8).

El perfil d'accés es realitza en estricte compliment de la memòria de verificació i es vetlla per la normativa de la regulació de la titulació. Més del 75% d'alumnes han superat el grau a la mateixa universitat i aquest any, a diferència del anteriors han accedit més alumnes d'universitats catalanes que no pas de l'estat espanyol però es manté estable la xifra d'entre el 20-25% d'alumnes d'altres universitats. No hem tingut cap admissió d'alumnes estrangers en aquest curs. Considerem positiu que els alumnes que han estudiat el grau vulguin continuar els seus estudis a la mateixa universitat i també estem molt satisfets de tenir alumnes d'altres universitats per l'enriquiment dels grups d'estudiants, i així ho transmeten a les reunions de coordinació.

Aquest curs acadèmic hem observat un increment de l'estudiant a temps parcial, probablement per la necessitat de compaginar estudis i feina en un moment on la psicologia té una bona taxa d'inserció. També hem observar un major nombre d'estudiants que matriculen més crèdits dels curriculars degut a l'interès que tenen pel seminari de desenvolupament personal que s'ofereix extracurricularment.

A arrel del darrer acord de la REACU (Red Española de Agencias de Calidad Universitaria) pensem que hem de reconsiderar un aspecte dels criteris d'admissió per congruència amb aquest acord que literalment indica:

“(…) los títulos de Graduado en Psicología y Licenciado en Psicología, emitidos en el estado español previos a la orden CNU/1309/2018, cuentan con los requisitos necesarios para el acceso al Máster en Psicología General Sanitaria y por lo tanto los poseedores de los mismos no pueden quedar excluidos de los procesos de selección, ni requieren complementos de formación”.

En base a això, entraran en el procés d'admissió els estudiants que presentin el títol de Grau/Llicenciatura en Psicologia previs a aquesta ordre sense demanar el requisit de l'assoliment de 90 ECTS sanitaris o complements formatius.

Taula 8 Descripció de les modificacions i propostes de millora del MPGS curs 2018-2019

	Descripció de la modificació i/o millora proposada	Curs implantació	Aprovació Junta govern URL	Aprovació AQU / Ministeri
1	Incorporació d'un nou horari pel curs 2019-20 en coherència a la demanda dels estudiants i les recomanacions del comitè avaluador a l'informe d'acreditació.	2019-20	no es requereix	no es requereix
2	Incrementar la qualitat dels TFM i diversificar la seva tipologia	2019-20	si	no es requereix
3	Modificar el nom de la matèria optativa de demències	2019-20	si	si

Punts Forts i Punts de Millora

Pensem que els punts forts estan relacionats amb la qualitat del programa formatiu, amb la bona sincronització amb les pràctiques en centres externs i el bon engranatge de coordinació amb tots els agents implicats a la titulació.

- Qualitat del programa formatiu: observem una diversificació de metodologies docents que donen qualitat a la transmissió dels continguts teòrics. Això es deu als espais de reunions de qualitat semestrals que es realitzen on els professors revisen i comparteixen la seva pràctica docent.
- Sincronització de les pràctiques: les reunions i coordinacions amb els coordinadors de centre i tutors va consolidant-se cada curs acadèmic i observem que es va enfortint les relacions i consensuant criteris de formació a nivell de tots els centres. A més, quan hem tingut constància d'algun centre extern que no ha pogut complir amb les expectatives de qualitat s'ha descartat de la cartera de pràctiques i per tant cada any més la borsa de places és més sòlida i amb un bon compromís amb el programa formatiu.

- La coordinació amb els agents implicats està sistematitzada. Es manté una freqüència continua en reunions de qualitat, reunions amb tutors acadèmics, tutors externs i delegats.

Punts febles: el principal punt feble està relacionat amb el TFM. Actualment i seguint l'itinerari de la proposta de millora, s'ha creat un grup de treball que vetlli per les noves guies de TFM que diversificaran la tipologia i a més una borsa de demanda de grups de recerca per incorporar als estudiants en projectes vius per tal que puguin vincular el TFM.

Valorem que l'estàndard s'assoleix completament a la institució.

1.1.9 Màster Universitari en Psicopedagogia. MPSP

Les competències proposades en la memòria, incloent-hi les modificacions posteriors, tenen correspondència amb les recollides en fòrums científics nacionals i internacionals i també es corresponen al nivell formatiu de la proposta d'acord amb el Marc espanyol de qualificacions per a l'educació superior. Aquesta correspondència queda avalada per la devolució de l'informe d'acreditació (2018).

Valorem, d'acord amb la devolució de l'Informe d'Acreditació, que el programa formatiu és adequat i s'adapta als objectius que a la vegada responen a les exigències dels Màster universitaris, a les expectatives dels estudiants i a les demandes de l'àmbit laboral.

El curs 2014-2015 (primer any del màster) es van matricular 19 alumnes i des del segon curs d'implementació s'omplen totes les places ofertes, és a dir, 30.

Pel que fa al perfil d'ingrés és coherent amb la memòria inicial: Mestres, pedagogs i psicòlegs. Una dada tenir en compte és que la gran majoria d'estudiants són del gènere femení, tal i com passa amb altres estudis relacionats directament amb l'educació. En aquest sentit, la Facultat i la Universitat aposten per una campanya de difusió no sexista.

Cal destacar, també, que un nombre important dels estudiants provenen d'altres universitats. A més, creiem que és molt important assenyalar com el màster ha anat incrementant la presència d'estudiants procedents d'altres Universitats de l'Estat i també de fora d'Espanya, fet que posa de manifest que és un màster competitiu i conegut, tot i ser molt jove.

La coordinació entre els diferents màsters, a través de la figura d'un coordinador de màsters, que depèn del vicedeganat de recerca i tercer cicle, juntament amb les reunions mensuals ajuden a treballar de forma autònoma però coordinada. Així mateix les reunions i la comunicació, a través d'un SITE entre els docents i els centres de pràctiques està donat molt fons fruits i asseguren la coherència.

El accés a la informació pública, que compren també les normatives, juntament amb el pla d'acció tutorial i la proximitat de les dues coordinadores del màster, són elements que faciliten l'acceptació de les normes pel bon funcionament del màster i, així mateix, a través de les figures dels delegats, es pugui plantejar una revisió de les mateixes.

Punts Forts i Punts de Millora

Com a punts forts assenyalarem, d'acord amb l'informe de devolució de l'acreditació:

1. L'adequació entre competències i programa formatiu.

Per tota l'anàlisi anterior i després de l'informe de devolució de l'acreditació, valorem que el MPSP respecte a aquest estàndard es troba en progrés vers l'excel·lència. Ja que l'estàndard s'aconsegueix completament i, a més, hi ha exemples de bones pràctiques que excedeixen el mínim requerit.

1.1.10 Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva. MADI

1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. A nivell de títol

D'acord amb la Memòria de verificació del màster, les activitats formatives i les metodologies seleccionades en les diverses matèries s'adeqüen a la tipologia proposada, atenent les competències genèriques, transversals i específiques que s'han de desenvolupar i els resultats d'aprenentatge que es volen assolir.

En el Pla de millora del Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva corresponent a l'Informe de Seguiment del curs 2017-2018, identificades una sèrie de situacions susceptibles de millora, ens vam proposar dur a terme les següents accions:

Taula 9 Descripció de les modificacions i propostes de millora del MADI curs 2018-2019

	Descripció de la modificació i/o millora proposada	Curs implantació	Aprovació Junta govern URL	Aprovació AQU / Ministeri
1	Passar d'una oferta de 30 a 25 places	2018-19	Jul. 2018	No es requereix
2	Canvi de semestre de les assignatures "Organització i planificació escolar" de 3 ECTS impartida en el 1r semestre, per l'assignatura "Les metodologies per promoure la inclusió" de 6 ECTS impartida en el 2n semestre	2018-19	Jul. 2018	No es requereix

Les dues modificacions previstes s'han pogut dur a terme sense gaires dificultats. En el primer cas, la reducció de les places ofertades va permetre ajustar millor l'oferta a la demanda i, alhora, perfilar encara millor l'oferta de centres de pràctiques.

Per la seva banda, el canvi de semestre de les dues assignatures ha permès descarregar l'activitat docent del segon semestre, la qual cosa ha estat sempre ben valorada per l'alumnat.

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El perfil de competències del Màster en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. Al llarg d'aquests cursos s'han anat detectant alguns aspectes dels Plans d'estudi susceptibles de millora que s'han anat corregint globalment. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències del títol i l'aplicació de les diverses normatives són adequades.

1.3 L'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre es coherent amb el nombre de places ofertades

En el curs 2018/19 es van oferir 25 places i es van matricular de primer any 10 alumnes, un dels qual en la via lenta. Per tant, es manté la davallada del nombre d'estudiants matriculats al màster. Entre les possibles causes d'aquesta davallada destaca el fet que es tracta d'un màster 100% presencial i a la major oferta formativa que actualment tenen els estudiants de l'àmbit educatiu en finalitzar els seus estudis. El perfil dels estudiants continua essent essencialment d'egressats en Educació, mantenint-se, però l'interès pel màster d'estudiants de Psicologia. El 40% de l'alumnat matriculat procedia de la URL.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

A banda de la realització de les dues Juntes d'Avaluació que es fan cada curs, al llarg del curs passat el professorat vam estar treballant sobre les noves necessitats formatives que del Decret 150/2017 del Departament d'Ensenyament es desprenen. D'aquesta manera s'han anat ajustant alguns dels continguts treballats al màster a les noves necessitats i tendències apuntades en el Decret.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Punts Forts

El MADI és un màster fortament professionalitzador, el que atrau a l'estudiant que ha finalitzat la seva formació en l'àmbit de l'Educació. Els continguts de les matèries estan estretament relacionats amb les pràctiques docents que es porten a terme en els centres inclusius, entre altres raons perquè un percentatge elevat del seu professorat compagina l'activitat docent al màster amb la pràctica professional en centres o serveis educatiu.

Al llarg del curs, s'han dut a terme reunions internes per tal d'analitzar, millorar i actualitzar alguns dels continguts que s'estan impartint en el màster. També han estat abordades les qüestions metodològiques i didàctiques.

Es va dur a terme també una reunió de treball amb diferents professionals de l'educació especial en exercici, centres de pràctiques col·laboradors del màster i professorat (febrer 2019). En aquesta reunió es va valorar la formació que actualment s'està aportant a l'alumnat del màster, així com aspectes que des dels centres educatius es considera que cal reforçar o incloure en els plans d'estudi.

Punts de Millora

Per fer més interessant la matrícula de nous estudiants caldrà oferir algunes matèries en format semipresencial (Pla de millora MADI. Acció 1).

Incorporació de nous continguts a algunes matèries impartides al màster, coincidint amb el que es desprèn del Decret 150/2017 pel que fa als reptes actuals de l'escolaritat inclusiva. (Pla de millora. MADI Acció 2).

Des del punt de vista organitzatiu caldria millorar els sistemes institucionals de valoració del màster per part de l'alumnat.

En l'anterior informe de seguiment es proposava incrementar la internacionalització del màster. Inicialment ja teníem establert el contacte amb la Universitat Catòlica de Porto.... , malgrat tot l'interès dels estudiants del curs 18-19 per fer aquest intercanvi va ser molt baix, pel que no va ser possible concretar cap acció d'estades internacionals. (Pla de millora MADI Acció 3)

Valorem que l'estàndard s'assoleix i s'aconsegueix completament a la institució.

1.1.11 Màster Universitari en Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a l'Educació Infantil i l'Educació Primària. MANG

Tant el perfil de competències de la titulació, que han estat modificades en alguns aspectes seguint les indicacions en processos d'avaluació anteriors, com el pla d'estudis i l'estructura del currículum són consistents amb els requisits de la disciplina i el nivell formatiu requerit. Així ho avala l'avaluació positiva de la [sol·licitud d'acreditació de títol oficial](#) de 2018.

També ho avala l'avaluació positiva que fan del Títol tant els alumnes i l'alumne, com també els ocupadors. Aquesta darrera dada es veu reflectida en les taxes vinculades al mercat laboral:

- Taxa d'ocupació: 100% (amb una resposta del 85,7%)
- Taxa d'adequació de la feina als estudis: 73 (amb una resposta del 85,7%)

Pel que fa al perfil d'ingrés de l'alumnat, és coherent amb la [memòria inicial](#) i tots són mestres. Les dades del curs 2018-2019 són les següents:

- Alumnes provinents del Grau en Educació Infantil: 75%
- Alumnes provinents del Grau en Educació Primària: 12,5%
- Alumnes provinents de la Diplomatura de Mestre de Llengua Estrangera: 12,5%

El fet que tots siguin mestres significa que, fins a l'actualitat, no ha estat necessari que cap alumne cursés els complements de formació. Per aquest motiu, no se'n pot fer cap avaluació.

Un altra dada que cal comentar té a veure amb el gènere dels estudiants. En el curs 2018-2019 el 85,71% eren noies i el 14,28%, nois. Aquest desequilibri és habitual a tots els estudis d'educació. Cal destacar, també, que un nombre important dels estudiants provenen d'altres universitats (50% d'altres universitats del SUC i 12,5% d'altres universitats de l'Estat).

La coordinació del màster s'estructura en diversos nivells: d'una banda, hi ha la figura d'una coordinadora de màsters de la FPCEE Blanquerna, que depèn del Vicedeganat de Postgraus i Recerca. Ambdós vetllen per la coherència i qualitat de la totalitat de màsters de la Facultat. D'altra banda, hi ha la figura de coordinadora del màster, que s'ocupa de les relacions amb el professorat (a través de reunions periòdiques de preparació de les matèries i de juntes

d'avaluació) i amb l'alumnat (a través de trobades amb la delegada i de trobades informals a l'aula). Tant en el cas del professorat com de l'alumnat, també s'utilitzen qüestionaris d'opinió que permeten obtenir dades per conèixer el seu nivell de satisfacció amb el programa. En el cas del professorat, la nota mitjana obtinguda dels seus qüestionaris és 9. En el cas de l'alumnat, l'indicador de la seva satisfacció amb el programa formatiu és 93 (amb una resposta del 58%).

Tot aquest procés i recollida d'informació ens permet continuar revisant i millorant alguns aspectes, especialment vinculats a la millora de la formació de l'alumnat i l'organització dels continguts i les matèries. No obstant aquests canvis, l'essència de la memòria inicial continua sent vigent i tots els canvis s'entenen dins del procés de revisió i millora continuus, que es recull a la taula 13. Tot buscant la coherència interna del màster, que defensa la transversalitat i globalitats dels aprenentats en llengua estrangera i que es preocupa d'oferir una formació eficient i de qualitat, es va plantejar per al curs 2018-2019 l'avaluació parcialment compartida de les matèries que conformen el mòdul 2. L'avaluació que n'han fet tant els docents com l'alumnat és positiva i, per tant, es valora com una modificació encertada.

Taula 10 Descripció de les modificacions i propostes de millora del MANG curs 2018-2019

	Descripció de la modificació i/o millora proposada	Curs implantació	Aprovació Junta govern URL	Aprovació AQU / Ministeri
1	Augment de sinergies en les activitats claus d'avaluació de les matèries del mòdul 2.	2018-2019	No és necessari (seguiment)	

Punts Forts i Punts de Millora

Segons l'avaluació positiva de la [sol·licitud d'acreditació de títol oficial](#) de 2018, la dimensió valorada en relació a aquest estàndard ha rebut una avaluació positiva. En concret, es destaca el següent: "Las ratios son correctas y adecuadas. Permiten un seguimiento cercano de cada alumno y reflejan una atención personalizada muy valorada por los alumnos, egresados y empleadores. La relación profesor-tutor del Centro con tutor del Centro de Prácticas es muy cercana y frecuente, lo que facilita la sintonía entre la formación académica de la titulación y las prácticas externas." En aquest sentit, es valora que aquest estàndard s'assoleix.

Pel que fa a punts de millora, i tenint en compte la reducció continuada d'alumnes de nou ingrés en cada edició del màster (que ja es va tenir en compte per sol·licitar una modificació en relació al nombre de places ofertes i que va passar de 30 a 25) ens proposem una revisió de la modalitat formativa que el pugui fer més atractiu i pugui atendre de manera més realista la disponibilitat de temps dels mestres que puguin estar interessats en el Màster. Per aquest motiu, el curs 2019-2020 s'ha iniciat una prova pilot per convertir el programa en semi-presencial. Fins a aquest moment, tant la valoració de l'alumnat (expressada a través de la delegada) com del professorat (expressada de manera personal a la coordinadora) és molt satisfactòria.

1.1.12 Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut. MEEF

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació que han estat modificades seguint les indicacions en processos d'avaluació anteriors, com el pla d'estudis i l'estructura del currículum són consistents amb els requisits de la disciplina i el nivell formatiu requerit i així ho demostra l'avaluació favorable de la sol·licitud de la verificació del màster d'1 de juny del 2017, en la qual només es suggerien uns canvis menors en el redactat d'algunes competències i l'ampliació dels criteris d'admissió d'estudiants.

L'actual màster sorgeix, doncs, a partir de petites modificacions donades per la demanda de l'alumnat que requeria una major profunditat en els temes d'entrenament esportiu. Amb la nova proposta del màster s'han incorporat aspectes de millora que ja havien estat explicitats en els informes de seguiment d'edicions anteriors i que es van concretar bàsicament en el canvi de la denominació col·locant en primer lloc la paraula entrenament per tal de posar manifest la preponderància d'aquest continguts per sobre de la resta.

Aquestes suggeriments han estat incorporats progressivament al Pla de millora del Màster (veure en l'apartat corresponent) per tal mostrar la major consistència possible entre les competències de la titulació i els continguts formatius del màster. Les propostes de millora també s'han anat incorporant progressivament i el canvi de semestre d'alguns continguts han fet que les competències es vagin adquirint d'una forma més racional i en una progressió que facilita la seva adquisició.

La proposta fonamentada en l'experiència i alta qualitat acadèmica del professorat i de les pràctiques professionalitzadores del màster van permetre utilitzar una metodologia per tractar els mateixos continguts molt més aplicada i vivencial, emfatitzant la vessant pràctica dels continguts, ja que s'han augmentat el nombre de sessions al laboratori de salut de la FPCEE Blanquerna, aprofitant la seva remodelació i la incorporació de instrument de mesura i recerca que apropen molt més els estudis a l'àmbit científic i s'ajusten molt més a les competències reals de la professió.

En resum, l'anàlisi de les competències de màster en comparació amb les pròpies de les titulacions d'accés evidencien que no hi ha reiteracions i que es dibuixa un perfil curricular progressiu i adequat al nivell formatiu, que condueix cap a unes funcions professionals emergents en el món de l'entrenament, l'activitat física i la salut. En el cas d'estudiants que no provenen de les titulacions que tenen accés directe al màster (Grau CAFE, Fisioteràpia, Medicina de l'esport) cal que cursin complements de formació. Cal reflexionar en aquest sentit si és convenient que els cursin de manera simultània amb el màster o seria més convenient que ho fessin de manera prèvia. Fa un any es va obrir un període de reflexió entorn a si l'oferta d'aquest màster s'ajusta a les demandes de la societat, ja que any rere any el nombre d'estudiants està estancat i molts d'ells suggereixen un abordatge més profund dels continguts relacionats amb la readaptació esportiva. Durant el curs 18-19 es va constituir una comissió per proposar uns nous continguts i desenvolupar en els propers anys una reverificació del màster que inclogui aquestes demandes.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

La ràtio d'oferta/demanda no va complir les expectatives previstes durant el curs 2018-19 amb un ràtio de 0,8, pensem que està causat per l'enorme oferta de màsters de la mateixa temàtica a totes les universitats catalanes. Aquestes dades ens reafirmen les accions de millora dutes a terme amb anterioritat disminuint l'oferta de places de 30 a 25, ja que en cas de no haver fet aquestes adaptacions el rati encara seria més baix. El gran volum d'oferta d'aquesta temàtica en els diferents centres universitaris va fer que es comencessin a cercar nous canals de promoció per tal de fer conèixer aquests estudis dins de l'àmbit de l'activitat física i l'esport i a pensar en buscar aspectes més específics dins de l'oferta de màsters relacionats amb les ciències de l'esport.

Els estudiants admesos responen al perfil d'ingrés previst i les seves expectatives inicials generalment tenen correspondència amb el Pla d'estudis del màster. Les entrevistes realitzades dins del procés d'informació i admissió han ajudat en aquest sentit. Es van mantenir entrevistes presencials o telefòniques i intercanvis de correus electrònics amb 27 persones, de les quals finalment 11 van optar per formalitzar la matrícula. Durant el curs 18-19 el 33% dels estudiants provenia de titulacions que requerien la realització de crèdits complementaris, aspecte que ha requerit una major coordinació amb el professorat del GCAFE ja que moltes vegades han necessitat alguna atenció especial.

El perfil dels estudiants és força homogeni i adequat a la titulació. La distribució entre homes/dones és de 55/45% amb una participació de les dones molt més alta que al Grau de CAFE. Els alumnes de la mateixa universitat és del 22,22%, del SUC el 55,55%, de la resta de l'estat 11,11% i de l'estranger 11,11%.

Una altra dada destacable és que la majoria fa menys de 2 anys que s'ha graduat, per tant es posa de manifest que cada cop més aquesta titulació es percep com un complement a la formació dels graus que és necessària per a la pràctica professional. Per altra banda, es detecta un augment de l'interès d'estudiants de fora d'Espanya amb perfils molt amplis pels continguts d'aquest màster, reflectit per les consultes via web i correu electrònic rebudes durant el curs 18-19, per tant es demostra que una de les accions de millora dels ISC anteriors funcionen donat que part de la matrícula prové d'aquestes altres titulacions.

Respecte a la incorporació d'alumnat estranger caldria reflexionar sobre el domini de l'idioma, ja que fins al moment la participació d'alumnat d'origen sud-americà ha sigut molt satisfactòria en quan al seguiment de les sessions en castellà, no tant en els casos d'alumnat d'origen de països que no tenen el castellà com a idioma com poden ser Xina, Ucraïna, Països àrabs en el qual hem trobat més dificultats de seguiment a causa de la llengua, la qual cosa ens fa pensar en la possibilitat de garantir el domini de la llengua vehicular del màster mitjançant d'algun certificat oficial o bé a la entrevista personal d'admissió.

Respecte al funcionament de la coordinació, es valora de forma positiva la reunió de l'Equip de Gestió Acadèmica (EGA) en la qual s'estableixen totes les accions comuns de tots els màsters de la facultat, tot i que l'horari de les convocatòries és incompatible amb altres activitats. Hi ha establertes reunions periòdiques de coordinació interna amb els professors de la facultat i una durant el curs amb el professorat extern. Es posa de manifest que la major dificultat és compaginar els horaris de reunions amb altres dedicacions, ja que la majoria del professorat té una major dedicació a altres activitats i sovint hi ha solapaments d'horaris en el moment de fixar els horaris de les reunions, de totes maneres la informació és fluida i si no és possible l'assistència es pot suplir per comunicació via correu-e o videoconferència. La coordinació té un contacte fluït amb el delegat i amb els estudiants.

La comunicació amb el professorat dels crèdits complementaris és fluïda i es fa un seguiment individualitzat dels estudiants, moltes vegades amb adaptacions particulars de cada cas. La normativa general dels crèdits complementaris es considera adequada.

Durant aquest curs s'han implementat sessions de seguiment per tal de cohesionar els continguts impartits pel professorat extern, ja que una de les queixes reiterades dels estudiants era la dispersió d'aquests continguts. Tal com s'indicava en ISC anteriors es van implementar sessions en les que es feia la síntesi d'aquests continguts posant-los en context i ajudant als estudiants a entendre la connexió entre les diferents parts del constructe de coneixement impartit. Per futures edicions es preveu seguir amb aquest tipus d'accions estructurant de manera més exhaustiva els continguts de cada sessió tal com s'indica a les propostes de millora (acció de millora MEEF núm 1)

Els punts forts són:

- Prestigi del professorat extern.
- Qualitat del programa

Els punts a millorar es troben a la

- Coordinació amb el professorat extern

Podem valorar que el màster va en progrés vers l'excel·lència.

1.2 Pertinència de la informació pública

La FPCEE fa una aposta decidida per potenciar la comunicació adreçada als diferents grups d'interès com a exercici de congruència amb la política de qualitat aprovada pel centre, implementant millores que estiguin relacionades amb la publicitat i transparència de l'oferta formativa i dels serveis que ofereix la Facultat, així com dels resultats obtinguts. Aquesta informació segueix en tot moment els principis de la legalitat i seguretat jurídica pertinents; alhora el centre vetlla per l'aplicació correcta de les lleis i normatives d'aplicació.

La publicació de la informació garanteix la transparència i facilita el rendiment de comptes, en sintonia amb els referents europeus en matèria de qualitat superior, vetllant perquè aquesta sigui periòdica, actualitzada, imparcial i objectiva.

Respecte al principi de legalitat, la informació pública de la Facultat s'ajusta a la normativa vigent, tant en l'àmbit estatal, Ley 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació i bon govern, com autonòmic, Llei 19/2004, del 29 de desembre.

L'objectiu de la institució és seguir desenvolupant, analitzant i publicant diferents indicadors que facilitin la gestió interna i donin suport a la presa de decisions, a l'elaboració de projectes de millora de l'oferta formativa i a serveis, tenint en compte tots els actors implicats i centrats en la millora contínua.

El Departament de Comunicació compta amb un equip tècnic responsable dels mitjans de difusió de la informació pública.

1.2.1 La institució publica informació veraç completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

La disponibilitat de la informació està estructurada en tres nivells:

Pàgina web: La Facultat publica a la seva pàgina web (<https://www.blanquerna.edu/ca/fpcee>) informació exhaustiva i pertinent sobre les característiques del programa, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

Tota la informació disponible al web de la Facultat (<https://www.blanquerna.edu/ca/fpcee>) és gestionada i actualitzada periòdicament pel personal del centre (Departament de Comunicació, Secretaria Acadèmica, Servei d'Informació i Orientació a l'Estudiant, Servei d'Atenció al Professorat, Departament de Relacions Internacionals, Departament de Serveis, vicedegans acadèmics, i Vicedegant d'Estudis de Postgraus i Recerca). D'altra banda, s'han desenvolupat tot un seguit d'instruments per ajustar la informació al perfil dels diferents grups d'interès.

La FPCEE estudia la possibilitat de redissenyar la pàgina web del centre per fer més operativa la cerca d'informació per part de tots els agents implicats

Intranet: Aquesta plataforma es troba disponible per als membres de la comunitat educativa de Blanquerna i gestionada per Secretaria General. Té accés des del Web de la Facultat i des de l'Aula Virtual ([SCALA](#)). Conté informació sobre normatives acadèmiques, beques, departament de pràctiques, planificació del curs (calendari acadèmic, horaris, aules, exàmens), etc.

Google Drive: La Facultat utilitza aquest espai per treballar i emmagatzemar tots els documents en relació a les directrius del SGIQ. Així també, com actes i juntes de govern, taules

d'indicadors, etc. Tenen accés el deganat, vicedegans, el departament de Qualitat, PDI i PAS, directores de graus i màsters i secretaria.

1.2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

Seguint el Marc de verificació, seguiment, modificació i acreditació (VSMA), la Facultat publica totes les memòries i informes relacionats amb la verificació del estudis, el seguiment que se'n fa anualment, les modificacions sol·licitades i la seva resolució, així com els informes d'acreditació que han estat emesos per l'AQU Catalunya a la mateixa pestanya d'informació de cada grau o màster, i a la pestanya de Qualitat. Els resultats sobre la satisfacció estan a l'apartat de seguiment, Taula d'indicadors, on hi ha tota la informació referent a les dades d'accés i matrícula, professorat, pràctiques, mobilitat, inserció laboral, rendiment acadèmic i la taula de resultats acadèmics i totes les dades de Satisfacció.

El professorat, la Direcció de Programa, Degans i Vicedegans, tenen accés als resultats més detallats de satisfacció de les assignatures i professorat, final de semestre, final de programa.

L'alumnat a través d'SCALA, dins les diferents webs d'assignatura rep el feedback de l'avaluació continuada per part del professorat corresponent.

L'estructura de la web garanteix l'accés als estudiants, presents i futurs, així com a les institucions interessades a conèixer les característiques dels estudiants i titulats de la Facultat, tot i que no és un procés molt ràpid.

1.2.3 La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

La institució publica a la seva pàgina web l'organigrama del centre, la política de qualitat, la composició de la Comissió de Qualitat i el mapa de processos. D'altra banda, en dues pestanyes a part, publica:

- El manual verificat del SGIQ i, també, els processos de la URL, seguint l'esquema de directrius marcades per la Guia de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster d'AQU Catalunya, i els processos que han estat modificats respecte del manual.
- A la pestanya de la nostra pàgina web de qualitat, VSMA, hi ha tota la informació que fa referència a la verificació, seguiment, modificacions i Acreditacions de grau i Màsters.
- Els resultats acadèmics i els resultats de seguiment i acreditació de la titulació són públics a la pestanya de cada títol.
- El manual d'avaluació de la docència de la URL.
 - Informes globals de la primera aplicació de la docència
 - Informes de seguiment de la docència

Valorem com a molt positiu el grau d'adequació de la informació que el centre facilita als diferents grups d'interès a la pàgina web del centre. Tot i així s'està fent un seguiment, anàlisi del funcionament del web

Considerem aquest Estàndard com en progrés d'excel·lència

1.3 Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

La FPCEE Blanquerna-URL va dissenyar el manual del Sistema de Garantia Interna de Qualitat, SGIQ que va ser verificat per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, AQU Catalunya, l'any 2009. I revisat per la institució entre els cursos 2016-2018

El SGIQ i tota la documentació resultant és pública i es troba accessible a la web de la [FPCEE](#).

1.3.1 El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

La Facultat disposa de processos que faciliten el disseny, aprovació, seguiment, modificació i extinció dels títols oficials i propis de la FPCEE. Són tinguts en compte per l'Equip Directiu en el desenvolupament de la seva tasca.

S'ha tingut en compte tant les guies facilitades per AQU Catalunya (Audit documents de referència), com els suggeriments de la Comissió Intercentres de Qualitat Blanquerna, els processos de qualitat de la URL, el Pla de qualitat i innovació academicodocent de la URL i els suggeriments de la Unitat de Qualitat UQIAD-URL.

1.3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El procés *D6.01_Recollida anàlisi i utilització de resultats* junt amb el seu procediment garanteix poder disposar de l'opinió de tots els actors implicats en el procés: estudiants, professors, PAS, serveis, alumni, ocupadors i centres de pràctiques són enquestats per conèixer com ha sigut la seva experiència a la nostra institució, amb la finalitat d'identificar punts de millora per seguir progressant i ajustar-nos a les necessitats dels nostres estudiants, famílies i societat en general.

Tot i que estem satisfets, creiem que cal seguir treballant per ajustar instruments, canals i processos de recollida de dades que facilitin la presa de decisions de la institució, així com en la socialització interna dels mateixos.

1.3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada.

En els darrers dos cursos 2017-2018 i 2018-2019 s'ha procedit a la revisió i actualització del Manual del SGIQ adaptant tant el contingut com la forma als requeriments de l'Agència per la Qualitat del sistema Universitari de Catalunya, com a les Directrius i Processos Transversals de la Universitat Ramon Llull i al Pla Estratègic de la FPCEE, d'acord al procés *D0.01 Com el centre revisa i millora el SGIQ*.

L'informe Biennal 2015-2017 tenia entre els seus objectius l'actualització progressiva del Manual del SGIQ per arribar al procés de Certificació del SGIQ el curs 19-20. No obstant, degut al nombre important de processos d'Acreditació de títol del curs 2018-2019, i a suggeriment de

l' Agència per la Qualitat del sistema Universitari de Catalunya es va anticipar aquest procés al curs 2018-2019.

Valoració de l' assoliment d'aquest estàndard :

Valorem l'estàndard 3 en procés d'excel·lència

1.4 Adequació del professorat al programa formatiu

1.4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si s'escau, professional suficient i valorada.

La FPCEE Blanquerna compleix amb els requisits acadèmics i de recerca que són exigits per la legislació catalana i espanyola en relació amb la qualificació del professorat universitari. El professorat que imparteix docència en les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

El cos docent de la FPCEE Blanquerna està format per 249 professors. A la **Taula 11**, s'indica el nombre de professors de la Facultat ocupats a jornada completa (EJC de 37,5 hores), el nombre de doctors (EJC), el nombre de professors (EJC) acreditats per les diferents agències estatals i catalana, i els percentatges de doctors i acreditats (EJC). S'han agrupat les titulacions de grau per separat de les titulacions de màster universitari. Aquestes dades corresponen a la programació docent de tots els títols oficials del curs 2018-2019 (programació docent feta al setembre del 2018).

El càlcul dels percentatges de doctors i doctors acreditats (EJC) s'ha obtingut tenint en compte les hores de dedicació de tot el professorat contractat (amb qualsevol tipus de contracte existent segons el conveni laboral actual de la Fundació Blanquerna) i establint l'equivalència a la jornada completa (EJC) de 37,5 hores setmanals. D'aquesta manera, les dades dels percentatge de doctors i doctors acreditats reflecteixen la totalitat del professorat de la Facultat i no només la dels professors contractats a jornada completa.

Taula 11 Qualificació acadèmica del professorat de Graus i Màsters (curs 2018-2019).

	TOTAL PROFESSORAT (EJC de 37,5 h)	TOTAL DOCTORS (EJC)	DOCTORS ACREDITATS (EJC)	% DOCTORS (EJC)	% ACREDITATS (EJC)
FPCEE graus	113,16	85,55	47,87	75,60%	55,95%
FPCEE màsters	7,12	5,46	3,79	76,68%	68,16%
FPCEE	120,28	91,01	51,66	75,66%	56,76%

Aquestes dades són molt similars a les dades que obteníem el curso anterior (17/18). Pel que fa al al percentatge de doctors (EJC) ha experimentat aquest curs un increment que, alhora, ha revertit en un lleuger descens del percentatge d'acreditats (EJC) que esperem s'incrementi quan aquests nous doctors puguin acreditar-se.

El professorat amb la Venia Docentia de la Universitat Ramon Llull que imparteix classes a la FPCEE Blanquerna té les característiques que es consideren idònies per formar part de la comunitat docent de la Fundació Blanquerna i fan que, en la seva globalitat, el centre compleixi amb el percentatge de professors doctors (EJC) així com amb el percentatge de professorat acreditat (EJC) tant en els estudis de Grau com en els de Màster Universitari (MU). Pel que fa

als estudis de MU, cal comentar que hi ha un grup de professors experts en la seva disciplina i que imparteixen hores de docència en algun dels màsters (menys de 20 hores anuals de docència) que en no tenir contracte laboral amb la FPCEE Blanquerna o en no signar actes no s'han comptabilitzat com a professorat del centre. El cos docent dels MU de la FPCEE Blanquerna-URL (professorat en dedicació i col·laboradors docents per sota de 20hs) està format per 117 professors. Alguns d'aquests docents imparteixen docència en més d'un màster a causa de la seva expertesa, línies de recerca desenvolupades i/o experiència professional.

A la **Taula 12** s'indica el nombre de professors per cada Grau, el nombre de doctors, el nombre de professors acreditats per les diferents agències estatals i catalana, i els percentatges de doctors i acreditats. Aquestes dades corresponen a la programació docent de tots els títols oficials del curs 2018-2019.

Taula 12 Nombre de professors doctors i acreditats per titulacions de grau (curs 2018-2019).

Titulació	TOTAL PROFES. (EJC)	TOTAL DOCTORS (EJC)	DOCTORS ACREDITATS (EJC)	% DOCTORS (EJC)	% ACREDITATS (EJC)
PSICOLOGIA	29,38	25,80	17,97	87,81%	69,65%
CAFE	22,88	16,17	10,76	70,67%	66,54%
GESTIÓ	2,83	2,14	1,16	75,61%	54,20%
LOGOPÈDIA	6,53	3,80	2,48	58,19%	65,26%
EDUCACIÓ PRIMÀRIA	27,81	20,90	10,57	75,15%	50,57%
EDUCACIÓ INFANTIL	21,01	14,26	7,21	67,87%	50,56%

Tal i com pot observar-se a la Taula 12, les xifres romanen força estables en general. Pel que fa a Psicologia i Logopèdia els valors es mantenen; els estudis de CAFE mostren un lleuger descens motivat perquè s'ha incorporat professorat que està desenvolupant la seva tesi doctoral actualment i ha col·laborat amb algunes hores docents com a part del seu aprenentatge i en coherència amb el que permeten les corresponents beques doctorals. En el cas de Gestió Esportiva, el grau està en desenvolupament i s'ha incorporat professorat que està a punt de defensar tesis doctorals o que participa en el grau des d'una vessant

professionalitzadora; això ha fet que els valors disminueixin lleugerament respecte al curs anterior. Finalment, en els estudis d'Educació han augmentat els doctors i, en relació a aquest augment, han disminuït les xifres de persones amb acreditació.

A la **Taula 13** s'indica el nombre de professors per cada màster, el nombre de doctors, el nombre de professors acreditats per les diferents agències estatals i catalana, i els percentatges de doctors i acreditats. Aquestes dades corresponen a la programació docent de tots els títols oficials del curs 2018-2019.

Taula 13 Qualificació Acadèmica del Professorat per MU (curs 2018-2019).

	TOTAL PROFESSORAT	TOTAL DOCTORS	DOCTORS ACREDITATS	DOCTORS %	ACREDITATS %
MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva	12	8	6	66.66	75
MU en Psicologia General Sanitària	15	14	10	93,3%	71,4%
MU Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut	12	12	9	100	75
MU Gestió d'Organització i Projectes Esportius (Sport Management)	11	8	4	72.72	50%
MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	12	10	4	83.33	40
MU Universitari del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	25	18	11	72%	61.11
MU en Ensenyament i aprenentatge de l'anglès en	12	8	4	66.66	50

l'educació infantil i l'educació primària					
MU Psicopedagogia	18	16	10	88.88	62,5

El professorat amb la Venia docendi de la URL que imparteix classes als MU de la FPCEE Blanquerna-URL té les característiques que es consideren idònies per formar part de la comunitat docent de la Fundació Blanquerna, fet que, en la seva globalitat i en cada una de les titulacions, fa possible que el centre compleixi amb el percentatge de professors doctors així com amb el percentatge de professorat acreditat. En el cas del MU en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sport Management), el MU en Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès en l'Educació Infantil i l'Educació Primària (acreditat el curs 2016-2017), i el MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius, s'han previst mesures de millora pel què fa al percentatge de doctors acreditats, que es recullen en el Pla de Millora d'aquest ISC i que permetran créixer fins a un 60% en dos anys (Acció de Millora 6 FPCEE.)

Tal i com podem observar a partir de la **Taula 14**, pel que fa a l'experiència docent del professorat dels Graus (comptabilitzant en aquest grup el professorat que imparteix matèries a Graus i a Graus i MUs), trobem les dades que poden observar-se a la taula anterior segons intervals d'anys d'experiència docent a la universitat distribuïts de la següent manera: 0-5 anys; 6 a 10 anys; 11 a 15 anys; 16 a 20 anys i més de 20 anys.

Taula 14 Anys d'experiència docent del professorat de Grau i MU (cursos 2018-2019; 2017-2018; 2016-2017 i 2015-2016).

Anys d'experiència docent a la universitat	Percentatge de professorat de la FPCEE Blanquerna 15-16	Percentatge de professorat de la FPCEE Blanquerna 16-17	Percentatge de professorat de la FPCEE Blanquerna 17-18	Percentatge de professorat de la FPCEE Blanquerna 18-19
De 0 a 5 anys	18%	16,84%	31,33%	22,07%
De 6 a 10 anys	16,5%	20,92%	11,58%	10,81%
D'11 a 15 anys	23,6%	17,86%	13,30%	9,90%
De 16 a 20 anys	16%	14,8%	14,16%	16,66%
Més de 20 anys	25,9%	29,6%	29,61%	31,98%

Tal i com podem observar a partir d'aquesta mateixa taula 4, tenim un gruix de professorat amb experiència docent d'entre 11 i 20 anys que suposa el 58,54% del total i dues franges que giren al voltant del 20-30% cadascuna que corresponen a les franges de 0 a 5 anys (22,07%) i de més de 20 anys (31,98%). Segueix augmentant el professorat de 0 a 5 anys d'experiència docent; això s'explica per la incorporació de joves doctors, recentment doctorats (22,07%). En les franges entre 6 a 10 anys, hi trobem el (10,81%); entre 11 a 15 anys, (el 9,90%) i entre 16 i 20 anys d'experiència acadèmica docent hi trobem el (16,66%) del professorat. Podem afirmar que, dels professors de grau que configuren el cos docent de la FPCEE trobem que: (a) hi ha un grup de professorat jove, que segueix augmentant respecte dels cursos anteriors; algunes d'aquestes persones han gaudit de beques de recerca a la facultat, s'han doctorat recentment, i estan en els seus primers anys de carrera docent; (b) I, més de la meitat de professorat

(58,54%) disposa, com a mínim, de dos quinquennis d'experiència docent (10 o més anys) com a professor universitari mentre que un 32,85% de professorat que té menys de 10 anys d'experiència docent a la universitat. Per tant, la facultat disposa de professorat amb experiència docent alhora que disposa també de professorat jove que permet anar rejuvenint aquest cos docent, mantenint el rigor i els mateixos principis educatius.

En relació amb l'experiència docent dels professors dels màsters, trobem que el 24.78% tenen més de 20 anys d'experiència docent a la Universitat (més de 4 quinquennis), el 21.36 % tenen entre 16 i 20 anys d'experiència acadèmica docent (3 quinquennis). El 12,82% del professorat té més de 10 anys d'experiència docent com a professor universitari (més de dos quinquennis) i el 10.25% entre 6 a 10 anys. Tanmateix, hi ha un grup de professorat més jove que està en els seus primers anys d'experiència docent (30.76% amb una experiència de 0 a 5 anys) que s'ha de vincular a PDI jove, que ha defensat la seva tesi doctoral en els darrers anys.

A més, tot el professorat de la Facultat –bé sigui dels MU o dels graus- té una formació adequada i una experiència contrastada en la docència. Cada professor participa cada tres anys en el procés d'avaluació de la seva activitat docent per mitjà del Programa *Docentia* que contempla les dimensions de la planificació, desenvolupament, resultats i actualització i innovació docent, emprant com a instruments els qüestionaris d'opinió dels estudiants, l'Autoinforme de cada professor i l'Informe del responsable acadèmic. Aquest programa permet avaluar cada curs a un terç del professorat contractat que està en possessió de la *venia docendi* (segons disposa l'article 19.3 f de les Normes de la Universitat) i compleix amb els criteris d'inclusió previstos en el Manual d'avaluació de l'activitat docent de la URL. D'aquesta forma, cada tres cursos, cada professor passa pel procés de ser avaluat mitjançant l'elaboració d'un autoinforme (per part del professor/a) que fomenta la pràctica reflexiva sobre la docència impartida en els últims tres cursos tenint com a referència també la valoració dels estudiants a través dels qüestionaris d'opinió. El director del grau o el coordinador de Màster, són els responsables acadèmics encarregats d'elaborar l'informe de valoració de la docència de cada professor/a i, una vegada s'han lliurat els informes d'avaluació a cada docent, també realitzen una trobada que afavoreixi la reflexió conjunta dels resultats obtinguts. El programa DOCENTIA permet obtenir una valoració de la docència del global de tot el professorat cada tres anys.

A continuació, presentem les dades referents a l'avaluació del professorat tenint en compte l'Informe global de centre de la convocatòria 2018. Pel que fa als professors avaluats a l'última edició del programa *Docentia* (2018/19), es van avaluar un total de 67 professors, el que representa un 26,90% del total del professorat de la Facultat i que correspon als cognoms que van de la A a l'E ambdues incloses. Dels 67 professors avaluats en aquesta convocatòria, el 97,10% tenien docència a graus durant el període avaluat. Aquests 67 professors avaluats estaven distribuïts de la següent manera -en funció de la seva experiència docent (dades extretes de l'informe global de centre 2018-2019, veure **Taula 15**):

Taula 15 Nombre de professors avaluats segons categoria i avaluació obtinguda curs 2018-2019 (Graus i MUs).

NOMBRE DE PROFESSORAT AVALUAT, SEGONS EL TIPUS I VALORACIÓ						Totals
Tipus	Excel·lent	Molt Favorable	Favorable	Desfavorable	Evidències Insuficients	
Junior	6	1	0	0	1	8 (11,94%)

Consolidat	11	3	2	0	2	18 (26,86%)
Sènior	27	10	1	0	3	41 (61,19%)
Totals	44	14	3	0	6	67

Tal i com pot observar-se a la **Taula 15**, del total de professorat avaluat, el 11,94% són professors júnior, amb una experiència docent d'entre 0 a 5 anys; un 26,86% són professors consolidats amb una experiència docent d'entre 6 i 15 anys i el 61,19% són professors sènior, amb una experiència docent de més de 16 anys.

A la **Taula 15** també pot observar-se l'avaluació en funció de la tipologia de professorat avaluat: junior (màxim 5 anys de carrera docent), consolidat (entre 6 i 15 anys de carrera docent) o sènior (més de 16 anys de carrera docent). Dels 41 professors sèniors avaluats, el 90,24% obté una avaluació de "excel·lent" o "molt favorable", mentre que cap d'ells són valorats de forma "desfavorable". Pel que fa a la categoria de professorat consolidat, dels 18 professors avaluats, un 77,77% és valorat de forma "excel·lent" o "molt favorable". I, pel que fa a la categoria junior, dels 8 professors avaluats, el 87,5% dels professors són valorats també amb "excel·lent" o "molt favorable".

A continuació presentem a la **Taula 16** les dades del professorat avaluat segregades per estudi. Tal i com podem observar a la taula que presentem a continuació, els resultats de la darrera convocatòria 2018-2019 ens indiquen que la valoració mitjana de la docència del professorat ha estat de "Excel·lent" segons la mitjana obtinguda en els tres instruments i les quatre dimensions avaluades, sent un 65,67% el professorat que ha obtingut aquesta puntuació, mentre que cap professor en l'edició 2018-2019 va rebre la valoració de "Desfavorable". En el cas que algun professor/a hagués rebut una qualificació de "desfavorable", es preveu que l'esmentat professor hauria estat entrevistat de manera prioritària pel Director de Grau corresponent (que fa el retorn a tot el professorat avaluat) per tal de rebre feed-back i reflexionar sobre el procés docent i amb l'objectiu de poder fer previsions de millora el curs següent. La taula, segregada per estudis de Grau i Màsters, posa de manifest l'elevada satisfacció dels estudiants pel que fa al professorat avaluat en el Programa DOCENTIA en el curs prèviament esmentat.

Taula 16 Valoracions del Programa Docentia en els estudis de Grau i Màster (convocatòria 2019)

	EVIDÈNCIES INSUFICIENTS	DESFAVORABLES	FAVORABLES	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENTS	TOTAL	NOTA PROMIG
CAFE	2	0	1	2	7	12	76.20
EI	1	0	1	5	9	16	84.56
EP	1	0	0	3	12	16	87.50

PSIC	1	0	1	4	13	19	86.60
LOG	1	0	0	0	1	2	46.12
MÀSTER	0	0	0	0	2	2	94.75
TOTAL	6	0	3	14	44	67	79.28

Seguint amb la **Taula 16** es posa de manifest l'elevada satisfacció dels estudiants pel que fa al professorat avaluat en el Programa DOCENTIA en el curs prèviament esmentat. Dels professors de Grau que han presentat evidències suficients com per ser avaluats, han estat valorats de forma "excel·lent" o "molt favorable": el 75% del professorat de CAFE, el 87,5% del professorat a Educació Infantil, el 93,75% a Educació Primària, el 89,47% a Psicologia i el 50% a Logopèdia. En termes generals de tots els graus, respecte als professors que han presentat evidències suficients com per ser avaluats, la qualificació "excel·lent" o "molt favorable" l'ha rebuda el 86,56% del professorat, essent un 76,19 sobre 100 la nota promig del professorat avaluat en el conjunt dels graus i un 79,28 en el conjunt d'estudis de la facultat (Graus i Màster).

En paral·lel a l'avaluació de la competència docent, la qualitat de l'experiència investigadora del professorat de la Facultat es pot contrastar tenint en compte la seva adscripció als grups de recerca consolidats del centre, així com en funció de la seva acreditació, sexennis reconeguts i projectes competitius. Actualment, després de l'avaluació de l'SGR 2017, la Facultat compta amb un total de nou grups de recerca reconeguts com a grups consolidats del mapa de recerca de Catalunya. Aquests grups estan adscrits als departaments de la Facultat següents: al Departament de Psicologia, el Grup de Recerca en Discapacitat i Qualitat de Vida: Aspectes Educatius (DISQUAVI), el Seminari d'Investigació Interuniversitari d'Estratègies d'Ensenyament i Aprenentatge, Lectura i Escripció (SINTE-Lest), el Grup de Recerca en Comunicació i Salut (COMSAL), el Grup de Recerca de Parella i Família (GRPF), i el Grup de Recerca en Psicologia, Persona i Context (PSICOPERSONA); al Departament de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport, el Grup de Recerca i Innovació sobre Esport i Societat (GRIES) i el Grup de Recerca en Salut, Activitat Física i Esport (SAFE); finalment, al Departament de Ciències de l'Educació, el Grup de Recerca en Pedagogia, Societat i Innovació, amb el suport de les Tecnologies de l'Informació i la Comunicació (PSITIC) i el Grup de Recerca en Competència Interlingüística i Intercultural en l'Ensenyament i l'Aprenentatge de les Llengües (CILCEAL).

Tot el professorat que té reconeguda la recerca com a part de la seva dedicació forma part dels grups de recerca de la Facultat i més del 85% del professorat forma part d'un dels grups de recerca consolidats.

A la **Taula 17** presentem els trams obtinguts durant el curs 2018-2019:

Taula 17 Trams obtinguts el curs 2018-2019

Nom professor/a	Acreditació	Trams	Anys
Andrés Valle, Ana	2018-2019 AQU	2n	2013-2018
Liesa Hernández, Eva	2018-2019 AQU	1r	2008-2013
Mas Mestre, Joana Maria	2018-2019 AQU	1r	2009-2018
Morales Aznar, José	2018-2019 AQU	2n	2013-2018

Del professorat de la facultat, 49 tenen com a mínim un tram de recerca. Aproximadament, el 70% dels trams són obtinguts per professors titulars o catedràtics de la Facultat, mentre que el 17,77 % i el 13,33% són trams obtinguts per professorat contractat o amb dedicació parcial. Aquestes dades estan alineades amb les obtingudes el curs anterior pel que fa als trams de professorat titular i catedràtic mentre que han augmentat entre el professorat parcial i contractat.

Pel que fa al professorat dels graus i màsters que es tenen en compte en aquest Informe de seguiment, val a dir que dirigeix i/o participa directament com a investigador en 51 projectes de recerca actius, coordinats o impulsats des dels grups de recerca de la Facultat, tal com es detalla en la Taula 18. Aquests projectes han significat l'atracció de recursos per a la recerca que sumen 1.802.576,25 euros.

Amb tot, la Facultat ha desenvolupat una reestructuració del model de recerca per mitjà de la creació de tres instituts de recerca durant el bienni 2016-2018, fet que ha de millorar el potencial investigador del professorat dels màsters. (Acció de Millora 9 FPCEE).

Taula 18 Projectes de Recerca actius vinculats a PDI de graus i màsters universitaris (curs 2018-2019).

Programa Referència	Nom Projecte de Recerca	PDI implicat	AJUT
MINECO Excelencia EDU2014-52267-P	Formulación de un sistema de indicadores para la evaluación del reconocimiento del derecho del niño al juego SIDERJU	Jaume Bantulà Janot, Bernat Buscà Safont-Tria, Sixte Abadia Naudí, Francesc Xavier Medina Luque, Sacra Morejon Torné	37.510,00 €
DINCAT TRANSFERÈNCIA	Projecte Pràctiques Centrades en la Família en els Centres d'Atenció Precoç a Catalunya	Climent Giné Giné, Joana Maria Mas Mestre, Anna Balcells Balcells i Natasha Baqués Aguiar	64.466,28 €
MINECO. -Retos FFI2015-63741-R	Estudio exploratorio del impacto del enfoque plurilingüe integrador en centros educativos como modelo orientativo para el profesorado en el aprendizaje de lenguas adicionales	Maria González Davies, Cristina Corcoll López, Caterina Sugranyes Ernest	36.300,00 €

Departament Economia i Coneixement - Secretaria d'Universitats i Recerca (AGAUR) 2015 ARMIF 00036	Evidències i registres d'avaluació amb entorns d'aprenentatge i recursos digitals	Miquel Àngel Prats, Jordi Simón Llovet, Xavier Àvila Morera, Elena Sofia Ojando Pons, Ignasi Oró Badia, Maria Elena Ruiz Laiseca	9.750,00 €
FEM2016-76136-R	Las redes sociales <i>on line</i> en contextos laborales y recreativos: autopercepción género y selección	Ursula Oberst, Xavier Carbonell Sánchez, Susana del Cerro Ramon	26.620,00 €
TRANSFERÈNCIA	Transformació, acompanyament, formació i assessorament dirigit a la millora de l'organització, dels resultats educatius personals i de la qualitat de vida dels alumnes de centres d'educació especial	Climent Giné Giné, David Simó Pinatella	37.881,25 €
ACM2015_Visiting_11	Relación entre reserva cognitiva, equilibrio y propiocepción	José Morales (Chandan Vaidya - Georgetown University)	3.600,00 €
MINECO - Retos DEP2017-86862	Discapacidad intelectual, ejercicio y envejecimiento	Myriam Guerra Balic	72.600,00 €
MINECO - Retos PSI2017-83146-R	Conectividad funcional dinámica para objetivar cambios rápidos de la dinámica cortical humana en FMRI	Ignacio Cifre León	27.104,00 €
MINECO - Retos PSI2017-83146-R	Diagnóstico relacional familiar en salud mental. Aportaciones a la prevención, evaluación y tratamiento	Anna Maria Vilaregut Puigdesens, Pep Castillo, Carol Palma, Núria Farriols, Paco Barón	33.880,00 €
Aristos Campus Mundus - ACM ACM2018_03	Relación entre la reserva cognitiva, equilibrio y propiocepción. Evolución del rendimiento en doble tarea (cognitiva i motora) a lo largo del ciclo vital	José Morales Aznar, Mónica Solana Tramunt	4.000,00 €
Aristos Campus Mundus - ACM ACM2018_08	Relaciones entre concepciones y practicas de investigación. Estudio empírico	Montserrat Castelló i Badia, Eva Liesa Hernández, Paula Mayoral Serrat	3.500,00 €
Aristos Campus Mundus - ACM ACM2018_17	Estudio de la cognición en una muestra de adolescentes y jóvenes nacidos prematuros	Olga Bruna Rabassa, Sara Signo Miguel, (Marta Molins Saurí)	2.500,00 €

Aristos Campus Mundus - ACM ACM2018_10	El desarrollo de la identidad profesional en el Máster de Formación de Profesorado de Educación Secundaria a través de tertulias pedagógicas dialógicas	Pau López Vicente, Maria González Davies, Josep Campos Rius, Enric Sebastiani Obrador	2.000,00 €
Universitat Ramon Llull 2018-URL-Proj-012	Consecuencias adictivas y sociales del uso de Internet y del teléfono móvil en universitarios y personas sin hoga	Xavier Carbonell Sánchez, Ursula Oberst	5.000,00 €
Universitat Ramon Llull 2018-URL-Proj-038	Actualització i revisió de l'indicador europeu "reference budgets" per a la ciutat de Barcelona: pilotatge per a la dimensió de l'alimentació saludable	Jordi Riera i Romaní, (Irene Maria Cussó Parcerisas, Elena Carrillo Álvarez)	7.140,00 €
Universitat Ramon Llull 2018-URL-Proj-039	El rol dels professionals d'Atenció Precoç en l'enfortiment i la construcció de competències parentals. Un Programa d'Avaluació i Formació	Joana Maria Mas Mestre, (Climent Giné Giné), Anna Balcells Balcells, Natasha Baqués Aguiar, (Olga Múries Cantán)	10.000,00 €
Universitat Ramon Llull 2018-URL-Proj-041	Impacte de la dansa creativa sobre aspectes psicològics en persones grans amb Alzheimer	Susana Pérez Testor, Myriam Guerra Balic, Guillermo Rubén Oviedo, Josep Cabedo Sanromà, Jesús Fortuño Godes	5.128,48 €
Universitat Ramon Llull 2018-URL-Proj-042	Anàlisi dels processos de sincronia i aliança en la interacció humana: aplicabilitat de la teràpia de parella	Anna Maria Vilaregut Puigdesens, Berta Vall Castelló, Lourdes Artigas Miralles, clara Mateu Matínez, Cristina Gunther Bel, Eduard Carratalà Rius	8.350,00 €
Universitat Ramon Llull 2018-URL-Proj-069	Discapacidad intel-lectual, ejercicio y envejecimiento	Myriam Guerra Balic, Guillermo Rubén Oviedo, Josep Cabedo Sanromà	16.725,00 €
Departament Empresa i Coneixement - Secretaria d'Universitats i Recerca (AGAUR) 2017 ARMIF 00016	Proposta de desplegament i validació de la competència digital metodològica en els graus d'educació	Miquel Àngel Prats, Elena Sofia Ojando Pons, Jordi Simón Llovet	25.000,00 €
Ajuntament de Barcelona. Gerència de Drets Socials TRANSFERÈNCIA	Recerca maltractament persones grans	Anna Maria Vilaregut Puigdesens, Lourdes Artigas Miralles, Clara Mateu Matínez, Cristina Gunther Bel, Eduard Carratalà Rius, Carol Palma Sevillano, Mariona	13.043,80 €

		Roca	
Diputació de Barcelona. Area de Cultura, Educació i Esports TRANSFERÈNCIA	Esport de la població en edat escolar	Xavier Pujadas i Martí, Sara Figueras Comas, Marc Franco Solà, Josep Campos Rius (Sara Suárez)	8.000,00 €
Gobierno de La Rioja. Servicio de drogodependencias y otras adicciones de la Dirección de Salud Pública y Consumo TRANSFERÈNCIA	Riesgos de adicción a las TIC's y a los juegos de azar	Xavier Carbonell Sánchez, Miquel Àngel Prats Fernández	3.000,00 €
FPCEE Blanquerna - Ajut a projectes de recerca APR-FPCEE1819/01	Condicion física y sedentarismo: estudio comparativo entre adultos con y sin discapacidad intelectual	Guillermo Rubén Oviedo, Myriam Guerra Balic, (Maria Carbó Carreté, Manel Font Farré)	2.000,00 €
FPCEE Blanquerna - Ajut a projectes de recerca APR-FPCEE1819/02	La construcció de la identitat indagadora dels futurs mestres durant la seva formació inicial: una proposta d'intervenció en els pràcticums	Eva Liesa Hernández, Montserrat Castelló Badia, Paula Mayoral Serrat Mariona Corcelles Seuba, Maribel Cano Ortiz, Rosa Soler Prat (Mireia Giralt Romeu)	2.000,00 €
FPCEE Blanquerna - Ajut a projectes de recerca APR-FPCEE1819/03	B.RIGHT: Creació d'una aplicació per a dispositius mòbils en el tractament de les crisis emocionals en persones amb trastorn o trets límits de la personalitat	Carolina Palma Sevillano, Núria Farriols (Álvaro Frías)	2.000,00 €
FPCEE Blanquerna - Ajut a projectes de recerca APR-FPCEE1819/04	Efecte d'un programa adaptat de judo en les habilitats motrius i psicosocials en infants amb espectre autista: AUTISPORT-JUDO	José Morales Aznar, Tary Gómez Hinojosa, Myriam Guerra Balic	2.500,00 €
FPCEE Blanquerna - Ajut a projectes de recerca APR-FPCEE1819/05	Del projecte ApS als projectes ApS(i). Estratègies de disseny i avaluació de projectes interdisciplinaris d'aprenentatge servei de la FPCEE	Guillerm Turró, Josep Campos, Xavier Pujadas, Enric Sebastiani, Queca Criach, Roser Batlle, Laura Rubio	2.000,00 €
FPCEE Blanquerna - Ajut a projectes de recerca APR-	Consecuencias adictivas y sociales del uso de internet y del telefono móvil en universitarios y personas sin hogar	Xavier Carbonell Sánchez, Ursula Oberst	2.000,00 €

FPCEE1819/06			
FPCEE Blanquerna - Ajut a projectes de recerca APR- FPCEE1819/07	Estratègies de mediació del Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües: cap a una educació plurilingüe socio-emocional	Maria González Davies, Cristina Corcoll López	1.500,00 €
Col·legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya TRANSFERÈNCIA	B-right: Creación de una aplicación para dispositivos móviles en el tratamiento de las crisis emocionales en personas con trastorno o rasgos límites de la personalidad	Carol Palma Sevillano...	3.000,00 €
Departament d'Acció Exterior, Relacions Institucionals i Transparència - Subdirecció General de Qualitat Democràtica (AGAUR) DEMOC 00005	Disseny d'un full de ruta per a la inclusió de la veu de la infància i l'adolescència en les agendes d'educació, salut i justícia i benestar	Carme Boqué Torremorell, Íngrid Sala Bars, Montserrat Alguacil De Nicolás	12.000,00 €
Universitat Ramon Llull 2019-URL-Proj-028	Discapacidad Intelectual, Ejercicio y Envejecimiento	Myriam Guerra Balic, Guillermo Rubén Oviedo, Josep Cabedo Sanromà (Maria Carbó, Manel Font)	18.500,00 €
Universitat Ramon Llull 2019-URL-Proj-006	Early career researchers' publication and research dissemination across contexts and cultures	Montserrat Castelló i Badia, Mariona Corcelles Seuba, (Anna Sala Bubaré)	13.350,00 €
Universitat Ramon Llull 2019-URL-Proj-027	Pràctiques centrades en la família i en els entorns naturals en atenció precoç	Joana Maria Mas Mestre, Anna Balcells Balcells, Natasha Baqués Aguiar	10.700,00 €
Universitat Ramon Llull 2019-URL-Proj-014	NetEdu Project	Mireia Civís Zaragoza, Jordi Díaz Gibson, Annabel Fontanet Caparrós, Tomàs Andrés Blanch i Jordi Longàs Mayayo	13.000,00 €
Aristos Campus Mundus - ACM ACM2019-07	Efectos de un programa de promoción de la salud para personas mayores en los datos obtenidos en la prueba de fuerza de prensión manual (FPM) respecto a la población general	Myriam Guerra Balic	2.000,00 €

Aristos Campus Mundus - ACM ACM2019-11	Rendimiento cognitivo y condición física relacionada con la salud en adultos con discapacidad intelectual: modelo predictivo de vida independiente para favorecer la inserción social y la vida autónoma	Olga Bruna Rabassa, Myriam Guerra Balic, Sara Signo Miguel, Mercè Gimeno Santos, Guillermo Rubén Oviedo (Manel Font, Marta Molins)	4.000,00 €
Fundación Universia - Fundación Konecna TRANSFERÈNCIA	Desarrollo de un modelo de prácticas profesionalizadoras inclusivo en los estudios universitarios	Íngrid Sala Bars, Montserrat Llinares Fité, Elisabeth Alomar Kurz	10.000,00 €
Fundació El Llindar TRANSFERÈNCIA	Avaluar i millorar processos psicopedagògics i resultats formatius en format competencial dels joves que participen del Llindar a partir de l'apoderament avaluatiu i psicopedagògic dels docents del Llindar aprofundint en complementarietat dels rols de formador, mestre de tallers, educador així com fomentant la col·laboració entre els alumnes amb les famílies i la comunitat	Jordi Riera i Romaní	9.680,00 €
ERASMUS+ Key Action 2 - COOPERATION FOR INNOVATION AND THE EXCHANGE OF GOOD PRACTICES - Strategic partnerships in the field of education, training and youth	European Digital Online-Game for Intercultural Learning and Translanguaging - EUDOIT	Caterina Sugrañes Ernest, Josep Maria ballarín Garoña, Jacklyn Wilson	27.034,00 €
H2020 - SC1 - Health	Exercise Referral Schemes enhanced by Self-Management Strategies to battle sedentary behaviour	Myriam Guerra, Maria Giné	742.424,36 €
H2020-MSCA-IF-2016: MARIE SKLODOWSKA CURIE INDIVIDUAL FELLOWSHIPS (IF)	A unique intervention addressing activity reduction co-designed with Care Home residents and University students, following a service-learning methodology	Giné Garriga, Maria	0,00 €
ERASMUS+ Key Action 2 - COOPERATION FOR INNOVATION AND THE EXCHANGE OF GOOD PRACTICES - Strategic partnerships in the field of education, training and youth	Researcher identity development: Strengthening Science in Society Strategies	Castelló Badia, Montserrat	116.152,00 €

ERASMUS+ Key Action 2 - COOPERATION FOR INNOVATION AND THE EXCHANGE OF GOOD PRACTICES - Strategic partnerships in the field of education, training and youth	European Network for Junior Researchers in the Field of Plurilingualism and Education - ENROPE	Gonzalez Davies, Maria Sugrañes Ernest, Caterina Simon, David	26.619,00 €
RECERCAIXA 2016ACUP 00190	Models col·laboratius de gestió de l'espai Públic per a la promoció del'activitat físicoesportiva	Sacra Morejon, Jordi Viñas, Ricardo Sánchez, Sixte Abadia	71.000,00 €
JUST/2018/ACTION GRANTS	Education and Raising Awareness in Schools to Prevent and Encounter Gender-Based Violence: Developing and implementing a training programme for teachers and other professionals at school - ERASE GBV	Berta Vall , Eva Liesa	48.518,08 €
ESADE TRANSFERÈNCIA	Elaboració del model de competència emprendedora d'Andorra	Castelló Badia, Montserrat	60.000,00 €
MIT - Spain "la Caixa" Foundation Seed Fund	Collaboration to Improve Physical Activity and Social Isolation for Older A	Myriam Guerra, Maria Giné	0,00 €
La Caixa TRANSFERÈNCIA	Caixa ProInfància	Jordi Riera, Jordi Longàs	137.500,00 €

Així mateix, una àmplia majoria del professorat compta amb experiència professional en el seu camp d'expertesa, de manera que la pràctica totalitat del professorat de màsters de la FPCEE Blanquerna-URL pot fonamentar les seves classes en experiències professionals que suposen un estímul per als estudiants i al mateix temps facilita la congruència del Pla d'estudis de cada titulació amb la realitat del seu camp professional.

Pel que fa a les hores impartides de docència (HIDA) als Graus durant el curs 2018-2019, en termes generals, el 67,70% són hores docents impartides per professorat doctor mentre que el 32,29% d'hores docents restants són impartides per professors no doctors. En aquest sentit, podem observar un lleuger increment de les hores docents impartides per professorat doctor respecte a les dades del curs passat (17/18: 66,17%) i un major increment si comparem amb les de fa dos anys (63,61%). Observem una lleugera disminució de les hores docents impartides per professorat no doctor comparades amb les de fa 2 anys (36,39%) i molt similars al curs passat (33,83%). Respecte al total d'hores docents impartides per professorat doctor, gairebé la meitat són impartides per professorat doctor acreditat (49,80%) i el (30,23%) són hores segons trams. Pel que fa al percentatge d'hores impartides de docència en els diferents graus segons la categoria de professorat, més de la meitat d'hores docents (63,70%) són impartides per catedràtics, titulars i agregats/associats mentre que el 36,29% són impartides per professorat parcial. Aquestes dades són similars a les obtingudes el curs passat tot i que pot observar-se una lleugera disminució a les hores impartides per professorat amb

trams. Això pot explicar-se perquè, tot i haver augmentat el nombre de doctors, aquests no han tingut encara temps per poder obtenir un tram en investigació.

A la **Taula 19**, presentem les dades corresponents al curs 18/19 pel que fa al percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat en el conjunt dels graus respecte a les dades del curs 17/18.

Taula 19 Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat en el conjunt dels graus (17-18 i 18-19).

	17-18 Núm. absolut hores docents	17-18 % respecte el total a graus	18-19 Núm. absolut hores docents	18-19 % respecte el total a graus
Catedràtic i titular	253,75	14,35%	268,75	15,16%
Professorat contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	831	46,99%	860,5	48,54%
Associat parcial	683,75	38,66%	643,375	36,29%
Total hores docents (tots els graus)	1772,625	100%		

Tal i com observar-se a la **Taula 19**, aquestes dades són similars a les del curs anterior, essent la figura del Professorat contractat la que imparteix més hores docents. A continuació, a la **Taula 20**, es presenten les dades pel que fa al percentatge d'hores docents impartides per professorat doctor (HIDA) a cada grau.

Taula 20 Hores impartides de docència (HIDA) segons professorat doctor a cada grau (18-19 i 17-18).

Grau	Percentatge hores docents impartides per doctors 18-19	Percentatge hores docents impartides per doctors 17-18
Psicologia	86,68%	84,36%
CAFE	62,86%	67,48%
Logopèdia	38,18%	36,12%
EP	70,22%	66,46%
EI	54,61%	51,23%
GE	60,53%	74%

Pel que fa al percentatge d'hores docents impartides per professorat doctor respecte al total d'hores docents impartides a cada un dels graus de la Facultat, a Psicologia el 86,68% de les hores docents impartides al grau ho són per professorat doctor, a CAFE ho és el 62,86% de les hores totals, a Logopèdia un 38,18%, a Educació Primària un 70,22% i a Educació Infantil un 54,61%. Pel que fa als estudis de GE, el 60,53% són hores docents impartides al grau per professorat doctor. Tots els graus mantenen una estabilitat en aquestes dades amb lleuger augment respecte el 17-18, excepte esports..

Pel que fa al total del professorat del grau, el 77,48% té un contracte indefinit amb la institució. Pel que fa al professorat que imparteix classes a 1r curs de grau, el 62,11% tenen un contracte indefinit amb la institució.

En general, podem observar una estabilitat en les dades quan les comparem amb cursos anteriors amb un lleuger increment de les hores docents impartides per professorat doctor; un gruix del professorat en plantilla amb contracte indefinit i percentatges elevats d'hores docents impartides per doctors. Aquestes xifres són menors en els casos de Logopèdia i Educació Infantil, estudis que provenen de diplomatures i amb menor tradició per la recerca i, en canvi, perfils més aviat professionalitzadors.

A continuació farem una breu descripció per a cada titulació –graus i MU- amb les característiques del professorat i la valoració que en fan els estudiants del curs 2018-2019. Posteriorment es farà un comentari sobre els criteris d'assignació de la docència, els pràcticums i els TFG i TFM dels màsters.

Abans d'entrar en cada grau en particular, podem afirmar que, en el conjunt dels graus, s'imparteixen un total de 1772,625 hores docents.

1.4.1.1 La titulació del grau en Psicologia

La titulació de grau en Psicologia és impartida enguany per 64 professors, dels quals 52 (el 81,25%) tenen un contracte indefinit amb la institució.

El percentatge de professorat doctor EJC és de 88,06%. El 70,23% dels doctors (EJC) estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. Més de la meitat del professorat acreditat (EJC) té també algun tram de recerca (50,66%) Aquestes dades són molt similars a les del curs passat.

Tal i com pot observar-se a la Taula 21 que presentem a continuació, més de la meitat del professorat (el 67,19%) que forma part del cos docent és catedràtic, titular o agregat/associat.

Taula 21 Professorat per categoria a Psicologia (17-18 i 18-19).

	% respecte el total a Psicologia 17-18	% respecte el total a Psicologia 18-19
Catedràtic i titular	30,15%	31,25%
Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	38,09%	35,94%
Associat (parcial)	31,75%	32,81%
Total professorat	100%	100%

Tal i com pot observar-se a la Taula 21, les dades en el Grau en Psicologia es mantenen estables, augmentant lleugerament l'estabilitat de la plantilla en augmentar el percentatge de professorat contractat i contribuint així a una lleugera reducció del professorat parcial. Pel que fa al percentatge de catedràtics i titulars, estem en un 31,25% estable (el % varia atès que ha augmentat un profe en plantilla i fa augmentar la mitjana).

Tots els professors pertanyen a alguna de les àrees de coneixement que estan vinculades al grau en Psicologia: Psicologia educativa i del desenvolupament, Mètodes i tècniques d'investigació, Psicologia de les organitzacions, Psicologia clínica, Psicologia social, Humanitats.

Des de la direcció del grau es vetlla perquè durant el primer curs de Psicologia tinguin professorat amb força anys d'experiència docent així com representants de diferents àrees d'interès en el camp psicològic per facilitar i activar elements motivacionals en els estudiants de primer. També es té especial cura en la selecció dels professors/tutors dels espais de seminari de primer per facilitar l'acollida, l'acompanyament i l'adaptació dels estudiants a la vida universitària de la Facultat. Del total de professorat que imparteix matèries de 1r curs de Psicologia, el 83,33% té un contracte indefinit amb la institució. De fet, una bona part dels professors/es amb contracte indefinit estan a 1r curs del grau en Psicologia (46,15%). El 70,83% del professorat de 1r curs de Psicologia té més de 10 anys d'experiència docent com a

professor universitari (més de dos quinquennis) i el 66,66% en té més de 15 (més de 3 quinquennis).

Pel que fa al conjunt del professorat del grau, el 68,75% del professorat del grau té més de 10 anys d'experiència docent com a professor universitari (més de dos quinquennis) i, més de la meitat 62,5%, 15 o més anys d'experiència (més de tres quinquennis).

El 86,68% de les hores docents són impartides per professorat doctor, el 33,06% són hores impartides de docència segons trams de recerca i el 74,69% de les hores docents són impartides per professorat catedràtic, titular o agregat/associat. Un cop més, dades molt similars a les del curs anterior.

Concretament, a Psicologia, els professors imparteixen un total de 420,375 HIDA.

Taula 22 Hores impartides de docència (HIDA) a Psicologia segons categoria de professorat (17-18 i 18-19).

	% hores docents respecte el total a Psicologia 17-18	% hores docents respecte el total a Psicologia 18-19
Catedràtic i titular	28,69%	30,33%
Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	48,15%	44,36%
Associat (parcial)	23,15%	25,30%
Total hores professorat a Psicologia	100%	100%

*Titulars (T30 i T38)

També en aquest cas, les dades es mantenen estables respecte al curs passat, tal i com pot observar-se a la taula recentment presentada, augmentant lleugerament les hores docents impartides pels catedràtic i titular.

La valoració del professorat de Psicologia obté un promig de 86,60 el Programa Docentia (2018-19), amb un 89,47% del professorat valorat obtenint "excel·lent" o "molt favorable". Tot i que la puntuació és satisfactòria, comparada amb el curs passat, és superior (**veure Taula 23 i Taula 24**). Aquestes puntuacions, depenen del professorat avaluat en aquella convocatòria. Està previst, en tots els estudis de Grau, que el Director/a s'entrevisti amb el professorat avaluat per tal de donar-li el feed-back que correspongui i contribuir així en que, l'avaluació del professorat, serveixi per a reflexionar i generar millores contínues en la docència de cada professor/a.

Taula 23 Valoració del professorat de Psicologia al Programa Docentia (convocatòria 2019).

	EVIDÈNCIES INSUFICIENTS	DESFAVORABLES	FAVORABLES	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENTS	TOTAL	NOTA PROMIG
PSIC	1	0	1	4	13	19	86.60

Taula 24 Valoració del professorat de Psicologia al Programa Docentia (convocatòria 2018).

	EVIDÈNCIES INSUFICIENTS	DESFAVORABLE	FAVORABLE	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENT	TOTAL PROF. AVALUAT	NOTA PROMIG
PSIC	0	0	1	3	6	10	79,32

La satisfacció dels estudiants el curs 2018-19 amb el professorat de la titulació és molt elevada, amb una puntuació global de 7,53. La satisfacció de l'estudiant amb les tutories acadèmiques és molt elevada (8,42). Pel que fa a les pràctiques, els estudiants les valoren amb un 8,13. Pel que fa als tutors de pràctiques trobem que els estudiants els valoren molt favorablement, amb una puntuació de 8,5. Reben valoracions molt similars les dels tutors de Treball final de grau, amb una puntuació de 7,97. Cal destacar també la satisfacció del professorat de la titulació amb el programa formatiu que va ser de 7,8 i el rendiment general dels estudiants, valoració que està alineada amb la satisfacció expressada pels estudiants amb el programa formatiu (7,53), tot i que aquesta darrera disminueix lleugerament respecte a la puntuació obtinguda el curs anterior (8,21). La valoració que en fan els professors s'ha obtingut a partir dels plenaris de professors de la titulació, reunions dels equips docents de cada curs i dels autoinformes de seguiment de la tasca docent dels professors. En general, les valoracions del curs 2018-19 es mantenen més-menys 0,5% respecte al curs anterior.

1.4.1.2 La titulació del grau en CAFE

La titulació de grau en CAFE és impartida enguany per 66 professors dels quals 45 (el 68,18%) tenen un contracte indefinit. El percentatge de professorat doctor EJC és de 70,67%. El 66,54% dels doctors (EJC) estan acreditats per l'AQU o l'ANECA, percentatge que disminueix lleugerament respecte del curs passat. Més de la meitat del professorat doctor acreditat té algun tram de recerca (42,85%), disminuint també lleugerament aquesta dada respecte al curs anterior. El 39,39% del professorat pertany a les categories de catedràtic/titular/agregat/associat. A la Taula 25 presentem el percentatge de professorat per categoria del curs 17-18 i 18-19.

Taula 25 Professorat per categoria a CAFE (17-18 i 18-19).

	% respecte el total a CAFE 17-18	% respecte el total a CAFE 18-19
Catedràtic i titular	15,62%	15,15%
Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	26,56%	24,24%
Associat (parcial)	57,81%	60,60%
Total professorat	100%	100%

En els estudis de CAFE, també les dades es mantenen estables respecte al curs anterior amb un lleuger increment de les hores docents impartides pel professorat associat (parcial).

Tots els professors pertanyen a alguna de les àrees de coneixement que hi ha vinculades a Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport: Organització, gestió i ciències socials aplicades a l'esport, Teoria i pràctica de l'esport, Ciències de la salut i condició física, i Activitat física en el lleure, medi ambient i educació. Des de la direcció del grau es vetlla perquè durant el primer curs de CAFE tinguin professorat amb força experiència acadèmica, però també amb experiència professional en els diferents àmbits de l'esport perquè els estudiants copsin ja des de l'inici dels seus estudis la diversitat i complexitat del fenomen esportiu. També es té especial cura en la selecció dels professors/tutors dels espais de seminari per facilitar l'acollida, l'acompanyament i l'adaptació dels estudiants a la vida universitària de la Facultat.

El 62,86% són hores impartides de docència segons credencials de doctorat, 27,38% és el percentatge d'hores impartides de docència segons trams de recerca i el 57,85% són hores impartides de docència per catedràtics, titulars i agregats/associats.

El total d'HIDA impartides a CAFE el curs 18/19 va ser de: 404,5. A la Taula 26 presentem el percentatge d'hores impartides de docència segons categoria de professorat.

Taula 26 Hores impartides de docència (HIDA) a CAFE segons categoria de professorat (17-18 i 18-19).

	% hores docents respecte el total a CAFE 17-18	% hores docents respecte el total a CAFE 18-19
Catedràtic i titular	14,64%	16%
Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD,	40,37%	35,97%

AD)		
Associat (parcial)	44,98%	48,02%
Total hores professorat a CAFE	100%	100%

En aquets cas, podem valorar les dades en estabilitat respecte al curs passat.

El 75% del professorat de primer curs de CAFE té un contracte indefinit amb la institució, xifra que disminueix respecte a la del curs anterior. De tot el professorat amb contracte indefinit, un 46,67% està impartint matèries a 1r. Més de la meitat del professorat de primer curs (60,71%%) té deu anys d'experiència docent com a professor universitari (dos quinquennis o més). Del conjunt del professorat del grau en CAFE, més de la meitat (56,06%%) compta amb més de 10 anys d'experiència docent com a professor universitari (més de dos quinquennis).

La valoració del professorat de CAFE obté un promig de 76.20 sobre 100 en el Programa Docentia (2018-2019) tal i com pot observar-se a la Taula 27. Aquesta valoració és similar a l'obtinguda anteriorment (Taula 28).

Taula 27 Valoració del professorat de CAFE al Programa Docentia (convocatòria 2019).

	EVIDÈNCIES INSUFICIENTS	DESAVORABLES	FAVORABLES	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENTS	TOTAL	NOTA PROMIG
CAFE	2	0	1	2	7	12	76.20

Taula 28 Valoració del professorat de CAFE al Programa Docentia (convocatòria 2018).

	EVIDÈNCIES INSUFICIENTS	DESAVORABLE	FAVORABLE	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENT	TOTAL PROF. AVALUAT	NOTA PROMIG
CAFE	3	0	2	4	5	14	85,09

El estudiants valoren positivament al conjunt del professorat del grau que rep una valoració global de 7,73 sobre 10. Els estudiants valoren molt positivament les tutories acadèmiques amb un 8,27. Pel que fa a les pràctiques, els estudiants les valoren amb un 8,63. Pel que fa als tutors de pràctiques trobem que els estudiants els valoren molt favorablement, amb una puntuació de 8,48. Reben valoracions molt similars els tutors de Treball final de grau, amb una puntuació de 7,97. Pel que fa a la satisfacció dels estudiants respecte al programa formatiu l'expressen amb un 7,73, mentre que la que dona el professorat respecte a la seva satisfacció amb el programa formatiu és d'un 8,6. Aquesta xifres s'obtenen a través d'autoinformes de

professorat, juntes d'avaluació, plens de professorat de l'estudi i coordinació acadèmica. En general, les valoracions del curs 2018-19 es mantenen més-menys 0,5% respecte al curs anterior.

1.4.1.3 La titulació de grau en Gestió Esportiva

Enguany, s'incorpora per segona vegada l'estudi de GE en un ISC. El curs 2018-19 s'implementa el 2n curs d'aquest Grau, del qual comencem a disposar de dades. Això explica que, les dades que exposarem a continuació faran referència només a dos cursos del grau i amb disponibilitat de menys dades, en alguns temes, respecte als altres graus. Per aquest motiu, doncs, les dades presentades en aquest document són sobre el professorat que imparteix matèries i/o seminaris a 1r i 2n curs.

La titulació de grau en Gestió Esportiva és impartida enguany per 18 professors, dels quals la meitat (el 50%) tenen un contracte indefinit amb la institució.

El percentatge de professorat doctor EJC és de 75,61%. El 54,20% dels doctors (EJC) estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. Un 33,33% del professorat acreditat (EJC) té també algun tram de recerca.

Una part del professorat (16,66%) que forma part del cos docent és professorat contractat i/o titular mentre que el 83,33% del professorat és parcial. La creació d'un grau ha fet que la contractació de professorat sigui majoritàriament parcial atès que comptem amb professorat especialitzat, una part del qual, imparteix 1 o poques matèries a la facultat i combina la seva docència amb la vida professional a l'empresa. Com a estudi jove, encara no es disposa d'un volum important de professorat titular ni de professorat catedràtic que hi imparteixi docència. A la taula 30 presentem el percentatge de professorat per categoria corresponent a aquest ISC (curs 18-19).

Taula 29 Professorat per categoria a GE (17-18 i 18-19).

	% respecte el total a GE 17-18	% respecte el total a GE 18-19
Catedràtic i titular	0	5,55%
Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	22,22%	11,11%
Associat (parcial)	77,77%	83,33%
Total professorat	100	100

Tots els professors pertanyen a alguna de les àrees de coneixement que estan vinculades a l'esport a la Facultat. Majoritàriament, el professorat de GE està adscrits a l'Àrea "Organització, Gestió i Ciències Socials aplicades a l'Esport", tot i que també tenim professorat adscrita a les

àrees de “Teoria i Pràctica de l’Esport”, “Ciències de la Salut i Condició Física” i “Activitat Física en el Lleure, Medi Natural i Educació”.

Des de la direcció del grau es vetlla perquè durant el primer curs de Gestió Esportiva tinguin professorat amb força anys d'experiència professional així com representants de diferents àrees d'interès en el camp de la gestió esportiva, per tal de facilitar i activar elements motivacionals en els estudiants de primer. També s'ha tingut especial cura, com es fa en tots els graus, en la selecció dels professors/tutors dels espais de seminari de primer per facilitar l'acollida, l'acompanyament i l'adaptació dels estudiants a la vida universitària de la Facultat. El 70% del professorat de primer curs de GE té un contracte indefinit amb la institució. El 40% del professorat de primer curs té 10 o més de deu anys d'experiència docent com a professor universitari (dos quinquennis). Un 30% del professorat de 1r curs de GE té més de 15 anys d'experiència docent com a professor universitari (més de 3 quinquennis).

El total d'HIDA impartit a GE és: 49

El 69,38% de les hores docents són impartides per professorat doctor dels quals, el 47,05% són HIDA's de professors acreditats i el 36,76% són HIDA's de professors amb trams de recerca i el 13,26% de les hores docents són impartides per professorat agregat/associat i titular. **A la Taula 30** presentem el percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat (2018-2019).

Taula 30 Hores impartides de docència (HIDA) a GE segons categoria de professorat (17-18 i 18-19).

	% hores docents respecte el total a GE (17-18)	% hores docents respecte el total a GE (18-19)
Catedràtic i titular	0	3,06%
Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	20%	10,20%
Associat (parcial)	80%	86,73%
Total hores professorat a GE	100%	100%

Pel que fa a la valoració de les tutories acadèmiques del primer curs de GE, els estudiants valoren amb un notable (8,16) aquestes tutories. El estudiants valoren el professorat de 1r curs de GE amb una nota promig de 8,26. Val a dir que, majoritàriament, el professorat ha rebut una puntuació elevada.

Encara no disposem de dades pel que fa al pràcticum ni de l'avaluació del programa Docència que, per les seves característiques, encara s'ha d'implementar en el grau en GE. Tanmateix, el Coordinador de Grau de GE disposa d'informació a través del delegat i del professorat i l'avaluació per part dels estudiants i del professorat és molt satisfactòria.

1.4.1.4 La titulació de grau en Logopèdia

La titulació de grau en Logopèdia és impartida enguany per 24 professors dels quals 17 (el 70,83%) tenen contracte indefinit i el 58,33% imparteix docència a 1r curs. El percentatge de professorat doctor EJC és de 58,19%. El 65,26% dels doctors (EJC) estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. El 25% del professorat doctor acreditat té algun tram de recerca. El 41,66% del professorat que forma el cos docent és catedràtic/titular o agregat/associat. A la Taula 31 presentem el percentatge de professorat per categoria corresponent a aquest ISC (18-19) en comparativa amb el curs anterior (17-18).

Taula 31 Professorat per categoria a Logopèdia (17-18 i 18-19).

	% respecte el total a Logopèdia 17-18	% respecte el total a Logopèdia 18-19
Catedràtic i titular	3,7%	4,16%
Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	29,63%	37,5%
Associat (parcial)	66,66%	58,33%
Total	100%	100%

Gran part dels professors pertanyen a l'àrea única de Logopèdia. La major part del professorat manté relació amb el món professional de la logopèdia (logopedes o metges en actiu, càrrecs de govern del col·legi oficial, assessors de l'administració en afers relacionats amb la logopèdia,...). Des de la direcció del grau es vetlla perquè durant el primer curs de Logopèdia tinguin una combinació de professorat de perfil investigador de disciplines bàsiques i la responsabilitat docent del seminari a càrrec de logopedes en actiu que contribueixen a donar sentit aplicat als coneixements rebuts en els espais de gran grup. També es té especial cura en la selecció dels professors/tutors dels espais de seminari per facilitar l'acollida, l'acompanyament i l'adaptació dels estudiants a la vida universitària de la Facultat.

El 85,71% del professorat de primer curs de Logopèdia té un contracte indefinit. El 64,28% del professorat de primer curs té més de deu anys d'experiència docent com a professor universitari (més de dos quinquennis) i el 50% en té més de vint (més de quatre quinquennis).

El total d'HIDA impartides a Logopèdia és: 87,75

El 38,18% de les hores docents són impartides per professorat doctor i el 33,04% són hores docents impartides per professors catedràtics/titulars o agregats/associats. A la Taula 32 presentem el percentatge d'hores impartides de docència segons categoria de professorat en el curs corresponent a aquest ISC (18-19) i les de l'anterior (17-18).

Taula 32 Hores impartides de docència (HIDA) a Logopèdia segons categoria de professorat (17-18 i 18-19).

	% hores docents respecte el total a Logopèdia 17-18	% hores docents respecte el total a Logopèdia 18-19
Catedràtic i titular	7%	4%
Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	26,42%	36,47%
Associat (parcial)	66,58%	59,54%
Total hores professorat a Logopèdia	100%	100%

Els estudis de Logopèdia es caracteritzen per tenir un percentatge elevat de professorat parcial donada la naturalesa del seu professorat, tal i com exposàvem al principi. A més a més, les convocatòries docents públiques obertes pel curs 18-19 fan que hi hagi un lleuger increment en la contractació parcial del professorat i, per tant, en les hores docents impartides per professorat parcial. Tanmateix, les dades es poden considerar estables respecte a cursos anteriors.

La valoració del professorat de Logopèdia obté un promig de 46,12 sobre 100 en el Programa Docentia (2016-2018) amb el 100% del professorat avaluat entre "excel·lent" (veure Taula 33). La valoració d'enguany no té prou evidències).

Taula 33 Valoració del professorat de Logopèdia al Programa Docentia (convocatòria 2019).

	EVIDÈNCIES INSUFICIENTS	DESFAVORABLES	FAVORABLES	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENTS	TOTAL	NOTA PROMIG
LOG	1	0	0	0	1	2	46.12

Taula 34 Valoració del professorat de Logopèdia al Programa Docentia (convocatòria 2018).

	EVIDÈNCIES INSUFICIENTS	DESFAVORABLE	FAVORABLE	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENT	TOTAL PROF. AVALUAT	NOTA PROMIG
LOG	0	0	0	3	2	5	87,85

Els estudiants valoren positivament el professorat de la titulació en general i ho fan amb un 7,91. Els estudiants valoren positivament les tutories acadèmiques amb un 8,32. Pel que fa a les pràctiques, els estudiants les valoren amb un 8,66. Pel que fa als tutors de pràctiques, els estudiants els valoren molt favorablement, amb una puntuació de 8,85. Reben valoracions positives també els tutors de Treball final de grau, amb una puntuació de 7,97. Pel que fa a la satisfacció amb el programa formatiu, els estudiants el valoren amb un 7,91. Quan es demana al professorat sobre l'índex de satisfacció del programa formatiu, aquest el valora amb un 8,9. En general, les valoracions del curs 2018-19 es mantenen més-menys respecte al curs anterior.

1.4.1.5 La titulació de grau en Educació Primària

La titulació del grau en Educació Primària és impartida enguany per 69 professors dels quals (90,62%) tenen contracte indefinit. El percentatge de professorat doctor EJC és de 75,15%. El 50,57% dels doctors (EJC) estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. El 57,14% del professorat acreditat disposa d'algun tram de recerca dada que s'incrementa respecte del curs passat (17/18: 52,94%). El 65,61% del cos docent són catedràtics, titulars o agregats/associats. A la Taula 35 presentem el percentatge de professorat per categoria el curs corresponent a aquest ISC (18-19) i l'anterior (17-18).

Taula 35 Professorat per categoria a EP (17-18 i 18-19).

	% respecte el total a EP 17-18	% respecte el total a EP 18-19
Catedràtic i titular	11,43%	10,93%
Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	48,57% (47,14% + 1,43%)	54,68%
Associat (parcial)	40%	34,37%
Total	100%	100%

*En aquest estudi pot observar-se estabilitat en les dades pel que fa a les dades del professorat segons categoria.

Tots els professors pertanyen a alguna de les àrees de coneixement que hi ha: Psicologia educativa i del desenvolupament, Didàctica de les ciències experimentals i les ciències socials, Llengua i literatura i la seva didàctica, Llengües estrangeres i la seva didàctica, Educació matemàtica i integració de sabers, Música i la seva didàctica, Informàtica, ciències audiovisuals i la seva didàctica, Pedagogia, Pedagogia social. Des de la direcció del grau, es vetlla perquè durant el primer curs tinguin professorat amb llarga experiència en educació, que tinguin una visió global dels estudis i que pugin potenciar la competència comunicativa així com fer un seguiment acurat dels estudiants. Són persones flexibles que en els espais de seminari poden facilitar l'acollida, l'acompanyament i l'adaptació dels estudiants a la vida universitària de la Facultat.

El 90,62% del conjunt del professorat té un contracte indefinit amb la institució. El 86,2% del professorat de primer curs té un contracte indefinit. El 68,96% del professorat de primer curs té més de deu anys d'experiència docent com a professor universitari (més de dos quinquennis) i el 48,27% vint anys o més d'experiència (més de quatre quinquennis). Del conjunt del professorat, més de la meitat té més de 10 anys d'experiència (68,75%). En aquest punt, s'observa un increment de professorat amb experiència docent superior als 10 anys respecte al curs anterior.

El total de HIDA impartides a EP és de 440.

El 68,86% de les hores docents són impartides per professorat doctor, el 15,45% són impartides segons trams de recerca i més de la meitat (68,97%) són impartides per professorat catedràtic, titular o agregat/associat. Les hores docents impartides per professorat doctor s'incrementen respecte del curs anterior (17-18 66,46%). A la Taula 36 presentem el percentatge d'HIDA segons categoria de professorat corresponents a aquest ISC (18-19) i les de l'anterior (17-18).

Taula 36 Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat a EP (17-18 i 18-19).

	% hores docents respecte el total a EP 17-18	% hores docents respecte el total a EP 18-19
Catedràtic i titular	8,15%	8,86%
Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	50,34 (49,3% + 1,04%)	60,11
Associat (parcial)	41,48%	31,02%
Total hores professorat a EP	100%	100%

La valoració del professorat d'Educació Primària obté un promig de 87,50 sobre 100 en el Programa Docentia (2018-2019). Veure Taula 37 i Taula 38.

Taula 37 Valoració del professorat de Educació Primària al Programa Docentia (convocatòria 2019).

	EVIDÈNCIES INSUFICIENTS	DESFAVORABLES	FAVORABLES	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENTS	TOTAL	NOTA PROMIG
EP	1	0	0	3	12	16	87.50

Taula 38 Valoració del professorat de Educació Primària al Programa Docentia (convocatòria 2018).

	EVIDÈNCIES INSUFICIENTS	DESFAVORABLE	FAVORABLE	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENT	TOTAL PROF. AVALUAT	NOTA PROMIG
EP	0	0	2	7	7	16	81,62

Quan es demana als estudiants que valorin la seva satisfacció amb el professorat en general, la seva puntuació és de 7,66 sobre 10. Els estudiants valoren positivament les tutories acadèmiques amb un 8,57. Pel que fa a les pràctiques, els estudiants les valoren amb un 8,02. Pel que fa als tutors de pràctiques trobem que els estudiants els valoren molt favorablement amb una puntuació de 8,37. Reben valoracions també notables els tutors de Treball final de grau, amb una puntuació de 7,97. Pel que fa a la satisfacció amb el programa formatiu, la valoració dels estudiants és de 7,66 mentre la del professorat és de 5,6. Aquesta xifres s'obtenen a través d'autoinformes de professorat, juntes d'avaluació, plens de professorat de l'estudi i coordinació acadèmica.

1.4.1.6 La titulació de grau en Educació Infantil

La titulació del grau en Educació Infantil és impartida enguany per 60 professors dels quals (95%) tenen contracte indefinit. El percentatge de professorat doctor EJC és de 67,87% (respecte al 64,62% del curs 17/18). El 50,56% dels doctors (EJC) estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. Gairebé la meitat del professorat doctor acreditat té algun tram de recerca. El 60% del professorat que imparteix docència a l'estudi és catedràtic/titular o professorat contractat (dada que s'incrementa respecte del curs passat). A la Taula 39 presentem el percentatge de professorat per categoria corresponent a aquest ISC (17-18) així com l'anterior (18-19).

Taula 39 Professorat per categoria a EI (17-18 i 18-19).

	% respecte el total a EI 17-18	% respecte el total a EI 18-19
Catedràtic titular	10,94%	8,33%
Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	51,57%	53,33%
Associat (parcial)	37,5%	38,33%
Total	100%	100%

*En aquest estudi pot observar-se estabilitat en les dades pel que fa a les dades del professorat segons categoria.

Tots els professors pertanyen a alguna de les àrees de coneixement que hi ha: Psicologia educativa i del desenvolupament, Didàctica de les ciències experimentals i les ciències socials, Llengua i literatura i la seva didàctica, Llengües estrangeres i la seva didàctica, Educació matemàtica i integració de sabers, Música i la seva didàctica, Informàtica, ciències audiovisuals i la seva didàctica, Pedagogia, Pedagogia social. Des de la direcció del grau es vetlla perquè durant el primer curs tinguin professorat ben preparat i multidisciplinari i on la competència comunicativa sigui la clau de volta per crear el clima i la confiança suficient que permet fomentar el treball en equip dins els seminaris i en els grups d'assignatura. És per això que es té especial cura en la selecció dels professors/tutors dels espais de seminari per facilitar l'acollida, l'acompanyament i l'adaptació dels estudiants a la vida universitària de la Facultat.

El 95% del professorat de primer curs té un contracte indefinit amb la institució. El 75,86% del professorat de primer curs té més de deu anys d'experiència docent com a professor universitari (més de dos quinquennis) i el 58,62% en té més de 15 (més de tres quinquennis). Del conjunt del professorat a EI, més de la meitat (66,66%) té 10 o més anys d'experiència docent universitària i un 51,66% en té 15 o més.

S'observa un lleuger increment del professorat de primer curs amb contracte indefinit així com un increment en l'augment de professorat de primer curs pel que fa als anys d'experiència docent.

El total d'HIDA impartides a EI és: 352,5.

El 54,61% de les hores impartides de docència són de professorat doctor, el 11,06% són hores impartides per professorat amb tram i el 69,5% són hores docents impartides per catedràtics/titulars i agregats/associats. Aquestes dades es mantenen estables respecte al curs passat. A la Taula 40 presentem el percentatge d'HIDA segons categoria de professorat corresponent a aquest ISC (18-19) i a l'anterior (17-18).

Taula 40 Hores impartides de docència (HIDA) a EI segons categoria de professorat (17-18 i 18-19).

	% hores docents respecte el total a EI 17-18	% hores docents respecte el total a EI 18-19
Catedràtic i titular	9,04%	7,37 %
Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	55,62%	62,13%
Associat (parcial)	35,34%	30,49%
Total hores professorat a EI	100%	100%

La valoració del professorat de EI obté un promig de 84,5 sobre 100 en el Programa Docentia (2018-2019). Veure Taula 41 i Taula 42.

Taula 41 Valoració del professorat de Educació Infantil al Programa Docentia (convocatòria 2019)

	EVIDÈNCIES INSUFICIENTS	DESFAVORABLES	FAVORABLES	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENTS	TOTAL	NOTA PROMIG
EI	1	0	1	5	9	16	84.56

Taula 42 Valoració del professorat de Educació Infantil al Programa Docentia (convocatòria 2018)

	EVIDÈNCIES INSUFICIENTS	DESFAVORABLE	FAVORABLE	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENT	TOTAL PROF. AVALUAT	NOTA PROMIG
EI	0	0	2	1	2	5	81,4

Els estudiants valoren positivament el professorat amb un 7,89. Els estudiants valoren positivament les tutories acadèmiques amb un 8,35. Pel que fa als tutors de pràctiques trobem que els estudiants els valoren molt favorablement, amb una puntuació de 8,45. Reben valoracions similars els tutors de Treball final de grau, amb una puntuació de 7,97. Els

estudiants valoren la seva satisfacció amb el programa formatiu amb un 7,89 i la satisfacció del professorat respecte al programa formatiu és de 7.

1.4.1.7 MU en Atenció a la Diversitat i l'Educació Inclusiva

La titulació del màster en Atenció a la Diversitat i l'Educació Inclusiva ha estat impartida el curs 2018-2019 per 12 professors amb relació contractual amb la Facultat, dels quals el 66,66% són doctors, i d'aquests el 75% estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. El 50,88% de les hores docents són impartides per professorat doctor. De tota la docència impartida, el 28.44% és impartida per catedràtics o titulars, el 19.10% per professors contractats i el 52.44% per docents amb dedicació associat (parcial).

Tots els professors pertanyen a alguna de les àrees de coneixement que hi ha vinculades als continguts d'aquest màster: discapacitat intel·lectual, discapacitat sensorial, discapacitat motriu i pluridiscapacitat, altes capacitats i interculturalitat, metodologies per a la promoció de la inclusió, trastorns d'aprenentatge, organització i planificació escolar. Des de la direcció del màster es vetlla per tal que el professorat pugui garantir força experiència acadèmica, però també amb experiència professional en els diferents àmbits de l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat a l'aula perquè els estudiants copsin en els seus estudis de màster la diversitat i complexitat del fenomen esportiu. També es té especial cura en la selecció dels professors/tutors dels espais de seminari per facilitar l'acollida, l'acompanyament i l'adaptació dels estudiants a la vida universitària de la Facultat. El 50% del professorat té una experiència docent de més de 20 anys i la resta de professorat entre 5 a 15 anys.

Els estudiants valoren positivament el màster amb una puntuació mitjana de 8.5 aquest curs 2018-2019. Pel que fa als tutors de pràctiques i TFM, els estudiants valoren amb un 8,1 la seva satisfacció, respectivament. Finalment, quan als professors de matèria els estudiants van puntuar la seva satisfacció amb un 8,72.

1.4.1.8 MU en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut

La titulació MU en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut és impartida enguany per 12 professors amb relació contractual amb la Facultat. La totalitat d'aquests docents són doctors, per la qual cosa el 100 % de les hores docents són impartides per professorat doctor. D'aquests professors doctors, el 75% estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. Aquests docents acreditats imparteixen un 78,75% de les hores docents del màster. De tota la docència impartida, el 30.40% és impartida per catedràtics i titulars, el 39.56% per contractats i el 30.03% per docents amb dedicació associat (parcial). El 58.33% del professorat té una experiència docent entre 16 a 20 anys i la resta de professorat entre 1 a 15 anys.

Els estudiants valoren positivament el màster amb una puntuació mitjana de 8.9. Pel que fa als tutors de Practicum i TFM els estudiants valoren amb un 8,18 la seva satisfacció. Finalment, quan als professors de matèria els estudiants van puntuar la seva satisfacció amb un 9.55.

1.4.1.9 MU en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sport Management)

Aquesta titulació és impartida enguany per 11 professors contractats per la Facultat. El 72.72% del professorat són doctors i d'aquests doctors el 50% estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. El

52,12% de les hores docents són impartides per professorat doctor, mentre que el 48,97% de l'horari és impartit per professors acreditats. De tota la docència impartida, el 23,40% és impartida per catedràtics o titulars, el 31,91% per contractats i el 44,68% per docents amb dedicació associat (parcial). El 54,54% del professorat té una experiència docent entre 16 a 20 anys i la resta de professorat entre 1 a 15 anys.

Els estudiants d'aquesta titulació van valorar molt positivament el màster amb un 7,49. Pel que fa als tutors de Pràctiques els estudiants van puntuar amb un 7.49 la seva satisfacció. Quants als tutors de TFM la valoració va ser d'un 7.49. I respecte als professors de matèria la mitjana de satisfacció dels estudiants va ser d'un 7.45.

1.4.1.10 MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius

Aquesta titulació és impartida enguany per 12 professors amb relació contractual amb la Facultat, dels quals el 83,33% són doctors i d'aquests doctors el 40% estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. El 83,33% de les hores docents són impartides per professorat doctor, mentre que el 53,26 d'aquestes són impartides per professors acreditats. Els professors amb una categoria de catedràtic o titular imparteixen el 14,66% de les hores docents, el 38,41% per professors contractats i el 46,92% per docents amb dedicació associat (parcial) durant el curs 2018-2019 (veure taula 3 i 37).

Quant a l'experiència docent del professorat d'aquest màster, el 41,66% del professorat té una experiència docent de més de 20 anys i la resta de professorat entre 1 a 15 anys.

El grau de satisfacció global dels estudiants en relació amb el professorat durant el curs 2018-19 va ser d'un 7.6. Quant els tutors de pràctiques i TFM la mitjana de satisfacció per part dels estudiants va ser d'un 7.45, respectivament.

1.4.1.11 MU en Psicopedagogia

Aquesta titulació és impartida enguany per 18 professors contractats. El 88,88% dels docents són doctors i d'aquests, el 62,5% estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. Aquests docents doctors imparteixen el 95,13% de les hores docents del màster i d'aquestes el 40,83% per professors acreditats. Del total de les hores impartides en aquest MU, el 38,03% les imparteixen Catedràtics o titulars, el 7,3% per professors contractats i el 54,66% per associats (parcial) (veure taula 3 i 36).

Quant a l'experiència docent del professorat d'aquest màster, el 50% del professorat té una experiència docent de més de 20 anys i la resta de professorat entre 1 a 15 anys.

Els estudiants d'aquesta titulació van valorar positivament el màster amb un 8. Pel que fa als tutors de Pràctiques i TFM el grau de satisfacció global va ser un 7.64, respectivament. I respecte als professors de la matèria la mitjana de satisfacció per part dels estudiants va ser del 8.3.

1.4.1.12 MU en Psicologia General Sanitària

Aquesta titulació és impartida enguany per 15 professors contractats. El 93,3% dels docents són doctors i d'aquests, el 71,4% estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. Aquests docents doctors imparteixen el 93,51% de les hores docents del màster i d'aquest el 72,12% per professors acreditats. Del total de les hores impartides en aquest MU, el 39,52% les imparteixen catedràtics o titulars, el 27,92% per professors contractats i el 32,54% per associats (parcial) (veure taula 3 i 36). El 53,33% del professorat té una experiència docent a partir de 16 anys d'experiència i la resta de professorat entre 1 a 15 anys.

Els estudiants d'aquesta titulació van valorar molt positivament el màster amb un 8,9. Pel que fa als tutors de Pràctiques la valoració va ser d'un 9. Respecte als tutors de TFM la valoració va ser d'un 9,4. Finalment, la mitjana de satisfacció dels professors de matèria va ser del 8,9.

1.4.1.13 MU en Ensenyament i Aprenentatge de l'anglès a l'educació infantil i a primària

Aquesta titulació és impartida enguany per 12 professors El 66,66% dels docents són doctors i d'aquests, el 50,88% estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. Aquests docents doctors imparteixen el 73,42% de les hores docents del màster i d'aquest el 33,83% per professors acreditats. Del total de les hores impartides en aquest MU, el 9,87% les imparteixen catedràtics o titulars, el 48,35% per professors contractats i el 41,77% per associats (parcial)

Quant a l'experiència docent del professorat d'aquest màster, el 58,33% del professorat té una experiència docent entre 1 a 10 anys i la resta de professorat més de 11 anys d'experiència docent.

El grau de satisfacció global dels estudiants en relació amb el professorat durant el curs 2018-19 va ser d'un 9,3. Respecte als tutors de TFM i Practicum la valoració mitjana per part dels estudiants va ser d'un 9,88, respectivament. I respecte al professorat de les matèries la mitjana de satisfacció per part dels estudiants va ser d'un 9,09.

1.4.1.14 MU del Professorat d'Educació Secundària i Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

Aquesta titulació és impartida enguany per 25 professors El 72% dels docents són doctors i d'aquests, el 61,11% estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. Aquests docents doctors imparteixen el 73,42% de les hores docents del màster i d'aquest el 66,66% per professors acreditats. Del total de les hores impartides en aquest MU, el 23,85% les imparteixen catedràtics o titulars, el 29,75% per professors contractats i el 46,38% per associats (parcial).

Quant a l'experiència docent del professorat d'aquest màster, el 32% del professorat té una experiència docent entre 1 a 5 anys, el 24% entre 6 a 15 anys i el 44% més de 16 anys.

El grau de satisfacció global dels estudiants en relació amb el professorat durant el curs 2018-19 va ser d'un 8,36 (especialització d'educació física un 9,7, especialització de tecnologia un 7,2 i especialització en anglès un 8,2) . Respecte a professorat de matèria del màster la mitjana va ser del 8,3 (especialització d'educació física un 9,68, especialització de tecnologia un 7,17 i especialització en anglès un 8,1).

Valoració Conjunta Graus i MU:

Pel que fa a la valoració global que els estudiants fan del professorat que imparteix docència en els graus de la Facultat, aquesta és molt favorable tal i com ha pogut observar-se al llarg dels diferents estudis. Pel que fa als tutors de pràctiques i tutors de TFG, els estudiants valoren també de forma elevada la seva satisfacció. Creiem que això és degut, entre altres factors, a l'ensenyament altament personalitzat que s'exerceix des del mateix mètode Blanquerna i que té el seu punt més àlgid en l'activitat de seminari. La valoració global dels estudiants de màster també està en la mateixa línia.

La FPCEE Blanquerna-URL té uns criteris per a l'assignació de la docència basats en l'adequació de la docència assignada al perfil del professorat que la imparteix. Es té present: (a) l'àrea de coneixement, (b) l'àmbit d'expertesa, (c) l'experiència docent (de matèries i de tutorització de seminaris), (d) l'experiència professional (especialment en els seminaris, pràcticums i assignatures optatives amb competències professionalitzadores), (e) experiència investigadora (especialment en els TFG i TFM), i (f) les valoracions dels estudiants. Es té una cura especial en l'assignació de la docència de TFG, TFM i pràctiques perquè el tutor desenvolupi les funcions que se li atribueixen en la tutorització. A continuació s'expliquen les característiques del TFG, TFM i de les pràctiques així com el perfil de tutor que serveix de criteri per seleccionar els tutors de TFG, TFM i pràctiques.

Totes les pràctiques externes que es fan en els graus i màsters impartits a la FPCEE Blanquerna-URL compten amb un tutor extern que acull l'estudiant en el centre en el qual fa les pràctiques i un professor/tutor de la FPCEE que setmanalment supervisa i acompanya cada estudiant. Cada estudiant forma part d'un seminari (d'entre onze i quinze estudiants) en el qual un professor/tutor amb experiència en el camp professional i/o de coneixement fa un seguiment de les pràctiques (dues hores setmanals o més) i vetlla per aconseguir optimitzar al màxim les experiències que les pràctiques ofereixen a cada estudiant i al grup de seminari de pràctiques en general. Les funcions del tutor de pràctiques estan definides en diferents documents: a la Normativa de Pràctiques dels Estudis Socials i de la Salut i a la Normativa de Pràctiques dels Estudis d'Educació, Dossier de pràctiques de Grau Psicologia, Dossier de pràctiques de Grau Ciències de l'activitat Física i l'esport, Dossier de Pràctiques de Grau Logopèdia, Dossier de Pràctiques Grau Educació Infantil, al Dossier de Pràctiques Grau Educació Primària i al dossier de pràctiques de cada màster.

Des de la direcció de cada grau i la coordinació de cada màster es té cura d'escollir els professors/tutors del seminari de pràctiques que tinguin l'experiència adequada en el camp professional de les pràctiques que tutoritzen i les característiques per aconseguir desenvolupar de la millor manera possible les funcions que s'atorguen al professor tutor de pràctiques.

Un cop el/la director/a de grau o el/la coordinador/a de màster ha decidit quins professors seran tutors de pràctiques, coordinació de pràctiques assigna els estudiants a cada tutor. Aquest procés d'assignació dels estudiants als tutors acadèmics respectius no es fa a l'atzar sinó amb el clar objectiu de tenir cura de les qüestions següents: (a) s'assigna a cada tutor aquells centres que coincideixen més amb el seu perfil professional i expertesa/àmbit de coneixement, d'aquesta manera, es garanteix la qualitat del seguiment; (b) es llisten els centres que el tutor acadèmic ha supervisat els darrers cursos i se li assignen aquells amb els quals existeix col·laboració prèvia, d'aquesta manera, s'afavoreix el fet que el tutor acadèmic conegui el centre i, en el cas que el centre assigni el mateix tutor, afavorim la relació entre tutors i la fidelització; (c) s'intenta que tots els seminaris es distribueixin de manera que cap tutor excedeixi els quinze estudiants; (d) en aquells estudis on es dona una coincidència entre tutors de torn matí i torn tarda, sempre que sigui possible, es té cura d'assignar el mateix centre als grups de matí i tarda, d'aquesta manera facilitem al tutor acadèmic el seguiment de centres que

són més ajustats al seu perfil i disminuïm el nombre de centres per supervisar per tutor. Un cop fet això, els seminaris de pràctiques inicien les sessions de supervisió grupal segons el calendari acadèmic de la Facultat.

Al llarg del curs, la direcció/coordinació de grau o la coordinació de cada màster convoca els tutors acadèmics de Pràcticum a diverses reunions amb objectius acadèmics, amb la finalitat de vetllar pel seguiment dels seminaris així com oferir suport en la gestió de possibles incidències que hi puguin sorgir. En funció de l'ordre del dia, també hi assisteix la coordinadora de Pràctiques. D'aquesta manera, es disposa d'espais grupals en els quals els tutors comparteixen idees, incidències, etc. Tanmateix, Coordinació de Pràctiques té cura de resoldre cada incidència directament amb cada tutor acadèmic i d'estar disponible quan els tutors detecten qüestions als centres que necessiten consultar (problemes amb la plaça, etc.). Així mateix, des de Coordinació de Pràctiques es facilita als tutors acadèmics una graella de seguiment, en la qual disposen de totes les dades de contacte dels centres que supervisen i en la qual els tutors acadèmics registren els contactes que fan amb el tutor extern. Aquesta graella facilita també la valoració que els tutors fan dels centres i es té en compte de cara a la revisió del curs en actiu i a la preparació del següent.

Pel que fa a màsters, els estudiants valoren molt positivament el paper del professor tutor (acadèmic) de pràctiques amb una puntuació mitjana 8,1 (sobre 10) entre els 8 MU objecte d'aquest ISC .

Pel que fa als tutors externs (centres de pràctiques), des de la Facultat es té en compte la necessitat del tutor extern de disposar d'un referent a la Facultat. Mentre l'estudiant no disposa de tutor, aquest referent és el Departament de Pràctiques. Un cop assignat l'estudiant a un tutor acadèmic, Coordinació de Pràctiques ho comunica al centre i el tutor extern disposa (a més del contacte amb el Departament de Pràctiques) de la comunicació amb el tutor acadèmic. Aquest contacte amb el tutor acadèmic és fonamental, per la qual cosa es vetlla i s'insisteix perquè hi hagi intercanvis (trucades, emails, visites...) entre els tutors (acadèmic i del centre) durant el curs. A més a més, en els estudis d'Educació Infantil i Primària com en alguns màsters específics amb necessitats particularitzades, es duu a terme una trobada anual amb els coordinadors dels centres de pràctiques. Per altra banda, Coordinació de Pràctiques, amb el suport de l'equip de gestió acadèmica i/o una comissió específica, organitza una jornada anual d'actualització en coneixements adreçada només per a tutors i professionals dels centres de pràctiques, amb assistència gratuïta per aquests. Els tutors de pràctiques disposen també d'altres contraprestacions com ara descomptes en la seva formació, així com d'informació sobre cursos, jornades i activitats diverses que es duen a terme des de la Facultat.

En relació amb els treballs finals de grau (TFG) cal comentar que la FPCEE Blanquerna va pensar i plantejar els TFG dels nous graus a partir de l'experiència acumulada en l'antiga llicenciatura de Psicologia que ja tenia en el pla d'estudis el Projecte d'investigació. La FPCEE Blanquerna ha donat molta importància al TFG per les característiques particulars que té, en el qual l'estudiant acaba d'adquirir i desenvolupar unes competències rellevants per a la seva formació. Per aquets motiu cada alumne que cursa el TFG forma part d'un grup de seminari (entre nou i tretze alumnes) amb un professor/tutor que fa un seguiment durant tot el curs amb dues hores presencials setmanals a l'aula i una hora d'atenció individualitzada setmanal. Aquest seguiment setmanal dut a terme pel professor tutor es complementa en la majoria de graus amb tallers formatius sobre mètodes d'investigació, anàlisi de dades, etc. La pràctica totalitat de professors/tutors de TFG són doctors (95,45%), dels quals més de la meitat (64,28%) estan acreditats i tenen àmplia experiència en el camp de la investigació. Si comperem amb dos cursos enrere, podem observar un increment en doctors i acreditats entre els tutors de TFG dels graus.

En relació amb els treballs de final de màster (TFM), la FPCEE Blanquerna-URL ha donat molta importància a aquesta qüestió per les característiques particulars que té, ja que amb el TFM l'estudiant acaba d'adquirir i desenvolupar unes competències rellevants per a la seva formació i l'exercici professional. Per aquest motiu, i seguint l'estructura del TFG, cada alumne que cursa el TFM forma part d'un grup de seminari (amb 10 alumnes com a màxim) amb un professor/tutor que fa un seguiment durant tot el curs amb dues hores presencials setmanals a l'aula i una hora d'atenció individualitzada setmanal. La pràctica totalitat de professors/tutors de TFM són doctors i quasi tots acreditats amb experiència en el camp de la investigació.

Per fomentar la creativitat i la llibertat es demana que cada estudiant es responsabilitzi d'escollir el tema del seu TFG i així facilitar la motivació individual amb el desenvolupament del mateix. El tutor és qui orienta l'estudiant i en el cas que no sigui expert en la temàtica que l'estudiant ha escollit l'acompanya en el procés i el redirigeix cap al professorat de la Facultat que n'és expert.

En el cas dels TFM, segueix la mateixa línia que a grau amb la particularitat que es demana a cada estudiant que es responsabilitzi d'escollir el tema tenint en compte les línies de recerca dels grups de recerca adscrits al màster. D'aquesta manera, l'alumne parteix del seu interès i és el professor/tutor qui s'adapta a les inquietuds de l'alumne sempre fent una supervisió i seguiment des del rigor i l'aplicació del mètode científic.

Això requereix que el professor/tutor de TFG com de TFM no només tingui experiència en el camp de la recerca sinó que cal una flexibilitat i obertura d'interessos adequada per desenvolupar la seva funció de la millor manera possible. El tutor és qui orienta l'estudiant i l'acompanya en el procés. Les dades avalen que també en el cas dels Seminaris de TFG, durant el curs 18-19, els estudiants valoren de forma notable la tasca que es desenvolupa en aquest seminari, en línia amb les valoracions rebudes en cursos anteriors. Quant als estudiants de màster valoren molt positivament la tasca del professor/tutor de TFM amb una puntuació mitjana en el conjunt dels 8 màsters objecte d'aquest Informe de seguiment de 8,56 (sobre 10).

Un cop acabat el TFG, cada alumne ha de fer la defensa del seu treball davant d'un tribunal (designat per l'equip de gestió acadèmica de cada grau). Cada tribunal està format com a mínim per dos professors. En les diferents juntes d'avaluació es decideixen quins es consideren els millors TFG i es convida als seus autors a participar en el congrés d'estudiants que se celebra durant el mes d'octubre del curs següent, on assisteixen com a públic els estudiants de 4t que estan en la fase inicial de conceptualització i elaboració del TFG. D'aquesta manera en el congrés d'estudiants es presenten en format de comunicació oral potser els millors TFG del curs anterior, que serveixen de mostra per als estudiants de 4t que encara l'han de fer. El curs 2018-19 es va celebrar el XVI Congrés d'Estudiants de la FPCEE Blanquerna.

En el cas dels màsters, un cop acabat el TFM, cada alumne ha de fer la defensa oral del seu treball davant d'un tribunal designat per l'equip de coordinació acadèmica de cada màster; cada tribunal està format per dos professors del propi màster.

Les reunions periòdiques (setmanals o quinzenals) dels equips de gestió acadèmica amb el professorat facilita el seguiment i dona suport a la tasca docent del professorat. L'estructura organitzativa i la dinàmica dels equips de gestió acadèmica (coordinadors d'estudi, coordinadora de màsters, directors de grau i vicedegans) permet obtenir informació directament del professorat així com dels estudiants per valorar l'evolució del curs, detectar incidències i vetllar per l'adequació del professorat a les matèries que imparteix. Les valoracions i les reflexions compartides durant el curs entre els directors de grau, la coordinació de màsters, els coordinadors de cada màster i el vicedegà respectius permeten facilitar la presa de decisions respecte de les concrecions de les dedicacions del curs següent.

Quan hi ha una plaça de professor vacant i es disposa de temps suficient per trobar el professor més adequat, es comunica al degà i l'Equip Directiu aprova la convocatòria de la plaça docent per impartir aquella matèria durant un curs acadèmic. Aquesta convocatòria és oberta i s'hi poden presentar professors que compleixin els requisits de la plaça (de la FPCEE o de fora). Tot nou professor fa un seguit d'entrevistes formatives d'acollida amb un membre de l'equip de gestió acadèmica de la Facultat i se li entrega un dossier d'acollida al nou professorat. L'equip de gestió acadèmica de cada estudi va fent un seguiment del professor que s'ha incorporat i a l'acabar el curs es valora amb el/la director/a o els coordinadors de la titulació la conveniència o no de continuar comptant amb el professor a partir de la valoració global (comentaris dels delegats, satisfacció dels estudiants, comentaris del coordinador de curs, etc.).

Periòdicament es convoquen places de catedràtic, professor titular i ajudant doctor dins dels programes de carrera acadèmica i promoció professional que formen part dels acords establerts entre el Comitè d'Empresa i la Direcció General de la Fundació Blanquerna. A partir d'aquests acords hi ha unes places per a cada un dels centres de Blanquerna.

1.4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La Facultat disposa del professorat necessari per dur a terme els diferents estudis que s'imparteixen. Com s'ha dit anteriorment, es tracta d'un equip de 249 professors que treballen en un marc laboral estable, dels quals conformen 120,28 EJC (de 37,5 hores de dedicació). Atès el nombre d'estudiants de la Facultat (2455 en total, el curs 2018/2019) la ràtio entre estudiants i professors és adequada i compleix els requeriments establerts. El 69,07% del total de professors que formen el cos docent de la Facultat són professors amb contracte indefinit (incloent les diferents modalitats/categoria de contracte).

Seguint la forma de calcular la ràtio en textos anteriors basats en documentació elaborada per l'AQU, s'ha calculat la ràtio alumne/professor a partir del càlcul d'estudiants a temps complet per PDI a temps complet. El PDI a temps complet s'ha calculat seguint la indicació del document considerant que un PDI a temps complet imparteix 240 hores anuals de docència. A partir d'aquest càlcul s'obté que la ràtio estudiant/professor de la FPCEE Blanquerna és d'aproximadament 10/1 (9,8/1 per a ser exactes). L'organització de tots els graus i màsters en espais docents de grup gran, grup reduït i espais de seminaris (un professor-tutor per a cada dotze-quinze estudiants) explica aquesta ràtio en tots els estudis de la Facultat. Aquesta ràtio és manté constant en els darrers cursos acadèmics fruit de l'organització docent estable de la Facultat i el manteniment d'un nombre d'estudiants sense grans fluctuacions. En tots els cursos dels diferents graus i la majoria de màsters que s'imparteixen a la Facultat hi ha un mínim de quatre hores setmanals de docència en espai de seminari, en el qual els estudiants es troben amb grups de dotze-quinze estudiants amb un professor/tutor que vetlla per facilitar la dinàmica grupal i perquè adquireixin els coneixements i competències de les matèries que s'imparteixen. El paper del professor-tutor de l'espai de seminari esdevé de gran importància per com està organitzat el procés d'ensenyament aprenentatge del grau de la FPCEE Blanquerna. Com es comentarà més endavant el tutor fa un seguiment de cada un dels estudiants del seu seminari i facilita l'acollida dels estudiants de primer curs en el cas de grau i els estudiants de nou accés en el cas de màster (el facin a temps complet o a temps parcial) així com tot el seguiment del semestre/curs durant els anys de formació a la Facultat. Veure Taula 43 i Taula 44.

Taula 43 Ràtio alumnes per professor als Graus (2018-2019).

Nombre alumnes grau / prof. / prof.EJC (de 37,5 hores)	Ràtio total alumnes/prof.	Ràtio alumne/ professor (estudiants equivalents a temps complet per a PDI a temps complet de 240 hores anuals de docència)
2455/249/113,16(EJC)	9,8/1	10,6/1

Taula 44 Ràtio alumnes per professor per titulacions (2018-2019).

	N. crèdits matriculats curs 18-19*	N. alumnes equivalents a temps complet	Hores docents impartides pel professorat (anual)	Nombre de PDI a TC (considerant que un PDI imparteix 240 h anuals)	Ràtio alumne/ professor (estudiants equivalents a temps complet per a PDI a temps complet)
Psicologia	39787	663,11	12611,25	52,54	12,62
Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	35061	584,35	12135	50,56	11,55
Logopèdia	6114	101,9	2632,5	10,96	9,29
Educació Infantil	28369	472,81	10575	44,06	10,73
Educació Primària	26585 EP 39291 EPA 12706	654,85	13200	55	11,90
Gestió Esportiva	4088	68,13	1470	6,125	11,12

Total de graus	152710	2545,15	52623,75	219,26	11,60
Total de MU	15245	254,08	5430	22,62	11,23
Total FACULTAT	167955	2799,23	58053,75	241,88	22,83

Tot el professorat té incorporat en la seva dedicació les funcions que li són pròpies per a la docència de les assignatures, l'atenció als estudiants, la dedicació al treball d'avaluació i, en els casos dels professors amb una dedicació superior a trenta hores/setmana, la recerca. Des d'un punt de vista quantitatiu, a la Taula 45 es pot observar el temps de dedicació a cada funció docent, en relació a les categories contractuals del professorat pels estudis de grau.

Taula 45 Distribució d'hores laborals en funció del tipus de contracte als estudis de grau.

Categoria contracte	Nombre de professors 18-19	Nombre de professors 17-18	Nombre de professors 16-17	Nombre de professors 15-16	Hores de dedicació setmanal: docència/suport a la docència/recerca
Catedràtic	5	4	4	5	9/10/19
Titular 38 (38 h / setmana)	7	7	7	6	12/10/16
Titular 30 (30 h / setmana)	24	25	27	27	12/10/8
Contractat doctor i ajudant doctor	8	5	5	5	12/10/8
CT 38 (38 h / setmana)	1	1	1	1	15/10/13
CT 30 (30 h / setmana)	29	29	28	30	15/10/5
CT 22 (22 h / setmana)	43	41	40	37	12/10

Associats (parcials) (<22 h / setmana)	105	109	110	124	--
--	-----	-----	-----	-----	----

*Atenent a les diferències en les tipologies de contracte de la Fundació Blanquerna respecte les universitats públiques, els CT38, CT30 i CT22 de Blanquerna s'han comptabilitzat en els IST/ISC com a Professorat Contractat al ser contractes de dedicació plena i per a diferenciar-los dels associats parcials.

En tots els contractes de docència de la FPCEE Blanquerna estan contemplades les hores de docència, les hores d'atenció als estudiants (hores de suport a la docència) en proporció a la docència impartida i les hores de recerca, excepte en els parcials i associats (22). Veure Taula 46.

Taula 46 Percentatge d'hores docents impartides (HIDA) segons doctors i categoria de professorat als estudis de grau (18-19).

GRAUS	DOCTORS (EJC) %	HORES IMPARTIDES PER PROF. DOCTOR %	CATEGORIA ACADÈMICA	HORES IMPARTIDES %
Grau en Psicologia	87,81%	86,68%	Catedràtic i titular	31,25%
			Contractat doctor	35,94%
			Associat parcial	32,81%
Grau en CAFE	70,67%	62,86%	Catedràtic i titular	16%
			Contractat doctor	35,97%
			Associat parcial	48,02%
Grau en GE	75,61%	62,02%	Catedràtic i titular	3,8%
			Contractat doctor	12,66%
			Associat parcial	83,54%
Grau en	58,19%	38,18%	Catedràtic i titular	4%

Logopèdia				
			Contractat doctor	36,47%
			Associat parcial	59,54%
Grau en EP	75,15%	68,86%	Catedràtic i titular	8,86%
			Contractat doctor	60,11%
			Associat parcial	31,02%
Grau en EI	67,87%	54,61%	Catedràtic i titular	7,37%
			Contractat doctor	62,13%
			Associat parcial	30,49%

Quant als màsters, igual que els estudis de grau, tot el professorat té incorporat en la seva dedicació les funcions que li són pròpies per a la docència de les assignatures, l'atenció als estudiants, la dedicació al treball d'avaluació i, en els casos dels professors amb una dedicació superior a trenta hores/setmana, la recerca. Des d'un punt de vista quantitatiu, a la taula es reproduïx el percentatge d'hores de dedicació en relació amb la categoria del professorat a cada màster, així com el percentatge d'hores impartides del professorat doctor també en cada màster. Veure Taula 47

Taula 47 Percentatge d'hores docents impartides segons doctors i categoria de professorat dels màsters.

MÀSTER	DOCTORS %	HORES IMPARTIDES %	CATEGORIA ACADÈMICA	HORES IMPARTIDES %
MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva	66.66	63.51	Catedràtic i titulars	28,44
			Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	19,10

			Associat (parcial)	52.44
MU Psicopedagogia	88.88	95.13	Catedràtic i titulars	38.03
			Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	7.30
			Associat (parcial)	54.66
MU en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut	100	100	Catedràtic i titulars	30.40
			Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	39.56
			Associat (parcial)	30.03
MU en Gestió d'Organització i Projectes Esportius Sport Management	72,72	52.12	Catedràtic i titulars	23.40
			Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	31.91
			Associat (parcial)	44.68
MU en Psicologia General Sanitari	93,3	93.51	Catedràtic i titulars	39.52
			Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	27.92
			Associat (parcial)	32.54
MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	83.33	85.33	Catedràtic i titulars	14.66
			Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	38.41
			Associat (parcial)	46.92
MU Universitari del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat,	72	73.42	Catedràtic i titulars	23.85
			Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	29.75

Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes			Associat (parcial)	46.38
MU Ensenyament i aprenentatge de l'anglès	66.66	50.88	Catedràtic i titulars	9.87
			Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	48.35
			Associat (parcial)	41.77

La importància de la recerca acreditada en el professorat dels màsters universitaris és també un element que s'ha tingut en compte en cadascuna de les titulacions i pel qual es vetlla per mitjà de programes específics d'inversió en l'increment d'ajuts per a la millora de la carrera investigadora de cada professor contractat a la Facultat (vegeu punt 4.3.). A la Taula 48 es pot veure el percentatge d'hores de docència en el conjunt dels 8 màsters de professorat amb sexennis reconeguts i acreditats.

Taula 48 Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb trams de recerca reconeguts i acreditats en els màsters.

PDI amb tram de Recerca	Hores impartides	PDI acreditat	Hores impartides
29,24%	35,92% (1.427h.)	42,45%	50,87% (2.021h.)

Pel que fa als graus i màster objecte d'aquest Informe de Seguiment, cal destacar el grau elevat de satisfacció dels estudiants amb l'atenció individualitzada i les tutoritzacions. Dels ítems que avaluen aquests aspectes vinculats a les tutories i a l'atenció individualitzada proporcionada pel professorat, trobem que els estudiants ho valoren amb una puntuació de 8,38 (sobre 10) en la mitjana de tots els graus (Psicologia: 8,42; CAFE: 8'27; GE: 8'455; Logopèdia: 8,14; EP: 8,68; EI: 8,35). Tots els graus obtenen una puntuació molt similar al curs anterior i podem observar una millora en la puntuació mitjana de GEST que passa de 7,35 el curs anterior a 8'455 enguany. Això s'explica perquè hi ha hagut una reflexió sobre la implementació del 1r curs de Gest de cara a la planificació del 2n curs.

Volem destacar, igualment, que el professorat constitueix un nucli que combina la docència amb la gestió i la recerca. Malgrat això, els nostres plans d'estudis requereixen també un perfil de professor que sigui professional en actiu, per tal de poder oferir als estudiants la riquesa de la seva experiència. Per aquest motiu força professors són professionals que tenen com a primera ocupació la feina en la seva activitat, i una vocació universitària, motiu pel qual només poden mantenir amb la Facultat una vinculació de dedicació parcial (especialment en els màsters més professionalitzadors). Es tracta d'un conjunt de professors amb una tasca fonamental, que encaixa perfectament en el disseny dels estudis que s'imparteixen a la nostra Facultat.

1.4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

El suport i les oportunitats de millora que el centre ofereix al professorat està articulat a través de programes i plans específics de caràcter estable i periòdic, que són públics i a l'abast de tot el cos de professors.

a) Programes de suport i potenciació de l'activitat de recerca del professorat

La FPCEE Blanquerna ha establert diversos instruments per tal de millorar les possibilitats dels seus professors i investigadors en els processos d'acreditació de la seva activitat de recerca en els grups de recerca de la universitat. Bona part d'aquests instruments es recullen en un pla estratègic amb dotació pressupostària que s'estructura en set programes diferents i que s'anomena Pla General de Recerca i Doctorat (PGRiD).

El PGRiD és un pla que estableix la política general de recerca de la Facultat i les mesures que s'adopten per promoure, donar suport i divulgar l'activitat de recerca del professorat investigador, la seva acreditació i millora, la seva internacionalització i, en definitiva, per augmentar la seva productivitat investigadora i la millora de la qualitat com a docents. El PGRiD es revisa i renova amb caràcter bianual, és públic i consta dels programes específics següents: Programa 1. Ajuts a projectes de recerca; Programa 2. Suport a les publicacions; Programa 3. Ajuts orientats a l'acreditació del professorat; Programa 4. Suport als investigadors en formació; Programa 5. Comunicació amb altres grups i centres de recerca; Programa 6. Ajuts i infraestructures; Programa 7. Avaluació de la recerca del professorat.

Tots els programes es despleguen en un total de divuit accions que es poden consultar al PGRiD del darrer bienni 2019-2021. Tal com es pot observar a la taula 50, el PGRiD ha donat diferents tipus de suport. El PGRiD, en el curs 2018-2019 va aportar un total de 296.593,11 € al suport del professorat del centre, tal com pot veure's a la Taula 49.

Taula 49 Tipus d'ajuts PGRiD curs 2018-2019

Tipus d'ajuts a professors	Nombre d'ajuts	Dotació
Projectes de recerca	7	14.000,00 €
Publicacions	8	6.987,32 €
Semestres sabàtics	1	15.000,00 €
Becaris de Recerca	14	212.746,00 €* 212.746,00 €
Estades de Recerca	6	13.250,00€
Mobilitat a congressos	56	34.609,79 €
Total	92	296.593,11 €

*Pel que fa als becaris de recerca, la tipologia de beca ha estat: 14 (7 Facultat (3 beca 10.540€ i 4 contracte 19.819€), 4 FI (19.187,5 €), 1 FPI (25.100,00€)= 212.746,00 €

Els professors de la FPCEE Blanquerna-URL disposen d'una Oficina de Suport a la Recerca (OR), un Servei de Llengua, un Servei d'Assessorament Metodològic (SAM), i una Unitat de

Suport a la Mobilitat Internacional. Tots aquests serveis presten el seu suport al professorat dels màsters de la Facultat i permeten una millora de la seva tasca docent i investigadora.

Programes per a la Millora de la Qualitat Docent (propis), Jornades d'Innovació Docent i Comissió de Seminari:

La FPCEE afavoreix la Participació activa i col·laboració en les Jornades d'Innovació Docent, que anualment s'organitzen des de la Universitat Ramon Llull. Des del seu inici ja s'han realitzat VII Jornades d'innovació Docent organitzada per la Unitat de Qualitat i Innovació Acadèmica Docent (UQIAD-URL), liderada pel Dr. Jordi Riera (professor de la FPCEE Blanquerna i vicerector de Política Acadèmica i adjunt al rector). En els darrers cursos aquesta jornada s'ha organitzat conjuntament amb la Universitat de Deusto i la Universitat de Comillas en el si de l'Aristos Campus Mundus, Campus d'Excel·lència Internacional. El professorat i els grups de recerca de la Facultat participen anualment en les jornades.

L'octubre de 2014 es va constituir la Comissió de Treball sobre el Seminari formada per professorat dels diferents estudis de la Facultat i amb el propòsit i objectiu de reflexionar sobre el paper de les competències transversals en els seminaris de Blanquerna així com sobre el paper de les competències professionals i específiques de cada estudi. La creació d'aquesta comissió respon a la importància que des de la FPCEE Blanquerna es dona als espais de formació tutoritzada en grups de dotze-quinze estudiants per a cada professor/tutor. Aquesta comissió va elaborar un document, que ha estat compartit amb el professorat i ha influït i influeix en les preses de decisions sobre el paper dels seminaris en plans d'estudi dels graus. Es continua reflexionant per millorar les estratègies formatives i les accions tutorialis que permet l'espai de seminari (acció de millora 2 i 4 GSIC). El curs 2016-2017 es dugué a terme en el marc del Ple de Professorat de Setembre una dinàmica amb tot el professorat que té per objectiu reflexionar entre estudis sobre els seminaris i l'actualització dels mateixos. Aquesta trobada inter-estudis és una de les accions que es duu a terme amb l'objectiu de vetllar per la qualitat i la identitat del Seminari a la FPCEE. Arrel d'aquesta dinàmica amb el professorat i partint del material elaborat per la Comissió de Seminaris anterior que tenia per objectiu treballar sobre les competències transversal a l'espai de seminari, es reflexiona sobre la necessitat de donar continuïtat a dita Comissió i al treball sobre el punt fort de la metodologia Blanquerna: el Seminari. El curs 2017-18 es va constituir una Comissió de Seminari encarregada d'analitzar i reflexionar sobre aquest. Durant el curs 2018-19 es mantenen les premisses establertes pels seminaris així com la permanent reflexió sobre els mateixos en les reunions específiques de Tutors de Seminari amb Coordinació i/o Direcció de Grau així com a les reunions de gestió acadèmica.

Programes de Formació per a la Millora Laboral

La Facultat també disposa anualment de programes de formació per a la millora de competències específiques del professorat, reciclatge, adaptació a nous instruments i plataformes de les TIC adaptades a la docència, aprenentatge d'idiomes, i mètodes docents (Pla de formació interna).

El curs 18-19 s'han fet 13 cursos en que han participat 255 professors.

Paral·lelament a aquests cursos destinats al professorat, s'organitzen des de cada estudi, diferents conferències i jornades d'actualització de temàtiques diverses amb la finalitat de

reflexionar sobre temes d'interès per als diferents col·lectius professionals dels graus que s'imparteixen. Aquestes activitats són obertes als professionals, estudiants i professorat. Hi ha una memòria d'activitats del curs 2018/19.

Valoració

El professorat té un paper determinant a la FPCCEE i per aquest motiu rep el suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva tasca. El professorat disposa de la qualificació acadèmica, els reconeixements externs, l'experiència docent i professional adequada per desenvolupar una formació de qualitat. A la FPCCEE tenim establerts criteris adequats per a l'assignació de docència que garanteixin la qualitat del professorat. Els estudiants estan altament satisfets amb el professorat i l'atenció que els proporciona, tal i com s'ha pogut constatar amb els índex de satisfacció presentats en el cos d'aquest document. L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són molt adients per impartir la titulació i atendre els estudiants del centre.

Pel que fa a graus, tenint en compte el nombre total d'estudiants (2455) i el nombre total de professorat (249) podem considerar molt adequada la ràtio total alumnes per professor, essent aquesta de 10/1 (9,8/1 per a ser més exactes).

Pel que fa màsters, tenint en compte el nombre total d'estudiants dels 8 màsters objecte d'anàlisi en aquest Informe (254 estudiants a temps complet i 84 estudiants a temps parcial), el volum de professors amb relació contractual en aquestes titulacions (106 docents) es pot considerar satisfactòria, amb una ràtio total alumnes per professor de 11,23, (estudiants equivalents a temps complet per a PDI a temps complet). Aquesta ràtio la considerem molt adequada també tenint present que en tots els màsters la docència es desenvolupa tant amb grups grans com en grups reduïts d'entre 9 i 14 estudiants, en els casos del TFM, del Pràcticum i dels grups d'optativitat.

D'altra banda, pel que fa a la tipologia del professorat segons categories, formació acadèmica i credencials —doctorat, acreditacions i sexennis—, la relació de docents dels graus reflecteix un nivell de qualitat elevat. Tal i com s'ha pogut observar en les dades presentades, el percentatge de professorat doctor (EJC) en el conjunt dels graus és del 75,60% i que, en relació a aquest augment s'ha observat un descens en el percentatge de doctors acreditats (EJC). És evident que, en alguns estudis concrets convé augmentar la xifra pel que fa als acreditats (motiu pel qual es fan propostes de millora).

Tanmateix, en el conjunt dels graus podem presentar les dades amb satisfacció. Pel que fa a la tipologia del professorat segons categories, formació acadèmica i credencials —doctorat, acreditacions i sexennis—, la relació de docents dels màsters universitaris inclosos en aquest document reflecteix un nivell de qualitat elevat. Com es pot veure a la taula 14 i 47, el percentatge de professorat doctor supera el 70% de mitjana de 6 dels 8 màsters objecte d'aquest informe, amb un 85,3%. amb l'excepció de: El MU en Atenció a la Diversitat, i el i el MU en Ensenyament i aprenentatge de l'Anglès en la Educació Infantil i l'Educació Primària amb un 66.6% respectivament. De la totalitat del professorat doctor, més del 60% són professors doctors acreditats. Malgrat que aquestes dades són satisfactòries som conscients que es poden millorar. Per aquest motiu, des de la Facultat s'ha proposat una millora general per augmentar aquest percentatges a totes les titulacions i des dels estudis de Màster, s'han plantejat en alguns dels MU proposar com a objectiu immediat augmentar especialment el percentatge de professors acreditats, com és el cas del MU de Sports Management, el MU en

Lideratge en Innovació Pedagògica i el MU en Ensenyament i Aprenentatge de l'anglès. MU en Psicologia del treball, MU en Anglès i el MU de Lideratge.

Alhora, cal veure que a la FPCEE Blanquerna-URL s'han establert criteris adequats per a l'assignació de docència que garanteixin la qualitat del professorat. En bona mesura, per aquesta raó, els estudiants estan altament satisfets amb el professorat i l'atenció que els proporciona. L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són molt adients per impartir la titulació i atendre els estudiants del centre. A més a més, reben especial atenció matèries con el TFG i el pràcticum, amb professorat adequat per a la seva impartició. Així també, el fet que les matèries siguin impartides pel professorat em gran grup, petit grup i seminaris fa que els estudiants disposin d'espais en grups reduïts amb el professor/a de la matèria en qüestió.

La qualitat i la quantitat de projectes de recerca vinculats a professors dels màsters de la Facultat —bé dirigits per aquests, bé participats com a investigadors— es pot estimar com a molt rellevant. Tal com s'ha pogut veure a la taula 19, el curs 2018-2019 els grups de recerca del centre estaven desenvolupant un total de 51 projectes amb participació de professors dels màsters, dels quals 6 són europeus (dels qual 1 és un Horizon 2020) i 5 pertanyen al Programa Estatal del Plan Nacional d'I+D+i. La suma total dels ajuts a aquests projectes vigents era de 1.802.576,25€, fet que reflecteix la rellevant capacitat d'atracció de recursos dels professors dels màsters tenint en compte les àrees de coneixement de les que estem parlant (psicologia, educació i esport). Alguns d'aquests projectes —el SITless: *Exercise Referral Schemes enhanced by Self-Management Strategies to battle sedentary behaviour*, del Programa Horizon 2020, o el *European Network for Junior Researchers in the Field of Plurilingualism and Education - ENROPE*, vinculats als màsters d'Entrenament, Activitat Física i Salut, i al d'ensenyament i aprenentatge de l'anglès, respectivament— tenen una gran rellevància i beneficis directes per aquestes titulacions.

Val a dir, doncs, que la formació investigadora i docent dels professors dels 8 màsters objecte d'aquest Informe de seguiment és l'adient, tenint en compte la seva especialització i expertesa, la seva experiència —més del 25% del professorat té més de 20 anys d'experiència a la Universitat i més del 35% en té més de 10—, la seva formació doctoral i acreditació —que compleix els nivells exigits en gairebé tots els màsters—, i la seva capacitat d'atracció de projectes de recerca i recursos associats a aquests, com acabem de veure. En qualsevol cas, la institució segueix desenvolupant programes de suport a l'impuls i millora de la recerca i docència del professorat. Durant el curs 2018-2019, la Facultat va destinar 156.616,00 € a programes de suport a la investigació dels seus professors.

1.5 Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

1.5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

L'ideari, filosofia i metodologia específica de Blanquerna es concreta en el pla d'Acció tutorial de Blanquerna, que a través dels tres espais, gran grup, petit grup i seminari arriba de manera individual, 4 hores de seminari a la setmana a la interacció d'un tutor per semestre i els seus alumnes durant tot el desenvolupament del grau, segueix sent vigent.

El centre és conscient del fet identitari del seu PAT i vol contribuir al seu desenvolupament amb la reflexió dels espais de seminari i la seva avaluació (Acció de millora 15 FPCEE), al mateix temps, és conscient de l'impacte de les noves tecnologies en el model d'ensenyament aprenentatge i vol reflexionar sobre els diferents models de semi presencialitat de cara a fer una prova pilot i valorar el grau d'eficàcia del model. (Acció de millora 17 FPCEE)

Son molts els serveis que facilitin aquesta tasca central com són: el departament de pràctiques, el de mobilitat, el gabinet de promoció professional, amb la borsa de treball per titulats i estudiants, l'observatori que analitza el grau d'ocupabilitat de les diferents titulacions i el grau de satisfacció dels egressats, el Servei d'orientació Personal (SOP), el Servei de Beques i ajuts econòmics, el Consell d'estudiants, la Sindicatura de greuges, l'Observatori d'oportunitat –URL, la Càtedra Unesco i tots aquells projectes de cooperació internacional desenvolupats a diversos països d'Amèrica Llatina i Àfrica en el marc del Campus d'Excel·lència Internacional Aristos Campus Mundus. En aquest moment es treballa en el desenvolupament de les sinergies d'aquest Campus en àmbits com la recerca.

1.5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

La Facultat ha anat adaptant les seves instal·lacions al criteri de "disseny per a tothom" i també s'ha tingut present el codi d'accessibilitat vigent a Catalunya per eliminar barreres que dificultin el desenvolupament normal de les activitats a les persones amb discapacitat.

S'obren nous espais per l'ensenyament avalats per l'equip d'arquitectura de la Fundació. Es segueix estudiant l'adequació de més espais adients a les noves metodologies pedagògiques. Està en estudi l'adaptació d'espais per la practica de l'esport.

Respecte al Campus virtual, es treballa en la consolidació de Scala: el campus virtual de la Fundació Blanquerna. La Fundació vol ser una universitat dinàmica i innovadora que aposta per la introducció de les noves tecnologies de la informació i la comunicació en l'ensenyament, la investigació, la preservació i difusió de la cultura i la gestió dels seus recursos.

Es crea un equip de treball per facilitar formació al professorat per ampliar les possibilitats que ofereixen les noves tecnologies al professorat. (Acció de millora 18 FPCEE).

Moodle com l'entorn d'ensenyament-aprenentatge (EVA) dins Scala

En resum, als docents innovadors i que persegueixen sistemàticament la qualitat en les seves pràctiques se'ls ha d'ajudar i recompensar. Des de la nostra perspectiva, posar a disposició de professors i estudiants un EVA és solament un requisit necessari però no suficient per a la millora de la qualitat de l'ensenyament universitari. Per tant, s'ha emmarcat aquesta iniciativa tecnològica en un projecte global que té en compte la totalitat dels factors organitzatius,

personals i materials i en el qual participen coordinadament totes les instàncies de la universitat amb responsabilitats en aquestes àrees. (Acció de millora 18 FPCEE).

S'assoleix l'estàndard amb progrés vers l'excel·lència

1.6 Qualitat dels resultats dels programes formatius

1.6.1 Grau en Psicologia.

1.6.1.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

La metodologia i les activitats formatives de les assignatures i seminaris del grau en Psicologia són diverses i coherents amb el que han d'assolir els estudiants, i mostren l'alt nivell de formació que es pretén, per tal de satisfer adequadament els requisits del nivell especificat en el MECES per al grau en Psicologia i els objectius formatius inclosos a la Memòria verificada. Cal destacar que la valoració general del grau en Psicologia és satisfactòria, tant per part dels estudiants com del professorat, pel que fa a l'assoliment de la proposta formativa del nostre pla d'estudis, la qual cosa evidencia la coherència amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Destaquem que aquesta valoració positiva s'ha mantingut també durant els darrers cursos, mostrant la progressiva consolidació d'aquesta titulació. Els resultats de l'avaluació evidencien l'elevada satisfacció dels estudiants amb el professorat dels diferents cursos de la titulació respecte a la planificació, desenvolupament, resultats i actualització-innovació, tant pel que fa a les matèries obligatòries i optatives, seminaris, Pràcticum i TFG. Els qüestionaris d'opinió dels estudiants mostren que la seva valoració en totes aquestes dimensions se situa al voltant d'una puntuació mitjana de 8 en una escala de 0 a 10. Aquesta puntuació s'ha mantingut estable en tots els darrers anys, la qual cosa posa de manifest la satisfacció dels estudiants amb la qualitat del programa formatiu del grau. Volem destacar la satisfacció dels estudiants amb les tutories acadèmiques que se situa en una puntuació de 8,4 i es manté estable en relació als darrers anys, la qual cosa mostra la rellevància de les tutories individualitzades que el professorat té amb l'estudiant, tant als seminaris com a les matèries del grau.

Pel que fa a la inserció laboral, els nostres graduats van obtenir un índex d'ocupació del 85,7% (AQU Catalunya, 2017), resultat que atorga el lideratge en la inserció professional respecte la resta d'universitats públiques i privades catalanes que imparteixen els estudis de psicologia, la qual cosa també posa de manifest la qualitat de la formació en aquesta titulació. El curs 2018-19 aquest índex ha estat del 89,7%, la qual cosa evidencia el bon nivell d'inserció i promoció professional dels nostres estudiants. A partir dels estudis d'inserció que es fan a la nostra facultat, la satisfacció dels titulats amb la formació rebuda se situa al voltant de 8, la qual mostra que els estudiants egressats refereixen una formació adequada per al seu desenvolupament professional.

En relació al que hem exposat anteriorment, cal fer esment de les fortaleeses i bones pràctiques reflectides a l'informe d'acreditació, realitzat el 2016, que destaca que el centre d'interès està situat en l'estudiant i que el programa formatiu està dirigit a la formació teòrica, tècnica i personal dels estudiants, amb una adequació de la informació pública sobre les característiques del programa i del seu desenvolupament operatiu. Pel que fa al grau de satisfacció, hi ha un elevat grau de satisfacció dels alumnes amb el professorat i també una gran satisfacció amb la institució i amb el programa formatiu, tant per part dels titulats com dels estudiants i ocupadors. Finalment, cal destacar l'excel·lent inserció laboral dels titulats.

Respecte als resultats acadèmics de la titulació, pel que fa a les qualificacions de totes les assignatures, seminaris, Pràcticum i TFG del grau en Psicologia, corresponents als darrers cursos, els resultats globals de la titulació mostren que, en general, a tots els cursos es cobreix l'espectre de qualificacions, respecte al percentatge de suspensos, aprovats, notables i excel·lents, amb un adequat nivell de superació per part dels estudiants.

1.6.1.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats de formació que es desenvolupen, especificades a la Memòria del grau, es concreten als plans docents de cadascuna de les assignatures impartides, documents que són públics i visibles al web, amb la vocació de garantir l'adequació dels nostres estudis als requeriments normatius. A més, aquests programes s'actualitzen a l'inici de cada curs per part del professorat, la qual cosa permet actualitzar o fer les modificacions corresponents vinculades a un procés de millora constant. Pel que fa a l'organització horària i la dedicació de l'estudiant i del professorat, cal dir que l'horari setmanal es divideix en unitats diàries de dues hores, distribuïdes en tres espais docents: assignatures impartides a través de sessions en gran grup, classes de grups reduïts i sessions de seminari. El curs 2018-19, s'ha implementat la denominació dels seminaris, en base a les competències que l'estudiant assoleix en aquests espais docents al llarg de tot el grau, per tal que quedi explicitat al seu expedient acadèmic. La dinàmica docent que s'estableix a l'espai de seminari, permet el desenvolupament de projectes i activitats variades amb una supervisió constant i amb una atenció individualitzada per part del professor-tutor, la qual cosa facilita l'adquisició de competències per part de l'estudiant.

Cal destacar que el professorat de la titulació té una consolidada experiència docent en les diferents àrees de coneixement, així com un perfil d'experiència professional en l'àmbit de la Psicologia, tant pel que fa a les matèries obligatòries, Pràcticum, TFG i matèries optatives. També es té especial cura en la selecció dels professors /tutors dels espais de seminari, per tal de facilitar el desenvolupament de la metodologia pròpia d'aquest espai docent.

Les metodologies docents que corresponen a treball presencial a l'aula, treball dirigit fora de l'aula i treball autònom de l'estudiant, són adequades i pertinents per a garantir els resultats d'aprenentatge. El sistema d'avaluació és molt pertinent per certificar els resultats d'aprenentatge, amb criteris d'avaluació diversos i adequats a les execucions dels estudiants, la qual cosa permet una bona discriminació del seu procés d'aprenentatge. Per tant, els estudiants al finalitzar el grau assoleixen un perfil d'egres que es caracteritza per l'assoliment de les competències corresponents plantejades en l'estudi que permetran el seu desenvolupament professional, amb la possibilitat d'especialitzar-se en qualsevol dels àmbits que siguin del seu interès a partir de la formació de màsters i doctorat.

S'està fent un seguiment de les accions de millora proposades a l'ISC del curs anterior i les mantenim en el pla de millora actual per tal d'anar-les treballant i implementant per la millora de la qualitat docent al grau. En aquest sentit, s'ha estat treballant conjuntament amb l'equip de professors i coordinació sobre les diferents propostes de millora proposades al curs anterior que han estat centrades en la reflexió sobre l'estat actual de la Psicologia i les competències dels estudiants (Acció de millora GSIC 4), per tal de d'optimitzar les competències que assoleixen els estudiants i millorar la seva inserció laboral i professional, a partir de l'actualització en diferents camps de l'estudi. Així mateix, també s'ha fomentat la participació dels estudiants en els grups de recerca i en la metodologia de la investigació (Acció de millora GSIC 5), amb la finalitat afavorir la implicació dels estudiants en les diferents activitats dels grups de recerca. Alhora, i amb la voluntat de fomentar la qualitat docent de l'estudi, s'ha enfortit la participació dels nostres estudiants en activitats d'Aprenentatge i Servei (ApS) (Acció de millora GSIC 6,), amb la finalitat d'explorar i innovar en models d'ensenyament i aprenentatge i enfortir els vincles amb institucions i entitats rellevants en diferents àmbits. D'aquesta manera pretenem donar resposta a l'interès que manifesten els estudiants d'apropar-se al món professional abans d'iniciar les pràctiques curriculars que es duen a terme a 4t curs del grau, afavorint l'orientació a la professió a partir de 2on curs, especialment amb activitats vinculades a l'espai de seminari, per tal de potenciar l'adquisició de competències orientades a la professió.

Per al curs 2019-2020 i, amb la finalitat d'afavorir la millora contínua de la titulació, es pretén incidir en l'aprofundiment de la reflexió sobre metodologies docents i l'avaluació, especialment pel que fa a l'estudi de casos, la resolució de problemes i la reflexió sobre criteris d'avaluació al llarg del grau (Acció de millora GSIC 7). En relació a la proposta de millora referent a la reflexió sobre l'estat actual de la Psicologia i les competències dels estudiants, es vol incidir en la perspectiva de gènere al grau en psicologia, tant pel que fa a les assignatures com als seminaris, així com d'altres àmbits d'intervenció de la psicologia i també es vol fer èmfasi en la promoció de la lectura al grau (Acció de millora GSIC 8). També es vol iniciar per al proper curs la realització d'estades de curta durada a l'estranger per als estudiants del grau, amb la finalitat de complementar les estades de mobilitat de llarga durada (Acció de millora GSIC 9).

El Pla d'estudis atorga al Pràcticum i a l'estada de l'estudiant en centres externs un paper central en la seva formació i el seminari de pràctiques constitueix un exemple de participació activa de l'estudiant en el seu procés d'aprenentatge. El sistema de supervisió i avaluació del Pràcticum, tant per part del tutor del centre com del tutor de seminari de la Facultat, és molt pertinent en la valoració dels resultats d'aprenentatge, tenint en compte els alts nivells d'assoliment de les pràctiques per part del conjunt d'estudiants (99,3%) i l'elevat grau de satisfacció de l'estudiant. El programa de formació del TFG respon de forma satisfactòria al perfil formatiu i al nivell del MECES requerit a la titulació, amb una planificació temàtica relacionada amb els interessos dels mateixos estudiants, amb una especialització adequada quant a recerca i especialització professional del professorat que els tutoritza, i amb un sistema de supervisió i avaluació molt pertinent per certificar els resultats d'aprenentatge. En els darrers cursos, s'ha anat implementant la proposta de millora que es va plantejar relacionada amb la possible vinculació dels TFG amb les grups de recerca de la facultat, amb l'objectiu d'optimitzar aquest espai d'aprenentatge i potenciar les bones pràctiques en el pla acadèmic, la qual cosa ha estat valorada favorablement pels nostres estudiants i pel professorat de la titulació.

En relació al que hem exposat anteriorment, cal fer esment de les fortaleces i bones pràctiques reflectides a l'informe d'acreditació, realitzat el 2016, que destaca la impartició de docència en grups de diferents mides: grup gran, grup petit i, especialment, grups de seminaris i que la docència en seminaris així com el suport i la tutorització de l'alumne constitueix un tret distintiu del tipus de metodologia docent de la FPCEE Blanquerna.

1.6.1.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació s'analitzen els valors i l'evolució temporal dels indicadors acadèmics del grau en Psicologia que posen de manifest la coherència amb la tipologia d'estudiants i les titulacions equivalents. Aquestes dades indiquen que l'aprenentatge dels estudiants en relació al desplegament de la titulació es manté en puntuacions elevades al llarg dels diferents anys i són similars a les referides per altres titulacions en Psicologia. Les taxes de rendiment en aquests darrers cursos són elevades i s'han mantingut estables, la qual cosa indica que els estudiants tenen tendència a superar les matèries que matriculen a cada curs. Les taxes de rendiment a primer curs també tenen valors elevats i es mantenen estables al llarg dels diferents cursos acadèmics, mostrant un lleuger increment en el curs 2018-19, amb un 89.4%.

La taxa d'abandonament a primer curs del grau de Psicologia s'ha mantingut estable al llarg d'aquests darrers anys amb unes taxes molt similars a les referides per altres universitats. Tanmateix, l'abandonament d'alguns estudiants queda compensat per l'ingrés de nous alumnes a través de trasllat d'expedient d'altres universitats. En aquestes dades es tenen presents els estudiants que deixen el primer curs per voluntat pròpia o per no complir els criteris del règim

de permanència en primer curs, establert a la normativa acadèmica. Per comentar aquesta taxa cal tenir en compte alguns aspectes. En primer lloc, considerar els estudiants de primer curs que es donen de baixa just a l'inici de curs pel fet que han obtingut plaça en una altra universitat. En segon lloc, tenir present que la fuga d'estudiants a d'altres universitats disminueix en la resta de cursos acadèmics, doncs l'estudiant que accedeix a la titulació, malgrat no fos en primera opció, un cop desplega la seva carrera acadèmica es mostra satisfet i per tant roman fidel a l'estudi. No se'ns escapa que aquesta taxa d'abandonament pot estar relacionada també amb la situació econòmica actual, però el percentatge d'abandonament evidencia que malgrat l'escenari de crisi sostinguda, les famílies, els estudiants i la pròpia institució universitària fan els esforços necessaris per tal de garantir la continuïtat en la formació universitària.

Per altra banda, la taxa de graduació en el temps previst es manté estable en els darrers cursos, mostrant un lleuger increment el curs 2018-2019 i situant-se en el 95,2%, la qual cosa indica que la càrrega docent s'ajusta adequadament a la durada del pla d'estudis, indicant que hi ha un ajust entre el disseny del pla i la seva implantació. Les taxes d'eficiència en el temps previst indiquen que el grau d'èxit dels estudiants es manté en puntuacions elevades en les diferents matèries del grau, amb dades similars a les que es referencien en d'altres universitats. Finalment, la duració mitjana dels estudis se situa al voltant dels 4,5 anys, la qual cosa indica que la majoria d'estudiants finalitzen la formació de grau en el temps establert per a la titulació.

Pel que fa a la participació dels estudiants en programes de mobilitat, el percentatge d'estudiants desplaçats s'ha incrementat notablement en els darrers cursos, la qual cosa posa de manifest l'interès dels nostres alumnes en participar en aquests programes. Per tal de donar resposta a aquest creixent interès, en aquests últims anys, la facultat ha ampliat els convenis amb universitats estrangeres, per tal que un nombre més elevat d'estudiants pugui participar en aquests programes de mobilitat internacional, amb la finalitat de respondre adequadament a l'increment en la demanda.

Les valoracions de la satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu, així com la dels titulats amb la formació rebuda, mostren un elevat nivell de satisfacció. La taxa d'intenció de repetir estudis es manté estable i inclús ha millorat el curs 2018-19, situant-se en el 88,9%, la qual cosa mostra un interès i satisfacció amb la formació rebuda. La satisfacció amb els serveis de suport, biblioteca, instal·lacions és elevada i cal destacar l'alt grau de satisfacció dels estudiants amb el Pràcticum i amb les tutories acadèmiques.

Pel que fa als professors de la titulació, cal destacar la satisfacció del professorat amb el programa formatiu i el rendiment general dels estudiants. Aquesta valoració s'ha obtingut a partir dels plenaris de professors de la titulació, reunions dels equips docents de cada curs i dels autoinformes de seguiment de la tasca docent dels professors. El professorat refereix un procés formatiu de l'estudiant que va evolucionant satisfactòriament al llarg dels diferents cursos i, per tant, els estudiants al finalitzar el grau assoleixen un perfil d'egrés que es caracteritza per l'assoliment de les competències corresponents plantejades en l'estudi, la qual cosa facilita la seva especialització i desenvolupament professional.

1.6.1.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel que fa a la inserció laboral, els estudiants que finalitzen el grau en Psicologia refereixen una taxa d'ocupació del 73,1% el curs 2017-2018 i del 77% el curs 2018-2019, segons la consulta feta pel Gabinet de Promoció Professional (GPP) de la institució, als 18 mesos posteriors a la graduació. Aquestes dades es mantenen estables respecte a cursos anteriors i cal tenir en compte que, en acabar el grau en Psicologia, per poder exercir professionalment, els estudiants

han de completar la seva formació amb estudis de postgrau que els donaran accés a l'especialització, la qual cosa fa que una gran part no estigui en situació de cerca activa de feina. Aquests estudiants són consultats cinc anys després per conèixer-ne el grau d'inserció i també el grau de promoció professional. Si ens referim a cohorts anteriors, la taxa d'ocupació dels nostres titulats cinc anys després d'haver acabat els estudis és del 85,8% en el curs 2017-2018 i del 89,7% en el curs 2018-2019. La taxa d'adequació de la feina als estudis és d'un 81,4% per al curs 2017-2018 i del 94,1% per al curs 2018-2019, la qual cosa mostra que la formació que reben els estudiants afavoreix una bona orientació a la professió. La satisfacció dels titulats amb la formació rebuda és elevada, segons dades del GPP, xifra que es manté estable al llarg dels diferents cursos. Això mostra que el funcionament de l'ensenyament s'adequa a les expectatives d'aprenentatge inicials dels estudiants. Les darreres dades obtingudes a partir dels qüestionaris d'opinió dels estudiants, referides per la Unitat de Qualitat, mostren que el grau de satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu dels diferents cursos del grau en Psicologia és elevada i es manté estable al llarg dels diferents cursos, la qual cosa posa de manifest la satisfacció dels estudiants amb la formació rebuda. Cal destacar també, que els resultats del sisè estudi d'inserció laboral (2017) que implementa AQU Catalunya va indicar que els graduats i graduades en psicologia a Blanquerna (Universitat Ramon Llull) obtenen un índex d'ocupació del 85,7%. Aquesta dada atorga el lideratge en la inserció professional respecte la resta d'universitats públiques i privades catalanes que imparteixen els estudis de psicologia. Cal destacar, també, la puntuació més alta en l'índex de qualitat ocupacional, que significa tenir els valors més elevats en els indicadors d'estabilitat contractual, satisfacció amb la feina, retribució i adequació de les funcions professionals desenvolupades amb els estudis.

Aquests resultats mostren, per tant, que els estudiants del grau en Psicologia assoleixen un perfil de titulat que es caracteritza per l'assoliment de les competències corresponents que es plantegen en la titulació i que els facilitaran el seu desenvolupament professional.

Punts Forts

- Qualitat del programa formatiu que s'evidencia amb l'elevat grau de satisfacció dels estudiants, titulats i ocupadors.
- Els indicadors acadèmics són adequats respecte a les característiques de la titulació.
- Molt bon índex d'inserció i promoció professional dels titulats.

Punts de millora

- Aprofundir en la reflexió sobre metodologies docents i l'avaluació, especialment a l'espai de seminari (Acció de millora GSIC 7).
- Aprofundir en la reflexió sobre l'estat actual de la Psicologia i la promoció de la lectura (Acció de millora GSIC 8).
- Fomentar la participació dels estudiants en estades de curta durada a l'estranger (Acció de millora GSIC 9).

1.6.2 Grau en Logopèdia.

1.6.2.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

L'objectiu general d'aquest grau és el de formar professionals que adquireixin els coneixements i les competències necessàries per assumir la responsabilitat de la prevenció, l'avaluació, el tractament i l'estudi científic de les alteracions del llenguatge, la parla, la veu i la deglució.

El percentatge de presentats en primera i segona convocatòries son molt alts (95,67% i 89,71% respectivament). Alhora el percentatge d'aprovat en primera convocatòria és del 95,67%, disminuint en segona fins al 55,6%.

Els estudiants valoren positivament el programa formatiu del grau (79,1%), sent l'aspecte d'actualització i innovació docent el que obté millors resultats (82%). Aquests resultats posen en valor el perfil de professors del grau, la majoria dels quals mantenen un peu al món professional i aporten a les seves classes els seus coneixements respecte a les innovacions que es produeixen en la seva especialitat. Els resultats de la comparativa de resultats per cursos mostren que les puntuacions més baixes son a primer i tercer curs. A primer podria ser causat per la presència d'alumnes que no van escollir el grau com a primera opció o al fet que les matèries que s'imparteixen son de caràcter molt general i encara queden allunyades del que serà en un futur la seva professió.

Les converses amb el Col·legi de Logopedes de Catalunya, les converses informals amb alumni i les experiències dels nostres alumnes als centres de pràctiques, han posat de manifest la reflexió al voltant de la necessitat o no d'oferir una matèria específica en l'àmbit de la disfàgia. El darrer informe de conclusions del fòrum per les professions sanitàries (elaborat al novembre de 2019 HO INCLOC AQUI O EL CURS VINENT) recull que el logopeda és el professional encarregat d'avaluar i rehabilitar persones de totes les edats amb alteracions de la comunicació i funcions orals no verbals. Aquestes informacions ens fan pensar que cal valorar si la formació que oferim en aquest àmbit és suficient o si caldria ampliar-la (Acció de millora GLOG 2).

1.6.2.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació es valoren de manera satisfactòria. Tot i aquesta valoració en les reunions plenàries va manifestar-se la voluntat d'alguns docents de cercar noves metodologies que incentivessin un treball més reflexiu per part dels estudiants. Amb aquesta voluntat es va proposar flexibilitzar la presencialitat a algunes matèries per tal de valorar la pertinença d'aquest tipus d'accions per millorar el rendiment dels estudiants (Modificació 1).

Un altre aspecte formatiu que es va acordar promoure va ser el treball inter i multidisciplinari. La logopèdia és una professió que sovint es desenvolupa treballant en equip o de forma coordinada amb mestres, psicòlegs, metges, fisioterapeutes, terapeutes ocupacionals, etc... Per tal de millorar les competències dels futurs logopedes formats a la nostra facultat es va proposar crear una comissió per elaborar accions per actuar amb aquesta finalitat (Acció de millora 3). A més, considerem que aquest tipus d'activitats ens permetrà donar a conèixer la professió entre estudiants i futurs professionals de disciplines afins (Acció de millora GLOG 1).

Durant el curs s'han fet diverses reunions en petites comissions generades a partir de les àrees de coneixement, amb la voluntat de posar en comú els programes docents de les diferents matèries i garantir la coherència i evitar els solapaments entre elles.

A part d'aquestes propostes, a les reunions i plens de professorat s'ha copsat la necessitat de rebre formació relativa a metodologies d'ensenyament aprenentatge i així s'ha traslladat a l'equip directiu (Acció de millora GLOG 4).

1.6.2.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els indicadors de resultats acadèmics es veuen afectats per la presència d'estudiants que no han escollit el Grau en Logopèdia com a primera opció, tal i com ja s'ha comentat a l'estàndard 1. Aquests alumnes, que passat el primer any tornen a presentar-se a les PAP per passar als graus d'educació augmenten la taxa d'abandonament (42,42%). La taxa d'èxit es troba disminuïda (88,10%) a causa del mateix fenomen i per la voluntat d'alguns estudiants de seguir un itinerari més lent, especialment en els cursos de 3r i 4t quan han de combinar les pràctiques amb les classes. La presència al grau d'estudiants que no han triat la logopèdia com la seva primera opció genera aquest detriment en la qualitat que ja es va exposar en anteriors ISC i en l'autoinforme d'acreditació. Revertir aquesta situació sols serà possible si augmenta la demanda (Acció de millora GLOG 1).

En relació als resultats de les proves d'avaluació, la taxa d'aprovat en primera convocatòria (71,1%) entra dins dels paràmetres. La taxa d'aprovat en segona convocatòria disminueix fins al 55,59%. Aquesta dada anticipa alguns dels abandonaments del grau i planteja la necessitat de millora del perfil d'entrada de l'alumnat. A les juntes d'avaluació que celebrem semestralment després del període d'exàmens, alguns professors han manifestat la preocupació per la presència d'alumnes amb un perfil acadèmic molt baix i amb dificultats específicament en llenguatge oral i escrit que plantegen dubtes sobre la seva capacitat per adquirir les competències necessàries per superar el grau. En aquest sentit les juntes d'avaluació, més enllà de comentar les preocupacions generals del professorat, les dificultats i les experiències positives del semestre de classe, tenen per objectiu fer un seguiment d'aquells casos que presenten majors dificultats per donar eines al tutor de seminari en el guiatge d'aquests alumnes.

1.6.2.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Les taxes d'ocupació dels egressats en Logopèdia de Blanquerna són molt altes (100%). En el conjunt dels darrers anys, en les enquestes dels 18 mesos post graduació i en les de 5 anys després, les taxes es mantenen sempre per sobre del 85-100%. En la mateixa línia, les taxes d'adequació de la feina als estudis és molt alta (94-100%). Aquestes dades s'interpreten en el marc d'una proposta formativa molt connectada amb la realitat professional, tant per les pràctiques externes com per un equip docent que compta amb molts professionals en actiu. Pensem que la distribució horària dels cursos de 3r i 4t, que allibera de docència els dilluns i divendres, també ha afavorit la inserció dels alumnes en els seus territoris d'origen.

1.6.3 Grau en Educació Infantil. GEI

1.6.3.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

El Grau en Educació infantil dóna resposta a la formació de professionals que puguin donar resposta a les necessitats de l'escola 0-6. L'evolució permanent de les necessitats dels infants, les famílies i les escoles que els acullen fan que els plans docents requereixin també una actualització constant.

Pel què fa el grau d'assoliment dels objectius de la titulació veiem que els resultats acadèmics aconseguixen una eficiència del 92,25% entre 1r i 4t curs i una eficiència del 91,26% només en el rendiment del 1r curs. Això posa de manifest l'esforç que es fa per renovar les propostes

metodològiques docents que potencien cada cop més les propostes d'aprenentatge i avaluació competencials.

El grau de satisfacció dels estudiants de GDEI amb l'actuació dels tutors manté un nivell de satisfacció del 84,5% tot i que ha baixat un 0,9% el nombre de respostes. La satisfacció envers els docents també es manté i en aquest cas el nombre de respostes només baixa en un 0,3%. La menor participació en la resposta de valoració dels tutors pot ser deguda del canvi en el sistema d'avaluació, que va passar de fer-se en paper a fer-se per a partir d'un qüestionari on line. D'aquesta incidència se'n va prendre consciència i se n'ha executat l'acció de demanar de respondre el qüestionari durant una estona de classe, amb tot, caldrà fer seguiment a finals del curs 19-20. També hi ha hagut una disminució del 1,3% en la valoració del programa formatiu, en aquest cas caldria valorar la possible incidència en el resultat de l'oferta formativa que segueixen els estudiants que cursen GDEI com a segona titulació. (Acció de millora dels resultats d'aprenentatge- 2.1)

Les bones valoracions dels estudiants envers la tutorització rebuda consolida el model presencial dels seminaris Blanquerna, unes sessions de petit grup (entre 10 i 15 estudiants) que permeten un alt grau d'interacció entre estudiants i professorat, desenvolupant així les competències reflexives i comunicatives pròpies i necessàries del mestre d'infantil.

Pel què fa la satisfacció amb el grau d'inserció dels estudiants enquestats que han acabat els estudis fa 5 anys manifesten estar satisfets en un 95,3% dels casos. En aquest aspecte s'observa una evolució positiva respecte els darrers cursos, això fa pensar que els ajustos i modificacions del Pla d'estudis han permès que els egressats tinguin millor perfil professional i donin resposta a les necessitats del seu entorn laboral, l'escola o altres centres educatius on també es requereix de la titulació de mestre en educació infantil. Aquest percentatge de satisfacció és molt semblant en els egressats que han acabat els estudis fa 18 mesos, els quals manifesten satisfacció en el 94,1% dels casos, observant una lleugera tendència a la millora des del 16-17.

1.6.3.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

El grau de satisfacció del professorat va mantenint el nivell de satisfacció des del 16-17. No hi ha hagut augment de la resposta (41,1%). Observem certa tendència a la insatisfacció amb l'atenció a com es dona resposta a les necessitats formatives, a com s'acullen les propostes o en els mecanismes de coordinació i organització de la docència. Aquests aspectes s'han tingut presents a l'hora d'elaborar un nou projecte del Magisteri que Volem. En els plans de millora s'incorporen mecanismes de coordinació del professorat per cursos, un pla de formació intern per poder compartir models docents, entrevistes als diferents coordinadors de les àrees i comissions acadèmiques del Grau i també al professorat a nivell individual. Es fa un seguiment de cada professor que ha realitzat l'avaluació de la DOCENTIA i s'han iniciat diferents accions o activitats proposades pel professorat.

Un altre aspecte que va relacionat amb les possibilitat d'innovació metodològica és el baix nivell de satisfacció del professorat amb les infraestructures. En els diferents fòrums de discussió o reunions amb el professorat s'ha vist la necessitat d'actualització de l'ús d'alguns espais docents, els quals cal ajustar a les noves propostes metodològiques. En les diferents reflexions el professorat constata la necessitat que els estudiants aprenguin de manera significativa tot posant en pràctica les metodologies d'ensenyament i aprenentatge que després hauran

d'aplicar a l'escola infantil. El fet de disposar d'aules de gran grup o mig grup que són o bé molt específiques (laboratori, plàstica, música) o bé molt generalistes (per a classes magistrals) fa difícil poder desenvolupar activitats amb material específic per a l'aprenentatge a partir de reptes, discussió de problemes, elaboració de propostes amb materials inespecífics, tenir el material de matemàtiques a l'abast, entre altres. Des dels estudis proposem poder actualitzar aquestes aules de manera que tinguin un ús més divers.(Acció de millora de les metodologies d'ensenyament aprenentatge-3.1)

De cara millorar el nivell de satisfacció del professorat amb la seva docència i que aquest s'impliqui en els processos d'innovació i millora s'ha comunicat de manera presencial i personalitzada la dedicació de cada professor/a i se li ha argumentat, si és el cas, el motiu o ajustament de la seva docència. En el mateix sentit s'ha fet diferents trobades amb tot l'equip de professorat per donar a conèixer quin és el Magistari que entre tots volem millorar (Magisteri que volem) i de quina manera l'anirem actualitzant.(Acció de millora de les metodologies d'ensenyament aprenentatge-3.2) L'elaboració d'un document que recull els Eixos del magisteri que volem ha estat el punt de partida.

El nivell de satisfacció dels estudiants amb les metodologies impartides mereix poder fer un apunt previ, doncs el nivell de respostes és només del 55%, una dada en clar descens en els darrers cursos. En aquest sentit també s'ha pres la iniciativa que els estudiants responguin el qüestionari durant la sessió de classe. El nivell de satisfacció de les persones que han respost el qüestionari és del 78,9. Un indicador força estable i correcte però que podria millorar. Aquest nivell de satisfacció es pot relacionar amb el nivell de satisfacció del professorat amb les metodologies docents. Calen, doncs, accions de millora al respecte. (Acció de millora de les metodologies d'ensenyament aprenentatge-3.3)

Un aspecte que ha millorat en el Grau és el nombre de professorat contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD) situant-nos ja en el 55,62% de la plantilla de professorat que imparteix docència a GDEI. El percentatge de professorat doctor és del 51,23% i el de Catedràtics i titulars del 9,04%.

1.6.3.3 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els mestres graduats en GDEI a la FPCEE mostren un nivell d'inserció del 83,0%, percentatge que en situa en el marge baix d'inserció respecte altres universitats, per contra, però, aquest Grau obté el millor Índex de Qualitat d'Ocupació (IQO) en el GDEI respecte totes les altres universitats que fan el Grau en Educació infantil. Els nostres egressats, doncs, es situen en bons llocs de treball i això ens fa pensar en el bon nivell formatiu rebut. El fet que en els darrers anys l'índex IQO hagi baixat ho atribuïm al fet que les estudiants cursen, en acabar GDEI la segona titulació en GDEP.

Els graduats en GDEI manifesten un alt grau de satisfacció amb els estudis rebuts. tant quan l'enquesta es realitza als 18 mesos (indicador del 94,1) com als 5 anys (indicador del 95,3).Els punts forts són els següents:

- Bona taxa pel que fa al rendiment de la titulació
- Bones qualificacions en la majoria de les matèries
- Índex d'ocupació dels graduats en GEI correcte

- Satisfacció per part dels estudiants de la titulació quant a la formació i l'acompanyament que es fa.
- Desplegament del Magisteri que Volem amb la formació de les comissions (CMQM)
- Personalització de l'aprenentatge amb el seguiment i tutorització que es fa als estudiants

Els punts de millora serien els següents:

- Ajustar l'oferta formativa i de reconeixement de crèdits pels estudiants que provenen del CFGS en EI. (Acció de millora DEI de l'oferta formativa- 1.1)
- Actualitzar l'oferta formativa pels estudiants que cursen GEI com segona Titulació. (Acció de millora GEI dels resultats d'aprenentatge- 2.1)
- Millora dels equipament de les aules i les instal·lacions en coherència amb el MqV i l'aposta metodològica de la titulació. (Acció de millora DEI de les metodologies d'ensenyament aprenentatge-3.1)
- Pla de coordinació entre el professorat per poder portar a terme les accions de millora metodològica previstes en el Magisteri que Volem. (Acció de millora GEI de les metodologies d'ensenyament aprenentatge-3.2)
- Iniciar un procés de reflexió en relació al Pla d'estudis de la titulació per tal que doni resposta a les noves necessitats formatives i metodològiques. (Acció de millora GEI de les metodologies d'ensenyament aprenentatge-3.3)

1.6.4 Grau en Educació Primària.

1.6.4.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

El Grau en Educació Primària mostra uns resultats positius en relació als objectius formatius de la titulació. La titulació ha de respondre a la necessitat d'assegurar una educació de qualitat per als infants de 6 a 12 anys. En tractar-se d'una titulació regulada i capacitadora d'un perfil professional concret, les competències que cal assolir han estat consensuades i garanteixen la formació. Els complements formatius que el nostre grau aporta i l'aposta metodològica i de personalització de l'aprenentatge fan que els resultats d'aprenentatge assolits siguin satisfactoris:

La taxa de rendiment (els crèdits aprovats respecte als matriculats) ha anat augmentant significativament. Del 89,1% (16-17) i el 89,61% (17-18), hem passat al 91,95% el curs 18-19. I a primer curs, del 90,39% del curs passat, s'ha arribat al 92,38%. En aquest sentit, cal tenir en compte que el seguiment continuat i rigorós que fa el tutor de seminari i l'atenció individual de tot el professorat ajuden a que l'estudiant aposti per l'esforç el treball per assolir satisfactòriament els resultats. Es tracta de posar les condicions per facilitar l'aprenentatge a partir de l'acompanyament, però amb el rigor que cal. Els estudiants presentats en primera convocatòria és d'un 95,2%, essent inferior en segona convocatòria (86,32%). Sembla també evident que els estudiants són conscients del preu per crèdit ECTS. Dels estudiants que es

presenten en primera convocatòria, aproven el 73,76. Els de segona convocatòria són el 64,5% els que aproven. Aquest fet reforça el que s'ha comentat anteriorment en relació a l'exigència.

Pel que fa a les qualificacions, destaquen la qualificació de notable en la majoria de matèries degut a l'avaluació formativa de les assignatures i el nombre d'indicadors que es despleguen per dur a terme les valoracions. Cal tenir en compte algunes assignatures que tenen una mitjana de qualificació inferior al 5, com és el cas de la Competència lingüística: Llengua catalana (C1) i Llengua castellana (C1), la qual cosa indica el grau d'exigència que es demana a un futur mestre de primària, model lingüístic per als infants. Potser caldria posar més mecanismes de suport perquè els resultats millorin. El Practicum II de 3r té una qualificació mitjana de 6,33, la qual cosa indica que les pràctiques de tercer són exigents. La planificació i desenvolupament d'una unitat didàctica en un grup classe forma part dels continguts crítics de les pràctiques del curs i els tutors i mentors són conscients d'aquesta importància. Les pràctiques de 4t, ja més vinculades a la menció, obtenen una qualificació mitjana superior (una forquilla d'entre el 7,66 de LE i el 8,34 de Diversitat). També es considera important continuar garantint la ratio d'estudiants en els seminaris i els pràcticums (de 12 a 13 estudiants). La qualificació mitjana dels TFGs és d'un 7,7. El procés de seguiment i guiatge del tutor/a és clau perquè els resultats siguin satisfactoris.

Quant al percentatge d'estudiants del grau que han participat en programes de mobilitat, el 2016-17 va ser d'un 9% i el curs 2017-18 el percentatge es va reduir al 7,5%, tot i la valoració positiva dels estudiants (86 punts). Tenint en compte que una de les apostes de la facultat és el de millorar la internacionalització, és important tenir en compte aquestes dades i incentivar més la mobilitat dels futurs mestres de primària.

Pel que fa al grau d'inserció dels estudis, el curs 18-19 la taxa d'ocupació/inserció als 18 mesos després d'acabar els estudis va ser d'un 85,2%, lleugerament inferior a la del curs 17-18 (89,9) però superior a la del curs 16-17 (83,3).

El curs 18-19, als 18 mesos de finalitzar els estudis, els titulats han mostrat satisfacció per la formació rebuda amb una puntuació de 79,1.

1.6.4.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

La satisfacció dels estudiants en relació al programa formatiu es reflecteix en una puntuació de 76,6 el curs 18-19. Tot i que és una bona valoració, hi ha una certa davallada d'aquesta valoració si tenim en compte que el curs 17-18 va ser d'un 80,1. Aquest fet ens obliga a pensar en les causes: el desplegament de l'itinerari en anglès pot haver estat un detonant, tenint en compte que el preu crèdit que han de pagar és superior al preu crèdit que ha de pagar l'estudiant amb itinerari en català. El plus pel que fa al programa formatiu s'hauria d'evidenciar més. (Veure Acció de Millora número 9, de pàgina 126). Els estudiants valoren positivament la tutorització i els tutors de pràctiques (85,7 i 80,2 respectivament). El percentatge d'estudiants que han acabat satisfactòriament el Practicum és d'un 85,57, inferior al 95,42% del curs 2017-18. La raó recau amb la davallada de percentatge en el Practicum II, relacionat amb la intervenció educativa a l'escola, tal com hem comentat anteriorment (d'un 86,27% a un 59,92%). Cal tenir en compte la puntuació que els estudiants han fet a les instal·lacions (69,7 punts). No ens podem permetre que aquest aspecte no sigui més valorat, ja que hem d'oferir excel·lència i especialment coherència amb la nostra proposta metodològica. Ara per ara, tenim un repte important en aquest sentit. El professorat també demana millorar les infraestructures

tot i que les valora una mica millor que els estudiants (7,58). Espais com ara el laboratori, els espais de treball per als estudiants o l'aula de plàstica o música són alguns exemples de l'aposta que hem de fer en aquest sentit (Veure Acció de Millora GEP número 10).

El professorat valora el programa formatiu amb 7,77. Cal destacar els esforços que s'han fet perquè el "segell Blanquerna" als estudis d'Educació es comparteixi i es desenvolupi amb força aquests últims cursos. En aquest punt, cal destacar tot el desplegament del procés de revisió del Magisteri amb el Magisteri que Volem (MqV) i la redacció del document dels sis eixos del MqV. Caldrà anar treballant quant a la coordinació entre professorat (7,35) i especialment en els mecanismes de participació del professorat perquè siguin eficaços per a la revisió i la millora del programa formatiu. Pel que fa a la formació del professorat, aquesta qüestió es valora amb 7,41 (caldrà continuar facilitant que el professorat manifesti les seves necessitats i oferint el suport necessari en aquest sentit). Caldrà dotar-nos d'espais de trobada entre els equip de gestió i el professorat (reunions de treball, comissions...) (Veure Acció de Millora número 11, de pàgina 126). Els serveis que estan més valorats per part del professorat del grau són el servei de seguretat, l'aula d'autoaprenentatge i el servei de préstec (personal/virtual)- Els menys valorats són: els ajuts econòmics, punts de càrrega i equipaments multifunció, serveis informàtics i el funcionament de la comunitat Alumni, tots ells amb una puntuació inferior a un 6. L'Alumni és clau per a reforçar el nostre valor afegit i augmentar les nostres xarxes i aliances amb el món professional (Veure Acció de Millora GEP número 12, de pàgina 127).

Finalment, pel que fa al % de docència impartida per professorat doctor, cal dir que ha augmentat lleugerament el curs 17-18 (66,46%) respecte al curs 16-17 (62,44%). No tenim dades del curs 18-19.

1.6.4.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel que fa als resultats d'acreditació de la titulació respecte el conjunt d'universitats catalanes, cal dir que la nostra titulació obté la màxima puntuació amb un total de 46 sobre 75 punts, 10 punts per sobre de la universitat que està en segona posició (la UAB amb 36 punts). Els indicadors que destaquen són especialment els següents: pertinença a la formació pública, l'eficàcia dels sistemes de recolzament de l'aprenentatge i la qualitat dels resultats del programa formatiu.

1.6.4.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Si tenim en compte l'estudi d'indicadors comparats de la titulació, cal destacar l'elevat índex d'ocupació dels graduats en Educació Primària. La nostra titulació ocupa el primer lloc amb un 97,5%, 2,4 punts més que el segon (la UB) amb dades del 2017. Pel que fa a l'índex de qualitat d'ocupació (IQO) en els darrers anys, la nostra titulació continua estant per sobre de totes les universitats públiques, amb dades del 2017 (59,2).

Els punts forts són els següents:

- Bona taxa pel que fa al rendiment de la titulació
- Bones qualificacions en la majoria de les matèries

- Bon índex d'ocupació dels graduats en GEP
- Satisfacció per part dels estudiants de la titulació quant a la formació i l'acompanyament que es fa.
- Desplegament del Magisteri que Volem amb la formació de les comissions (CMQM)
- Personalització de l'aprenentatge amb el seguiment i tutorització que es fa als estudiants

Els punts de millora serien els següents:

- Necessitat de desplegar més mecanismes de participació (tant amb els estudiants com amb els professorat); més espais de trobada i coordinació entre professorat (Veure Acció GEP número 11)
- Dinamització de la xarxa Alumni a partir d'accions concretes (Veure Acció de Millora GEP número 12)
- Incentivar la internacionalització en la titulació (mobilitat i altres accions) (Veure Acció GEP de Millora número 13)
- Necessitat de revisar el plus del programa formatiu de l'itinerari d'anglès (Veure Acció de Millora GEP número 9)
- Millora de les instal·lacions en coherència amb el MqV i l'aposta metodològica de la titulació (Veure Acció de Millora número 10)

1.6.5 Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport.

1.6.5.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

El grau en CAFE prepara als estudiants en les diferents dimensions en les quals es desenvolupa l'esport i l'activitat física a l'actualitat. Aquests diferents àmbits d'actuació del professional de l'esport requereixen d'una constant revisió i actualització. Bàsicament aquestes revisió i actualització es fa cada curs en el marc dels diferents plans docents de cadascuna de les matèries.

La publicació del Real Decreto (2018) que proposa les noves àrees de competència dels graduats en CAFE ens obliga a iniciar un procés de revisió de la memòria actual per tal d'ajustar-la a les propostes que fa el decret. De fet un dels indicadors de les enquestes dels docents de la titulació és precisament la coherència del pla d'estudis i, en el present curs acadèmic, ha obtingut una puntuació lleugerament inferior als cursos anteriors (d'un 8,26 a un 7,90). (Acció de millora GCAFE 1.1.1 i 1.1.2)

Les bones pràctiques docents, posades en valor en el darrer informe d'acreditació de AQU, continuen explicant els bons resultats acadèmics obtinguts. El centre d'interès situat en l'estudiant; programa formatiu dirigit a la formació teòrica, tècnica i personal dels estudiants, gran implicació dels responsables acadèmics i del conjunt dels docents en el bon desenvolupament de la titulació i en la satisfacció dels estudiants. Les taxes de rendiment acadèmic globals (84,11%) i les de primer curs (91,07%) reforcen aquesta valoració general.

El percentatge de presentats en primera convocatòria és del 96,39% i en segona el 88,44%. També és rellevant analitzar els indicadors d'aprovat que són molt elevats a la primera convocatòria (77,44%) però també a la segona (65,18%).

La satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu és força bona i es manté en la línia dels cursos anteriors (7,7). Si bé és cert que hi ha un percentatge de respostes petit (35%) que caldria incrementar per poder disposar d'una mostra més representativa de l'alumnat dels estudis. (Acció de millora GCAFE 4.3.1 i 4.3.2).

La valoració que fan els docents del programa formatiu és molt positiva (8,6). Especialment positiva és la valoració que fan els estudiants del seguiment tutorial que es fa en el marc dels diferents espais pedagògics previstos: seminaris, pràcticums i TFG. La satisfacció dels estudiants amb les tutories acadèmiques se situa en un 8,2 i en la tutorització de pràctiques en un 8,4.

1.6.5.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En el curs 18-19 les activitats docents continuen alineant-se satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge.

En relació a les metodologies docents, es constata que hi ha certa preocupació per afavorir l'assistència a les classes en les que no hi ha control d'assistència. Aquesta tendència detectada en algunes de les matèries de caire més teòric en fa pensar en la necessitat de disposar de metodologies docents noves encaminades a fomentar la implicació dels estudiants a les classes. Es detecta una necessitat de formació en aquest sentit en el cas d'alguns dels docents. (Acció de millora GCAFE 3.4.1).

A la titulació hi ha diferents matèries que són impartides per docents diferents: és el cas dels seminaris, Treball de Final de Grau i Pràcticums. En aquests tres casos esdevé fonamental el conjunt de reunions que es proposen per coordinar a tot els equips que en formen part.

En el Treball Final de Grau es continua agrupant als estudiants d'acord a l'àmbit temàtic en el qual desenvolupen el seu TFG. Els equips de tutor es reuneixen a l'inici de cada semestre per fer les valoracions oportunes. En aquest sentit s'observa la necessitat d'implementar algun tipus d'actuació encaminada a fomentar que l'estudiant de 3r curs, en finalitzar el 2n semestre, comenci a rebre algun tipus d'indicació en relació al futur desenvolupament del seu TFG. D'aquesta forma a l'inici del curs acadèmic l'estudiant estarà en una millor disposició per fer la tria d'optatives que es puguin relacionar amb l'àmbit del seu TFG. Els estudiants valoren amb un 7,8 els TFG però cal tenir present que la mitjana era lleugerament superior en cursos anteriors (8,42).

En relació als seminaris la coordinació entre els docents és també molt important. En aquest sentit es constata la necessitat d'incrementar les hores de reunió destinades a preparar aquestes espais formatius alhora que esdevé clau designar la figura d'un responsable dels seminaris que en faci el seguiment oportú. Especialment rellevant és vetllar per l'acolliment de nous docents en aquests espais compartits on els criteris d'avaluació han de ser els mateixos pels diferents grups establerts. (Acció de millora GCAFE 4.2.1)

Les pràctiques externes continuen essent molt ben valorades pels diferents agents implicats en les mateixes. D'una banda els estudiants valoren molt satisfactòriament la tutorització que

reben per part de la facultat (8,4). També valoren molt bé els centres i els tutors dels centres (8,6). D'altra banda els centres formadors també avaluen de forma molt satisfactòria el programa de pràctiques dels nostres estudis (7,8).

El curs 18-19 s'han dut a terme per primera vegada els programes de pràctiques internacionals: Oslo i Glasgow. En ambdós casos les valoracions que n'han fet els estudiants que han participat així com els tutors/es acompanyants han estat molt bones. Els estudiants que han participat es van distribuir en els diferents grups de seminari de pràctiques per tal que es puguin enriquir de l'experiència la resta d'estudiant que no hi ha participat. L'adaptació de les activitats a desenvolupar per part del estudiants que participen ha estat identificat com un punt de millora a considerar de cara a futures edicions d'aquests programes. (Acció de millora GCAFE 4.4.1)

En el grau de CAFE hi ha diferents matèries que requereixen de desenvolupar sessions pràctiques (esports, optatives, lleure, jocs, etc.). En algunes ocasions la xifra d'estudiants matriculats en aquestes matèries amb espais pedagògics de pràctica dificulta el desenvolupament de les sessions. Cal afegir el fet que el curs 18-19 ha estat el primer curs on els estudiants han poguts optar a alguna de les mencions del grau (entrenament i salut o gestió esportiva). Això ens ha suposat no poder fixar un màxim d'estudiants en cadascuna de les matèries optatives, fet que comporta treballar amb xifres d'estudiants superiors al que s'estava acostumat. Caldrà revisar i definir uns criteris d'actuació en relació a les matèries de caire pràctic per garantir el bon desenvolupament de les sessions d'aquestes matèries. (Acció de millora GCAFE 4.6.2) També esdevé molt important anar millorant les diferents instal·lacions esportives de les que disposem per fer les sessions pràctiques (Hospitalet Nord). En relació a aquesta qüestió esdevé fonamental disposar d'un laboratori que permeti traslladar part de les sessions pràctiques de les matèries a aquest espai. (Acció de millora GCAFE 5.1.1 i 5.1.2)

Les enquestes dels estudiants continuen mostrant un grau de satisfacció elevat amb l'equip docent (7,9). Aquesta valoració és notable a les quatre dimensions amb les quals s'avalua l'activitat docent del professorat (planificació 7,9, desenvolupament 7,9, resultats 7,9 i actualització-innovació 7,9). De l'anàlisi per cursos es desprèn que el 4t curs és, en general, el que presenta més bones valoracions. En canvi el seminari més ben valorat és el de primer curs mentre que el seminari de segon és el que obté les puntuacions més baixes (si bé es cert que la puntuació mitjana és de 7,5). No obstant això la importància de la revisió constant de les programacions dels seminaris així com la necessitat de coordinació entre els docents implicats ja ha estat comentada anteriorment en aquest informe com a repte a seguir treballant de forma continuada en tots els seminaris de la titulació. De fet la valoració mitjana dels seminaris presenta una lleu millora respecte els cursos anteriors (d'un 8,06 del 2016 s'ha passat a un 8,24). (Acció de millora GCAFE 4.2.1)

Pel que fa a les qualificacions obtingudes pels estudiants cal destacar que en general les mitjanes de notes més elevades provenen dels espais de seminari. En canvi sorprèn la poca quantitat d'excel·lents que hi ha en les diferents matèries impartides al grau.

Alguns dels aspectes que s'han comentat en aquest punt ja van ser identificats al darrer informe d'acreditació: gran satisfacció dels estudiants amb la relació amb el professorat, la docència en seminaris és un tret metodològic distintiu, així com la constant tutorització i atenció individualitzada.

1.6.5.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació s'analitzen diversos indicadors acadèmics amb la intenció de posar de manifest que s'adeqüen a les característiques de la titulació.

En relació a la taxa d'abandonament no es disposa de la dada del curs analitzat i tampoc no ha estat possible localitzar d'altres centres de CAFE per a l'establiment de comparatives. Ens consta que continua essent al primer curs on es produeix el percentatge més elevat d'abandonaments. Els darrers cursos s'han caracteritzat per l'estabilitat d'aquesta taxa (13,25%). L'equip de coordinació dels estudis fa un seguiment personalitzat dels estudiants que causen baixa, la majoria de les anotacions qualitatives que es disposen tenen a veure amb la manca de motivació envers els estudis sovint reforçat per uns mals resultats acadèmics durant el primer semestre.

En segon lloc, pel que fa a les taxes de rendiment, val a dir que són força elevades i s'han mantingut força estables, la qual cosa indica que els estudiants tenen tendència a superar les matèries que matriculen a cada curs. El curs 18-19 fins i tot ha pujat lleugerament aquesta taxa (d'un 80,06% s'ha passat a un 84,11%). Les taxes de rendiment a primer curs també tenen valors elevats (91,07%).

Les taxes d'eficiència estan situades en percentatges elevats (87,53%), la qual cosa indica que la majoria d'estudiants acaben satisfactòriament els seus estudis en el període establert. No obstant això les taxes de graduació presenten certa oscil·lació doncs el curs 2014-15 era d'un 62,77%, mentre que en el curs 15-16, havien ascendit a un 82,26%, per passar a un 72,79% en el curs 16-17 i a un 55,97% en el curs 17-18 que es manté gairebé intacte el curs 18-19 (55,92). Caldrà prestar atenció a les causes d'aquest vaivé.

La durada mitjana dels estudis per cohort també mantenen una constància en els darrers cursos, actualment se situa en un 4,36.

La taxa d'intenció de repetir estudis se situa en el 81,5% la qual cosa mostra un interès i satisfacció amb la formació rebuda.

1.6.5.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els diferents indicadors dels que disposem per avaluar aquesta dimensió són molt favorables en els estudis de CAFE. La taxa d'ocupació se situa en un 93,2%. La taxa d'ocupació cinc anys després d'haver finalitzat els estudis se situa en un 100%. La taxa d'adequació de la feina als estudis és d'un 7,8% i finalment aquesta mateixa taxa cinc anys després se situa en un 8,9%. De fet en el darrer informe d'acreditació emès per l'AQU (2016) aquesta dimensió era avaluada amb un "excel·lent inserció laboral".

L'estudi en relació a la inserció laboral dels graduats en CAFE del 2017 ens permet seguir constatant que en aquesta dimensió obtenim puntuacions per sobre de la mitjana de les puntuacions obtingudes en la resta de centres que imparteixen els estudis en CAFE. És interessant d'observar que en la majoria d'indicadors (índex de qualitat ocupacional, condicions laborals, funcions desenvolupades o grau de satisfacció amb la feina, entre d'altres), ens situem en les posicions capdavanteres del llistat (veure observacions ISC 17-18).

Cal posar de manifest que en el seminari de 4t curs del 2n semestre el fil conductor del mateix és precisament la inserció professional. La programació inclou diferents activitats encaminades a treballar aquesta inserció professional. A banda d'això, l'equip de coordinació acadèmica dels estudis treballa sobre dos grans eixos d'actuació orientats a incrementar aquesta inserció. El primer eix per afavorir una bona d'inserció és a partir dels centres de pràctiques. En aquest sentit totes aquelles accions que vagin encaminades a millorar les relacions institucionals amb els centres de pràctiques acaben afavorint també la inserció dels nostres graduats. El segon eix és la Jornada CAFE Blanquerna Empresa. Aquesta jornada facilita als estudiants la possibilitat de contactar amb empreses del sector esportiu. Es volentat de l'equip de coordinació fer una revisió dels eixos principals de la Jornada per millorar-ne el seu resultat de cara a la propera edició de la mateixa, ja que el curs 19-20 serà la desena edició. (Acció de millora GCAFE 7.4.1)

Punts forts

- Bones pràctiques docents centrades en els estudiants.
- Programa formatiu dirigit a la formació teòrica, tècnica i personal.
- Elevada satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu.
- Seguiment tutorial.
- Pràctiques externes.
- Dades d'inserció laboral

Punts de millora

- Adequació de les competències a les recomanacions del Real Decreto.
- Índex de resposta dels qüestionaris de satisfacció.
- Baix nivell de presencialitat a les classes teòriques.
- Espais de pràctica i laboratori de CAFE.
- Agrupacions d'estudiants en les sessions pràctiques.

1.6.6 Grau en Gestió Esportiva. GEST

1.6.6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

D'acord amb la memòria de la titulació, l'objectiu general d'aquest títol de grau és el de formar professionals que adquireixin els coneixements necessaris per gestionar organitzacions esportives. Atenent als resultats acadèmics dels estudiants que aquest 2018-19 han cursat dos primers cursos del grau s'observa que l'assoliment competencial i dels resultats d'aprenentatge està essent favorable, d'acord amb l'objectiu de general de la titulació. Alhora, s'entreu cert equilibri entre els resultats obtinguts a 1r curs i a 2n curs.

De manera complementària a aquests resultats, cal destacar que el percentatge de presentats és molt elevat tant a primera convocatòria (96,07%) com a segona (88,04%), en consonància

amb les dades presentades en l'informe del curs passat. Alhora, el percentatge d'aprovat, en primera convocatòria és del 77,41%, disminuint en segona fins al 60,30%.

Seguint amb aquesta reflexió, la satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu (planificació, desenvolupament, resultats i actualització-innovació) és de 7,96, valor es troba entre els més alts de la FPCEE Blanquerna i que és superior al de l'informe anterior. Ambdós fets es consideren com a positius. Malgrat aquestes dades, de cara a la necessària millora d'aquests nivells de satisfacció s'intentarà seguir enfortint la coordinació entre les diferents matèries de cada semestre i curs, vetllant per una seqüenciació de continguts gradual en el transcurs dels vuit semestres del grau (Acció de millora GEST 5). Al mateix temps, amb l'afany de seguir vetllant i de millorar la qualitat docent es planteja la necessitat de calendaritzar diverses accions de formació interna adreçades al professorat, així com de valorar l'adquisició de recursos docents que incideixin en l'esmentada millora de la qualitat docent (Acció de millora GEST 6).

D'altra banda, en relació als estudiants procedents de CFGS, als quals durant aquests dos anys de desplegament del grau una de la matèria que se'ls reconeix és "Formació per a la universitat", es preveu excloure-la de la relació de matèries reconegudes a aquests estudiants, en observar que presenten mancances derivades de no cursar aquesta matèria (Acció de millora GEST 7).

1.6.6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació es corresponen amb tot allò explicitat a la memòria verificada del grau en Gestió Esportiva i en aquest segon any d'impartició d'aquesta titulació se segueixen valorant de manera satisfactòria.

Un dels elements a destacar, i bona mostra també de la implicació de l'equip docent, són les activitats de caràcter extraordinari que en forma de sortides, participació en jornades o visites de professora convidat, han caracteritzat el curs 18-19 i que s'iniciaren ja durant el curs anterior. Aquesta mena d'activitats, a banda de permetre la consolidació dels aprenentatges previstos en el marc de cada matèria i seminari, esdevenen importants ja que permeten copsar la realitat professional del sector i millorar la relació de la Facultat i de la pròpia titulació amb els agents del sector de la gestió esportiva. A tall d'exemple, podem esmentar les visites en el marc de les matèries "Esports convencionals", "Esports emergents" o "Esport, salut i benestar", les presentacions d'organitzacions esportives i esdeveniments esportius (World Roller Games 2019) a l'estudiantat del grau, les ponències d'experts per exemple en el marc de "Fonaments del màrqueting" o "Cultura i pensament contemporani"; l'organització de jornades o taules rodones tal i com es mencionarà tot seguit, així com l'Study Tour organitzat en el transcurs del "Seminari IV". S'observa com a necessari el seguir incidint en aquest eix, pel valor que aporta en l'estudiantat, caràcter novell d'aquesta titulació i per les possibilitats d'aliances, convenis i col·laboracions que es poden derivar d'aquesta mena d'iniciatives (Acció de millora GGE 8). Seguint amb aquesta reflexió, cal mencionar també la bona sintonia amb la coordinació dels estudis de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (CAFE) a l'hora d'organitzar iniciatives conjuntament, aquest fou el cas de la "Jornada contra la discriminació en l'esport" (amb la participació de la matèria "Antropologia de l'Esport" del grau en Gestió Esportiva) i de la XV Jornada Esport Blanquerna, organitzada des de la matèria "Esport i desenvolupament" i en la qual hi assistiren estudiants també de CAFE. Aquestes propostes, així com la resta d'estratègies metodològiques i d'avaluació desenvolupades es reflecteixen en els indicadors de

satisfacció dels estudiants envers el programa formatiu (serveixi d'exemple el valor de 8,04 pel que fa al grau d'actualització i innovació).

Seguint amb les estratègies metodològiques, cal destacar la bona valoració de les tutories acadèmiques per part dels estudiants (valor de 8,16), ítem que ha millorat respecte el de l'informe anterior. És especialment sensible aquest indicador, la tutorització, l'acompanyament i el seguiment individualitzat dels estudiants, doncs és un tret distintiu de la metodologia Blanquerna, en bona part a partir dels espais de seminari establerts a tal efecte.

Per la seva banda, el professorat també ha mostrat la seva satisfacció amb el programa formatiu d'aquesta titulació. Malgrat no disposar de dades concretes al respecte (enquesta trianual), les reunions i trobades mantingudes amb el professorat palesen aquesta percepció.

En tractar-se d'un grau que encara s'està desplegant, en les diferents reunions de curs i plens de professorat segueix destacant l'interès per millorar la coordinació entre les diferents matèries del grau, pel que fa a la metodologia, activitats formatives i d'avaluació dutes a terme, especialment entre aquelles matèries d'un mateix mòdul. Es considera idoni l'existència d'espais de trobada i de reflexió que permetin millorar aquesta major coordinació i que caldrà mantenir mentre el grau es vagi desplegant. En aquest sentit, el bagatge d'altres graus, així com les reunions de coordinació de l'equip de Gestió Acadèmica dels Estudis Socials i de la Salut (EGASS) han permès compartir estratègies al respecte i han sigut de gran utilitat per a la coordinació d'aquesta titulació.

Pel que fa al perfil del professorat que ha impartit docència durant aquests dos primers cursos del grau en Gestió Esportiva, cal destacar la seva idoneïtat no tan sols en base al seu encaix i expertesa en cadascun dels àmbits de coneixement de cada matèria i/o seminari, sinó també pel que fa a la seva complementarietat, en haver-hi perfils de caràcter més acadèmic, amb trajectòria docent i de recerca consolidada, i perfils amb orientació més professionalitzadora. Tal i com s'ha mencionat anteriorment, la col·laboració amb l'Institut Químic de Sarrià i la Facultat de Comunicació i Relacions Internacionals Blanquerna pel que fa al professorat que imparteix determinades matèries esdevé una fortlesa d'aquest grau, de la mateixa manera que l'existència del GRIES –grup de recerca consolidat de la FPCEE Blanquerna- amb línies de recerca afins al grau. Malgrat la complementarietat dels perfils dels docents del grau, en el transcurs dels propers cursos segueix essent necessari enfortir el percentatge de professorat doctor i acreditat (Acció de millora GEST 9).

D'acord amb la intenció d'enfortir la vocació internacional d'aquest grau i l'adquisició de la competència en llengua anglesa per part dels estudiants, durant el curs 2018-19 es proposa una modificació no substancial que afecta a la matèria "Gestió d'esdeveniments" de 3r curs en el sentit que aquesta passi a impartir-se en llengua anglesa (aprovació Junta de Govern de la URL: 18 de juliol).

1.6.6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

La taxa de rendiment ha augmentat lleugerament respecte del curs anterior, tant pel que fa al 1r curs (s'ha passat del 88.15% del curs 17-18 al 89,39 d'aquest curs 18-19) com pel que fa als crèdits aprovats de 1r i 2n curs, respecte als matriculats (88,39% del curs 17-18 al 90,62% d'aquest curs 18-19). S'observa doncs, que aquesta taxa se segueix mantenint estable i es consideren adequats al perfil de la titulació.

Pel que fa a la taxa d'abandonament amb uns valors similars al del curs anterior. En futurs informes caldrà valorar l'evolució d'aquestes taxes pel que fa al 1r curs del grau i a la resta de cursos de la titulació. Val a dir que una taxa d'abandonament molt més alta faria entreveure no tan sols el desencís d'alguns estudiants sinó també la poca pertinença d'aquesta titulació atenent a la demanda existent. Així doncs, aquestes taxes de rendiment i d'abandonament es consideren adequades per les característiques del grau en Gestió Esportiva i refermen l'alienació d'aquesta titulació amb la demanda emergent existent.

No es disposa, com és lògic, de dades sobre les taxes de graduació. Constatar també que no hi ha hagut participació d'estudiants en programes de mobilitat, possiblement per un cert grau de desconeixement al respecte de l'estudiantat (Acció de millora GEST 10).

1.6.6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

No es disposa d'aquesta informació arran de la recent implantació del grau en Gestió Esportiva.

Punts forts i Punts de Millora

Entre els principals punts forts destaquen els resultats acadèmics obtinguts pels estudiants. També la coordinació docent entre el professorat que imparteix matèries, especialment d'un mateix mòdul. Cal també destacar com a fortlesa les metodologies docents, tant pel que fa a les tutoritzacions i seguiment individualitzat dels estudiants, com en les activitats de valor afegit implementades durant el curs 18-19, quelcom que reflecteix també l'alt grau d'implicació del professorat d'aquesta titulació. El plantejament de reunions, tant a nivell de curs i de titulació com en el marc de l'EGASS, ha esdevingut cabdal per millorar la coordinació interna en el si de la titulació i en el marc de la resta de programes de la Facultat. Finalment, la valoració pel que fa al perfil i complementarietat del professorat és molt positiva.

A nivell de punts de millora, cal incidir en la millora del percentatge d'aprovat tant a 1a con a 2a convocatòria, així com disminuir la taxa d'abandonament de l'estudiantat. Un altre punt de millora és seguir incidint en el contacte amb agents del sector, arran del caràcter novell d'aquesta titulació.

1.6.7 Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

1.6.7.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

En el màster, per avaluar les competències que es volen desenvolupar amb les activitats de formació corresponents a cada mòdul, s'utilitzen diverses formes i eines de treball. Aquest model es revisa cada curs.

Per desenvolupar i avaluar les competències específiques corresponents al Mòdul Genèric es programen i duen a terme les activitats de formació i els sistemes d'avaluació que es consideren més idonis i coherents amb el perfil de formació del màster (Quadre resum activitats formatives i d'avaluació del mòdul genèric).

El sistema d'avaluació per competències s'aplica als tres mòduls: Mòdul Genèric, Mòdul d'Especialitat i Mòdul de TFM i Pràcticum. Cada eina concreta d'avaluació s'explica amb detall als estudiants; aquest conjunt d'eines forma part dels recursos pràctics de seguiment i avaluació que el futur docent també podrà utilitzar (Avaluació de competències, avaluació de competències específiques, pauta de treball, avaluació TFM i Pràcticum).

Les pràctiques s'avaluen des del centre (tutor de pràctiques) i des de la Facultat (tutor de seminari de Pràcticum i TFM), seguint els criteris establerts pel Departament d'Ensenyament i el d'Universitats i Recerca, que es fan públics a través de l'aplicatiu corresponent.

Considerem que aquest sistema d'avaluació per competències permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos que s'expliciten a la Memòria.

El gruix d'estudiants aprova el mòdul genèric amb una qualificació de notable. Es valora com a positiu aquest aspecte degut a que el model d'avaluació competencial i formativa permet a l'estudiant anar ajustant el seu progrés al llarg del mòdul i corregir aquells aspectes a millorar.

En el Mòdul TFM i Pràcticum, tot i que s'observen més suspesos o no presentats, les qualificacions de notables i excel·lents són les que donen percentatges més alts. D'acord amb el nostre pla docent, abans de presentar i poder exposar un TFM, l'estudiant ha de comptar amb els vistiplau del tutor i això fa que la majoria dels TFM que es presenten tinguin una alta qualitat.

La diversitat de temes treballats en els TFM mostren les diverses àrees d'intervenció dels futurs professors de secundària i, per al seu desenvolupament i seguiment, els estudiants estan distribuïts en grups de seminari amb el suport d'un professor-tutor, que facilita el desenvolupament del treball i permet que l'assoliment de les competències associades al mòdul sigui elevat.

Tots els centres de pràctiques són homologats pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i en la majoria dels casos garanteixen un bon seguiment i acompanyament de l'estudiant en pràctiques, com es pot constatar amb les visites al centre, amb els contactes amb els tutors i amb les valoracions que en fan els estudiants al llarg del segon semestre en el seminari de TFM i Pràcticum, i l'avaluació es fa a nivell de centre, d'universitat i de tutors/es.

1.6.7.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En relació a aquest apartat, i d'acord amb l'Informe de valoració del seguiment del curs 2016/2017 per part de l'AQU, les activitats formatives seleccionades s'adeqüen a la tipologia que es detalla a l'apartat de "Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante" :

Els diferents escenaris educatius i la utilització de metodologies d'ensenyament-aprenentatge es concreten en:

- Treball presencial a l'aula: classes expositives, role-playing, debats, anàlisi de casos, presentacions amb diferents eines (PPT, Prezi, Emaze, Google Slides), treball cooperatiu en petit grup, exposicions personals dels estudiants amb la tècnica 4x4, treballs en petit grup d'anàlisi documental i de bones pràctiques, etc.

- Treball dirigit fora de l'aula: aprenentatge basat en problemes i en projectes, seguiment de l'actualitat de l'educació, projectes cooperatius, etc.
- Treball autònom de l'estudiant: portafolis, cròniques d'aprenentatge, recerca bibliogràfica, participació activa en projectes de petit grup, etc.

Pel que fa a les matèries, la metodologia docent està dissenyada amb l'objectiu d'oferir oportunitats als estudiants per integrar els resultats d'aprenentatge i es posa de manifest un adequat nivell de formació dels estudiants i satisfan suficientment els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació.

En aquest sentit, es vetlla que per a l'assoliment d'aquest resultat d'aprenentatge s'hi pugui arribar des de la proposta i pràctica de diferents metodologies d'ensenyament-aprenentatge com són les sessions expositives interactives, els debats a classe, l'anàlisi de casos, les simulacions i les pràctiques, la classe invertida, etc., cercant en tot moment la vinculació de la teoria amb la pràctica professional i a la inversa.

En relació a la satisfacció del professorat del màster, se situa en el 87% amb un percentatge de participació del 45,45% dels professors/es de les tres especialitats. En aquesta línia, el professorat en valora el programa formatiu amb un 100%.

El grau de satisfacció del estudiants amb el programa formatiu és d'un 72% (Tecnologia), d'un 97% (Educació Física) i d'un 82% (Anglès). Sobre el grau de satisfacció amb la formació rebuda, els estudiants valoren amb un 74% (Tecnologia), un 74,2% (Educació Física) i un 80,6% (Anglès). La taxa de la intenció de repetir els estudis és d'un 100% (Tecnologia), d'un 84,2% (Educació Física) i d'un 87,5% (Anglès).

Sobre el grau de satisfacció amb el centre i el tutor/a de pràctiques d'aquest, la valoració dels estudiants és d'un 84,8% (Tecno), d'un 92,5% (Educació Física) i d'un 85% (Anglès).

Atenent a aquestes taxes, la valoració és positiva i cal millorar en aquells aspectes que els estudiants consideren rellevants.

1.6.7.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

El càlcul de les taxes es realitza segons el glossari d'AQU-Catalunya.

En relació al rendiment acadèmic dels estudiants, les taxes de rendiment a Tecnologia és d'un 94,87%, a Educació Física, d'un 97,96%, i a Anglès, d'un 96,8%. Atenent a la taxa d'eficiència en el temps previst, aquest és d'un 93,02% a Tecnologia, d'un 95,74 a Educació Física, i d'un 95,74% a l'especialitat d'Anglès.

Considerem que aquestes taxes de rendiment acadèmic són molt positives ja que són totes per sobre del 90% en totes les especialitats i això reforça el plantejament que el seguiment dels estudiants i l'avaluació continuada són eines positives a nivell metodològic i d'avaluació.

Sobre els resultats acadèmics del estudiants, el percentatge de presentats en primera convocatòria és d'un 87,37% (Tecnologia), d'un 91,4% (Educació Física) i d'un 91,4% (Anglès); respecte al percentatge en segona convocatòria és d'un 73,33% (Tecnologia), d'un 90,91% (Educació Física i Anglès)

El percentatge d'estudiants aprovats en primera convocatòria a Tecnologia és d'un 86,32%, i d'un 66,67%, en segona.

A les especialitats d'Anglès i d'Educació Física, el percentatge d'estudiants aprovats en primera convocatòria és d'un 89,25%, i d'un 63,64%, en segona.

Amb aquestes dades es pot comprovar l'alt percentatge d'estudiants presentats a la primera convocatòria i el grau d'assoliment satisfactori de les competències. Així mateix, queda palesa la necessitat d'aprofundir en algunes d'elles d'alguns estudiants. En tot cas, són resultats que entren en la normalitat d'una docència en aquest nivell educatiu.

Com es pot comprovar el grau de satisfacció de tots els participants: professorat i estudiants, és molt alt, assolint l'excel·lència en el cas del professorat.

1.6.7.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

A partir de les dades generals de l'estudi d'inserció dels titulats del màster que realitza anualment el Gabinet de Promoció Professional (GPP) de la Fundació Blanquerna, en relació a la Memòria del curs 2016-2017, se'n destaca el següent:

- La taxa d'ocupació, d'acord amb l'enquesta telefònica que es realitza als sis mesos i a l'any després de cursar el màster, és entre el 50% i el 92%, depenent de l'especialitat.
- El grau de satisfacció amb la formació rebuda oscil·la entre el 68% i el 88%, per tant, els resultats són positius.
- La taxa d'intenció de repetició d'estudis, que està entre el 71% i el 100%, indicador que reforça la satisfacció dels estudiants amb els estudis.

Per especialitats, a Tecnologia la taxa d'ocupació (EIL) és d'un 88,8% i la taxa d'adequació de la feina als estudis (EIL) és d'un 73,8%. A l'Educació Física, la taxa d'ocupació (EIL) és d'un 100% i la taxa d'adequació de la feina als estudis (EIL) és d'un 57,9%.

A l'especialitat d'Anglès, la taxa d'ocupació (EIL) és d'un 93,8% i la taxa d'adequació de la feina als estudis (EIL) és d'un 81,3%.

Es pot comprovar que la taxa d'inserció laboral és diferent a cada especialitat, però, positiva. Així mateix, l'adequació de la feina als estudis també destaca per un alt grau de coherència a excepció de l'Educació Física, que té un indicador més baix que a Tecnologia i a Anglès, possiblement degut a que es tracta d'un mercat laboral més difícil d'accedir-hi ja que hi ha menys oferta de places.

1.6.8 Màster Universitari en Psicologia General Sanitària. MPGS

1.6.8.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats d'aprenentatge són bons degut a que els estudiants tenen un bon nivell previ i han estat seleccionats amb criteris estrictes on un dels criteris és la nota mitjana del grau. A més durant el transcurs dels estudis tenen atenció personalitzada i un pla d'acció tutorial que els acompanya i garanteixen aquests resultats. Normalment, quan els estudiants no assoleixen el nivell exigint es recomanen i orienta a l'alumne a presentar-se a segones convocatòries i a millorar el seu resultat. Pensem que és per aquest motiu pel que la taxa de suspesos és pràcticament inexistent. No obstant, aquesta recomanació s'ha traduït en un major nombre d'estudiants que es presenta a segones convocatòries. Pensem que això és bo perquè augmenta la qualitat dels productes finals d'aprenentatge i dona valor a l'avaluació. També s'observa una correspondència entre el nombre de presentats i aprovats tant a primeres convocatòries com a segones i això indica que l'alumne es presenta quan ja sap que ha adquirit el nivell exigint. Pel que fa les notes mitjanes s'observa una distribució més àmplia de notes entre l'aprovat i les matrícules d'honor respecte a anys anteriors. Això es deu a la reflexió dels docents sobre les metodologies d'avaluació a les reunions de qualitat. Al diversificar els mètodes d'avaluació es precisa més la nota i s'hi observa menys el fenomen de la tendència central que anàvem observant anteriorment.

Respecte a les pràctiques el nivell de rendiment és molt bo i coherent amb el que és un dels punts forts del Màster, ja que el 80% dels alumnes entren entre la seva primera i tercera opció. Els nivells de satisfacció amb els centres i la formació rebuda és molt alta. Aquest curs 2018-19 s'han ofertat 84 places per 69 alumnes fet que garanteix la diversitat i la possibilitat de canvis en cas d'incidències. De fet es van incorporar dos centres nous i s'han tret de la cartera de pràctiques un centre. Això es deu a que sistemàticament es treballa per ampliar l'oferta i es vetlla per la qualitat de la formació pràctica adient a la titulació. A més creiem que el fet que l'alumne pugui escollir i ser assignat en primeres opcions suposa un plus de motivació i satisfacció.

Respecte al TFM, la majoria responen a una planificació temàtica coherent amb els grups i línies de recerca dels docents i grups de recerca. Aquest curs acadèmic hem observat més alumnes que vinculen el seu TFM a recerca i a línies de recerca actives del cos docent del Màster. No obstant, aquest punt es troba en procés de millora amb la creació del grup de treball per crear les guies i l'impuls de l'oferta de projectes.

Cal mencionar que els resultats acadèmics tenen un relació molt estreta amb el nivell de motivació i de satisfacció. Els indicadors de satisfacció dels estudiants respecte el programa formatiu ha augmentat respecte al curs anterior en 10 punts. Pensem que és degut a que cada vegada més les metodologies docents són més dinàmiques i innovadores. A més l'alumne percep com s'incorporen temàtiques que demanen pel seu interès al programa formatiu gràcies a les reunions de qualitat. La satisfacció del professorat amb el programa formatiu és molt alta i pensem que es degut a la participació activa i implicació en aquestes reunions. Observem també un augment de la tasa d'intenció de repetir estudis un any després de la titulació i pensem que això és indicador d'una satisfacció global de l'alumne amb a formació pe i la confiança depositada en el centre per tornar-ho a escollir.

La satisfacció del professorat amb el programa formatiu és molt alta tan pel programa formatiu com pel desenvolupament del mateix. A més aquesta satisfacció ha augmentat respecte a anys anteriors. Els indicadors també mostren una satisfacció molt alta respecte a comunicació amb la institució, les infraestructures, la implicació amb la millora i la possibilitat que la facultat dona de desenvolupar-se professionalment.

1.6.8.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

La metodologia i activitats docents s'alineen molt satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge. A les reunions de qualitat s'han anat debatent i compartint metodologies docents emprades pels diferents professors i aquest espai de compartir està tenint un impacte en la diversificació de mètodes d'ensenyament i avaluatius. Pensem que les dades de satisfacció del professorat i els alumnes així ho avalen. Els TFM i les pràctiques externes es supervisen i s'avaluen amb criteris molt adequats. Els seminaris de Pràcticum, TFM en grups de (12-14) alumnes afavoreixen molt el seguiment i la tutorització de forma molt vivencial i això reverteix molt en el grau de satisfacció reportat. A més en aquest curs s'ha vetllat per que els alumnes i centres d'un mateix seminari siguin molt heterogenis, afavorint l'enriquiment en equip de diferents temàtiques i orientacions.

El grau de satisfacció amb la metodologia docent en general és molt bo, la majoria de matèries tenen puntuacions molts altes respecte al la planificació, desenvolupament, resultats i innovació. Val a dir, que els canvis incorporats en el calendari a suggerència de l'informe d'acreditació està tenint un impacte al grau de satisfacció.

1.6.8.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Les taxes de rendiment acadèmic són altes i no difereixen molt dels cursos anteriors. La taxa d'abandó és molt baixa i respecte als altres indicadors de rendiment en general, les graduacions en temps previst i la duració mitja per cohort posen de relleu que els indicadors acadèmics són coherents amb la tipologia dels estudiants.

Pel que fa les notes mitjanes de les matèries s'observa una distribució més àmplia de notes entre l'aprovat i les matrícules d'honor respecte a anys anteriors. Això es deu a la reflexió dels docents sobre les metodologies d'avaluació a les reunions de qualitat. Al diversificar els mètodes d'avaluació es precisa més la nota i s'hi observa menys el fenomen de la tendència central que anàvem observant anteriorment.

Respecte a les pràctiques, els resultats acadèmic són molt bons amb un percentatge molt ínfim d'aprovat gairebé un 60% d'excel·lents i matrícules d'honor. Pensem que aquesta tendència a l'excel·lència on també hi intervenen els tutors externs avalen la qualitat de programa formatiu.

Els resultats acadèmics del TFM són satisfactoris, tenim un bon percentatge de treballs valorats amb alta qualitat (20,29 d'excel·lents i 4,35 de matrícules d'honor), molts treballs valorats amb notable i un percentatge més petit (7,3%) valorat amb aprovat. Cap TFM es suspèn però sí molts són dipositat a segones convocatòries, bé per situacions personals de l'estudiant, bé per poder assolir la qualitat que exigeix el tutor. Aquestes dades són explicades per un pla d'acció tutorial molt personalitzat.

1.6.8.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Respecte al grau d'inserció laboral els indicadors es mantenen en bons nivells en la línia dels cursos anteriors. Un 94,1% de taxa d'ocupació consultat a la cohort un any després de la

finalització i un 62,2 en l'àmbit clínic-sanitari. Aquesta dada és molt important per la nostra titulació per que és un indicador de pertinença a la necessitat social i de qualitat.

Punts forts

- Les reunions de qualitat van impactant mica en mica en la diversificació de metodologies i mètodes d'avaluació i tot això reverteix en les taxes de rendiment i satisfacció per part dels estudiants i el professorat.
- La motivació dels estudiants per realitzar més creditatge del curricular matriculant el seminari de desenvolupament personal és un bon indicador de confiança, satisfacció i té un impacte important a la formació pràctica.
- L'engranatge de pràctiques externes i tutors acadèmics cada vegada és de més qualitat i està permetent nous vincles de recerca que enriqueix a centres externs, professorat intern i estudiants.

Punts febles

- Els canvis proposats per la millora i diversificació del TFM estan sent d'implantació progressiva i encara no podem valorar l'impacte de les accions que estem desenvolupant.
- Cal millorar el sistema de recollida de dades quantitatives en les enquestes de satisfacció.

Valorem que l'estàndard s'assoleix completament a la institució.

1.6.9 Màster Universitari en Psicopedagogia. MPSP

1.6.9.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

El resultat de l'informe de seguiment i les dades d'aquest curs ens fan valorar que els objectius del màster s'estan implementant de forma adequada a través de les matèries proposades i així ho avalem els resultats de satisfacció dels estudiants i dels docents i el alt nivell d'inserció professional.

Els resultats acadèmics, com mostren els indicadors són bons, per exemple, el percentatge d'estudiants aprovats a la primera convocatòria és de 98.63% . Si ens centrem en les matèries la nota mitjana es situa al voltant del notable. Inclòs hi ha una assignatura: Avaluació i Intervenció Psicopedagògica des d'un model ecològic que té una mitjana de notes de 9,21 amb una desviació típica de 0,59. Pel que fa al Pràcticum la mitjana de nota de tots els alumnes que han cursat aquesta assignatura és de 8,56 con una desviació de 0,8 i en el cas del TFM la mitjana és de 8,46 con una desviació de 1,18. Aquests resultats ens indiquen que els resultats acadèmics són bons. Els docents fan propostes formatives que resulten significatives als estudiants. Segurament un dels elements que contribueix a aquests bons resultats és la tutorització per part del professorat, unes metodologies innovadores partint dels coneixements previs i fomentant el treball cooperatiu i l'aprenentatge autèntic.

La satisfacció per part dels estudiants obté un indicador de 80. I dels docents de 100. Però la dada més positiva és la referida a la inserció professional, amb un indicador de 100 de

ocupabilitat i una adequació a la feina amb 71,5. Aquestes bones xifres ens animem a continuar tenim docents vinculats a la pràctica professional i a valorar les practiques i el TFM, com a eix aglutinador de la formació, dinamitzats per les tutores de la facultat i les coordinadores del màster.

1.6.9.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

El MPSP té un enfocament pedagògic que parteix dels coneixements previs i de l'experiència en l'àmbit educatiu dels estudiants (molts treballen en escoles. Situació que coneixem a partir de les activitats de tutoria) i que està centrat en la professionalització a partir de metodologies docents participatives, les activitats formatives amb un important component d'aplicació pràctica i d'una avaluació autèntica.

A ressaltar que el curs 2018-19 un dels treballs en grup, en el marc de l'assignatura: Orientació Educativa i professional. El departament d'orientació i el Pla d'acció tutorial, va guanyar el Premi Educaweb en la categoria Menors de 35 anys amb projectes no aplicats, tal i com ja havia passat l'any 2017. El premi va ser publicat i lliurat públicament amb l'assistència entre altres personalitats del Conseller d'Educació. Aquest fet suposa un reconeixement a la qualitat del programa formatiu i a la relació entre la Facultat i l'entorn professional.

Tal i com s'ha assenyalat a l'apartat anterior, les dades ens indiquen que les metodologies i els sistemes d'avaluació contribueixen a assolir els objectius proposats.

La composició dels docents que intervenen en el MSPS contribueix a realitzar una formació actualitzada i adequada als diferents perfils i rols del psicopedagog. I ens agradaria ampliar amb experiències o professors internacionals, en aquest sentit, el curs 2018-2019 van comptar amb una docent de la Universitat de Baja Califòrnia, experta en el tema d'intel·ligència emocional. i va ser molt satisfactori. La internacionalització, amb la proposta d'incorporar conferències i actes psicopedagògics, ajudarà als estudiants a acostar-se a altres contextos i pràctiques d'orientació i psicopedagogia, aquest serà un punt que es recull al pla de millora. Tot i així, els estudiants tenen la possibilitat de participar en programes internacionals i assistir a conferències i activitat de professors estrangers convidats.

Pel que fa a l'avaluació, considerem que és molt important, el seguiment de les qualificacions que es realitza a través de les coordinadores del màster i en el 2n any per les tutores de pràctiques. El seguiment es fa de forma individual; un dels màxims exponents d'aquest seguiment es produeix en les juntes d'avaluacions per part del professorat i la coordinació.

En referència al pràcticum, els estudiants es distribueixen en 3 seminaris liderats per una tutora experta que els orienta, els fa el seguiment, es coordina amb el centre de pràctiques i guia la tasca que els alumnes han de desenvolupar. La memòria de pràctiques conté un apartat referit a l'autoavaluació que suposa el punt àgil de totes les activitats reflexives que es fan el si del seminari de pràctiques. Important també remarcar que des de l'inici del màster es realitza una Jornada d'actualització professional a la que es convida als tutors dels centres de pràctiques. En aquesta

jornada que es fa al mes de febrer, es proposa una conferència. El curs 2018-19 es va convidar a la Dra. Carme Boqué, experta en mediació i convivència. A continuació d'obre un espai de diàleg i debat sobre el pla de pràcticum i el seguiment.

Per triar les pràctiques, es fa una sessió informativa al grup d'estudiants de 1r curs amb la coordinació i amb la participació de tutors de centres de pràctiques i de la subdirectora de la revista ACPO (Associació Catalana de Psicopedagogia i d'Orientació). També es compta amb alumni que estan treballant.

Respecte als estudiants que fan 2n curs, se'ls organitza una jornada en la que participen orientadors i psicopedagogs per explicar el perfil professional que es contempla en el seu lloc de treball. També participa una psicopedagoga d'un EAP que es membre del tribunal d'oposicions i una alumna que treballa en un Institut com a orientadora. I també participa el coordinador de doctorat. Degut a que són pocs els estudiants que volen cursar el doctorat al finalitzar el màster com a proposta de millora plantejarem fer més incidència en la vessant investigadora.

També creiem que és molt important comentar que al llarg del curs, s'informa als estudiants d'activitats afins al contingut del màster que afavoreixen la implicació dels alumnes en activitats extracurriculars per a la millora i complement de la seva formació

També remarquem que, com no potser d'altra manera, el MPSP és una proposta de formació dinàmica, fet que ha impulsat que s'hagin fet una sèrie d'ajustaments.

1.6.9.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Les taxes de rendiment i d'eficiència, donat que el MPSP va estar matriculat pel 100 % dels estudiants de forma parcial estan calculats respecte a la cohort 2018-2019.

La taxa de rendiment acadèmic dels participants és molt positiva (96,66%), i és més elevada que la prevista a la memòria que era del 90 %. Això evidencia com els estudiants compleixen amb els crèdits que es proposen assolir en el recorregut d'aprenentatge.

Respecte a la taxa d'eficiència en el temps previst, aquesta és de 100%, xifra molt favorable (també molt més que la prevista a la memòria que era del 90 %) i que avala la decisió dels estudiants de matricular el màster en modalitat parcial. Així mateix, aquestes taxes reforcen també l'eficàcia de l'acció tutorial com a un dels elements clau i signe d'identitat de la Facultat i del propi MPSP per acompanyar als estudiants en els seus aprenentatges.

Finalment pel que fa a la taxa d'abandonament, estimada a la memòria de verificació de la titulació en el 10 %, durant el curs 2018-2019 ha estat d'un 3,33% el que suposa una millora, ja que durant el curs 2016-2017 va ser d'un 3,23 %, la mateixa que el curs anterior. També, aquesta dada pensem que s'explica pel procediment de selecció i pel seguiment tutorial per part de les tutores del seminari del pràcticum del màster, pel treball de les coordinadores i del MPSP i pels serveis que ofereix la Facultat.

1.6.9.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Les dades corresponen als estudis d'inserció que el Gabinet de Promoció Professional realitza anualment a totes les titulacions de la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna-Universitat Ramon Llull en l'estudi correspon a la cohort 2015-2016 i els indicadors de 2016-2017, a través d'una consulta que es va realitzar 12 mesos després dels estudis, el juny de 2019 donen, com hem comentat abans, unes taxes molt positives

La taxa d'ocupació dels titulats en el MPSP és de 100%. Pel que fa a la taxa d'adequació a la feina als estudis, aquesta és de 71,5%. Aquestes dades són força positives. Aquest és el 4t any en el que tenim aquesta informació, ja que el màster porta poques edicions, però en tot cas, s'observa una millora substancial de les dades, així d'un 58% d'ocupació hem augmentat un 13,5%. També, volem assenyalar que en molts casos el perfil dels nostres estudiants és de persones que treballen en l'àmbit de l'educació i que sovint el que esperen del màster és tenir més coneixements i competències per realitzar el treball que ja realitzaven i que, probablement serà en un futur quan tindran la possibilitat d'exercir el rol professional d'un psicopedagog/a o orientador/a.

Aquestes dades s'han comentat amb L'Associació Catalana d'Orientació i Psicopedagogia (ACOP) amb la que col·laborem les coordinadores del MSPS (per exemple, formant part del comitè científic del Congrés Internacional de Barcelona Inclusiva 2017) i també afirmen l'oferta de treball s'està veient incrementada, entre altres factors per l'aprovació del Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. _També, Educaweb que forma part del professorat del nostre MPSP valora positivament aquestes dades. Per aquest motiu, des de el curs 2018-2019 organitzen una Conferència pel Alumni, que ens permet fer un seguiment dels ex-alumnes de psicopedagogia (tal com recollim al Pla de millora modificació dels Informes de Seguiment MPSP) que ens ajuda a millorar el MPSP i a teixir aliances futures. Aquesta jornada també en ajuda a plantejar eixos de recerca ja que és un dels aspectes a millorar, ja que pocs són els estudiants que es plantegen fer doctorat o col·laborar en recerques . En aquest sentit, en les reunions amb els docents hem acordat compartir amb els alumnes recerques en les que estan participant com a investigadors, així mateix els tutors de TFM i de practiques són investigadors de llarga trajectòria que poden orientar als estudiants, també el coordinador de doctorat participa en una sessió per explicar com funciona el doctorat.

Punts forts i Punts de Millora

En general els indicadors són positius, tot i com sempre, cal cercar propostes que millorin la qualitat del màster i que es vagin modificant en funció dels indicadors, de les demandes professionals de la societat i de les aportacions de la recerca. En aquest sentit, valorem:

Com punts forts:

1.L'atenció, per part de les coordinadores, per orientar els estudiants en la tria de centres de pràctiques.

2. Treball d'autoreflexió i autoavaluació inclòs a la memòria que es demana en finalitzar el Pràcticum.
3. Els estudiants reben de forma sistemàtica informacions sobre qualsevol activitat acadèmica o d'interès per a la seva formació personal i professional.
4. Els tutors de TFM tenen un perfil de recerca reconegut que afavoreix la participació dels estudiants en les recerques actuals.
5. Els estudiants tenen l'oportunitat de participar en events i premis psicopedagògics.
6. -S'organitza, una jornada d'inserció professional. i continuació d'estudis.

Com a punts que es recolliran en el Pla de millora assenyalarem:

- La internacionalitat
- L'increment de la recerca vinculada al màster.

Per tots els resultats i els aspecte comentats, creiem que el màster es situa en progrés vers l'excel·lència. L'estàndard s'aconsegueix completament i, a més, hi ha exemples de bones pràctiques que excedeixen el mínim requerit.

1.6.10 Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva. MADI

1.6.10.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Estem força satisfets amb els resultats acadèmics assolits. El fet de treballar amb un grup reduït d'estudiants ha facilitat un elevat grau de personalització en la tasca pedagògica desenvolupada i, alhora, ha permès que els resultats de l'aprenentatge assolits per l'alumnat es corresponguin amb els objectius formatius pretesos per la titulació.

Tant en les reunions dutes a terme amb el professorat del màster com mitjançant les enquestes institucionals emplenades es constata la satisfacció generalitzada del professorat per la feina feta, així com dels resultats obtinguts per la major part dels estudiants que el cursen. Destaquen especialment la satisfacció en quan al programa formatiu (85%), i amb la resta d'aspectes relacionats amb les pràctiques com el tutor (80.1%) o el centre (86.9%), l'organització de la docència, la comunicació interna el desenvolupament i el reconeixement obtinguts. Entre les eines que han ajudat a millorar aquesta valoració en podem destacar el Pla d'Acció tutorial desenvolupat; la revisió d'algunes activitats proposades; o la celebració d'una Conferència Científica on participen professionals de primer nivell de l'estat espanyol en la seva àrea de coneixement i la tasca de coordinació i el treball en equip del professorat.

Aquesta valoració positiva se sustenta en evidències diverses:

- a les reunions que el coordinador té amb la delegada del curs es comenta la visió de l'alumnat d'aquestes qüestions i, en la mesura del possible, les seves aportacions es tenen en compte per millorar pràctiques metodològiques o d'avaluació.
- l'anàlisi dels qüestionaris d'avaluació que emplenen els alumnes també mostra aquesta percepció favorable;

- l'evolució de les notes en les matèries del màster, que són generalment positives, és una altra evidència del bon acompanyament docent que es dona a l'alumnat;

Pel que fa als aspectes relacionats amb les infraestructures i la formació interna, les opinions són més crítiques. En aquest sentit, l'aula on s'impartia el màster no sempre reunia les condicions materials òptimes per fer-ho. Aquest aspecte va ser un tema recurrent de l'alumnat, com a proposta de millora de la docència. Avui en dia, sortosament, està resolt.

1.6.10.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

L'organització d'horaris, professorat i espais, així com la coordinació general i entre el professorat ha estat molt satisfactòria, sense cap incidència remarcable. Destaca molt positivament l'alta valoració que els estudiants fan dels docents i de l'atenció personalitzada rebuda per part del professorat i la coordinació.

En general, tal com vam expressar en l'informe anterior, les activitats docents i les metodologies emprades s'alineen satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge i amb els objectius proposats en la memòria de verificació. Al llarg del curs l'equip docent ha estat treballant sobre l'oportunitat de dur a terme algunes modificacions no substancials.

S'han revisat alguns continguts de les assignatures de Metodologies per atendre la diversitat i la d'Organització del centre escolar i a l'assignatura de Trastorns de l'espectre autista s'han introduir continguts relacionats amb els recursos tecnològics adaptatius (robòtica, realitat virtual,...) per afavorir la inclusió. Aquests continguts ja s'abordaven però requeririen una ampliació.

Tanmateix, cal anar introduint la semipresencialitat en la manera de treballar amb l'alumnat. En aquest sentit, s'està requerint a alguns professors/res introduir la modalitat semipresencial en algunes matèries del màster. La resposta ha estat molt positiva i de cara al proper curs serà possible iniciar-la en vàries assignatures.

1.6.10.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Globalment, la taxa de rendiment assolit ha estat del 96,07% i la d'eficiència del 97,9%, en ambdós casos superant les taxes assolides el curs anterior. A tall d'exemple, en aquest curs s'han recuperat dues estudiants que havien abandonat per raons personals el màster amb el TFM pendent. No obstant, pel que fa a la defensa del TFM hi ha un 11,7% dels estudiants no presentats; un 23% amb el TFM superat amb una nota inferior al notable; per últim, aquest curs ha estat el primer en què una alumna suspèn les pràctiques. Aquests fets puntuals, si bé d'una banda ens ha de fer reflexionar sobre la metodologia de treball aplicada que impartim també mostra el rigor de la tasca desenvolupada pel professorat del màster i els seus col·laboradors.

El curs passat, la taxa d'abandonament del màster fou del 20%, superior a l'estimada a la memòria de verificació -10%-, corresponent en aquest cas a alumnat que sol tenir pendent el TFM del curs anterior i que, malgrat es matriculen de nou, no segueixen el ritme necessari per assolir el objectius de la matèria i opten per no defensar el seu treball.

Continua essent destacat el percentatge d'estudiants que provenen d'universitats estrangeres observant-se però, que de vegades, tot i que el perfil d'ingrés és l'adequat, els nivells d'assoliment de les competències abordades en les diferents matèries és més baix. Aquest curs, ens hem trobat per primera vegada al llarg de les distintes edicions de màster amb un parell d'alumnes, ambdues estrangeres, amb certs problemes de desadaptació als requeriments acadèmics de la universitat. En tots dos casos va ser necessari un treball de suport extra per part dels recursos que la pròpia Facultat disposa per atendre aquestes circumstàncies.

1.6.10.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Respecte als indicadors d'inserció laboral mostren una taxa d'ocupació del 80% lleugerament més baixa que cursos anteriors, segurament a causa de la saturació del mercat, de totes maneres no deixa de estar en un nivell molt acceptable.

Punts Forts

Les pràctiques han respost als interessos dels estudiants, dissenyades de forma molt personalitzada atès el reduït número d'estudiants matriculats i la bona col·laboració dels centres de treball col·laboradors.

Tutorització estreta del seminari de pràctiques, on s'han introduït dues visites a centres educatius (una escola inclusiva i una altra d'educació especial).

La realització del TFM ha estat molt positiva. Com en anteriors edicions, els treballs van ser triats lliurement pels estudiants, cosa que han valorat molt favorablement, i han tingut una intensa tutoria personalitzada per dos tutors.

Punts de Millora

Per fer més atractiva la matrícula de nous estudiants caldrà oferir algunes matèries en format semipresencial (Pla de millora MADI. Acció 1).

Cal perseverar en augmentar la Internacionalització del màster (Pla de millora MADI. Acció 3)

Cal incrementar de la recerca vinculada al màster. (Pla de millora MADI. Acció 4)

Incrementar el nombre d'alumnes matriculats (Pla de millora MADI. Acció 5)

Valorem que l'estàndard s'assoleix i s'aconsegueix completament a la institució.

1.6.11 Màster Universitari en Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a l'Educació Infantil i l'Educació Primària. MANG

1.6.11.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

L'objectiu d'aquest màster és formar mestres especialistes en ensenyament de l'anglès a l'educació infantil i l'educació primària que siguin capaços d'ensenyar la llengua de manera coherent amb les necessitats dels infants, alhora que innovadora, i que també siguin

capaços de valorar el projecte lingüístic del centre escolar des d'una mirada integradora. Tot això des d'una perspectiva que tingui en compte qüestions de gran rellevància actual com són el plurilingüisme i la interculturalitat. En concret, els objectius d'aprenentatge, que es detallen a la memòria i es recullen a la pàgina web són els següents:

- Garantir un procés d'ensenyament de la llengua que sigui coherent i de qualitat per a tots els nens i les nenes al llarg de les etapes d'educació infantil i primària.
- Ensenyar la llengua estrangera amb eficàcia: dominar i utilitzar les variables pedagògiques que intervenen en els processos de l'ensenyament i l'aprenentatge de l'anglès.
- Actuar com a agent de canvi a l'escola tot aportant els seus coneixements teoricopràctics al desenvolupament de la consciència plurilingüe dins i fora de l'aula.
- Liderar el disseny i el desplegament de projectes lingüístics integradors a les escoles d'educació infantil i primària.

La relació continuada i intensa del professorat i de l'alumnat del màster amb l'àmbit professional, com també amb els ocupadors, ens indica que aquests objectius continuen sent pertinents. De la mateixa manera, les [competències específiques](#) també es valoren com a pertinents.

Atesa l'atenció personalitzada (també valorada de manera molt positiva a la [sol·licitud d'acreditació de títol oficial](#) de 2018) i l'alta implicació tant del professorat com de la majoria de l'alumnat en el seguiment del màster, els resultats acadèmics de l'alumnat són molt bons, amb un 96,91% d'aprovat en primera convocatòria, i una majoria de resultats finals entre la qualificació de notalbe i d'excel·lent.

Pel que fa al TFM, es manté com a espai que pot resultar de més dificultat per a l'alumnat i és, de fet, la matèria on hi ha més suspesos (12,5% el curs 18-19) i no presentats (12,5% el curs 18-19). Tot i que dins de l'espai de TFM es compta amb moltes hores de tutoria i de seguiment personalitzat, hi ha un nombre d'alumnes que tenen dificultats per mantenir el ritme de treball autònom que requereix aquesta matèria.

Pel que fa al Practicum, també es valora com un espai de gran importància en el seguiment del màster i el curs 18-19 hi ha hagut fins i tot un 20% de Matrícula d'Honor en la qualificació final.

Pel que fa al grau de satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent en general, l'indicador del curs 18-19 és del 93% i, per tant, rep una valoració molt positiva. Encara ho és més quan s'avalua l'històric d'aquest indicador, que ha anat creixent en cada edició del màster (curs 16-17, 72%; curs 17-18, 87%).

En relació al grau de satisfacció dels professors amb el programa formatiu, l'indicador del curs 18-19 és del 100%. Aquesta dada s'explica perquè l'equip docent del màster és un equip cohesionat que, en la seva majoria, ha participat en el màster des de la seva primera edició i, per tant i sempre amb el seguiment del que s'indica a la memòria, han tingut la oportunitat d'anar adaptant la seva docència a les necessitats dels estudis, alhora que resolent les seves pròpies necessitats professionals amb l'acompanyament de la Facultat i la coordinació dels estudis.

La taxa d'ocupació dels estudis (inserció laboral) és altament positiva el curs 18-19: és el 100% i el grau de satisfacció dels titulats és del 71,7%. Aquest últim punt ha de suposar un espai de

reflexió i propostes de millora, atès que ha empitjorat respecte de les edicions anteriors (curs 16-17, 75%; curs 17-18, 82,5%).

1.6.11.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Quant a les metodologies docents utilitzades al màster i que es recullen a la memòria, és important dir que, tot i que totes es mantenen presents, en general el professorat ha anat tendint a prioritzar metodologies més actives i participatives, i ha començat a dibuixar espais formatius diferents dins de l'aula. En aquest sentit, l'ús del Moodle ha anat incrementant-se en cada edició. Aquesta línia ens durà cap a una modalitat que inclogui elements de semipresencialitat.

Quan s'ha detectat alguna necessitat formativa o professional concreta, des de coordinació s'ha optat per oferir alguna sessió extra dins d'alguna matèria o bé ampliar alguna sessió. Això es va fer, per exemple, oferint als alumnes dues sessions vinculades a la preparació del seu CV i a la preparació de les oposicions. Aquestes sessions també van obrir-se a alumni, tot promovent que mantinguin la vinculació amb la Facultat. Dintre d'una línia més formativa, també es va convidar una professora experta en el Disseny Universal de l'Aprenentatge a dedicar una sessió a la vinculació entre el DUA i l'aprenentatge de l'anglès; i a una professora (i alumni de Blanquerna) amb experiència en el model de Visible Thinking (promogut des de la Universitat de Harvard). Finalment, dues persones van venir a explicar als alumnes diferents opcions d'estades formatives o professionals a l'estranger.

Els indicadors que s'han descrit a la secció anterior posen de manifest els bons resultats acadèmics de l'alumnat en general, i també el seu grau de satisfacció amb els estudis.

1.6.11.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

La taxa de rendiment del curs 2018-2019 és 97,25 %, i es manté en una línia molt similar al llarg de totes les edicions del màster. En aquest sentit, l'experiència sembla indicar que la gestió que es fa de la docència per part del professorat per poder adaptar-se a les necessitats diverses de l'alumnat és adequada.

Un altre aspecte destacable en aquest punt és l'entrevista inicial que la coordinadora manté amb tots els alumnes preinscrits al màster. Aquesta entrevista permet, d'una banda, resoldre tots els dubtes que el potencial alumne pugui tenir i, alhora, que pugui estar segur que aquest curs és el que necessita; i, d'altra banda, decidir la conveniència de fer el màster en dos anys, especialment en el cas dels alumnes que treballen com a mestres a jornada completa. En aquests casos, els alumnes valoren positivament aquesta possibilitat i el fet que se'ls informi degudament.

Pel que fa a la taxa d'eficiència, també es manté en valors molt alts des de la primera edició del màster.

Els indicadors esmentats anteriorment són coherents amb l'informe de l'AQU en el procés d'acreditació, en el qual s'indica que "la tasa de empleo es superior a la de la población activa para el mismo período de referencia y tramo de edad, y es superior a la de titulaciones

similares. La tasa de adecuación es superior a la de otras titulaciones del mismo ámbito disciplinario. La media de valoración de la utilidad de la formación teórica y práctica es superior a la de otras titulaciones del mismo ámbito disciplinario.”

Punts forts i Punts de Millora

Els punts forts del màster en relació a aquest punt tenen a veure amb la qualitat del programa formatiu, l'adequació de les activitats formatives a les necessitats de l'alumnat i el seguiment personalitzat del procés d'ensenyament-aprenentatge. Tot plegat es tradueix en bons resultats acadèmics. La dimensió vinculada a aquest estàndard va rebre la qualificació de “s'assoleix” després del procés d'acreditació. De tota manera, des de la coordinació, es valoraria amb “en progrés vers l'excel·lència”, atenent també als comentari rebuts per part de l'AQU: “Las proporciones de profesorado TC/TP/DR y Acreditados, en relación al profesorado vinculado profesionalmente a la especialización se considera excelente. Los alumnos están muy satisfechos con las competencias del profesorado de todo tipo: profesionales, docentes, de investigación y de acompañamiento”

Els punts de millora del màster en relació a aquest punt passen de manera molt clara per augmentar el nombre d'alumnes que s'hi matriculen i, en aquest sentit, es preveu una acció molt clara que té a veure amb modificar la modalitat del màster i passar a oferir-lo en modalitat semi-presencial. Es constata que aquest màster pot resultar atractiu a mestres en actiu però que la rigidesa dels estudis quant a calendari i horari fa que resulti de seguiment complicat pels mestres. Això ho avala el fet que, per exemple, el nombre d'alumnes que opten per fer el màster en dos anys (via lenta) ha anat augmentant cada curs. Per aquest motiu, es proposa com a acció a emprendre en el Pla de Millora del màster.

1.6.12 Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut. MEEF

1.6.12.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius plantejats per la titulació. Segons es pot extreure de la Memòria la proposta del sistema d'avaluació permet la flexibilitat i la diversitat suficient per poder adequar-se a cada tipus de contingut treballat i a la metodologia utilitzada.

El fet de treballar amb un grup reduït d'estudiants permet una gran adaptació i personalització de les dinàmiques de treball. Tanmateix afavoreix la interacció entre els estudiants i professors, així com la capacitat per tutoritzar de forma intensiva a nivell individual i en petit grup el desenvolupament de les tasques i reptes plantejats.

S'han realitzat revisions del conjunt d'activitats formatives i d'avaluació dels mòduls obligatoris i optatius impartits per vetllar per la millora del màster. En les iniciatives de revisió amb estudiants i l'equip docent es confirma la coherència metodològica i la satisfacció general amb la proposta. Dins d'aquest procés de reflexió es trobar a faltar un corpus de coneixement centrat en el processos de readaptació en l'esport, ja que hi ha molts continguts en aquest sentit que treballen aquest tema però es fa de forma molt dispersa i des de diferents matèries, que per una banda té els avantatges d'una visió multidisciplinària però per altra banda costa unificar conceptes. Una de les accions pendents d'executar durant aquest curs ha estat la reverificació del màster per tal de reestructurar els continguts relacionats amb la Readaptació esportiva i d'aquesta manera canviar el Títol del màster. El procés de reverificació comporta un procés llarg d'anàlisi i reflexió combinat amb tràmits burocràtics i terminis de presentació que

condicionen tota la tramitació, per tant, encara que és una acció prevista en ICS anteriors, no es pot realitzar en un sol curs i per això la tornarem a presentar novament com una acció de millora per al futur (acció de millora MEEF núm 2).

També els qüestionaris d'opinió i algunes entrevistes amb els delegats del grup han posat de manifest que els estudiants estan globalment satisfets amb el màster i els seu procés d'aprenentatge. Els indicadors recollits mostren que la satisfacció dels estudiants amb el programa de formació segueix els paràmetres d'anys anteriors pujant sobre un 10% situant-se en 85 p. En canvi la satisfacció del professorat segueix amb la mateixa puntuació de 86 p. Considerant nivells molt alts en ambdós casos.

Respecte als indicadors de rendiment acadèmic trobem que les taxes de rendiment, eficiència i graduació en el temps previst estan totes situades per sobre del 86% baixant sensiblement respecte anys anteriors, possiblement provocat pel major nombre d'estudiants que cursen el màster a temps parcial.

Les pràctiques dels estudiants posen de manifest que responen al perfil formatiu. En general les experiències amb les empreses col·laboradores són bones i algunes d'elles, han incorporat en la pròpia organització l'estudiant que havia estat en pràctiques la qual cosa ens produeix una gran satisfacció, un índex del 98,9% amb els centres de pràctiques i un 81,9% amb el tutor. Per últim, un aspecte molt valorat és la possibilitat de desenvolupar les pràctiques de forma individualitzada, en les quals es pot escollir l'àmbit que més interessa i motiva a cada estudiant. En definitiva creiem que s'aconsegueix unes pràctiques ajustades a els interessos de cada estudiant.

El % de TFM lliurats a la primera convocatòria està al voltant del 40%, tenint en compte que no tots els estudiants cursaven el màster en un any que un nombre similar per la segona convocatòria a causa de les dificultats per recollir dades i concloure el treball amb garanties. De totes maneres el nivell dels treballs és molt més baix que cursos anteriors amb motiu del nivell acadèmic i l'interès del grup per treure bones qualificacions en aquest apartat.

1.6.12.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Per tal de desenvolupar i avaluar les competències corresponents a les diverses matèries que ens permetin comprovar si s'han assolit els resultats esperats en cada cas, s'han dissenyat una sèries de treballs i activitats que ponderen de forma transversal en les assignatures corresponent segons la seva temàtica. Es pot observar com les activitats proposades tenen la seva correspondència amb les activitats recollida a la Memòria del títol de màster, aprofitant d'aquesta manera un mateix instrument per diferents continguts. Tot i això amb el pas dels cursos s'ha anat tendint a prioritzar metodologies més actives i participatives, i s'han començat a dibuixar espais formatius diferents dins de l'aula.

El fet que cada assignatura incorpori 4-5 professors que aporten el coneixement més alt d'allò que dominen, fa que els continguts que és transmeten siguin del més alt nivell. Tot i que aquesta realitat fa que els continguts es mostrin de manera més dispersa i que es precisi d'un grau de maduresa considerable per poder ubicar aquests continguts en el millor context d'aplicació possible, la part positiva és un major grau d'aprofundiment i especificitat de cada tema. Aquesta situació ha fet es plantegin una sessió de seguiment a cada assignatura

coincidint amb la seva finalització, en aquesta ocasió el professor encarregat farà una síntesi i ajudarà a l'alumnat a relacionar els continguts.

S'ha dissenyat una formació que permeti un aprenentatge significatiu dels estudiants amb moltes experiències pràctiques i una sòlida formació científica en cadascun dels temes que s'han abordat en els diferents blocs de cada mòdul. A més, les evidències documentals dels assoliments dels estudiants posen de manifest l'alt nivell dels estudiants i el seguiment rigorós de les sessions d'aprenentatge. Aquest seguiment ha estat especialment satisfactori a partir del mes d'abril donat que baixa considerablement el nombre d'hores lectives hi ha molt més espai per a tutories especialitzades. En aquest moment, la càrrega de treball del TFM ha provocat un seguiment desigual dels blocs del mòdul 2. D'altra banda, l'alumnat ha valorat molt positivament l'ús de la tecnologia en les diverses aplicacions pràctiques que s'han desenvolupat durant el curs.

Un dels principals debats en quant a les activitats formatives ha estat entorn a l'horari en que s'havia d'impartir el màster. En definitiva, l'horari de matí de les sessions del màster s'ha decidit mantenir-lo, tot i que en programes anteriors s'havia apuntat la possibilitat de canviar-lo per una planificació en caps de setmana. L'experiència d'alguns estudiants en aquest tipus de programes en que la gran quantitat d'informació aportada era impossible de ser assimilada en tan poc temps, va recomanar seguir en el model actual.

L'organització d'horaris, professorat i espais, així com la coordinació general i entre el professorat ha estat en general satisfactòria, sense cap incidència remarcable. Destaca molt positivament l'alta valoració que els estudiants fan del professorat i de l'atenció personalitzada rebuda per part del professorat i coordinació. Un aspecte millorable és la qualitat de les instal·lacions esportives, aspecte en el qual s'està treballant conjuntament amb l'ajuntament de l'Hospitalet que és el concessionari de les instal·lacions de la Facultat (Acció de Millora MEEF núm 3).

L'apartat de pràctiques mereix una atenció especial ja que l'elecció del centre es fa de forma tutoritzada començant pels interessos de l'estudiant i cercant el centre que s'adapti millor als interessos de l'alumnat. Aquest aspecte és molt valorat per part dels estudiants, tot i que no compten amb històric de dades, però el fet de poder visitar 2 ó 3 centres abans de triar és una de les possibilitats que més agraeix l'alumnat.

El sistema de supervisió i avaluació és molt pertinent per certificar els resultats d'aprenentatge. Gràcies al suport dels directors de projectes de TFM (7-8 estudiants per cada director-tutor), els estudiants reben un acompanyament constant durant el procés. S'ha emfatitzat el proveïment de recursos científic-tècnics perquè l'estudiant tingués totes les eines necessàries per fer un TFM de qualitat. Les temàtiques han girat al voltant del rendiment esportiu i la mesura i control de l'entrenament. En alguns casos, s'han elaborat treballs sobre l'activitat física comunitària o en poblacions especials.

Els estudiants valoren i demanen que les activitats formatives vagin acompanyades de certificacions concretes que moltes vegades són exigides al món laboral. Per la qual cosa es busca signar convenis amb entitats que certifiquin els coneixements adquirits al màster amb certificacions externes, tal com es va fer constar a les propostes de millora dels anteriors ISC i que s'han vist materialitzats i durant el curs 18-19 s'han pogut aconseguir certificacions de la NSCA (National Strength and Conditioning Association) i RCP (Recuperació cardio-pulmonar).

1.6.12.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Des d'una perspectiva global, els resultats són força satisfactoris, la qual cosa significa que l'estudiant de màster es compromet amb la seva formació. Cal fer esment que la diversitat dels estudiants pel que fa al perfil d'accés ha permès crear una sèrie de sinèrgies de col·laboració entre ells molt interessants. Han sabut col·laborar en les diferents tasques que els han desenvolupat durant el curs, donant resposta des d'uns equips multidisciplinaris que ens han enriquit a tots.

Molts dels estudiants (especialment els provinents del grau en CAFE) van compaginar la formació al matí amb l'exercici professional bàsic per la tarda, la qual cosa ha fet que mostressin signes de fatiga durant algunes èpoques del curs. Tot i això, la taxa de rendiment acadèmic ha estat del 96,43%, (no he trobat aquesta dada? amb notes que es mouen amb majors percentatges entre el notable i l'aprovat. Dels estudiants que s'han hagut de presentar a segona convocatòria, el 100% ha aprovat, millorant els resultats del curs passat, en el qual algun estudiant va repetir assignatures.

1.6.12.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Respecte als indicadors sobre la inserció laboral dels estudiants del màster trobem que d'un 85,7% de resposta trobem que el 100% estan treballant i sobre l'adequació de la feina que estan desenvolupant respecte els estudis es mostra un indicador de 65 punts

2 VALORACIÓ I PLA DE MILLORA

2.1 FPCCE

S'ha fet un seguiment dels objectius que es van plantejar en el pla de millora de l'ISC del curs 2016-2017 i la major part d'aquests s'han activat i s'estan desenvolupant. A partir de la revisió dels objectius podríem diferenciar entre aquells objectius a) que s'han assolit, b) els que s'estan desenvolupant i c) aquells que no s'han activat les accions necessaris per el seu assoliment.

- A) Objectius assolits: Els objectius 16, 32, 2, 12, 5, 6 i 4 s'han assolit .
- B) Objectius que s'estan desenvolupant: Els objectius 10, 43, 40, 18, 28, 14, 58, 26, 46, 9, 54 i 57 s'estan desenvolupant segons el que estava previst.
- C) L'objectiu no assolit amb accions no iniciades: 62.

ISC 2017-2018	Diagnòstic	Identificació	Objectius assolir	Accions Proposades	Implicació modificació
FPCEE 1 E1	Conveniència d'identificar i fer evidents valors afegits al fet d'estudiar	Mantenir trets diferencial de formar-se a Blanquerna respecte el que s'ofereix a d'altres institucions	10. Discernir, identificar i promoure nous elements/trets diferencials d'estudiar a Blanquerna.	<ul style="list-style-type: none"> •Buscar i identificar elements d'estudiar a Blanquerna que siguin nous i diferencials per a cada grau. •Buscar i identificar elements d'estudiar a Blanquerna que siguin nous i diferencials per als màsters. •Promoure i desenvolupar els elements nous que suposen un valor afegit al fet d'estudiar a Blanquerna. 	B
FPCEE 2 E1	Àmplia oferta formativa en màsters del sistema català.	L'oferta de màsters universitaris	62. Dur a terme un estudi valoratiu sobre l'oferta de Màsters Universitaris actual, estratègies per a la estabilització i possibilitats d'augment de l'oferta a la FPCEE amb públics nous.	<ul style="list-style-type: none"> •Elaborar un l'estudi/informe valoratiu sobre l'oferta de Màsters Universitaris actual. •Valorar l'Informe per part del vicedegant i l'ED. •Implementació d'una estratègia. 	C
FPCEE 3 E1	Complir amb les propostes del CAE del procés d'acreditació	En alguns graus (educació) han baixat les matrícules al davallar la demanda, però des de la facultat es pretén continuar fent esforços per recuperar-les propers cursos.	43. Ajustar l'oferta a la demanda existent un cop feta la campanya de difusió i havent fet esforços en la comunicació i promoció	•Reduir o incrementar l'oferta formativa de places dels títols tenint en compte les possibilitats reals en la captació d'estudiants tenint present els propòsits de la FPCEE.	B
FPCEE 4 E2	És millorable la dinàmica del Servei d'informació i orientació a futurs estudiants per a fer-lo més funcional i operatiu.	Adaptar el servei als nous reptes d'informació	16. Repensar el funcionament del SIOE per optimitzar la difusió dels títols i el seguiment dels futurs estudiants.	<ul style="list-style-type: none"> •Revisar com es fa la difusió de cada títol. •Repensar l'estructura PAS d'atenció als futurs estudiants (SIOE). •Proposar noves vies de comunicació. •Proposar nous públics, futurs estudiants. 	A
FPCEE 5 E2	Conveniència de vetllar per garantir l'actualització de la informació al web	Voluntat de garantir l'actualització de la informació	40. Disposar del procediment de revisió i actualització de la informació a la Web	•Presentar a l'Equip Directiu la planificació del procediment per actualitzar el web.	B

FPCEE 6 E 3	Complir amb els objectius estratègics de seguint avançant en el SGIQ	Voluntat	Certificacar el SGIQ	Portar a terme la revisió de tots els processos de la facultat tenint en compte dos principis bàsics: principi de realitat i principi de simplicitat. •Portar a terme l'auditoria de quatre processos a l'any.	B
FPCEE 7 E3	Conveniència de seguir implicant a tota la comunitat universitària en els principis de la qualitat	Encara hi ha recorregut per incrementar	18. Difondre els principis de qualitat de la facultat reflexionats per l'ED com a d'expressió de l'alt compromís de l'Equip Directiu amb els principis de qualitat del centre.	•Portar a l'Equip Directiu la revisió dels principis i els objectius de qualitat del centre, perquè hi reflexionin i, si escau, els aprovin. •Reflexionar en la comissió de Qualitat i en l'ED els aspectes rellevants de qualitat per a ser compartits per la comunitat universitària.	B
FPCEE 8 E3	Falta de gest or documental	Fins ara s'ha treballat gestionant informació com a repositori	28. Disposar d'un programa de gestió documental global de facultat.	•Analitzar les necessitats. •Adquirir el programa. •Formar els equips de gestió. •Implementar el nou gestor documental.	B
FPCEE 9 E3	Davallada en la primera administració de qüestionaris d'opinió dels estudiants en format on line.	A l'administrar els qüestionaris en format on line a baixat el percentatge	32. Incrementar el percentatge de respostes dels qüestionaris d'opinió dels estudiants	•Informar els estudiants de la necessitat de tenir un alt index de resposta per donar més fiabilitat als resultats i per poder millorar la qualitat docent del professorat. •Flexibilitzar i millorar el procés de circulació dels qüestionaris d'opinió, donar prou temps perquè els estudiants el completin i ajustar els canals necessaris per millorar l'index de resposta. •Mantenir accions de retorn dels resultats de l'informe de centre als delegats de curs.	A
FPCEE 10 E4	Percentatge millorable en nombre de doct ors i acreditats en alguns estudis	Alguns graus venen de l'antiga diplomatura, entre d'altres causes...	14. Incrementar el nombre de professors doctors i acreditats.	•Potenciar i prioritzar en les convocatòries de recerca (intensificacions) els professors doctors amb possibilitat d'acreditar-se, com a criteri. •Incentivar i animar el professorat a acreditar-se.	B

FPCEE 11 E4	Nivell d'anglès amb marge de millora per part d'alguns membres del PAS i PDI	Voluntat de facilitar la millora del nivell al PAS i PDI	58. Consolidar el nivell de parla anglesa entre el PDI i el PAS de la Facultat com a suport a la internacionalització del centre	•Ofert i fer cursos de formació continuada interna per millorar les competències en la llengua anglesa. •Difondre i promoure els cursos.	B
FPCEE 12 E4	Conveniència d'ajustar les places de professors titulars a les necessitats de les àrees de la facultat	Per seguir promovent la carrera docent del professorat	26. Promoure la carrera docent del professorat de forma coherent amb les necessitats de la facultat.	•Implementar els criteris per definir les convocatòries de places de titular i catedràtic que s'obriran durant l'any 2018 i 2019 (carrera docent).	B
FPCEE 13 E 4/E5	Conveniència de seguir innovant i millorant la qualitat docent.	Una part de la visió del pla estratègic fa referència l'estil formatiu Blanquerna	2. Potenciar els projectes de millora de qualitat docent.	•Incloure ajuts a projectes d'innovació i millora docent en el programa d'ajuts a projectes de recerca de la FPCEE Blanquerna.	A
FPCEE 14 E4	Falta d'informació per part de la comunitat investigadora de l'accés obert	Coneixements millorables sobre l'accés obert informació sobre l'accés obert i facilitar la consulta en accés obert	12 Oferir comunitat investigadora informació sobre l'accés obert i facilitar la consulta en accés obert	•Recollir la producció científica de •Blanquerna a través del Recercat, perquè es pugui consultar en accés	A
FPCEE 15 E5	Conveniència de seguir evolucionant el moment del d'ensenyament aprenentatge de Blanquerna	Seguir el pla estratègic	5. Reflexionar sobre l'espai de seminari i la seva avaluació	•Crear comissions d'estudi sobre l'espai de seminari i les necessitats dels nous espais de seminari. •Treball de la comissió sobre la millora dels seminaris.	A
FPCEE 16 E5	Falta d'espai per a certes activitats docents	Increment de grups d'alumnes a la facultat al implementar un grau nou (gestió esportiva)	6. Incrementar la superfície del centre destinada a l'aulari i millorar les característiques de les aules noves.	•Portar a terme l'estudi dels espais del centre per una comissió d'espais. •Reunions amb l'equip d'arquitectes per estudiar i analitzar la situació. •Implementar les millores.	A
FPCEE 17 2. E5	Poca oferta formativa en modalitat semipresencial a la FPCEE	Fins ara no hi ha hagut intensió d'impartir cursos en modalitat semipresencial	Reflexionar, estudiar i valorar diferents models de semipresencialitat de cara a la seva aplicació.	•Designar les persones que han de portar a terme l'anàlisi i la reflexió. •Elaborar un document sobre la semipresencialitat.	

FPCEE 18 E5	Existència de marge de millora sobre les competències digitals del professorat	Coneixements limitats en el funcionament de l'Scala per part d'alguns professors.	46. Consolidar el funcionament del portal Scala entre el professorat de la Facultat.	• Accions de formació sobre les possibilitats que Scala ofereix al professorat per recollir, seguir i donar feedback als estudiants.	B
FPCEE 19 E6	Conveniència de fer evident nous valors afegits al fet d'estudiar a Blanquerna	Mantenir	9. Incrementar la inserció laboral dels estudiants d'educació creant el programa de transició universitat- escola.	• Crear el programa per millorar la inserció laboral d'estudiants d'educació partint de les necessitats del sector. • Establir convenis de col·laboració amb institucions escolars participants.	B
FPCEE 20 E1/ E6	Complir amb objectius del pla estratègic	Complir amb objectius del pla estratègic	54. Incrementar el vincle amb institucions de reconegut prestigi, escollides per cada estudi per signar acords de col·laboració en àrees com la formació, les pràctiques i/o la recerca.	• Cada estudi reflexionarà sobre quines institucions considera més convenient per establir un acord de col·laboració. • Portar a terme els contactes pertinents. • Reflexionar la conveniència per cada estudi de crear un consell d'experts.	B
FPCEE 21 E6	Voluntat de vetllar per acompanyar més estretament els estudiants incoming durant la seva estada	Que l'experiència dels estudiants incoming també sigui una nova experiència	57. Implementar un programa d'acompanyament als estudiants incoming i ajustar de manera sostenible el nombre d'estudiants <i>incoming</i> i <i>outgoing</i> de grau i de màster que participen en programes de mobilitat.	• Dissenyar i desenvolupar el programa propi d'acompanyament a estudiants estrangers: Buddy Program. • Contactar amb universitats de reconegut prestigi. • Signar convenis de mobilitat. • Difondre l'oferta de places i els ajuts per a la mobilitat d'estudiants. • Dissenyar programes propis de mobilitat ajustats a les necessitats de cada grau.	B
FPCEE 22 E6	Conveniència de fer evident nous valors afegits al fet d'estudiar a Blanquerna i vincular-ho a la dimensió internacional	Mantenir	4. Oferir nous programes d'estades breus intensives internacionals per a cada estudi de la facultat.	• Contactar amb universitats i institucions internacionals que vulguin participar en el programa. • Signar de convenis. • Preparar i dissenyar nous programes propis d'experiències internacionals de curta durada. • Difondre i promoure els programes entre els estudiants.	A

2.2 Grau en Psicologia

Les propostes de millora proposades en l'anterior informe, s'han continuat desenvolupant durant el curs 2018-2019, conjuntament amb el professorat, tutors de seminari i l'equip de coordinació del grau. Amb la finalitat d'implicar més directament el professorat en les diferents accions del pla de millora, s'han dut a terme al llarg del curs diverses reunions de professorat centrades en les propostes de millora de la qualitat al grau en psicologia.

S'està fent un seguiment de les accions de millora proposades a l'ISC del curs anterior i les mantenim en el pla de millora actual per tal d'anar-les treballant i implementant per la millora de la qualitat docent al grau. S'ha continuat treballant conjuntament amb l'equip de professors i coordinació sobre la reflexió sobre l'estat actual de la Psicologia i les competències dels estudiants (Acció de millora GSIC 4), per tal de d'optimitzar les competències que assoleixen els estudiants i millorar la seva inserció laboral i professional. També s'ha fomentat la participació dels estudiants en els grups de recerca i en la metodologia de la investigació (Acció de millora GSIC 5). Alhora, s'ha enfortit la participació dels nostres estudiants en activitats d'Aprenentatge i Servei (ApS) (Acció de millora GSIC 6,), amb la finalitat d'explorar i innovar en models d'ensenyament i aprenentatge i enfortir els vincles amb institucions i entitats rellevants en diferents àmbits. D'aquesta manera pretenem donar resposta a l'interès que manifesten els estudiants d'apropar-se al món professional abans d'iniciar les pràctiques curriculars que es duen a terme a 4t curs del grau. Ja s'ha implementat el nou procediment d'assignació de centres de pràctiques a l'especialitat de la psicologia de les organitzacions que es va proposar el curs passat, per tal d'afavorir la relació amb el centre de pràctiques, el tutor acadèmic i l'assignació del centre a l'estudiant i s'ha arribat a un consens per tal de millorar aquest procediment.

A continuació es descriuen les **propostes de millora per al proper curs** a partir de les reflexions que s'han dut a terme amb el professorat i l'equip de coordinació, tenint també en compte el Pla estratègic i els objectius de la nostra facultat per al bienni 2017-2019.

La primera proposta de millora està centrada en la **reflexió sobre metodologies docents i l'avaluació**, tant a l'espai de les assignatures com dels seminaris, especialment pel que fa a l'estudi de casos, la resolució de problemes i la reflexió sobre criteris d'avaluació al llarg del grau (Acció de millora GSIC 7). Aquesta proposta de millora s'anirà treballant als espais de les reunions de qualitat que es fan amb el professorat, juntament amb l'equip de coordinació i el vicedeganat acadèmic. Professionals especialitzats en metodologies d'ensenyament-aprenentatge oferiran sessions formatives al professorat.

En relació a la proposta de millora referent a la **reflexió sobre l'estat actual de la Psicologia i la promoció de la lectura**, es vol incidir en l'anàlisi de diferents temàtiques als plans docents del grau en psicologia, tant pel que fa a les assignatures com als seminaris. Entre els temes en els quals es vol aprofundir és especialment en la perspectiva de gènere, així com en d'altres àmbits d'intervenció de la psicologia, com el dol, la psicologia de la salut, la diversitat, la psicologia de l'esport, entre d'altres. També es vol fer èmfasi en la promoció de la lectura al grau, a partir de la realització d'activitats amb els estudiants i professorat que així ho permetin (Acció de millora GSIC 8).

Finalment, també es vol iniciar les **estades de curta durada a l'estranger** per als estudiants del grau, per tal de complementar les estades de mobilitat de llarga durada (Acció de millora GSIC 9).

2.3 Grau en Logopèdia

Pla de Millora del grau en Logopèdia

Els objectius a assolir del pla de millora de l'ISC anterior van ser augmentar el nombre de candidats a estudiar el grau, augmentar el nombre de doctors i augmentar el nombre de convenis i de participants en mobilitat internacional.

En relació al primer objectiu s'han dut a terme diverses accions de millora. Algunes han estat assumides per la facultat, com és el cas de la incorporació d'una nova responsable de màrqueting per millorar les accions de campanya. Amb aquesta idea es van dur a terme vídeos que tenien per objectiu visibilitzar la diversitat de tasques que assumeix el professional de la logopèdia. Aquesta acció encara no es dona per acabada i es segueixen enregistrant alumnes, professors i pacients en diferents àmbits de la professió.

La presència a xarxes socials fins ara s'havia gestionat des de la direcció del grau, però el nou equip de màrqueting n'ha agafat el relleu. Seguint les seves propostes es va tancar el canal de facebook i ara son ells qui gestionen un canal de Instagram, facebook i twitter on es concentra informació de tots els graus de la facultat. És en aquests canals on s'està fent difusió de petits clips sobre les experiències de pacients agraïts amb la logopèdia.

Una altra de les accions destinades a captar alumnat es la organització d'un simposi anual. Aquesta té per objectiu un *target* de segona titulació. La manca de recursos econòmics i organitzatius va determinar que es decidís substituir el simposi per una jornada al voltant d'un tema d'interès per diverses professions de l'àmbit. Es preveu fer durant el primer semestre del curs 19-20 una Jornada sobre el TEA aprofitant que visita la facultat una logopeda de la Universitat de Texas amb una llarga trajectòria en aquest camp: Pamela Rollins. Pensem que aquestes accions a més de captar nou alumnat poden servir per prestigiar la formació que s'ofereix a la nostra universitat. És important dotar dels recursos econòmics i organitzatius aquest tipus d'accions per garantir-ne la qualitat. Fer-ho amb pocs recursos pot arribar a ser, fins i tot, contraproductiu.

Durant el curs 18-19 la Cristina Mumbardó s'ha doctorat i la Clàudia Roca i la Viridiana Arreola està previst que defensin la seva tesi doctoral durant el curs 19-20. També han iniciat projectes d'investigació la Leticia Iglesias i en Francesc Casamitjana.

Durant el curs 18-19 no hi ha hagut cap alumne de mobilitat de llarga durada. Si que hem tingut una demanda per marxar el curs 19-20. També s'han iniciat els tràmits per establir un nou conveni amb la Universitat de Messina a Itàlia, que se sumaria als 7 convenis que ja teníem.

2.4 Grau en Educació Infantil

Durant el curs 18-19 ja s'han activat algunes accions de millora derivades de l'anàlisi i resultats de l'anterior ISC. Durant el 18-19, doncs, ja fet l'estudi d'anàlisi dels factors que incideixen en el baix nombre d'estudiants provinents de CFGS. Deixant a banda la incidència que pugui tenir el factor econòmic com a element dissuasori, hem percebut que altres Universitats reconeixen fins a un màxim de 56 ECTS (UdG) als estudiants provinents de CFGS en EI quan volen cursar GDEI. També s'ha vist la necessitat d'oferir un itinerari en horari de tarda atès que els estudiants provinents de cicles solen combinar estudis amb alguna feina de mitja jornada, en la majoria a escoles. Així doncs hem presentat la proposta de realitzar un itinerari específic en torn de tarda per a estudiants provinents de

CFGS. aquest itinerari contempla el reconeixement de 48 ECTS i es podrà cursar en només 3 anys. S'implementa el curs 2020-2021.

Les segones titulacions tenen el repte de fer possible una immersió en el GDEI en només un curs, però tenen l'avantatge de realitzar aquesta formació en estudiants ja mestres. Aquesta ja mestres necessiten un itinerari formatiu el màxim global i interdisciplinari possible. La insatisfacció dels estudiants respecte l'itinerari (matèries i metodologia) ha fet que ja pel curs 18-19 s'implementessin noves propostes metodològiques formatives i que, també en el 18-19, haguem elaborat una nova passarel·la per als estudiants que ja han cursat el GDEP i que, el curs 20-21 cursaran GDEI.

La reflexió sobre la metodologia d'ensenyament aprenentatge que es segueix en els estudis comporta accions diferents. El Pla Estratègic de la FPCEE contempla, com a objectiu específic, la millora dels espais docents, entre una i dues aules per curs acadèmic. Atès que els espais docents tenen una relació directa amb les metodologies d'aprenentatge elaborem una proposta de dotació de mobiliari per a donar flexibilitat a l'ús de diferents espais. Una segona acció es centra en com es possibilita la realització de reunions de coordinació pedagògica entre el professorat. En darrer lloc ens cal repensar el plantejament del Pla d'estudis actual, amb la qual cosa es crea un grup format per les direccions dels graus i la Vicedegana d'educació, professorat i algun membre de l'equip de coordinació. Aquest grup motor dels estudis de magisteri (GRUMOTEM) tindrà vigència només el primer semestre del curs 19-20, de cara a possibilitar accions de millora futures a implementar, si s'escau, el curs 20-21.

2.5 Grau en Educació Primària

Valoració curs 18-19:

- En l'informe de seguiment de centre del curs 17-18 es valoraven alguns aspectes que han tingut la seva continuïtat durant el curs 18-19
- Durant el curs 2017-2018 s'havia iniciat el nou itinerari d'optativitat de menció (30 ECTS) amb la primera assignatura optativa de 6 ECTS vinculada a la menció. Aquesta primera optativa s'havia cursat a segon curs de GEP (mencions de LE, Música, EF i Diversitat). Les altres 4 assignatures optatives s'hauran de cursar a 4t curs el curs 2019-2020 tot i que hi ha la voluntat de traslladar una de les matèries de 4t a 3r curs per tal de mantenir una progressió coherent. Caldrà demanar modificació.
- Els últims cursos 16-17 i 17-18, s'han desplegat alguns programes de curta durada (entre una i dues setmanes: les pràctiques internacionals i s'han consolidat els programes d'Holanda i Dinamarca per a Educació Primària. Tanmateix, caldria estudiar altres propostes d'internacionalització.
- El maig del 18 es resol favorablement la sol·licitud de l'ARMIF "Proposta de desplegament i validació de la competència digital metodològica en els graus d'educació", que podrà incidir en la millora de la formació docent del grau. Caldria, però, revisar encara més l'avaluació i les metodologies en la docència del GEP. Quin és el Magisteri que volem?
- Les assignatures en anglès per a estudiants *incoming* (mobilitat internacional) s'han desplegat el curs 18-19 amb una valoració positiva per part dels estudiants i del departament de Relacions Internacionals.

- El procés de reflexió per part del professorat en relació a la segona titulació de GEP (per als estudiants que han finalitzat el GEI) ha continuat. Cal però anar avançant en una proposta més interdisciplinària que parteixi de les competències ja adquirides durant la primera titulació. La passarel·la per al curs 18-19 haurà de ser una passarel·la específica perquè els graduats GEI es titularan amb Pla Vell i es matricularan novament al Grau GEP de Pla Nou. Per al curs 19-20 la nova passarel·la ja contemplarà el reconeixement de creditatge en el marc d'un mateix Pla. Serà aleshores quan s'haurà d'apostar per una proposta interdisciplinària i competencial i recollir evidències al respecte.

En relació a les accions proposades per a la millora del GEP per al curs 18-19, cal fer les següents valoracions:

- S'han aprovat les modificacions apuntades ja a l'apartat 1.1.4.: en aquest sentit algunes matèries passen a tenir una modalitat formativa de presencial i/o semipresencial - caldria ampliar la proposta); s'han creat les noves assignatures per als estudiants internacionals (incoming); s'ha corregit l'errada pel que fa a competències de la matèria "Llenguatge musical aplicat"; s'ha procedit al canvi de semestre de dues assignatures (Desenvolupament de l'expressió plàstica i la seva didàctica i Història i antropologia de l'educació); s'introdueix el quadre de reconeixement de crèdits de CFGS; s'afegeix el quadre passarel·la de diplomatura a Grau i de Grau GEI a GEP segona titulació; s'afegeixen tres assignatures optatives, se'n modifica el nom de quatre i es modificarà el semestre d'impartició de quatre assignatures optatives més; les matèries i assignatures deixen de ser denominades com a mòduls; i finalment se substitueixen les incompatibilitats de les assignatures optatives: L'activitat científica: ciències experimentals i ciències socials, Coneixement i utilització didàctica dels recursos TIC i d'internet, Disseny de materials didàctics i entorns d'aprenentatge digitals, Didàctica de la llengua i la literatura oral, didàctica de l'expressió visual i plàstica I, Llenguatge musical aplicat, Tecnologia i cultura musical; Creació, improvisació i direcció, La Veu i el cos, elements de producció i expressió musical, Didàctica i metodologia: so i audició i, finalment, les dues assignatures optatives de la DECA.

Tenint en compte les valoracions i l'anàlisi dut a terme en els apartats 1.1.4. i 1.6.4. d'aquest document, es plantegen unes accions de millora per al curs 2018-2019 i posteriors.

2.6 Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

En primer lloc es revisa, a mode de valoració, el grau de desenvolupament de les diferents accions proposades en cadascun dels eixos de millora que s'havien plantejat a l'anterior ISC.

Eix 1 GCAFE. Aconseguir millores en el laboratori de CAFE.

Per tal de donar resposta a aquest eix de millora e va crear la comissió de laboratori que està formada pel professorat de les àrees d'entrenament i salut dels estudis de CAFE. Aquesta comissió tenia per objectiu elaborar una proposta dels diferents aspectes que caldria tenir en compte per millorar els usos així com explicitar els diferents recursos que caldria disposar en aquest laboratori.

La qüestió més rellevant que s'ha identificat és la necessitat de créixer pel que fa a l'espai i adequar-lo a les normatives existents. Es proposa un possible trasllat del laboratori a les instal·lacions

esportives d'Hospitalet Nord per disposar de més espai per desenvolupar les sessions pràctiques que s'hi plantegen. En relació a les millores realitzades durant el curs 18-19 s'han efectuat revisions i reparacions dels aparells existents i s'ha adquirit el material fungible que ha fet falta per garantir el bon desenvolupament de les activitats. No obstant això, no s'ha dut a terme cap inversió de les plantejades inicialment per l'equip de coordinació del grau.

Eix 2 GCAFE. Millorar en l'equipament esportiu d'Hospitalet Nord.

Durant el curs 18-19 s'ha rescindit la concessió administrativa a l'empresa EUCAGEST. La instal·lació està en mans de l'Ajuntament i l'empresa SEAE està fent una prestació de serveis per les activitats. El canvi d'interlocutor ha influenciat de forma positiva en les de la instal·lació. A continuació es detallen les diferents accions de millora que s'han fet:

- Instal·lar el parquet nou
- Pintar les línies del pavelló
- Instal·lar noves cortines separadores al pavelló
- Neteja i reparació de les graderies
- Repintar els ferros de la graderia
- Renovar anclatges del pals de volei
- A la piscina renovar les sureres, les banderes i el rellotge
- Renovar tot el paviment de la pista d'atletisme
- Renovar el terra de gimnàstica esportiva.
- Pintar tot l'equipament

A banda d'aquestes accions s'ha incrementat el nombre d'hores que es destinen a la neteja de l'equipament. Una de les qüestions més rellevants ha estat la bona actitud que es mostra des de la instal·lació a les diferents persones que fan docència.

Es va crear un comissió de treball entre la Fundació, la direcció dels estudis i l'Ajuntament, centrada en la identificació d'interessos i necessitats de cada agent que permeti orientar la redacció del nou conveni de col·laboració.

Eix 3. Dotar de major valor afegit al projecte CAFE Blanquerna.

A continuació es llisten les accions més rellevants que s'han desenvolupat amb l'objectiu d'enfortir el projecte CAFE Blanquerna.

- Comissió d'internacionalització: s'executen els programes de Glasgow i d'Oslo. Els dos programes es tanquen amb el volum de participants establert (13-15). Ambdós programes són valorats molt positivament pels estudiants.

- Comissió de relacions institucionals: s'organitzen diferents jornades amb l'objectiu d'enfortir aquestes relacions amb les institucions del sector esportiu. Jornada sobre esport i desenvolupament i Jornada sobre gènere.
- Comissió de nous productes: treballa en l'exploració dels possibles dobles graus que es podrien implementar a la facultat. Revisió de les passarel·les existents entre els estudis de fisioteràpia, nutrició i infermeria de la Facultat de Ciències de la Salut.
- Comissió alumni: treballa en el disseny d'accions a fer en motiu del vintè aniversari de la titulació.

A mitjans del curs acadèmic es renova l'equip de coordinació dels estudis. L'equip entrant defineix noves accions encaminades a dotar de major valor afegit als estudis:

- Enfortir els contactes amb els diferents actors claus del sector (Conferència de Decanos, COPLEFC, Consell Català de centres de CAFE, Ajuntament de Barcelona) amb l'objectiu de donar visibilitat al nostre centre.
- Sensibilitzar al col·lectiu docent del context polític i esportiu envers la nova proposta de la llei de l'esport. S'organitza una jornada de formació a càrrec del president del COLEF.

En el darrer informe de l'acreditació es feia referència precisament al baix nivell de concreció de les propostes de millora plantejades en els informes de seguiment. Per aquest motiu en el present informe s'ha intentat concretar més les diferents accions.

2.7 Grau en Gestió Esportiva

En l'informe de seguiment de centre del curs 17-18 es plantejaven cinc accions de millora, concretades en onze objectius.

Acció de millora 1

- Objectiu 1: Augmentar el nombre d'estudiants que accedeixen al grau en Gestió Esportiva (ràtio oferta/demanda=1).
 - Termini per assolir l'objectiu: 2020-2021
 - Comentari: S'ha disminuït el nombre de places ofertades, aquest fet, conjuntament amb una demanda similar a la del curs anterior, han permès aconseguir una ràtio del 0,90. Tot i així, segueix essent necessari augmentar el nombre d'estudiants matriculats a 1r curs.
- Objectiu 2: Augmentar el percentatge de noies que ingressen al grau fins al 20% del total d'estudiants.
 - Termini per assolir l'objectiu: 2020-2021
 - Comentari: El curs passat no s'aconseguí augmentar el nombre de noies matriculades. Cal seguir desenvolupant accions que permetin, a mig i llarg termini, equilibrar els percentatges de noies i nois.

Acció de millora 2

- **Objectiu 1:** Aconseguir el desplegament al 100 % idoni de continguts evitant solapaments de continguts i atenent a la diversitat d'estratègies metodològica explicitada a la memòria de la titulació.
 - Termini per assolir l'objectiu: 2018-2019
 - Comentari: En el transcurs del curs passat s'articularen espais de trobada entre el professorat amb l'objectiu d'evitar aquest solapaments tant a nivell de continguts com d'estratègies metodològiques. Les trobades amb delegats també han permès identificar espais de millora que s'han traslladat al claustre de professorat. Cal seguir desenvolupant accions que en aquest eix, atenent a què el grau s'està desplegant.
- **Objectiu 2:** Definir un eix vertebrador del seminari com a espai metodològic present als diferents semestres, a partir de les consignes generals de la FPCEE Blanquerna i de les especificitats del grau en Gestió Esportiva.
 - Termini per assolir l'objectiu: 2018-2019
 - Comentari: En el si de cada semestre s'ha establert aquest eix vertebrador del seminari, d'acord amb les consignes sorgides de la comissió que treballà en relació al seminari (curs 17-18) i de la transversalitat d'aquest espai amb les matèries de cada semestre. Caldrà visualitzar l'eix vertebrador del seminari, no tan sols a nivell de cada semestre o curs, sinó també de la manera longitudinal.
- **Objectiu 3:** Realitzar com a mínim una trobada semestral amb els delegats de cada curs a fi efecte de copsar la seva percepció pel que fa al desplegament del grau.
 - Termini per assolir l'objectiu: 2018-2019
 - Comentari: S'han realitzat trobades conjuntes amb els delegats/ades de la titulació de forma trimestral, així com trobades individuals, que han permès conèixer la percepció del grup classe en relació al desenvolupament del curs i les principals inquietuds. Alhora, es va fer una trobada conjunta liderada pel vicedeganat d'Estudis Socials i de la Salut i d'Ordenació Acadèmica amb tots/es els delegats/ades de les titulacions que conformen l'EGASS, fet que permeté compartir aspectes d'interès general al voltant del funcionament de la Facultat.

Acció de millora 3

- **Objectiu 1:** Organitzar sessions de formació interna dirigides al professorat del grau en Gestió Esportiva en forma d'actualització temàtica i/o metodològica.
 - Termini per assolir l'objectiu: 2018-2019
 - Comentari: S'han organitzat diverses sessions de formació interna orientades a l'actualització metodològica i/o temàtica. Serveixi d'exemple la formació al voltant del Sistema de Anàlisi de Balances Ibèriques (SABI), base de dades recentment adquirida a la Facultat i d'utilitat en les matèries relacionades amb l'entorn econòmic.

- **Objectiu 2:** Adquirir aquells recursos tecnològics, bases de dades, etc. que permeti la millora de l'activitat docent del professorat.
 - Termini per assolir l'objectiu: 2018-2019
 - Comentari: Lligat amb l'objectiu anterior, cal destacar l'adquisició de la base de dades SABI. En un futur caldrà valorar l'adquisició de programari i d'altres recursos que aportin valor en l'aprenentatge de l'estudiantat d'aquest grau.

Acció de millora 4

- **Objectiu 1:** Organitzar jornades que esdevinguin espais de reflexió i d'aprenentatge al voltant de tendències i de temàtiques destacades al voltant de la gestió esportiva.
 - Termini per assolir l'objectiu: 2018-2019
 - Comentari: Tal i com s'ha esmentat anteriorment, s'han organitzat diverses jornades que han esdevingut espais de reflexió sobre la gestió esportiva. Cal destacar especialment la XV Jornada Esport Blanquerna, organitzada des de la matèria "Esport i desenvolupament" de 2n curs del grau, titulada: "La gestió de projectes esportius per al desenvolupament i cooperació internacional", els destinataris dels quals foren estudiants tant del grau en Gestió Esportiva com en CAFE.
- **Objectiu 2:** Prendre part en iniciatives, activitats, propostes impulsades pels diferents stakeholders del grau en gestió esportiva.
 - Termini per assolir l'objectiu: 2018-2019
 - Comentari: Des de la direcció del grau s'ha participat en diverses iniciatives d'agents del sector externs. Per exemple, la participació en el jurat dels premis Córrer per Compromís, impulsats per l'Institut Barcelona Esports, o en representació de la pròpia Facultat, com a membre del Comitè Avaluador de Projectes dels VI Premis Empresa i Esport impulsats per l'Indecat, clúster del qual la pròpia Facultat en forma part.

Acció de millora 5

- **Objectiu 1:** Superar el 60% de professorat doctor acreditat (EJC).
 - Termini per assolir l'objectiu: 2020-2021
 - Comentari: En totes les convocatòries de places s'ha prioritzat la contractació de professorat que o bé ja tingui el títol de doctor o bé estigui realitzant la tesi doctoral. Malgrat aquest fet, cal seguir prioritzant la contractació de perfils docents amb tesi doctoral i en vies d'acreditació.
- **Objectiu 2:** Vincular el professorat de nova incorporació al grau en gestió esportiva, i que no formi part d'altres grups de recerca, al Grup de Recerca i Innovació en Esport i Societat

(GRIES), enfortint així les línies de recerca: “Desenvolupament social, econòmic i ambiental del lleure i el turisme” i “Gestió de les organitzacions, instal·lacions i projectes esportius”.

- Termini per assolir l'objectiu: 2020-2021
- Comentari: S'han desenvolupat diverses trobades entre l'IP del GRIES i el professorat de recent incorporació que ha permès integrar diversos professors al citat grup de recerca. Cal seguir priorititzant la vinculació al grup de recerca del professorat novell incorporat al grau.

2.8 Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

Punts forts

L'equip docent de gestió del màster fa una valoració molt satisfactòria del curs 2018/2019.

Les valoracions explícites del professorat i dels estudiants han estat força positives, similars a les del curs anterior, d'acord amb les dades que es recullen en el Programa Docentia d'avaluació docent del professorat.

Cal destacar l'elevat grau de satisfacció dels estudiants amb l'atenció individualitzada i les tutoritzacions.

Atenent al seguiment i valoració del màster al llarg del curs, en els diferents ordres del dia de les reunions de coordinació es fa la valoració del desenvolupament del màster i s'hi introdueixen les correccions que es consideren adients d'acord amb els suggeriments de professorat i dels estudiants.

La Taula Rodona amb tutors de pràctiques del centres i amb estudiants d'edicions anteriors es realitza cada curs amb formats i dinàmiques diferents -amb assistència de totes les especialitats, amb la participació de directors de centre, amb un format de col·loqui-debat-, donant particular protagonisme als estudiants d'edicions anteriors, etc. com a part els "Dimecres Transversals".

L'espai de Seminari, amb el professor-tutor corresponent, és bàsic per dur a terme aquesta tasca de seguiment dels estudiants i poder aprofundir en les actituds professionals bàsiques.

El màster ha rebut la **Distinció Jaume Vicens Vives 2019** a la qualitat docent universitària a títol col·lectiu. S'ha considerat "com a exemple de model d'aprenentatge actiu i interdisciplinari, d'innovació docent i integral d'avaluació pura per competències, mitjançant aportacions específiques a les especialitats del màster, com l'aprenentatge cooperatiu basat en projectes i la introducció de les TIC i les TAC (tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement)".

Amb una coordinació molt estreta entre les especialitats que s'imparteixen en el màster, el programa ha estat un referent en organització i desenvolupament havent estat acreditat com el millor Màster Universitari de Formació del Professorat de les universitats catalanes i haver estat considerat com el segon millor màster en educació en el rànquing del diari El Mundo dels anys 2018 i 2019.

Destaquen diferents trets innovadors que en defineixen el programa i la seva metodologia d'ensenyament-aprenentatge:

- Avaluació pura per competències: el màster s'ha erigit en un exemple d'avaluació per competències fins al punt d'abandonar la qualificació per matèries o assignatures (instruments necessaris per poder desenvolupar les competències que se li exigeixen a un futur docent) i avaluar els estudiants només des de la visió competencial, aportant una retroalimentació formativa molt més enriquidora per al seu futur professional.
- Mòdul genèric interdisciplinari: la barreja intencionada d'alumnes de les diferents especialitats que la Universitat Ramon Llull imparteix del màster en el treball del mòdul genèric enriqueix la reflexió de l'estudiant aportant una anàlisi multidimensional a l'hora de valorar el món educatiu i concretar propostes docents de notòria qualitat pedagògica.

El professorat del màster constata que un percentatge elevat de l'alumnat mostra actituds i valoracions molt positives i així ens ho refermen els tutors i tutores de pràctiques dels centres formadors. Un indicador molt clar és la bona taxa d'inserció laboral dels estudiants en el mateix centre on han realitzat les pràctiques (centres concertats).

Es considerem com a element important poder contribuir en el desenvolupament de la competència digital entre els estudiants del màster i, en aquesta línia, s'han incorporat diferents activitats que contribueixen a aquesta competència i que, d'aquesta manera, els estudiants puguin innovar metodològicament.

S'han portat a terme activitats de caire transversal, en la línia dels dimecres transversals.

En relació al TFM (Treball Final de Màster), s'ha anat avançant en la millora de la qualitat del treball de tutorització i guia (exemple experiència TFM) i s'han realitzat accions per fomentar la realització per part dels estudiants de més treballs orientats a la recerca, ja que en els darrers anys el gruix d'aquests se centaven en la programació i la intervenció educativa.

En relació a la millora constant del màster, els coordinadors de l'especialitat i del Mòdul Genèric formen part de les diferents comissions interuniversitàries per especialitat i dinamitzades pel Departament d'Universitats de la Generalitat de Catalunya.

Punts de millora

Es constata la necessitat de tendir cap a models de semipresencialitat orientats a la incorporació de noves metodologies d'ensenyament i aprenentatge així com de flexibilitzar la combinació entre la presencialitat i no presencialitat.

A nivell logístic-organitzatiu, i amb la voluntat de millorar l'administració dels qüestionaris de valoració del màster, se n'hauria millorat l'administració per augmentar-ne la taxa de resposta dels estudiants.

2.9 Màster Universitari en Psicopedagogia. MPSP

Punts forts

La satisfacció de tota la comunitat educativa: estudiants, docents, grups de recerca, centres de pràctiques, entitats relacionades amb l'orientació i la psicopedagogia. Aquest elevat grau d'acceptació del màster s'evidencia per les bones qualificacions que obtenen els alumnes, la demanda i

matriculació en el màster, l'accessibilitat i cooperació amb els centres de pràctiques, de recerca i entitats del sector.

Punts febles

Tal i com s'ha anat assenyalant: augmentar la internacionalització i l'acostament al món laboral, tot i que s'ha avançat en aquests àmbits cal continuar treballant.

De cara al proper curs continuem proposant les mateixes millores que l'anterior ISC que estan previstes fins al 2021 i que no necessiten aprovació de lla Junta de Govern URL ni de l'AQU. I, no plantegem de noves.

1.Necessitat d'incrementar la presència d'activitats vinculades a la recerca en psicopedagogia en les matèries del màster

2.Augment del coneixement sobre les realitats internacionals en l'àmbit de la professió i la recerca en psicopedagogia

3.Necessitat d'incrementar i millorar els coneixements de les professions vinculades al màster en psicopedagogia

2.10 Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva. MADI

En relació a l'anterior Pla de millora, durant el curs 18-19 ens proposàvem, tres fites:

1. Continuar amb les accions per atreure més estudiants i, especialment, professionals en exercici, al màster
2. Continuar amb l'establiment de vincles amb institucions internacionals de prestigi en l'àmbit de la educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.
3. Millora els criteris de valoració de les pràctiques.

Aquesta tercera fita ha estat plenament assolida, mentre que les anteriors, en no dependre exclusivament de la tasca d'una o de varies persones, sinó també d'aspectes coiunturals aliens la voluntat de la institució, encara estan per assolir.

Pel que fa a la millora dels criteris d'avaluació de les pràctiques, el treball dels dos tutors encarregats de tutoritzar-les ha permès obtenir unes rúbriques més precises, variades i objectives de la tasca que pot desenvolupar l'alumne del màster. S'han suprimit algunes activitats i s'han reforçat altres que considerem són més professionalitzadores.

Pel que fa a la internacionalització, ja s'ha comentat anteriorment que malauradament l'interès del grup d'estudiants per fer una estada a la Universitat Catòlica de Porto i participar en unes Jornades sobre educació inclusiva es va veure condicionat pel calendari i certa manca de motivació dels mateixos. Això, no obstant, ha de suposar un aprenentatge per al professorat del màster i ens esperona a intentar cercar altres vies i institucions internacionals que puguin ser més motivadores. També val a dir que, en aquest sentit, un ajut econòmic de la Facultat per a cobrir una part de les despeses dels estudiants esdevindria sens dubte en quelcom facilitador per a fer petites estades internacionals.

Finalment, pel que fa al increment de la matrícula i a fer més interessant el màster a aquells col·lectius de professionals de l'educació en exercici, s'estan fent passos en la millora de la informació, la web,... tot i això una de les qüestions que ens ajudaria seria al fet que el màster fos fàcilment reconegut pel Departament d'Ensenyament com a especialitat. Per al curs 2019-20, ens proposem el següent pla de millora:

2.11 Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut MEEF

La valoració del pla de millora és satisfactòria ja que s'han complert parcialment els objectius fixats. S'ha aconseguit atorgar els primers certificats de l'Associació Catalana de ressuscitació per tal de poder aportar la certificació de Recuperació Cardiopulmonar (RCP) i el certificat de tècnic en acondicionament físic ofert per National Strength Conditioning Association (NSCA) conjuntament amb els estudis del màster, aspecte inclòs en el pla de millora de l'anterior ISC. Per altra banda, un altre dels aspectes proposat a l'anterior pla de millora també s'ha pogut materialitzar, com és la vinculació de TFM amb les línies de recerca dels grups de la Facultat, en aquest cas un parell de treballs s'han desenvolupat en aquest sentit. Per últim, un dels aspectes que no s'ha materialitzat, ha estat el canvi de continguts, ja que als debats previs sobre aquest tema va sorgir la necessitat de canviar el títol per posar major èmfasi en aquests nous continguts. El canvi de nom, implicava necessàriament la requalificació total del màster, aspecte que simplement es ajornar i que abordarem de ple en el proper curs 19-20. Per últim un objectiu que s'ha assolit però necessita millora és la consolidació dels mecanismes per sintetitzar i relacionar els continguts del professorat extern, per això aquest ISC tornem a incloure aquest punt ja que es pretén dissenyar unes taules de continguts que ajudin a entendre la connexió entre els diferents blocs de continguts.

2.12 Pla de Millora de la FPCEE

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implicació
FPCEE 1 E1/E5	Pla Estratègic	Pla Estratègic	1) Explorar i innovar en models d'ensenyament i aprenentatge	1. Compartir els resultats de l'avaluació del professor entre el responsable acadèmic i el professor, per millorar i incentivar la qualitat i la innovació de la docència.	1	ED	Curs 2019-20	No
				2. Reflexionar, estudiar i valorar diferents models de semipresencialitat de cara a la seva aplicació . Reflexió sobre la flexibilització i la nova presencialitat (incorporat desembre de 2019)	1		2018-21	
				3. Potenciar els projectes de millora de qualitat docent .	2		2018-21	
				4. Oferir nous programes d'estades breus intensives internacionals per a cada estudi de la facultat .	1		2018-21	

FPCEE 2 E6	Pla Estratègic	Pla Estratègic	2) Optimitzar l'experiència formativa dels seminaris i l'acció tutorial personalitzada.	Crear comissions d'estudi sobre l'espai de seminari i les necessitats dels nous espais de seminari.	ED	1	2018-21	No
FPCEE 3 E5	Pla Estratègic	Pla Estratègic	4) Posar en valor el que fem i identificar/construir nous elements que suposin un atractiu i un valor afegit al fet d'estudiar a Blanquerna.	Incrementar la inserció laboral dels estudiants d'educació creant el programa de transició universitat-escola Discernir, identificar i promoure nous elements/trets diferencials d'estudiar a Blanquerna. Amb la creació d'equips de reflexió per departaments de la facultat Garantir l'originalitat dels treballs disposant d'eines per a reduir el possible frau Acadèmic a la nostra institució.	ED	1	2019-2020	No
FPCEE 4 E5	Pla Estratègic	Pla Estratègic	7) Replantejar l'estructura organitzativa (PAS, coordinació, ED) d'alguns serveis/departaments per millorar la funcionalitat i donar resposta als nous objectius i	Repensar l'estructura dels vicedegansats per veure si es pot donar una resposta millor als nous reptes que anem trobant (innovació, relacions institucionals,	ED	1	2019-21	No ISC/SGIQ

			reptes.	<p>Alumni, internacionalització) i implementar els canvis si es considera oportú.</p> <p>Repensar el funcionament del SIOE per optimitzar la difusió dels títols i el seguiment dels futurs estudiants.</p>			2019-21	
FPCEE 5 E6	Pla Estratègic	Pla Estratègic	13) Incrementar el contacte i enfortir vincles amb Alumni, centres ocupadors i centres de pràctiques	Potenciar el contacte, els serveis i les activitats destinades als Alumni, centres ocupadors i de pràctiques.	GPP	1	2018-20	NO
				Crear, oferir i fer evolucionar programes com el de transició universitat-escola per als estudiants d'educació.	VDPEI i GPP	1	2018-19	
FPCEE 6 E1	Pla Estratègic	Pla Estratègic	14) Internacionalització: concretar i enfortir sinergies de col·laboració amb institucions de reconegut prestigi internacional. Promoure i activar els recursos i la formació que ho facilitin	Implementar un programa d'acompanyament als estudiants incoming i ajustar de manera sostenible el nombre d'estudiants incoming i outgoing de grau i de màster que participen en programes de mobilitat.	VDEPI	1	2018-20 2019	No

				<p>entre el PDI i el PAS de la Facultat com a suport a la internacionalització del centre.</p> <p>Internacionalització dels programes de doctorat i la seva consolidació. Seguiment del nou PD Internacional en Psicologia Aplicada (únic programa internacional en psicologia a Catalunya).</p>			2019-20	
FPCEE 7 E3	Pla Estratègic	Pla Estratègic	8) Millorar processos i establir un Sistema de Garantia Interna de Qualitat més simple i funcional (AQU)	<p>Certificar el SGIQ de la FPCEE.</p> <p>Difondre els principis de qualitat de la facultat reflexionats per l'ED com a d'expressió de l'alt compromís de l'Equip Directiu amb els principis de qualitat del centre (PE1c8.18).</p> <p>Dissenyar un model d'ISC simplificat i reflexiu.</p> <p>Crear el procediment de modificacions.</p> <p>Identificar si hi ha algun patró en les modificacions portades a terme en els diferents</p>	ED/UQ ED UQ UQ	2	2019-20 2018-21 2020-21 2018-19 2019-20	SI

				títols.			
				Sistematitzar el seguiment dels plans de millora dels ISC i dels Informes d'acreditació.	UQ		A partir de 2018-19
				Revisió del procés d'admissió del centre.	UQ		2017-20
				Implementació del nou programa informàtic de les dedicacions de cada titulació.	Secretaria		2018-20
				Revisió de les funcions i responsabilitats dels diferents òrgans del centre.	VDOA		2019
				Promoure la carrera docent del professorat de forma coherent amb les necessitats de la facultat .	ED		2018-20
				Revisar els processos de la directriu 3 i identificar les àrees en les quals es poden implementar els qüestionaris de satisfacció dels usuaris.	ED		2019
				Disposar d'un programa de gestió documental global de facultat.	ED		2018-2021 2019
				Participar en l'enquesta de satisfacció dels	UQ		

				<p>titulats d'AQU.</p> <p>Facilitar als estudiants la participació en els qüestionaris d'opinió.</p> <p>Facilitar un procediment sobre l'administració dels qüestionaris d'opinió de tots els serveis implicats.</p> <p>Incrementar el percentatge de respostes dels qüestionaris d'opinió dels estudiants</p>	<p>ED</p> <p>UQ</p> <p>UQ</p>		<p>2019</p> <p>2019</p> <p>2019</p>	
<p>FPCEE</p> <p>8</p> <p>E3</p>	<p>Pla Estratègic</p>	<p>Pla Estratègic</p>	<p>9) Establir procediments interns clars i que contribueixin a la millora de la qualitat (normativa acadèmica, processos interns...).</p>	<p>Estudiar la possibilitat de modificar el procediment d'assignació de centres de pràctiques a l'especialitat de la psicologia de les organitzacions.</p> <p>Consolidar els diferents qüestionaris d'opinió dels alumnes que participen en programes de mobilitat.</p> <p>Incorporar un qüestionari d'opinió als participants de les diferents activitats Alumni i/o enquesta per</p>	<p>ED</p> <p>ED</p> <p>GPP</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2020-21</p> <p>2019-20</p> <p>2019-20</p>	

				<p>a Alumnis.</p> <p>Dissenyar un protocol de transició dels càrrecs de l'ED.</p> <p>Establiment de procediments i criteris clars i concrets que permetin prendre decisions en la gestió acadèmica (per exemple els desdoblaments de grups).</p> <p>Disposar del procediment de revisió i actualització de la informació al web.</p> <p>Tancament i signatura digital de les actes d'avaluació.</p>	ED		2019-20	
					ED		2019	
							2019	
							2019	
FPCEE 9 E4 E5	Pla Estratègic	Pla Estratègic	10) Facilitar rotacions i relleus en els càrrecs de Gestió Acadèmica.	Promoure una cultura d'implicació del professorat en la gestió acadèmica promovent canvis periòdics en els membres de l'ED.	ED	1	2019	No

<p>FPCEE 10 E3</p>	<p>Pla Estratègic</p>	<p>Pla Estratègic</p>	<p>11) Altres objectius vinculats a millorar aspectes de gestió acadèmica, professorat i comunicació</p>	<p>Ajustar l'oferta a la demanda existent un cop feta la campanya de difusió i havent fet esforços en la comunicació i promoció.</p> <p>Potenciar la integració dels professors dels màsters en la dinàmica universitària de la Facultat.</p> <p>Analitzar les sol·licituds dels estudiants rebudes al servei de Secretaria Acadèmica i presentar-ne les conclusions a l'Equip Directiu. (Proposta de reformular aquest objectiu pel següent: Consolidar el funcionament del portal Scala entre el professorat de la Facultat.</p> <p>Incrementar la participació del professorat en el procés d'avaluació de la satisfacció del professorat.</p> <p>Consolidar el principi de transparència.</p> <p>Facilitar l'accés a la informació de la pàgina web per fer-la més</p>	<p>ED</p>	<p>2</p>	<p>2019</p> <p>2019-21</p> <p>2019-20</p> <p>2019-20</p> <p>2019</p> <p>2019</p>	<p>ISC</p>
---	-----------------------	-----------------------	--	--	-----------	----------	--	------------

				<p>atractiva i còmoda per a la navegació.</p> <p>Emissió del Suplement Europeu del Títol (SET) per a tots els graus.</p> <p>Emissió del Suplement Europeu del Títol (SET) per a tots els màsters universitaris (MU).</p> <p>Optimització de llistats personalitzats (actes prèvies).</p> <p>Sol·licitud virtual d'El títol.</p>			<p>2019-20</p> <p>2019</p> <p>2019</p> <p>2019</p> <p>2019</p>	
FPCEE 11 E1	Pla Estratègic	Pla Estratègic	<p>16) Potenciar propostes de postgraus, màsters oficials i de títols propis. Repensar-ne l'estructura i redefinir propòsits per arribar a donar resposta formativa a nous col·lectius i professionals en exercici. Plantejar novetats, "experimental" amb semipresencialitat en títols propis</p>	<p>Dur a terme des del vicedeganat un estudi valoratiu sobre l'oferta de Màsters Universitaris actual, estratègies per a la estabilització i possibilitats d'augment de l'oferta amb públics nous.</p> <p>Treballar per oferir programes formatius (títols propis) en modalitat semipresencial (PE2e16.63).</p>			<p>2019-20</p> <p>2019-20</p>	No

FPCEE 12 E4	Pla Estratègic	Pla Estratègic	5) Incrementar/consolidar la productivitat investigadora i potenciar la transferència del coneixement (Oficina de recerca i instituts de recerca).	Oferir a la comunitat investigadora informació sobre l'accés obert i facilitar la consulta en accés obert . Consolidar i reforçar els recursos per facilitar la gestió de la recerca.	ED	1	2019-20 2019-20	No
FPCEE 13 E4	Pla Estratègic	Pla Estratègic	6) Incrementar percentatges de professorat doctorat i acreditat (especialment als graus d'Educació i Logopèdia).	Potenciar i prioritzar en les convocatòries de recerca (intensificacions) els professors doctors amb possibilitat d'acreditar-se, com a criteri.	ED	1	2019-20	No
FPCEE 14 E4 E5	Pla Estratègic	Pla Estratègic	15) Transferència de coneixement. Donar resposta a les demandes que rebem i potenciar aquella transferència de coneixement en la que tenim expertesa.	Preparar els recursos i potenciar la transferència de coneixement a la societat. Elaboració d'un pla de transferència de coneixement de la FPCEE, alineat amb el Consell Estratègic de la Recerca (CER) de la FB.	ED	1	2018-20 2019-20	No

<p>FPCEE 15 E5</p>	<p>Pla Estratègic</p>	<p>Pla Estratègic</p>	<p>3) Millorar els espais docents i les instal·lacions esportives.</p>	<p>Incrementar la superfície del centre destinada a l'aulari i millorar les característiques de les aules noves .</p> <p>Optimitzar la superfície del centre destinada a la recerca</p> <p>Millorar les instal·lacions esportives</p>	<p>Degà</p>	<p>1</p>	<p>Curs 2019-20</p> <p>Curs 2019-20</p>	
<p>FPCEE 16 E6</p>	<p>Pla Estratègic</p>	<p>Pla Estratègic</p>	<p>12) Enfortir els vincles amb institucions i entitats catalanes rellevants en els diferents àmbits/sectors (educació, psicologia, esport i logopèdia).</p>	<p>Incrementar el vincle amb institucions de reconegut prestigi, escollides per cada estudi per signar acords de col·laboració en àrees com la formació, les pràctiques i/o la recerca.</p>	<p>ED</p>	<p>1</p>	<p>2017-21</p>	

2.13 Pla de Millora del grau en Psicologia

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació
Est. 1	GSIC 1 Canvi en la denominació de la menció en “Psicologia de la salut” per menció en “Intervenció clínica”, mantenint les mateixes assignatures optatives que ja s’ofereixen i els mateixos criteris	Es demanarà aquesta modificació atès que la menció en Psicologia de la salut quedarà configurada per 90ECTS de matèries obligatòries del grau. Així aquesta menció es diferenciarà de la menció en Intervenció clínica que és la menció a la que poden optar els estudiants amb 30ECTS de matèries optatives i el TFG.	Sol.licitar la modificació per tal de poder-la aplicar el següent curs.	Reunions de l’equip de gestió acadèmica.	Mitjana	Equip de gestió acadèmica de l’estudi	Curs 2019-2020	NO
Est. 1	GSIC 2 Millorar l’oferta d’optativitat a la menció en Psicologia de l’Educació del grau en	Es detecta que falten matèries optatives vinculades a l’àmbit educatiu per a què els	Incorporar assignatures que s’ofereixen als graus en Educació Infantil i Primària	Reunions amb els equips de gestió acadèmica dels graus d’Educació i de Psicologia	Mitjana	Equips de gestió acadèmica	Curs 2019-2020	NO

	Psicologia	estudiants puguin optar a la menció en Psicologia de l'educació						
GSIC 3 Est. 1	Potenciar el nombre d'alumnes estrangers	Es detecta que no es es disposa d'un pla d'acollida i seguiment a la facultat dels estudiants estrangers a primer curs del grau, especialment pel que fa a l'adaptació a l'idioma	Elaborar un pla d'acollida i seguiment a la facultat dels estudiants estrangers a primer curs del grau, especialment pel que fa a l'adaptació a l'idioma	Reunions amb el professorat de primer curs i equips de gestió acadèmica	Mitjana	Equip de gestió acadèmica	Curs 2019-2020	NO
GSIC 4 Est. 1	Reflexions sobre l'estat actual de la Psicologia i les competències dels estudiants	Fomentar la reflexió sobre l'estat actual de la Psicologia i les darreres actualitzacions en els diferents camps, per tal de d'optimitzar les competències que assolixen els estudiants i millorar la seva	Elaborar un informe final sobre l'estat actual de la Psicologia i les competències que assolixen els estudiants. Es fomentarà la col.laboració amb institucions externes. S'enfortirà la	Reunions de professorat i de coordinadors per revisar i proposar millores. institucions externes?	Mitjana	Professorat, tutors de seminari i equip de gestió acadèmica de l'estudi	Curs 2018-2019 2019-2020	NO

		inserció laboral i professional.	vinculació amb la xarxa Alumni dels estudiants de grau, per a fomentar la vinculació amb el món professional actual.					
GSIC 5 Est. 1-6	Fomentar la participació dels estudiants en els grups de recerca i en la metodologia de la investigació	En els primers cursos del grau es fa poc èmfasi en els diferents grups de recerca de la facultat i es vol afavorir la implicació dels estudiants en les diferents activitats de recerca, per tal d'enfortir les seves competències en metodologia de la investigació. Afavorir la vinculació dels TFG amb projectes en curs en els diferents grups de recerca.	Incrementar el nombre d'estudiants que participen en els diferents grups de recerca de la facultat, adaptant la seva aportació en funció del seu nivell de formació acadèmica. Es proposa presentar els diferents grups de recerca a 2on i 3er curs. Afavorir la consolidació de les competències	Reunions de professorat-tutor, coordinadors i estudiants delegats per revisar i proposar millores. Reunions amb el professorat de mètodes de recerca i amb els tutors de TFG.	Mitjana	Professorat-tutor de seminari, coordinadors i estudiants delegats. Professorat de mètodes i tutors de TFG.	Curs 2018-2019 2019-2020	NO

			vinculades a metodologia de la investigació. Afavorir que els estudiants de 4t curs participin en alguna recerca en curs i puguin desenvolupar el seu TFG en algun d'aquests àmbits segons el seu interès.					
GSIC 6 Est-6	Participació en activitats d'Aprenentatge i Servei (ApS)	Fomentar una aproximació de l'estudiant als diferents àmbits de la professió des de cursos anteriors a l'inici de les practiques curriculars que es fan a 4t curs	Incrementar el nombre d'activitats d'Aprenentatge i Servei, per tal d'afavorir l'orientació a la professió a partir de 2on curs, especialment amb activitats vinculades a l'espai de seminari, per tal de potenciar l'adquisició de competències	Reunions de professorat i de coordinadors per revisar i proposar activitats d'Aprenentatge i Servei (ApS), en els espais de seminari o de les matèries dels diferents cursos, especialment, 2on i 3er curs (atès que a 4t curs ja s'imparteixen les pràctiques curriculars en	Mitjana	Professorat, tutors de seminari i equip de gestió acadèmica de l'estudi	Curs 2018-2019 2019-2020	NO

			orientades a la professió.	centres externs).				
GSIC 7 Est-6	Reflexió sobre metodologies docents i l'avaluació	Fomentar la reflexió sobre les diferents metodologies docents i l'avaluació, per millorar l'aplicació de l'estudi de casos, la resolució de problemes i la reflexió sobre criteris d'avaluació al llarg del grau	Afavorir l'aplicació de metodologies docents innovadores i millorar els processos d'avaluació, tant a les assignatures com especialment als seminaris	Reunions de professorat i de coordinadors per revisar i metodologies docents que s'apliquen a l'aula, participació d'experts en l'àmbit	Mitjana	Professorat, tutors de seminari i equip de gestió acadèmica de l'estudi	Curs 2019-2020 2020-2021	NO
GSIC 8 Est- 6	Reflexions sobre l'estat actual de la Psicologia i la promoció de la lectura	Fomentar la reflexió sobre l'estat actual de la Psicologia i les darreres actualitzacions en els diferents camps, per tal de d'optimitzar les competències	Incrementar el nombre de lectures en els diferents cursos del grau. Es realitzaran reunions de reflexió sobre la situació actual de la Psicologia	Reunions de professorat i de coordinadors per revisar i proposar millores.	Mitjana	Professorat, tutors de seminari i equip de gestió acadèmica de l'estudi	Curs 2019-2020 2020-2021	NO

		<p>que assolixen els estudiants i millorar la seva inserció laboral i professional.</p> <p>Aquesta proposta de millora s'està treballant des del curs passat i es proposa continuar i a més afegir la promoció de la lectura al grau per part dels estudiants</p>	<p>en relació a les diferents matèries del grau i les competències que assolix l'estudiant.</p> <p>Es fomentarà la col.laboració amb institucions externes.</p> <p>S'enfortirà la vinculació amb la xarxa Alumni dels estudiants de grau, per a fomentar la vinculació amb el món professional actual.</p> <p>Es fomentarà la conscienciació de la importància de la lectura.</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

<p>GSIC 9</p> <p>Est. - 6</p>	<p>Fomentar les estades de curta durada a l'estranger per als estudiants del grau</p>	<p>Es detecta que els estudiants tenen interès en fer estades de mobilitat en cursos anteriors, a part de les mobilitats de llarga durada que s'ofereixen a 3er curs. Per aquest motiu i després de la valoració positiva sobre la implantació d'aquestes mobilitat en d'altres graus de la facultat, es pretén oferir per al proper curs aquestes estades de curta durada per als estudiants del grau en Psicologia</p>	<p>Implementar les estades de curta durada, a part de les estades de llarga durada que s'ofereixen habitualment, especialment als primer cursos del grau.</p>	<p>Reunions amb el professorat implicat, coordinadors i Vicedeganat de relacions internacionals per tal de començar a implementar aquestes estades el proper curs</p>	<p>Mitjana</p>	<p>Equip de gestió acadèmica, Vicedeganat de relacions internacionals</p>	<p>Curs 2019-2020 2020-2021</p>	<p>NO</p>
---	--	--	---	---	----------------	---	-------------------------------------	-----------

2.14 Pla de Millora del grau en Logopèdia

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació	Nivell (programa, centre, universitat)
GLOG - 1 Est. - 1	El nombre d'alumnes que vol accedir al grau és baix i no sempre de primera opció	Professió poc coneguda. Mercat laboral poc clar. Opció per estudiants que no superen les PAP per accedir als graus d'educació	Augmentar el nombre de candidats del grau fins ocupar el total de places ofertades	Fer accions de divulgació destinades a estudiants potencialment de segona titulació oferint una Jornada transdisciplinària Valorar el mercat francès i fer campanya dirigida específicament a aquest públic. Revisar les passarel·les de	alta	Directora del grau	Juny 2020	No	Programa

				reconeixement per alumnes provinents de cicles formatius					
GLOG - 2	Ens cal replantejar el paper de la disfàgia dins el grau	<p>Els estudiants de pràctiques reclamen més formació en aquest àmbit.</p> <p>La disfàgia es tracta únicament dins de les matèria de trastorns i intervenció en parla, sense tenir una identitat pròpia.</p> <p>La demanda de professionals en aquest àmbit va en</p>	<p>Fer una reflexió entorn la situació de la formació sobre disfàgia en el grau i determinar si és necessari crear una matèria específica.</p>	<p>Valorar amb l'equip de professors la necessitat d'incloure més hores de formació relativa a disfàgia.</p> <p>Consultar amb l'entorn professional les necessitats reals del mercat en aquest àmbit.</p> <p>Consultar amb alumni la seva percepció sobre aquest</p>	alta	Directora del grau	Juliol 2020	No	Programa

		augment segons el CLC.		tema.					
GLOG - 3	Manca d'oportunitats per desenvolupar la competència de treballar de forma interdisciplinària	Professors i delegats de curs transmeten aquesta mancança.	Fomentar el treball interdisciplinari	Crear una activitat per promoure el treball amb equips interdisciplinars de salut (FCS) i d'educació i psicologia (FPCEE); implicant estudiants dels diferents graus en la resolució d'un cas comú.	mitja	Directora del grau.	Juliol 2020	No	Programa
Est. - 6									

GLOG - 4	Necessitat de formació relativa a estratègies d'ensenyament aprenentatge	A les reunions de professorat s'ha posat de manifest la necessitat de conèixer nous recursos per a l'ensenyament-aprenentatge	Oferir formació sobre estratègies d'ensenyament-aprenentatge responent a les necessitats específiques del grau en logopèdia	Oferir cursos de formació en petits grups de treball, sobre les demandes específiques de cada grup de professors	mitja	???	Juliol 2020	No	Programa
-----------------	---	---	---	--	-------	-----	-------------	----	----------

2.15. Pla de Millora del grau en Educació Infantil

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Priori tat	Responsable	Terminis	Implica modifi-cació
GEI - 1 Est. - 1	Baix índex d'alumnes provinents de CFGS en EI	Horari poc adaptat a les possibilitats de combinar estudis i treball. Reconeixemnt del mínim de crèdits ECTS enfront altres Universitats	Incrementar la matriculació d'estudiants provinents de CFGS	Reconèixer més creditatge. Proposar un aoferta formativa ajustada als estudiants provinents de CFGS Acció de millora de l'oferta formativa- 1.1	Màxima	Direcció GDEI	implementació pel curs 2020-2021	Si. Algunes matèries canvien de semestre.
GEI - 2 Est. - 6	baix grau satisfacció amb l'itinerari formatiu a GDEI com a 2a Titulació	itinerari formatiu amb matèries generalistes.	millorar el grau de satisfacció	nou itinerari formatiu Acció de millora dels resultats d'aprenentatge	Màxima	Direcció GDEI	Implementació curs 2020-2021	Si. Nova passarel·la de reconeixement

				- 2.1				
GEI - 3 Est. - 5	Insatisfacció del professorat per les possibilitats d'implementació de millores metodològiques	Espais d'aules i mobilitari amb poques possibilitats de flexibilització	actualitzar l'equipament de les aules	realitzar petites accions de millora per valorar-ne la idoneïtat <i>Acció de millora de les metodologies d'aprenentatge - 3.1</i>	Alta	Direcció GDEI/ Vicedeganat d'educació/ Deganat	Implementació curs 2020-2021	NO
GEI - 4 Est. - 1	Insatisfacció del professorat per les possibilitats d'implementació de millores metodològiques	Necessitat de saber quin rumb han de prendre els estudis de Magisteri	reflexió metodològica a partir del Magisteri que Volem. Identificar quin és el valor afegit	Establir un pla de reunions estable i continuat entre el professorat <i>.Acció de millora de les metodologies</i>	Alta	Direccions dels graus GDEI i GDEP	impmentació curs 2020-2021	NO

	es		d'estudiar a Blanquerna	d'aprenentatge - 3.2				
GEI - 5	Insatisfacció del professorat per les possibilitats d'implementació de millores metodològiques	Desajustos en l'actual Pla d'Estudis que dificulten la realització o la implementació de millores metodològiques	Iniciar un procés de reflexió sobre el Pla d'Estudis. Identificar quin és el valor afegit d'estudiar a Blanquerna	Crear un grup motor dels estudis de magisteri GRUMOTEM .Acció de millora de les metodologies d'aprenentatge - 3.3	Alta	Direccions dels graus de GDEI i GDEP. Vicedeganat d'educació i deganat.	Durant el curs 2019-2020.	NO
Est. - 1								

2.16. Pla de Millora del grau en Educació Primària

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació
GEP - 1 Est. - 6	Per tal de donar una progressió coherent a les noves optatives de menció	Incoherència en la progressió de la menció al llarg dels cursos.	Seqüenciar les matèries de menció de 2n a 4t curs.	Es proposa fer canvi de semestre d'impartició de les assignatures optatives del setè semestre (4t curs) HABILITATS LINGÜÍSTIQUES PER AL DOCENT LA VEU I EL COS: ELEMENTS DE PRODUCCIÓ I EXPRESSIÓ MUSICAL. DIFICULTATS I TRASTORNS D'APRENENT	Alta	Direcció GEP	Implementació curs 2019-2020	Si

				ATGE FONAMENTS PEDAGÒGICS DE L'ENSENYAM ENT COMPRESIU DE L'ESPORT .				
GEP- 2 Est. – 6	Per tal de poder ubicar una franja d'assignatura optativa de menció a tercer curs del grau i, per tant, poder donar una progressió coherent a la menció.	Incoherència en la progressió de la menció al llarg dels cursos.	Seqüenciar les matèries de menció de 2n a 4t curs	Es proposa fer canvi de semestre d'impartició de l'assignatura DIDÀCTICA DE LES CIÈNCIES SOCIALS (cinquè semestre -3r curs-). L'assignatura passaria a impartir-se en el setè semestre (4t curs).	Alta	Direcció GEP	Implementació curs 2019-2020	Si

GEP - 3	Es proposa la modificació per tal que el treball conjunt i l'assoliment de les competències de les tres assignatures quedi garantit abans de començar la menció (segon semestre de segon -quart semestre del pla d'estudis-).	Els coneixements i les competències assolides no estan garantides abans d'iniciar la menció de segon de diversitat.	Passar les matèries anuals que treballen de manera interdisciplinada al primer semestre segon.	Es proposa que les assignatures anuals de segon curs DIVERSITAT, INTERCULTURALITAT, I EDUCACIÓ INCLUSIVA PSICOPEDAGOGIA DE L'APRENTATGE I DE L'EDUCACIÓ PSICOLOGIA DEL DESENVOLUPAMENT passin a ser semestrals de primer	Alta	Direcció GEP	Implementació curs 2019-2020	Sí
Est. - 6	Es proposa la modificació per							

	tal de possibilitar la proposta de modificació número 3, conservant el mateix número de crèdits (30 ECTS) cada semestre.	Això fa que una matèria hagi de passar a ser anual	Això fa que una matèria hagi de passar a ser anual.	<p>semestre (és a dir, que estiguin ubicades en el tercer semestre del pla d'estudis). El creditatge es manté.</p> <p>Així mateix, es proposa que l'assignatura semestral</p> <p>CRISTIANISM E I CULTURA, de segon curs, primer semestre – tercer semestre del pla d'estudis- passi a ser assignatura anual (mantenint mateix creditatge).</p>	Alta	Direcció GEP	Implementació curs 2019-2020	Sí
--	--	--	---	--	------	--------------	------------------------------	----

GEP - 4	Es proposa la modificació per tal de possibilitar la proposta de modificació número 3, conservant el mateix número de crèdits (30 ECTS) cada semestre.	Veure Acció de Millora 3	Veure Acció de Millora 3	Es proposa que l'assignatura semestral CIÈNCIES SOCIALS: ACTUALITZAC IÓ CIENTÍFICA I CURRÍCULUM , de primer semestre de segon curs – tercer semestre del 2019-20 del pla d'estudis- passi a impartir-se en el segon semestre de segon –quart semestre del pla d'estudis).	Alta	direcció GEP	Implementació curs 2019-2020	Sí
Est. – 1								

GEP - 5	Es demana la modificació perquè no hi ha cap assignatura DIDÀCTICA DE L'EXPRESSIÓ VISUAL I PLÀSTICA II.	Cal arreglar l'errada formal	Cal arreglar l'errada formal	Es proposa canviar el nom de l'assignatura optativa DIDÀCTICA DE L'EXPRESSIÓ VISUAL I PLÀSTICA I per DIDÀCTICA DE L'EXPRESSIÓ VISUAL I PLÀSTICA.	Alta	GEP	-	Si
Est. - 1	Així mateix, a la memòria del pla d'estudis ja surt l'assignatura amb el nom correcte, sense el I.							

<p>GEP - 6</p> <p>Est. - 1</p>	<p>Es proposa la modificació per tal de donar més flexibilitat horària als treball de les competències en relació al creditatge ECTS de cadascuna de les matèries del pla d'estudis del Grau.</p>	<p>Cal anar augmentant la possibilitat de flexibilitzar les metodologies i una proposta exclusivament presencial complica les propostes</p>	<p>Completar la llista de matèries que es poden oferir amb modalitat semipresencial alhora que també es poden cursar presencialment</p>	<p>Es demana que totes les matèries del GEP puguin ser impartides en format presencial i/o semipresencial.</p>	<p>Alta</p>	<p>GEP</p>	<p>-</p>	<p>Sí</p>
<p>GEP - 7</p> <p>Est. - 1</p>	<p>Es proposa la modificació per tal de donar resposta a noves propostes i reptes plurilingües en el pla d'estudis.</p>	<p>Necessitat d'avançar cap a la internacionalització del programa formatiu</p>	<p>Que les matèries es puguin impartir en diferents idiomes</p>	<p>Es demana que totes les matèries del GEP puguin ser impartides en català, en anglès o en castellà.</p>	<p>Alta</p>	<p>GEP</p>	<p>-</p>	<p>Sí</p>

<p>GEP - 8</p> <p>Est. - 6</p>	<p>Es proposa la modificació per tal de fer compatible l'itinerari de la DECA amb la possibilitat de participar en un programa Erasmus a tercer o quart curs.</p>	<p>Necessitat de donar una resposta a aquells estudiants que vulguin fer la DECA i alhora vulguin participar en programes de mobilitat</p>	<p>-</p>	<p>Es demana que les matèries que es detallen a continuació puguin ser impartides en format presencial, semipresencial i/o a distància:</p> <p>Teologia i didàctica de la Religió Catòlica I</p> <p>(DECA I) (codi 75335)</p> <p>Teologia i didàctica de la Religió Catòlica II</p> <p>(DECA II) (codi 75336)</p>	<p>Alta</p>	<p>GEP</p>	<p>Implementació curs 2019-2020</p>	<p>Sí</p>
--	---	--	----------	---	-------------	------------	-------------------------------------	-----------

GEP - 9 Est. - 1	Necessitat de revisar el plus del programa formatiu de l'itinerari d'anglès.	Necessitat d'avançar cap a la internacionalització del programa formatiu	-	Realitzar un estudi al respecte, que s'aprovi la proposta i que es pugui implementar per als estudiants que el curs 2019-2020 comencin 1r GEPi	Mitja	Direcció GEP/Vicedegana t Educació / Deganat/ED	Implementació a partir del 2019-2020	No
GEP - 10 Est. - 5	Millora de les instal·lacions en coherència amb el Magisteri que Volem (MqV) i l'aposta metodològica de la titulació.	Insatisfacció del professorat per les impossibilitats d'implementació de millores metodològiques	Actualització de les instal·lacions, especialment aules i mobiliari	Realitzar accions de millora de les instal·lacions que repercuteixin en el GEP	Alta	Direcció GEP i GEI/ Vicedegana t Educació / Deganat/ED	Implementació curs 2020-2021	No
GEP - 11	Necessitat de desplegar més mecanismes de participació (tant amb els estudiants com	Necessitat de millorar la satisfacció del claustre de professorat en relació a la	Reflexió metodològica a partir del Magisteri que Volem; identificar quin	Pla de reunions de reflexió amb el Claustre, per cursos. també amb els coordinadors	Alta	Direcció GEP i GEI / Vicedegana t Educació / Deganat	Durant el curs 2019-2020	

Est. – 1	amb el professorat); més espais de trobada i coordinació entre el professorat	participació i presa de decisions en relació al Magisteri que Volem	és el valor afegit d'estudiar a Blanquerna	(equip ECO) i amb un grup motor que reflexioni sobre el Magisteri Blanquerna en vistes al futur.				
GEP – 12 Est. – 1	Dinamització de la xarxa Alumni a partir d'accions concretes.	Necessitat de crear sinergies amb els alumni i aprofitar el seu potencial.	Cal estudiar com	Plantejament d'alguna acció al respecte: inici de reunions amb el GPP i l'Àrea de LE i didàctica. Curs de Formació compartida amb els Alumni: coordinat per la professora Cristina Corcoll	Mitja	Coordinació GPP^/ alumni amb Direcció GEP	-	-

<p>GEP – 13</p> <p>Est. – 6</p>	<p>Incentivar la internacionalització en la titulació (mobilitat i altres accions)</p>	<p>Necessitat d'anar avançant en aquesta línia</p>	<p>Anar avançant i consolidant propostes en aquesta línia</p>	<p>Plantejament de noves ofertes formatives en relació a la internacionalització vinculades als graus d'Educació</p>	<p>Mitja</p>	<p>Direcció GEP / vicedeganat Educació / Deganat / ED</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
---	--	--	---	--	--------------	---	----------	----------

2.17. Pla de Millora del grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació
GCAFE- 1 Est. -1	Adequació del pla d'estudis	Publicació BOE de les recomanacions per verificar les memòries del grau i aparició de noves titulacions vinculades al sector esportiu	1.1. Ajustar el pla d'estudis actual a les recomanacions proposades	1.1.1. Crear una comissió de reflexió estratègica en relació al futur dels estudis d'Esport de la facultat .	Alta	Degà i consultoria ITIK	Maig 2020	No
				1.1.2. Crear una comissió per estudia	Mitja	Equip de coordinació dels estudis	Juliol 2020	Si

				r l'afecta ció de la nova definici ó de les àrees de compet ències definid es pel nou decret.				
GCAFE- 2 Est. -1	Perfil d'entrada dels estudiants	Increment progressiu dels estudiants que provenen dels cicles formatius de grau superior de l'àmbit esportiu i percentatge de dones que accedeix als estudis molt baix	2.1. Revisar les necessitats del col·lectiu d'estudiants que provenen dels cicles formatius	2.1.1. Revisar l'estructura horària del torn de tarda per facilitar la compaginació dels	Baixa	Coordinadors de cicle i coordinador d'Hospitalet Nord	Juliol 2020	No

			us	estudis amb la pràctica esportiva.				
				2.1.2. Actualitzar la proposta de reconeixement de crèdits dels estudiants que provenen dels cicles formatius.	Alta	Equip de coordinació	1r S 2019	No

			2.2. Introduir la perspectiva de gènere de forma transversal als nostres estudis.	2.2.1. Plantejar accions de sensibilització i formació als estudiants de primer curs.	Baixa	Coordinador primer cicle	2n S 2019	No
GCAFE- 3 Est. -4	Millora contínua de la qualitat del programa formatiu a partir de l'actualització dels docents.	Identificació de necessitats de formació en el claustre de CAFE	3.1. Sensibilitzar al claustre sobre la necessitat d'incloure la perspectiva de gènere en cadasc	3.1.1. Fer una formació específica en l'àmbit del gènere adreçada a l'equip docent.	Baixa	Equip de coordinació i Gabinet de Gènere	Abril 2020	

			una de les matèries que s'imparteixen al grau				
		3.2. Garantir que tots els docents que imparteixen matèries de tipus pràctic disposin del títol del DEA	3.2.1. Organitzar un curs de DEA	Alta	Professorat acreditat per fer el curs	Maig 2020	No

			<p>3.3. Reflexionar i desenvolupar estratègies encaminades a controlar els plagis en els treballs dels estudiants.</p>	<p>3.3.1. Organitzar un curs del programa URKU ND específic per professorat de CAFE.</p>	Mitja	Sòptic	Octubre 2019	No
			<p>3.4. Augmentar l'assistència a les sessions teòriques a partir de</p>	<p>3.4.1. Fer un programa de formacions per millorar la participació activa</p>	Alta	Equip directiu de la Facultat	19-20	No

			metodologies docents innovadores	dels estudiants a l'aula.				
GCAFE- 4	Manteniment i millora de les estratègies de coordinació acadèmica de l'equip docent	Els equips de coordinació acadèmica funcionen correctament però s'identifiquen eixos possibles de millora en alguns àmbits concrets.	4.1. Destinar espais de reflexió per a la identificació de problemàtiques que sorgeixen a les aules que són transversals als diferents grups classe.	4.1.1. Incorporar reunions de cicle al calendari de reunions	Mitja	Equip de coordinació	19-20	No
Est. -1								

			4.2. Garantir que les matèries impartides per diferents docents estiguin ben coordinades.	4.2.1. Programar reunions de seminaris que no se solapin en el temps.	Mitja	Equip de coordinació	19-20	No
				4.2.2. Revisar les programacions de seminaris i els criteris d'avaluació.	Mitja	Coordinadors de cicle i coordinadors de seminaris de cada curs	19-20	No

			4.3. Incrementar el percentatge de respostes dels qüestionaris de satisfacció.	4.3.1. Fer trobades amb els delegats de curs per informar dels resultats de les enquestes del curs anterior.	Mitja	Coordinadors de cicles	Desem.2019	No
				4.3.2. Destinar un espai del seminari a explicar el	Mitja	Coordinadors de cicles	Desem. 2019	No

				sentit de les enquestes i la utilitat de les mateixes.			
		4.4. Millorar l'encaix dels programes internacionals de pràctiques en els respectius seminaris de pràcticum.	4.4.1. Crear un document que pauti les adaptacions a fer en el cas dels estudiants que participen en un programa interna	Baixa	Coordinador pràctiques	Febrer 2020	No

			cional.				
		4.5. Millorar els processos d'acollida que es fan als docents que s'incorporen a la titulació .	4.5.1. Dissenyar un protocol d'acollida pel professorat nou específic pels estudis de CAFE.	Baixa	Equip de coordinació	19-20	No
		4.6. Generar documents	4.6.1. Elaborar un manual d'organ	Baixa	Equip de coordinació	19-20	No

			que recullin les funcions de l'equip de coordinació i els protocols d'actuació.	ització dels estudis.				
				4.6.2. Elaborar document amb els criteris de desdoblament de les matèries amb component pràctic.	Baixa	Equip de coordinació i vicedeganat ordenació acadèmica	19-20	No
GCAFE- 5	Nova ubicació Laboratori CAFE	El laboratori actual queda petit i desvinculat de les matèries esportives que s'imparteixen a	5.1. Millorar la localització del laborat	5.1.1. Elaborar el projecte arquite	Alta	Equip d'arquitectes de la facultat	Octubre 2020	No

Est. -5		Hospitalet Nord.	ori i la dotació tècnica del mateix.	ctònic del laboratori de CAFE a Hospitalet Nord.				
				5.1.2. Incloure la cessió de l'espai destinat a fer el laboratori en el nou conveni amb la instal·lació.	Alta	Gerència Fundació	Desem. 2019	No

GCAFE- 6 Est. -5	Millora espais esportius d'Hospitalet Nord	S'identifiquen punts febles en relació a les instal·lacions esportives d'Hospitalet Nord.	6.1. Garantir la connexió wifi en tots els punts del complex esportius.	6.1.1.	Alta	Gerència Fundació	Gener 2020	No
				Renovar la xarxa i instal·lar els armaris específics per separar les connexions de l'Ajuntament..				
				6.1.2.	Mitja	Gerència Fundació	Setem.2020	No
				Renovar l'equip audiovisual de les aules.				
				6.1.3.	Mitja	Gerència	Setem. 2020	No

				Substituir el tatami de Judo.		Fundació		
GCAFE- 7 Est. -5	Valor afegit i comunicació d'aquest valor	Hi ha accions plantejades a l'anterior ISC que encara manquen per desenvolupar. Totes aquestes accions van encaminades a afegir valor a la titulació.	7.1. Fer més visible la marca Blanca en els espais exteriors d'HN.	7.1.1. Pintar la façana amb el logotip de la facultat .	Mitja	Departament de comunicació	19-20	No
			7.2. Treballar el posicionament dels nostres estudis com a centre privat de	7.2.1. Fer samarretes i dessuaïdores dels estudis de CAFE per tal	Alta	Departament de comunicació	Setem. 2020	No

			referència a la província de Barcelona.	que els estudiants puguin fer promoció de Blanquerna a les organitzacions esportives en les que estan vinculats.				
				7.2.2. Fer més visible el servei d'esportistes d'alt nivell incloent	Mitja	Responsable esportistes d'elit i departament de comunicació	19-20	No

				t-lo a la web de la facultat .				
				7.2.3. Introduir elements tecnològics i d'imatge pel desenvolupament de les proves físiques d'accés per millorar la projecció dels estudis de cara	Mitja	Responsable proves físiques	Abril 2020	No

			als futurs estudia nts.				
		7.3. Enfortir els vincles amb el sector esporti u. Comissió vincles instituci onals	7.3.1. Organit zar una Jornad a sobre olimpis me.	Mitja	Comissió formada pels docents olímpics	Abril 2020	No
		7.4. Replan tejar i implica r als estudia nt en el	7.4.1. Crear una comissi ó organit	Mitja	Comissió CAFE empresa	Maig 2020	No

			<p>disseny de la Jornada a CAFE Empresa. Comissió CAFE Blanquerna - Empresa</p>	<p>zadora formada per docents i estudiants i incloure la figura dels ambaixadors de la Jornada.</p>				
		7.5.	<p>Repren dre la celebra ció del dia Mundia l de l'Activit at Física. Comissió dia Mundia</p>	7.5.1.	Baixa	<p>Coordinadora de l'àrea de salut</p>	Abril 2020	No

			I de l'Activit at Física					
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

2.18. Pla de Millora del grau en Gestió Esportiva

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació
GGEST 1 Est 1	<p>Poca diversitat d'estudiants procedents de CFGS</p> <p>Baix percentatge de noies que accedeixen al grau</p>	<p>Titulació poc coneguda més enllà dels CFGS de la família de les activitats físiques i esportives.</p> <p>Tradicció eminentment masculina dels estudis relacionats amb l'esport</p>	<p>Augmentar el nombre d'estudiants que accedeixen al grau procedents de CFGS de les famílies "Administració i gestió" i "Comerç i màrqueting"</p> <p>Augmentar el percentatge de noies que ingressen al grau fins al 20% del total d'estudiants</p>	<p>Participació en un mínim de dues trobades amb el Departament de comunicació per concretar la participació en fires, salons de l'ensenyament i altres activitats organitzades per part de la coordinació d'estudis com del professorat, així com la presència i participació en mitjans de comunicació (ràdio, premsa, xarxes socials...).</p> <p>Realització, com a mínim, d'un taller relacionat amb la titulació dirigit a estudiants de</p>	Mitjana	<p>Departament de comunicació</p> <p>Coordinació i professorat del grau en Gestió Esportiva</p>	Curs 2019-20	No

				CFGS de les famílies professionals "Administració i gestió" i "Comerç i màrqueting"				
GGEST 2 Est 1	Adaptació itinerari de reconeixement de crèdits en base als nous CFGS (LOE)	Noves titulacions de CFGS de la família de les activitats físiques i esportives d'acord amb el marc regulatori de la LOE	Adaptar l'itinerari de reconeixements de crèdits a partir dels CFGS "Tècnic Superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva" i "Tècnic Superior en Condicionament Físic".	Fer una nova proposta de reconeixement de creditatge	Alta	Coordinació del grau en Gestió Esportiva	Curs 2019-20	No
GGEST 3 Est 1	Poca diversitat en quant a la procedència territorial dels	Titulació poc coneguda arreu	Augmentar el nombre d'estudiants que accedeixen al grau procedents de fora del	Participació en un mínim de dues trobades amb el Departament de comunicació per concretar la	Mitjana	Departament de comunicació Coordinació del	Curs 2019-20	No

	estudiants		territori català	participació en fires de fora de Catalunya		grau en Gestió Esportiva		
GGEST 4 Est 1	Accés d'estudiants amb nota d'accés baixa	Estudiants amb perfil acadèmic més alt prefereixen l'altres titulacions amb major reconeixement social i professional	Augmentar el nombre d'estudiants que accedeixen al grau amb nota d'accés més alta	Donar a conèixer en les sessions informatives i visites personalitzades la convocatòria de Beques a l'Excel·lència Acadèmica per a graus, proposada des de la Fundació Blanquerna	Mitjana	Departament de comunicació Coordinació del grau en Gestió Esportiva	Curs 2019-20	No
GGEST 5 Est 6	Millora de la coordinació entre matèries	Vetllar pel bon desplegament del grau pel que fa a la seqüenciació de continguts i estratègies metodològiques, atenent al perfil competencial i als resultats d'aprenentatge explicitats a la	Aconseguir el desplegament al 100 % idoni de continguts evitant solapaments de continguts i atenent a la diversitat d'estratègies metodològica explicitada a la memòria de la	Participació en les diferents comissions creades a nivell de Facultat per a la millora de l'activitat docent. Foment de diferents espais de treball amb el professorat que	Mitjana	Coordinació i professorat del grau en Gestió Esportiva	Curs 2020-21	No

		memòria de la titulació.	<p>titulació.</p> <p>Realitzar com a mínim una trobada semestral amb els delegats de cada curs a fi efecte de copsar la seva percepció pel que fa al desplegament del grau.</p>	<p>permetin analitzar els continguts abordats, les estratègies metodològiques i les activitats formatives i valuatives de les diferents matèries del grau.</p> <p>Realització de trobades amb delegats i alumnat que permetin obtenir un feedback al voltant del desenvolupament del grau.</p>				
--	--	--------------------------	---	--	--	--	--	--

<p>GEST 6</p> <p>Est-4</p>	<p>Desenvolupament de la formació interna del professorat</p>	<p>Es fa necessari desenvolupar un pla de formació interna continuat i adreçat al professorat de gestió esportiva que permeti actualitzar coneixements tant pel que fa a l'àmbit de la gestió esportiva com a les metodologies d'ensenyament-aprenentatge a nivell universitari.</p>	<p>Organitzar sessions de formació interna dirigides al professorat del grau en Gestió Esportiva en forma d'actualització temàtica i/o metodològica.</p> <p>Adquirir aquells recursos tecnològics, bases de dades, etc. que permeti la millora de l'activitat docent del professorat.</p>	<p>Realització com a mínim d'una formació anual en relació a alguna temàtica, recurs tecnològic, etc. que sigui d'interès per al professorat en tant que docents del grau en Gestió Esportiva.</p>	<p>Mitjana</p>	<p>Vicedeganat d'Estudis Socials i de la Salut i d'Ordenació Acadèmica</p> <p>Coordinació del grau</p>	<p>Curs 2019-20</p>	<p>No</p>
<p>GEST 7</p> <p>Est 6</p>	<p>Necessitat de millorar les competències per aprendre a a universitat de l'estudiantat procedent de CFGS</p>	<p>L'estudiantat procedent de CFGS presenta mancances en relació als continguts i competències desenvolupades a la matèria "Formació per a</p>	<p>Excloure la matèria "Formació per a la universitat" de la relació de matèries reconegudes a estudiants procedents de</p>	<p>Dur a terme aquesta modificació d'acord amb els procediments establerts.</p>	<p>Alta</p>	<p>Coordinació del grau</p>	<p>Curs 2018-19</p>	<p>No</p>

		la universitat", matèria reconeguda per als estudiants que accedeixen al grau per aquesta via d'accés	CFGS					
GEST 8 Est 6	Enfortiment dels vincles amb l'àmbit professional de la gestió esportiva	El grau en Gestió Esportiva és de recent creació i es fa necessari visibilitzar la seva presència en el sistema esportiu i enfortir la relació amb els diferents <i>stakeholders</i> . Alhora, es considera necessari copsar les tendències, demandes d'aquest sistema i que cal considerar des d'aquesta oferta formativa.	Organitzar jornades que esdevinguin espais de reflexió d'aprenentatge al voltant de tendències i de temàtiques destacades al voltant de la gestió esportiva. Prendre part en iniciatives, activitats, propostes impulsades pels diferents <i>stakeholders</i> del grau en gestió	Organització d'un mínim d'una jornada que tingui com a objectiu reflexionar al voltant dels reptes, tendències, etc. en l'àmbit de la gestió esportiva. Participació en un mínim de dues comissions, sessions de treball, etc. impulsades per agents del sector.	Mitjana	Coordinació i professorat del grau	Curs 2018-19	No

			esportiva.					
--	--	--	------------	--	--	--	--	--

<p>GEST 9</p> <p>Est 6</p>	<p>Millora del percentatge de professorat doctor acreditat</p>	<p>Titulació molt recent.</p> <p>Poca tradició de recerca en l'àmbit de la gestió esportiva.</p> <p>Necessitat de professorat amb vincles professionals actius.</p>	<p>Superar el 60% de professorat doctor acreditat (EJC).</p> <p>Vincular el professorat de nova incorporació al grau en gestió esportiva i que no formi part d'altres grups de recerca, al Grup de Recerca i Innovació en Esport i Societat (GRIES), enfortint així les línies de recerca: "Desenvolupament social, econòmic i ambiental del lleure i el turisme" i "Gestió de les organitzacions, instal·lacions i projectes esportius".</p>	<p>Considerar com a mèrit prioritari la realització de la tesi doctoral i el títol de doctor per a noves incorporacions i en l'afavoriment de la carrera docent.</p> <p>Incentivar i facilitar al professorat doctor del grau en gestió esportiva que es presenti a les convocatòries d'intensificació de la recerca promogudes per la FPCEE Blanquerna.</p>	<p>Alta</p>	<p>Vicedeganat d'Estudis Socials i de la Salut i d'Ordenació Acadèmica</p> <p>Coordinació del grau en Gestió Esportiva</p>	<p>Curs 2021-22</p>	<p>No</p>
--	---	---	---	--	-------------	--	---------------------	-----------

<p>GEST 10</p> <p>Est 6</p>	<p>Nul·la participació d'estudiants en programes de mobilitat de llarga durada (Erasmus)</p>	<p>Poc coneixement de l'oferta existent i de les possibilitats de reconeixement de creditatge en les universitats de destí</p>	<p>Aconseguir que almenys 8 estudiants sol·licitin participar en aquests programes de mobilitat de llarga durada</p>	<p>Enfortir el seguiment i orientació dels estudiants interessats en participar en aquesta mena de trobades, per mitjà de reunions i assessorament personalitzat</p> <p>Realització, d'almenys, dues reunions amb l'equip de Programes Internacionals per coordinar propostes i procediment a seguir</p>	<p>Mitja</p>	<p>Vicedeganat d'Educació i de Programes Internacionals</p> <p>Coordinació del grau en Gestió Esportiva</p>	<p>2019-20</p>	<p>No</p>
---	---	--	--	--	--------------	---	----------------	-----------

2.19. Pla de millora del Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació
MOEF/MOAN/ MOTI 1 E6	Necessitat d'actualitzar la modalitat del màster atenent a la presencialitat	Tendència de la formació de tercer grau cap a la semipresencialitat Demanda de la societat	Proposar la modalitat semipresencial. Adaptar la metodologia del màster a la semipresencialitat	Modificació del percentatge de presencialitat en els mòduls genèric i d'especialitat Formació del professorat Plantejament de noves metodologies d'ensenyament i parentatge	1	Vicedeganat de Recerca i Postgraus. Coordinador General Màster. Coordinadors especialitats	Curs 2020/2021	Sí
MOEF/MOAN/ MOTI 2 E6	Distanciament de la docència de la pràctica docent real	La major part de les sessions del màster es desenvolupen a la universitat. No es realitzen sessions en	Impartir algunes sessions del màster en centres educatius. Conèixer diferents	Visita a centres educatius. Sessions teòriques i pràctiques en centres	2	Coordinador General Màster. Coordinadors especialitats.	Curs 2020/2021	No

		centres educatius	centres i equipaments educatius de les diferents especialitats.	educatius.				
MOEF/MOAN/ MOTI 3 E6	Detecció de noves tendències i innovacions en la docència escolar	La docència evoluciona. Els estudiants són diferents als de fa uns anys. Cal adaptar-se als canvis	Actualitzar els continguts dels Dimecres Transversals i de les taules rodones.	Proposar noves temàtiques i continguts per als Dimecres Transversals. Actualitzar el format de les propostes complementàries al calendari docent.	2	Coordinador General Màster. Coordinadors especialitats.	Curs 2020/2021	No

2.20. Pla de millora del Màster Universitari en Psicologia General Sanitària. MPGS

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Priori tat	Responsable	Terminis	Implica modifi- cació
MPGS 1 E 6	Millora de la qualitat i diversificació de tipologies del TFM	Escases tipologies de TFM acceptables i pocs treballs de recerca	Implantació de noves guies de TFM	Avaluar l'impacte de la implantació de les noves guies i les accions de promoció de la recerca en línies emergent.	si	Coordinació	curs 2020-21	no
MPGS 2 E 1-2	Congruència dels criteris d'admissió amb l'acord de la REACU	La REACU ha arribat a un acord sobre els criteris d'admissió en el MPPGS	Matitzar l'acord en els criteris d'admissió al MPGS	Introduir a informació pública aquest criteri fruit de l'acord de REACU i executar-lo en el procés d'admissió	si	URL	2020-21	SI

2.21. Pla de millora del Màster Universitari en Psicopedagogia. MPSP

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació
MPSP 1	Poca matriculació dels estudiants del màster en el doctorat	La gran majoria dels estudiants tenen per objectiu la professionalització i més els últims anys on a Secundària hi ofertes de feina pels orientadors i els hi costa pensar en un tercer cicle.	Incrementar la presència d'activitats vinculades a la recerca en psicopedagogia en les matèries del màster	<p>Reunions amb el professorat per tal de que tinguin la disposició que compartir amb els estudiants les recerques que fan.</p> <p>En el si de les sessions de TFM i Pràcticum analitzar recerques sobre orientació i psicopedagogia.</p> <p>Donar més protagonisme al coordinador de doctorat en la jornada de</p>	Mitja	Coordinació	Curs 2021-22	No

				inserció i continuació d'estudis.				
MPSP 2 E6	Poca presència d'experiències directes d'altres països	Com que és un màster professionalitzador es centra molt en dotar als estudiants d'eines per poder desenvolupar-les a l'àmbit professional i es centra en el territori.	Augmentar el coneixement sobre les realitats internacionals en l'àmbit de la professió i la recerca en psicopedagogia	Seguir incorporant docents d'altres països a través de conferències i de visites.	Mitja	Coordinació	Curs 2021-22	No

2.22. Pla de millora del Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva. MADI

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació
MADI 1 E6	Cal actualitzar la modalitat impartició del màster	Tendència de la formació de postgrau Demanda social latent	Adaptar la metodologia d'impartició del màster a la semipresencialitat	Disminuir les hores de presencialitat a l'assignatura de Metodologies per atendre la diversitat inDiscapacitat sensorial	Alta	Vicedeganat de recerca i postgraus Coordinadora general de màsters Coordinador del màster	Curs 2020/21	sí
MADI 2 E6	Necessitat d'actualitzar els continguts impartits per a que el Màster siguin el més professionalitzador possible	Noves directius del Dept. d'Ensenyament que dibuixa els col·lectius escolars més vulnerables	Revisar i incorporar nous continguts a les matèries del Màster	Incorporar nous continguts a algunes matèries del màster	Media	Coordinador del màster	Curs 2020/21	No

<p>MADI 3</p> <p>E6</p>	<p>Poca internacionalització del Màster</p>	<p>Conveniència de afavorir un major contacte i reforçar vincles amb institucions internacionals amb prestigi</p>	<p>Continuar amb l'establiment de vincles amb institucions internacionals de prestigi en l'àmbit de la educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.</p>	<p>Desplegament de sinèrgies de col.laboració amb Institucions professionals estrangeres rellevants en AD</p>	<p>Media</p>	<p>Vicedeganat de recerca i postgraus</p> <p>Coordinadora general de màsters</p> <p>Coordinador del màster</p>	<p>Els propers tres cursos</p>	<p>No</p>
<p>MADI 4</p> <p>E6</p>	<p>Millorar els TFM</p>	<p>Escassa tipologia de TFM vinculats a projectes de recerca més amplis</p>	<p>Modificar la guia de TFM</p>	<p>Millorar el coneixement e l'alumnat de les línies de recerca vinculades a l'atenció a la diversitat que s'estan duent a terme a la Facultat</p>	<p>Media</p>	<p>Coordinador del màster</p>	<p>Curs 2020/21</p>	<p>No</p>

MADI 5 E1	Incrementar nombre d'alumnes matriculats		Continuar amb les accions per atreure més estudiants i, especialment, professionals en exercici, al màster	Augmentar el nombre de matriculats	Alta	Departament de comunicació del Centre, Coordinació del MADI, Coordinador General de màsters VD de Postgraus, Recerca i Doctorado	Curs 2020/21	No
-------------------------	--	--	--	------------------------------------	------	--	--------------	----

**2.23. Pla de millora del Màster Universitari en Ensenyament i Aprenentatge de l'Ànglès a l'Educació Infantil i l'Educació Primària.
MANG**

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació
MANG 1 E 1	Necessitat d'augmentar número d'alumnes	Rigidesa del calendari i els horaris el fan poc compatible amb altres obligacions	Augmentar el nombre d'alumnes interessats en fer el màster	Passar a oferir-lo en modalitat semi-presencial	Alta	Coordinació i professorat	curs 2020-2021	Sí

2.24. Pla de Millora del Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut MEEF

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació
MEEF 1 E1	Consolidar mecanismes per sintetitzar i relacionar els continguts del professorat extern	El professorat que realitza les sessions de seguiment troba dispersió dels continguts	Establir la metodologia i els continguts de les sessions de seguiment	Reunions prèvies i coordinació amb el SAFE	Alta	Coordinador i professors	Curs 2020-21	NO
MEEF 2 E1	Conveniència de canviar continguts del màster	Poca matrícula. Comentaris de professionals. Percepció de l'oferta en aquest àmbit	Reverificar el màster	Dissenyar pla d'estudis Tramitació URL Tramitació	Alta	Coordinador màster	Curs 2021-22	SI

				AQU				
MEEF 3	Millora de les instal·lacions de l'Hospitalet Nord On en parla al text?	Suggeriments del professorat i dels estudiants	Disposar d'unes instal·lacions i laboratori de l'esport de qualitat	Inversions de la Fundació Blanquerna	Alta	Fundació Blanquerna i Ajuntament de l'Hospitalet de Llobregat	Curs 2021-23	NO
E5								