

Facultat Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna

AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ DEL



PROGRAMA DE DOCTORAT en CIÈNCIES DE **L'EDUCACIÓ I DE L'ESPORT** **Setembre 2021**

Requeriments informàtics :

google chrome

Doc Educació i Esports adreça correu CAE:

acreditaciocee@blanquerna.url.edu

Contrasenya:

Acre2021

1	DADES IDENTIFICATIVES	4
2	PRESENTACIÓ DEL PROGRAMA.....	8
3	PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME	11
4	VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS.....	13
4.1	Estàndard 1: qualitat del programa formatiu	13
4.1.1	El programa disposa de mecanismes per garantir que el perfil d'ingrés dels doctorands i doctorandes és adequat i el seu nombre és coherent amb les característiques i la distribució de les línies de recerca del programa i el nombre de places ofertes.....	13
4.1.2	El programa disposa de mecanismes adequats de supervisió dels doctorands i les doctorandes i, si escau, de les activitats formatives.....	15
4.2	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública	19
4.2.1	La institució pública informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques del programa de doctorat, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.....	19
4.2.2	La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant del programa de doctorat a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de la seva acreditació.....	22
4.2.3	La institució pública el SGIQ en què s'emmarca el programa de doctorat.....	23
4.3	Estàndard 3: Eficàcia del SGIQ	25
4.3.1	El SGIQ implementat facilita els processos de disseny i aprovació del programa de doctorat, el seu seguiment i la seva acreditació.....	26
4.3.2	El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient dels programes de doctorat.....	27
4.3.3	El SGIQ implementat es revisa periòdicament per analitzar-ne l'adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.....	31
4.4	Estàndard 4: Adequació del professorat.....	33
4.4.1	El professorat té una activitat de recerca acreditada.....	33
4.4.2	El professorat és suficient i té la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions. 34	
4.4.3	El programa de doctorat compta amb les accions adients per fomentar la direcció de tesis i la tutorització de l'alumnat.....	35
4.4.4	El grau de participació de professorat estranger i de doctors i doctores internacionals en les comissions de seguiment i en els tribunals de tesi és adequat a l'àmbit científic del programa. ...	37
4.5	Estàndard 5: Eficàcia del sistema de suport a l'aprenentatge.....	39
4.5.1	Els recursos materials disponibles són adequats al nombre de doctorands i doctorandes, i a les característiques del programa de doctorat.....	39
4.5.2	Els serveis a l'abast de l'alumnat ofereixen el suport adequat al procés d'aprenentatge i faciliten la incorporació al mercat laboral.	40

4.6	Estàndard 6: Qualitat dels resultats.....	45
4.6.1	Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell establert al Marc català de qualificacions per a l'educació superior (MQS) per als programes de doctorat.	45
4.6.2	El nombre de tesis doctorals defensades, la seva durada i els resultats científics que se'n deriven són adequats i coherents amb el perfil formatiu pretès.	48
4.6.3	Els doctorands, les doctorandes, les persones titulades i el professorat estan satisfets amb la formació que proporciona el programa de doctorat i amb els seus resultats.....	50
4.6.4	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques del programa de doctorat.....	52
5	VALORACIÓ I PROPOSTA DEL PLA DE MILLORA.....	54
	LLISTAT EVIDÈNCIES	59

1 DADES IDENTIFICATIVES

Universitat : Ramon Llull
Nom del programa: Doctorat en Ciències de l'Educació i de l'Esport/
Codi RUCT 5600278
Coordinador acadèmic: Xavier Pujadas
Dades contacte: M. Sacra Morejón
Vicedegana Acadèmica de Postgrau i de Recerca
mariasacramentmt@blanquerna.url.edu
Carme Isanta
Responsable de Qualitat
mcarmeii@blanquerna.url.edu

Taula 1 Titulacions impartides al centre

Titulacions impartides al Centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'implementació	Coordinador Acadèmic
1. Grau en Educació Infantil	2500415	240	09-10	Dra. Àngels Geis
2. Grau en Educació Primària	2500416	240	09-10	Dra. Carme Flores
3. Grau en Psicologia	2500413	240	09-10	Dra. Carol Palma
4. Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	2500414	240	09-10	Dr. Marta Moragas
5. Grau en Logopèdia	2500499	240	11-12	Dra. Laura González
6. Grau en Gestió Esportiva	2503194	240	17-18	Dr. Sixte Abadia
1. MU en Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes	4311006	60	09-10	Dr. Josep Campos

2. MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	4315361	60	15-16	Dr. Jordi Longàs
3. MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva	4315326	60	15-16	Dr. Jesús Valero
4. MU en Psicologia General Sanitària	4314933	90	14-15	Dra. Ana M. Gil
5. MU en Psicologia de les Organitzacions i RRHH	4313409	60	13-14	Dra. Eulàlia Ros
6. MU en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut	4315274	60	15-16	Dr. Mónica Solana
7. MU en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management)	4315431	60	15-16	Dra. Raquel Mirabet
8. MU en Psicopedagogia	4314575	60	14-15	Dra. Montserrat Alguacil i Dra. Ingrid Sala
9. MU en Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès en l'Educació Infantil i l'educació Primària	4314746	60	14-15	Dra. Cristina Corcoll
10. MU en Psicologia de l'Educació (interuniversitari UB,UAB, UdG, URL; coordina UB)	4311550	90	07-08	Coordinadora URL: Dra. Montserrat Castelló
11. MU en Trastorns de la Comunicació i del Llenguatge (Interuniversitari UAB,URL; coordina UAB)	4315497	60	15-16	Coordinador URL: Dr. Josep Maria Vila
1. Programa de Doctorat en Psicologia	5600277		13-14	Dr. Xavier Carbonell
2. Programa de Doctorat en Ciències de l'Educació i de l'Esport	5600278		13-14	Dr. Xavier Pujadas

3. Programa de Doctorat Interuniversitari en Psicologia de l'Educació (interuniversitari UB,UAB, UdG, URL; coordina UB)	5601167		13 -14	Coordinadora URL: Montserrat Castelló
4. Programa de Doctorat: International PhD Program in Applied Psychology: Adaptation and change in contemporary societies (interuniversitari NTU, UCP, URL; coordina URL)	5601310		19-20	Dra. Ursula Oberst

Data d'aprovació: 12/06/2021 per part de Equip Deganal de la FPCEEB-URL.

El centre on s'imparteix Doctorat en Educació i Esport, que es presenta a l'acreditació, és la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna (FPCEE Blanquerna), que forma part de la Fundació Blanquerna.

La Fundació Blanquerna és membre fundador de la Universitat Ramon Llull (URL). Primera universitat privada de Catalunya i única reconeguda com a CEI (Campus d'Excel·lència Internacional). L'URL està integrada per onze institucions d'ensenyament superior i recerca de gran tradició a Catalunya: IQS, Blanquerna, La Salle, Facultat de Filosofia, ESADE, Facultat d'Educació Social i Treball Social Pere Tarrés, Facultat de Turisme i Direcció Hotelera Sant Ignasi, Observatori de l'Ebre, Institut Borja de Bioètica, Institut de Salut Mental Vidal i Barraquer i Escola Superior de Disseny ESDi, centre adscrit. De la primigènia escola de Magisteri, fundada en plena dictadura per contribuir a la renovació pedagògica del nostre país, n'han sorgit les actuals facultats universitàries Blanquerna, totes elles ubicades en zones emblemàtiques de Barcelona i configurant un nou concepte de campus urbà: la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport, la Facultat de Ciències de la Salut i la Facultat de Comunicació i Relacions Internacionals.

La FPCEE Blanquerna té una trajectòria de setanta-tres anys d'història com a centre al servei de l'educació superior, a partir de l'evolució de l'antiga Escola de Mestres Blanquerna de Barcelona, creada l'any 1948. D'ençà de l'any 1991, moment de constitució i aprovació per part del Parlament de Catalunya de la primera universitat privada catalana —la URL—, l'Escola de Mestres en va esdevenir facultat amb la creació de noves titulacions en els àmbits de la psicologia, l'educació, la pedagogia i la logopèdia. Més tard, l'any 2000, fou sol·licitada i aprovada la nova titulació en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport. A la llarga experiència en la formació de mestres s'afegiren nous àmbits docents i de recerca que han desenvolupat en els darrers vint i dos anys un centre jove, actiu i que ha prioritzat la qualitat en la docència i la investigació. El curs 2017-2018 s'inicia el grau de Gestió Esportiva a la Universitat. Entre el 1948 i el 2019 s'han titulat gairebé 23.025 estudiants

La FPCEE Blanquerna-URL compta amb 3165 estudiants en el curs 2020-2021, distribuïts en 2297 estudiants matriculats en estudis de grau, 420 estudiants de màsters universitaris, 163 estudiants

matriculats en programes de doctorat i 285 estudiants matriculats en títols propis. Les titulacions que s'imparteixen en l'actualitat són els graus en [Educació Infantil](#) i en [Educació Primària](#), el grau en [Psicologia](#), el grau en [Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport](#), el grau en [Logopèdia](#) i el grau en [Gestió Esportiva](#). Els màsters universitaris verificats i que s'imparteixen a la Facultat són onze, d'entre els quals dos d'interuniversitaris (MI): el [MI en Psicologia de l'Educació](#) amb la UB, la UAB i la UdG; i el [MI en Trastorns de la Comunicació i del Llenguatge](#) amb la UAB. La resta de màsters, a banda dels ara citats, són els següents: el [MU en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans](#), el [MU en Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes](#), el [MU en Psicologia General Sanitària](#), el [MU en Psicopedagogia](#), el [MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva](#), el [MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius](#), el [MU en Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a l'Educació Infantil i l'Educació Primària](#), el [MU en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius \(Sports Management\)](#), i el [MU en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut](#)

2 PRESENTACIÓ DEL PROGRAMA

La URL té tres grans àrees d'especialització (dividides en àmbits), en les quals conflueix l'activitat docent i de recerca de referència amb un conjunt actiu de grups de recerca que competeixen a nivell internacional: Tecnologia, Management, i Ciències socials i humanístiques. La Secretaria Tècnica de la Comissió de Doctorat de la URL actua en coordinació amb les Secretaries de doctorat dels Centres de la URL que despleguen un o més programes de doctorat i s'encarrega de la gestió de la tramitació de les tesis doctorals. Amb aquesta finalitat, s'ha dotat de [la Normes Generals d'Organització dels Estudis de Doctorat a la Universitat Ramon Llull](#).

El [Programa de Doctorat en Ciències de l'Educació i de l'Esport de la FPCEE](#) (RD 99/2011) és un programa interdepartamental adscrit als departaments de [Ciències de l'Educació](#), [Educació Social](#), [Ciències de l'Activitat Física i l'Esport](#) i [Fisioteràpia](#) de tres facultats de la URL: la FPCEE, la FCS i [la Facultat de Educació Social i Treball](#) Social Pere Tarrés.

El PD en Ciències de l'Educació i de l'Esport és continuació de dos programes anteriors: el PD en Educació i el PD en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport, iniciats l'any 2008 (RD 1393/2007, de 29 d'octubre). També cal recordar el PD en Educació de la URL, iniciat l'any 2008, que era continuador del PD en Investigació Pedagògica. En el període 2008-2016 van defensar-se a la FPCEE Blanquerna 36 tesis doctorals dels programes de doctorat anteriors al RD 99/2011.

L'objectiu del Doctorat en Ciències de l'Educació i de l'Esport és formar investigadors/es especialistes de qualitat que siguin professionals competents en el camp de la Investigació, a nivell internacional, en l'àmbit de la pedagogia, de l'educació social i de l'activitat física i l'esport, tan per la seva capacitat de producció científica d'alt nivell, com per la seva capacitat d'innovar i adaptar-se als nous reptes de la societat del coneixement.

El febrer del 2017 es va aprovar [l'Informe de seguiment del Programa de Doctorat](#), on es va tenir en compte els tres primers cursos des de l'inici del programa (des del curs 2013-14 i fins el curs 2015-16). En l'informe es va determinar un pla de millora que va constar de nou punts concretats en la necessitat de: incorporar una línia de recerca, millorar el programa d'activitats formatives, fomentar les co-direccions de tesis com a millora en el seguiment i en la creació de xarxes de col·laboració, completar instruments de recollida d'opinió, dissenyar un pla d'orientació professional dels nous doctors/res, incrementar la capacitat formativa del programa, millorar la informació pública, desenvolupar el doctorat dins del SGIQ i fer formació als/a les directors/res de tesi.

A partir de la [modificació aprovada el desembre del 2019](#), s'augmenten les places ofertades de 12 a 15, s'incorpora un seminari de formació, s'actualitza el llistat de professorat del programa, i l'enllaç amb el SGIQ de la Universitat. En aquest autoinforme farem referència tant al pla de millora de l'ISPD com al retorn de l'avaluació de la sol·licitud de modificació per part de l'AQU.

El programa es desenvolupa al voltant de [11 línies de recerca](#) existents en els sis grups de recerca adscrits al programa, tots ells reconeguts com a grups consolidats per la Generalitat de Catalunya (SGR-2017). Aquests sis grups son:

1. [PSITIC](#): Grup de Recerca en Pedagogia, Societat i Innovació amb el suport de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (2017 SGR 1756), que desenvolupa tres línies de recerca
2. [SINTE-LEST](#): Seminari d'investigació interuniversitari d'estratègies d'ensenyament i aprenentatge, lectura i escriptura (2017 SGR 250), del que formen part investigadors de diferents universitats catalanes centrades en la recerca en psicologia de l'educació (UAB, URL i UdG) i desenvolupa una línia de recerca
3. [SAFE](#): Grup de Recerca en Salut, Activitat Física i Esport (2017 SGR 01232), responsable de tres línies de recerca.
4. [GRIES](#): Grup de Recerca i Innovació sobre Esport i Societat (2017 SGR 382), amb tres línies de treball.
5. [GIAS](#): Grup de Recerca en Innovació i Anàlisi Social (2017 SGR 1002), responsable d'una línia de recerca.
6. [CILCEAL](#), Grup de Recerca en Competència Interlingüística i Intercultural en l'Ensenyament i l'Aprenentatge de les Llengües (2017 SGR 1419).

En finalitzar el programa de doctorat, els/les candidats/es han d'adquirir mínim, [les capacitats](#) de: Comprensió sistemàtica d'un camp d'estudi i domini de les habilitats i mètodes d'investigació relacionats amb aquest camp.

1. Concebre, dissenyar o crear, posar en pràctica i adoptar un procés substancial de recerca o creació.
2. Contribuir a l'ampliació de les fronteres del coneixement a través d'una investigació original.
3. Dur a terme una anàlisi crítica i d'avaluació i síntesi d'idees noves i complexes.
4. Comunicació amb la comunitat acadèmica i científica i amb la societat en general sobre els àmbits de coneixement corresponents en les formes i idiomes d'ús habitual en aquests contextos.
5. Fomentar, en contextos acadèmics i professionals, l'avenç científic, tecnològic, social, artístic o cultural dins d'una societat basada en el coneixement.

El programa de Doctorat va en paral·lel a les accions per a fomentar l'activitat investigadora del centre. A la [memòria de verificació](#) es feia esment al Pla General de recerca del centre. En l'actualitat disposem del Pla General de Recerca i Doctorat ([PGRiD](#)), renovat per al període 2019-2021, que fa explícites les polítiques de la Facultat en l'àmbit de la recerca i del doctorat i les mesures que s'adopten per promoure, donar suport i divulgar l'activitat de recerca que s'hi du a terme.

Pel que fa l'organització del Programa de Doctorat en Educació i Esports, l'òrgan responsable de la seva definició, actualització, qualitat i coordinació és la Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat ([CAPD](#)), que també vetlla pel progrés de la recerca, la formació de l'alumnat i l'autorització de la presentació de la tesi Doctorat

Com s'ha esmentat, el nou [Programa de Doctorat en Ciències de l'Educació i de l'Esport](#) (RD 99/2011) és continuació dels dos programes anteriors. Al llarg el curs 2015-2016 es van defensar dues tesis pertanyents al PD en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport (RD 1393/2007) i a partir de curs 2016-2017 es van començar a defensar tesis ja iniciades dins el nou el PD en Ciències de l'Educació i de l'Esport (99/2013), fruit d'una integració dels dos programes anteriors.

En aquest període, des del curs 2016-2017 fins al curs 2019-2020, s'han defensat 26 tesis doctorals, (Taula 9), 13 de les quals defensades per homes i 13 per dones. Si a més a més afegim les tesis defensades que seguien matriculades en els programes a extingir, tenim un total de 64 tesis defensades entre els cursos 2013-2014 i 2019-2020 (taula 9).

El [nombre de persones](#) que han fet de directors/es i co-directors/es en les 26 tesis inscrites al programa ha estat de 52 doctors/res, diferenciats pel que fa al gènere en 24 homes i 28 dones; dels quals, 42 foren doctors/res de la URL i 10 doctors/es acreditats externs, 7 nacionals, acadèmics professionals d'universitats espanyoles o professionals, i 3 d'universitats estrangeres, concretament de Xile, país amb el què el grup de recerca PSITIC manté col·laboració amb projectes de recerca de diverses universitats. Relació dels [directors vinculats a tesis defensades](#) cada curs.

Cal destacar que a partir de l'aprovació del nou PD en Ciències de l'Educació i de l'Esport, es van admetre al nou PD 15 doctorands/es procedents dels dos antics Plans d'estudis esmentats. La CAPD va acceptar les sol·licituds de canvi de pla d'estudis d'aquests doctorands/es perquè acreditaven un bon desenvolupament del pla de recerca, amb informe favorable del tutor/a: les matricules van ser esgraonades fins al curs 2018-2019.

En el període que va del curs 2011-2012 al curs 2016-2017 es van defensar 40 tesis Doctorals pertanyents als dos programes anteriors: PD en Educació i PD en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport, iniciats l'any 2008 (RD 1393/2007, de 29 d'octubre) que van quedar extingits.

3 PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME

El present autoinforme per a l'acreditació s'ha elaborat a partir de la "[Guia per a l'acreditació dels programes oficials de doctorat](#)", de l'AQU Catalunya (Desembre 2020), seguint les indicacions establertes pel Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de la Facultat ([SGIQ](#)). En conseqüència, aquest consisteix en l'agregació de la informació recollida durant el procés de seguiment, a la qual s'afegeix la que es desprèn del curs acadèmic del 2015-16 fins 2019-20.

El dia 8 de maig de 2020 el Vicedeganat d'Estudis de Postgrau i de Recerca va informar l'Equip Directiu de la Facultat de la necessitat d'aprovar la composició del Comitè d'Avaluació Intern (CAI) per a la seva propera constitució. El degà de la FPCEE Blanquerna informa de la creació del CAI, les seves funcions i composició en la reunió d'Equip Deganal del dia 27 d'octubre del 2020 ([Acta Equip Directiu constitució CAI](#)).

El Comitè d'Avaluació Interna del Programa (CAI) va establir un calendari de reunions per tal de fer un seguiment i validació del procés. La composició del CAI del Programa de Doctorat és la següent:

Presidenta

- Sacra Morejon (vicedegana d'Estudis de Postgrau i Recerca)

Vocals:

- Xavier Pujadas (responsable del programa)
- Ignasi Cifre (professor del programa)
- Joan Aguilera (doctorand del programa)
- Carme Flores (doctora formada en el programa)
- Veronica Lara (secretària del Vicedeganat d'Estudis de Postgrau i Recerca)
- Carme Isanta (responsable de la Unitat de Qualitat de la facultat)

La responsable de la Unitat de Qualitat de la FPCEE Blanquerna es va reunir en dues ocasions amb el president del CAI per preparar la reunió de constitució del CAI, estructurar el pla de treball del CAI i posar en marxa la feina de recollida de dades.

La primera reunió del CAI va ser el [14 de desembre del 2020](#) amb l'objectiu de constituir el comitè, explicar la finalitat, metodologia de treball i la planificació de les tasques a desenvolupar. Es va considerar convenient revisar la informació pública dels estudis, i crear una Unitat Compartida a Google Drive amb les evidències prèvia a la confecció dels diferents estàndards de l'autoinforme. Tots els serveis de la facultat han participat en facilitar les dades que han permès la confecció d'aquest document.

La segona reunió del CAI va tenir lloc el [13 abril del 2021](#) i va permetre resoldre diversos dubtes amb la Unitat de Qualitat i alhora fer un seguiment de les tasques programades per als mesos següents.

La tercera reunió va tenir lloc el 4 de juny 2021 amb l'objectiu de fer un seguiment de les tasques programades i posar en comú els apartats de l'autoinforme que s'havien desenvolupat en les diferents comissions. També es van plantejar alguns aspectes a tenir en compte de cara a la redacció final de l'autoinforme.

Elaboració de l'autoinforme i sistemàtica de recollida d'informació

Abans de la constitució formal del CAI, durant els mesos de setembre -octubre, ja es va iniciar el procés de recollida i selecció d'informació i documentació que, d'acord amb els indicadors establerts per l'acreditació, eren necessaris per elaborar l'autoinforme. Les fonts principals han estat les memòries verificades, els informes de seguiment, les propostes de modificacions, les dades de secretaria acadèmica de la Facultat, la pàgina web de la Fundació Blanquerna, la pàgina web de la Universitat Ramon Llull, i la informació de la plataforma informàtica Sigma (programes de dades acadèmiques dels centres Blanquerna).

Es va crear un espai amb una Unitat Compartida, eina accessible des de qualsevol dispositiu amb connexió a Internet. Aquesta eina ha permès compartir documents de treball entre els membres del CAI. La primera etapa en l'elaboració de l'autoinforme es va fer de manera descentralitzada, principalment els estàndards en què cal una informació específica per cadascun d'ells. Els diferents apartats de l'autoinforme es van anar elaborant amb la participació dels diferents membres del CAI amb responsabilitats de gestió acadèmica. El document final ha estat consensuat per tots els membres del CAI.

Els agents implicats en l'elaboració de l'autoinforme han mostrat un elevat grau de compromís i seguiment, tal com s'observa a les actes de les reunions de treball del CAI. Les evidències i informacions emprades per a l'elaboració del document han estat considerades suficients i adequades pels membres del CAI. Ha estat un procés intens, laboriós i altament profitós per l'exercici reflexiu que ha suposat sistematitzar totes les informacions requerides que incrementen el grau de consciència de les múltiples accions/activitats/processos que es fan a la FPCEE Blanquerna.

Exposició pública: del 16 al 30 de juny del 2021. L'autoinforme es va poder consultar a la pàgina Web de la URL i a la pàgina [Web de la FPCEEB-Qualitat](#), [Web de la FPCEE-Anuncis](#) i a la pàgina [Web de la URL](#). Durant el període d'exposició pública es van rebre comentaris, propostes i suggeriments que van ser incorporats en l'autoinforme definitiu. L'Equip Deganal aprova l'autoinforme amb les modificacions que s'han considerat pertinents del període d'exposició pública el 13 de juny 2021. ([Exemples de suggeriments rebuts](#))

4 VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS

4.1 Estàndard 1: qualitat del programa formatiu

4.1.1 El programa disposa de mecanismes per garantir que el perfil d'ingrés dels doctorands i doctorandes és adequat i el seu nombre és coherent amb les característiques i la distribució de les línies de recerca del programa i el nombre de places ofertes.

El perfil d'ingrés del programa de Doctorat en Educació i de l'Esports s'ajusta al requisits definits a la Memòria d'acord al RD 99/2011, de 28 de gener, amb caràcter general per accedir al Programa de Doctorat i és adequat a la titulació. El perfil d'ingrés s'ajusta majoritàriament a estudiants de grau que han cursat un màster en el sistema universitari català

Taula 2 d'indicadors d'accés i matrícula

DIMENSIÓ	INDICADORS DE DOCTORAT	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	
Accés i matrícula	Nombre de places ofertes de nou accés.	12	12	12	12	12	12	15	
	Demanda de places (nombre)	15	26	24	30	34	22	20	
	Estudiants matriculats de nou ingrés	12	15	13	18	18	15	18	
	Nombre total d'estudiants matriculats al Doctorat	*14	*30	*45	60	79	87	90	
	Ratio demanda de places/oferta	1,25	2,16	2	2,5	2,83	1,83	1,33	
	Distribució dels estudiants matriculats per								
	gènere en %								
	Estudiants homes	16,67	33,33	30,76	55,55	38,8	53,33	50	
	Estudiants dones	83,33	66,67	69,2	44,44	61,1	46,6	50	
	Percentatge d'estudiants matriculats %								
	Provinents de l'estranger	8,33	5,56	-	-	11	11,11	10,53	
	Provinents de la URL	33,33	50	61,11	44,44	55,56	16,67	31,58	
	Provinents del SUC	25	33,33	33,33	38,89	14,81	44,44	31,58	
	Provinents d'altres universitats de l'estat	33,33	11,1	5,56	11,11	29,63	27,78	26,32	
	No informat	-	-	-	-	-	-	-	
	Dedicació %								
	Estudiants a temps parcial	28,5	12,5	7,6	21,52	27,27	30	0	
	Estudiants a temps complet	71,5	87,5	92,4	78,48	72,73	70	100	
	Beques %								
	Estudiants amb beca	35,7	20	15,56	13,3	2,5	2,3	6,7	
	Segons requeriments d'accés %								
	1) Títol de Màster universitari	-	-	-	34,74	67	65	72	
	2) DEA, Diploma d'Estudis Avançats	-	-	-	5,26	5,56	-	-	
	3) Grau de 300 ECTS, segons condicions BOE	-	-	-	-	-	11,76	-	
	4) PIR o MIR (2 anys cursats de formació sanitària)	-	-	-	-	-	-	-	
	5) Màster cursat en centre internacional no espanyol	-	-	-	-	16,67	17,65	11,11	
	6) Títol de Doctor	-	-	-	-	5,56	-	-	
	7) Titulació de Llicenciatura (després s'ha dit via MECES)	-	-	-	-	5,56	5,88	16,67	
	Segons línia de recerca %								
	1) Ensenyament i aprenentatge de les noves llengües estrangeres	7,1	17,6	-	7	5	5	5	
	2) La transformació educativa: mediació i canvi familiar	-	5,8	23	19	22	23	25	
	3) Innovació pedagògica amb el suport de les TIC i les noves xarxes	57,1	41,1	30,7	5	5	3	2	
4) L'ensenyança, l'aprenentatge i l'ús de les estratègies de millora de la lectura i l'escriptura a l'educació secundària i a la universitat	-	5,8	7,6	3	4	3	3		
5) Activitat física per a poblacions específiques: tercera edat, adolescents, nens i persones amb patologies cròniques concomitants	7,1	5,8	15,3	17	15	19	17		
6) Evolució del comportament motor i humà en el cicle	7,1	11,7	5,8	7	9	10	9		
7) Educació per a la salut	7,1	-	-	10	9	9	9		
8) Història social de l'esport i l'educació física	7,1	5,8	-	10	9	10	10		
9) Anàlisi psicosocial del rendiment esportiu	-	-	5,8	3	5	3	6		
10) Perspectiva antropològica de l'esport i l'educació	7,1	-	5,8	3	5	5	5		
11) Innovació i anàlisi social	-	-	-	15	12	8	9		

El programa ha tingut sempre més demanda que oferta. Per aquest motiu es va sol·licitar un increment de 12 a 15 places informat a l'[ISPD del 2017 \(Acció millora 2 ISPD\)](#) i segons els nostres processos interns FPCEE D2.04 Modificació tramitat internament amb ED i URL i externament amb l'Agència per la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya AQU al 2018. La ratio entre demanda i oferta de places s'ha mantingut per sobre 1 fins el curs 19-20. Això ha permès fer una bona selecció de candidats/es i admetre aquells/es estudiants que tenien més potencial.

El curs 2017-2018 va ser excepcional. Per diverses causes, la CAPD va admetre un alt nombre de candidats/es, l'anàlisi de les quals va motivar la proposta al ISPD d'augmentar el nombre de places a oferir. Els cursos següents, a excepció del curs 2018-2019, l'admissió ha estat molt elevat, fregant la

capacitat màxima (Taula 2), curs 17-18: 18; curs 18-19: 18; curs 19-20: 15. Val a dir que el curs 2019-2020 el nombre d'admesos fou de 17 i ja iniciat el curs es va augmentar a causa d'un acord previ de co-tutela en tràmit des de feia mesos, que es concretà als pocs mesos en una defensa de tesi.

Respecte el perfil dels/de les estudiants, cal dir que hi ha una distribució molt equitativa respecte el gènere, que va en augment progressiu. En els primers cursos hi havia predominança de dones sobre homes (curs 13/14: dones 83% i homes 16%; curs 14/15: dones 66% i homes 33%; curs 15-16: dones 69,2% i homes 30,7%; curs 16/17: dones 55,5% i homes 44.4%). A partir del curs 17/18 el nombre s'ha situat sempre entre els marges de 45% i el 55%.

S'ha fet un esforç en l'estratègia d'ampliació de la xarxa del programa, tant pel que fa a la col·laboració nacional com en la internacional, així com en la internacionalització dels estudiants. Després d'uns cursos sense estudiants procedents d'altres països, des del curs 2017-2018 la presència d'aquests es manté en un 10-11% del total.

Pel que fa a estudiants provinents de màsters d'altres universitats catalanes i espanyoles, entre els cursos 2014-2015 al 2017-2018 el nombre d'estudiants procedents de la pròpia URL se situava entre 40-60% del total. Des del curs 2018-2019 hi ha hagut un canvi de tendència: la procedència d'altres universitats d'Espanya s'ha situat en un 26-27% i de les universitats de Catalunya en un 31-44%; sumats al 10% internacional, la procedència externa supera a la de la pròpia URL.

El percentatge de doctorands/es adscrits a cada línia de recerca varia cada any segons les preferències dels/de les estudiants, però cal destacar que en totes les línies hi ha un mínim d'estudiants interessats. Hi ha tres línies de recerca que estan en els tres darrers anys per sobre del 10% d'estudiants adscrits/es, i la resta estan més distribuïts de manera que ajuden a enfortir i donar continuïtat a tots els grups de recerca vinculats al programa, a la vegada que ofereixen una gran diversitat d'opcions als estudiants.

En aquest sentit, en l'[ISPD](#) es va demanar la incorporació d'una [nova línia Innovació i anàlisi social vinculada al Grup GIAS](#), "Innovació i anàlisi social" ([Acció 1 ISPD](#)), que ha estat escollida des d'aleshores per diversos estudiants cada any.

Ens plantegem la necessitat d'adaptar les línies de recerca a l'evolució que aquestes han tingut al llarg d'aquests anys dins dels grups de recerca. En molts casos es tracta només de matisos, però en d'altres ha esdevingut una modificació estratègica de la pròpia línia (Acció de millora 1 Acreditació)

El percentatge d'estudiants a temps parcial ha patit un punt d'inflexió, ja que els primers anys tenien una tendència de descens que valoràvem positivament, i en els darrers anys ha tornat a augmentar, tot i no situar-se per sobre del 30% del total.

El percentatge d'estudiants amb beca actualment està en el 6,7%, que és una dada que serà força estable donat que tenim en compte tant els que han aconseguit un [ajut competitiu \(FI, FPI, FPU\)](#) com els que estan subvencionats a nivell intern ([Beques EPIF](#)). Els primers anys del programa el percentatge

era molt alt atès que el nombre de matriculats/des era molt menor, ara aquesta dada també s'ha estabilitzat. En les dades que es van presentar a l'informe de seguiment hi havia un error respecte al % dels anys 13-14 i 14- 15 esmentat en aquesta taula.

Segons els requeriments d'accés, el percentatge majoritari és el d'estudiants provinents d'un màster universitari del sistema universitari estatal (72% el darrer any). Hi ha quasi sempre un percentatge proper al 15% d'estudiants que provenen d'un màster cursat en un centre internacional, i encara tenim un percentatge d'accés (entre el 5 i el 16% depenent dels anys) que provenen d'una llicenciatura (via MECES). En determinats cursos han entrat de manera puntual algun estudiant amb el Diploma d'Estudis Avançats (DEA), o provinent d'un grau de 300 ECTS. Tan sols hem tingut un cas d'un/a doctor/a que es va matricular per fer un segon doctorat, actualment forma part del professorat del programa. Cada curs la CAPD ha valorant la idoneïtat de que els estudiant admesos cursin o no els complements de formació.

La CAPD segueix els criteris públics del procediment de selecció següents, i es basen en una entrevista (50%), la valoració del CV (40%) i una carta de motivacions (10%), on es valora la formació i experiència, però també les expectatives i actituds envers la recerca ([llista admesos exemple 19-20](#)). La Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat (CAPD) és la que discuteix la puntuació dels/de les candidats/es, i determina la llista d'acceptats/des, els que queden en llista d'espera i els/les exclosos/es. Aquest procediment es considera encertat ja que permet prendre la decisió de manera conjunta des de la comissió, on hi estan representats tots els grups de recerca adscrits al programa. Darrerament s'ha revisat la [constitució de la CAPD](#) i s'ha determinat que ha d'estar formada pel/per la coordinador/a del programa, els/les investigadors/es principals dels grups de recerca consolidats adscrits al programa, un/a representant de les institucions amb què es comparteix el programa, i els/les catedràtics/ques de l'àrea de coneixement. Actualment la CAPD està formada per 8 investigadors/es.

4.1.2 El programa disposa de mecanismes adequats de supervisió dels doctorands i les doctorandes i, si escau, de les activitats formatives.

Tal com s'estableix en el [RD 99/2011](#) a tota persona matriculada en el programa, la CAPD li assigna [un/a tutor/a](#) que ha de ser un/a professor/a del programa, que vetlla per la interacció entre el/la doctorand/a i la CAPD. En un termini màxim de 6 mesos també li assigna [un/a director/a de tesi](#), que en cas de ser un/a professor/a de la URL pot ser coincident amb el/la tutor/a assignat/da prèviament. Per facilitar el procés, es demana, en primer termini, que el/la doctorand/a proposi el/la seu/va director/a en el termini de 3 mesos; de tal manera que es pot fer un procés de seguiment i orientació adequat als/a les doctorands/es que el necessiten. El/la director/a de tesi marcarà els objectius del projecte de recerca del/de la doctorand/a i l'acompanyarà per assolir-los, facilitant-li les millors condicions possibles per a la seva carrera científica futura. És el màxim responsable de la coherència i idoneïtat de les activitats de formació del doctorand, i de l'orientació en la planificació de la seva recerca.

Al final de primer any es signa un [document de compromís](#) entre el/la doctorand/a, el/la director/a i el/la tutor/a, on es concreten els drets i deures respectius, així com els compromisos recíprocs per assolir els objectius definits.

L'estratègia de supervisió del programa de doctorat es fonamenta en un procediment de control i un altre d'avaluació. El procediment de control fa referència al registre de totes les activitats de formació del/de la doctorand/a al [Document d'Activitats del/de la Doctorand/a \(DAD\)](#). Aquest instrument esdevé clau en el control del currículum del/de la doctorand/a i va sent supervisat tant pel/per la tutor/a (que ha d'acceptar i posteriorment validar totes les activitats que el/la doctorand/a hi registra) com pel/per la director/a (que ho revisarà per a l'elaboració del informe anual del/de la doctorand/a).

El procediment d'avaluació es fa sobre les [activitats registrades al DAD](#), [Exemple de DAD AO](#), [Exemple DAD CF](#), [Exemple DAD JE](#), [el Pla de Recerca](#) (primer curs), [Exemple Pla de Recerca JG](#), [Exemple Pla de Recerca ALL](#), [Exemple Pla de Recerca XE](#), l'informe del/de la tutor/a-director/a i l'assoliment dels objectius definits per a cada curs. Es realitza anualment per part de la CAPD i es recull en l'Informe d'Avaluació del/de la [Doctorand/a \(IAD\)](#) [Exemple IAD](#). Aquesta doble avaluació ha funcionat molt bé, ja que la CAPD acostuma a ratificar l'avaluació proposada per directors/res-tutors/res, i en cas de ser negativa pot supervisar com es pot reconduir per a posteriors avaluacions.

L'estratègia de formació del programa de doctorat combina les activitats de formació transversal amb la formació en el si de cada grup de recerca. [Les activitats transversals](#) es realitzen en grup i consisteix en seminaris de formació (obligatoris a primer curs i optatius a partir de segon). En el pla de millora del ISPD es va incorporar un nou seminari obligatori i un d'optatiu ([Acció 2 ISPD](#): Creativitat en la investigació i Introducció a la metodologia de recerca, disseny i mètodes estadístics). Plantegem com una proposta del pla de millora el tenir cert coneixement de les activitats/seminaris obertes als/a les doctorands/es que es desenvolupen en el si de cada grup de recerca, per tal de poder fer alguna activitats transversal o complementaria que englobi més d'un grup de recerca si es creu convenient. (Acció de millora 2,8 Acreditació)

De la mateixa manera, també es va dissenyar un procediment i un instrument [per recollir l'opinió dels/de les estudiants](#), respecte el procés del programa de formació, entre el període del 2n curs fins la defensa de la tesi ([Acció 4 ISPD](#)), que ha permès valorar l'adequació del programa formatiu a les expectatives dels/de les doctorands/es.

El procés de formació dels/de les doctorands/es es basa en el seguiment del Pla de Recerca. La CAPD aprova la primera proposta del Pla dins els 12 primeres mesos (primer curs); té dues oportunitats (convocatòries): maig i setembre (per causes justificades es pot acollir als 6 mesos de pròrroga que preveu la norma). Al llarg del procés de formació el/la doctorand/a pot seguir un procediment per sol·licitar a la CAPD un canvi de títol o de Pla.

Anualment, el desenvolupament Pla el supervisa el/la tutor/a-director/a. Quan, en alguns casos, el Pla de Recerca està coordinat amb algun altre projecte de la línia de recerca en la que el/la doctorand/a participa, s'encoratja l'estudiant perquè participi el seu treball en els seminaris (reunions)

del grup de recerca on s'encabeix la línia (la participació del/de la doctorand/a en aquests seminaris forma part del pla de formació del programa).

Al finalitzar el procés de formació doctoral, el Pla de recerca conclou amb el redactat i lliurament de la Tesi Doctoral, autoritzat pel(s/per les) (co)director(s)/res-tutor/a que n'ha fet seguiment durant el seu desenvolupament, [Exemple de retorn de director/a](#). La Tesi és el treball definitiu de la recerca, ja conlosa. Exemples de retorns de tutors/es-directors /res de Tesi als/a les doctorands/es: [Exemple JMC](#) [Exemple ALL](#) o [Altres exemples](#)

La CAPD encarrega una primera valoració de la tesi als tres doctors/res que els/les director(s)/res proposen com a membres del tribunal. Se'ls demana que en facin un informe complert, aportant els suggeriments de millora que considerin adients. [Exemples de retorns JMC](#), [Exemple AL](#), [Exemple GDP](#) La CAPD els recull i en valora les aportacions i, si ho considera necessari, les trasllada al/a la doctorand/a i al(s/ a les) seu(s)/va(es) director(s)/a(res) perquè introdueixi les oportunes millores a la tesi. El seguiment i millora del Pla de recerca finalitza en aquest punt, quan la CAPD rep la versió final de la tesi, l'aprova i la trasllada a la Comissió de Doctorat de la URL.

En els [resultats](#) de les dues darreres enquestes de valoració fetes als estudiants de primer curs durant els cursos 2017-18 i després el curs 2019-20, (explicat al punt 4.3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient dels programes de doctorat), es mostra un bon grau de satisfacció dels estudiants tant a l'organització general, amb una lleugera davallada en el segon: 7,2 i 6,6, sobre 10, respectivament), mentre que la satisfacció pel suport i seguiment rebut del grup de recerca es manté satisfactori (6,8 i 6,7, respectivament). També és alta la satisfacció per cadascun dels seminaris obligatoris cursats a primer curs, que en tots els cursos oscil·len entre 6 i 9,2). El seminari d'ètica i recerca és molt ben valorat, així com el seminari que dona suport a l'alumnat per establir els objectius i l'estructura del pla de recerca.

Com s'explica en el document, la CAPD va decidir demanar biennalment l'opinió dels/de les doctorands/es al 3r any desenvolupat al punt 4.3.2 (El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient dels programes de doctorat). S'han administrat els qüestionaris en el curs 2017-18 i en el curs 2019-20. En conjunt, en dos moments, els resultats en les 4 dimensions i en l'opinió dels Serveis és bona: amb una mitjana de la satisfacció amb la formació rebuda de 7,8 i 7,4 en els dos cursos acadèmics. Convé destacar la bona opinió amb l'organització del programa (7,9 i 7,8 respectivament), amb la realització d'estades internacionals (8 i 9,3 punts respectivament (cal considerar, però el reduït nombre d'estudiants que han contestat el qüestionari i han realitzat una estada internacional). El suport rebut del grup de recerca també ha estat valorat positivament (8 i 7,3 punts el curs 2017-18 i 2019-20 respectivament)). Finalment, destacar que la valoració global dels aprenentatges va patir una davallada en el curs 2019-20 respecte a l'anterior avaluació. En aquest sentit, cal destacar l'impacte de la situació derivada de la pandèmia de la COVID-19. Aquestes dades demostren un alt grau de satisfacció percebuda per part dels/de les alumnes que cursen el programa. Pel que fa a aquest qüestionari, no recull les opinions respecte als seminaris optatius. S'ha de dir que aquests seminaris s'ofereixen a tots els/les doctorands/es, a partir el 2n any, i els poden realitzar de forma lliure, en l'any que ho desitgin. L'assistència, com és d'esperar

, és canviant; està molt en funció de les necessitats que detecten els/les propis doctorands/es). Considerem que caldria estudiar i preveure una metodologia per fer el seguiment de l'opinió d'aquests seminaris. ([Taula Indicadors](#)). Acció de Millora 4 Acreditació.

L'Equip de Gestió Acadèmica del Doctorat i la CAI considera que el programa de Doctorat en Psicologia assoleix de manera satisfactòria l'estàndard 1, ja que disposa dels mecanismes per garantir que el perfil d'ingrés dels doctorats i les doctorandes de manera adequada, en nombre pertinent segons les línies de recerca del programa i en nombre de places ofertades. També considera que els mecanismes de supervisió dels doctorats i les doctorandes i de les activitats formatives són adients, si tenim en compte els resultats assolits i els indicadors de satisfacció dels/de les estudiants.

4.2 Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La [Facultat](#) publica a la seva pàgina web informació exhaustiva, pertinent i universal sobre les característiques del programa, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

La publicació de la informació garanteix la transparència i facilita el rendiment de comptes, en sintonia amb els referents europeus en matèria de qualitat superior, vetllant perquè aquesta sigui periòdica, actualitzada, imparcial i objectiva.

Respecte al principi de legalitat, la informació pública de la Facultat s'ajusta a la normativa vigent, tant en l'àmbit estatal, Ley 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació i bon govern, com autonòmic, Llei 19/ 2004, del 29 de desembre.

La informació que apareix a la pàgina web de Graus, Màsters i Doctorats, aplica el principi de Participació i ha tingut en compte l'opinió dels col·lectius implicats segons defineix el procés FPCEE-SGIQ-D7.01 Publicació de la Informació.

Seguint el marc per a la Verificació Seguiment Modificació Acreditació (VSMA), la Facultat ha publicat tots els informes relacionats amb la verificació del estudis, el seguiment que se'n fa anualment, les modificacions sol·licitades i la seva resolució, així com els informes d'Acreditació que han estat emesos per l'AQU Catalunya a la mateixa pestanya d'informació de cada Grau, Màster i Doctorat.

Tot i que la Facultat comunica el contingut dels diferents títols oficials segons els requeriments institucionals, interns i externs, un estudi del tràfic d'aquesta pàgina web, ha fet que la Direcció general de la Fundació hagi decidit portar a terme un canvi de web que serà efectiu a finals del 2021.

4.2.1 La institució pública informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques del programa de doctorat, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

La informació sobre les característiques dels títols oficials és veraç, complerta, i actualitzada sobre les característiques dels programes oficials de Grau, Màster i Doctorat.

S'ha normalitzat l'estructura d'informació per tots els títols oficials del centre, graus, màsters i doctorats, s'ha atès de manera especial els requeriments d'informació fets per AQU a l'informe de devolució de l'ISPD i atenent la millora que l'informe de Seguiment del Doctorat s'havia marcat (Acció 6 ISPD) d'acord a la [guia de Seguiment dels programes de Doctorat](#) i d'[Acreditació dels títols oficials de Doctorat](#).

Hem tingut cura especial en aquest estàndards ja que va ser un dels temes que des de l'informe de devolució d'AQU a l'ISPD del Doctorat en Psicologia, s'indicava que hi havia marge de millora en:

- [Informació sobre la Comissió Acadèmica](#)
- [Oferta de places \(Taula Indicadors\)](#)
- [Criteris d'admissió](#)

- [Sortides professionals](#)
- [CV de professors](#)
- [Indicadors acadèmics](#) (Taula Indicadors: entrada, desenvolupament, sortida)
- [Informació sobre la Mobilitat](#)
- Informació sobre les tesis defensades els darrers anys Paper / [TDX](#)

El contingut de la informació pública sobre el desenvolupament operatiu de les titulacions és pot observar esquemàticament a la Taula 3.

Taula 3 Informació pública dels Doctorat

Dimensió		Informació graus
Accés al programa de Doctorat	1	Objectius del programa
	2	Perfil d'ingrés
	3	Perfil de sortida
	4	Nombre de places ofertes (Taula Indicadors)
	5	Període i procediment de matriculació.
	6	Requisits i criteris d'admissió.
	7	Procediment i assignació de les persones tutores i directores de tesi.
	8	Complements de formació.
	9	Beques.
Organització	10	Línies de recerca.
	11	Activitats formatives.
	12	Procediment per a l'elaboració i la defensa del pla de recerca.
Planificació Operativa	13	Normativa acadèmica.
	14	Durada dels estudis i permanència.
	15	Calendari acadèmic.
	16	Recursos d'aprenentatge: o Espais virtuals de comunicació. o Laboratoris. o Biblioteca. o Altres

	17	Sistema de garantia interna de la qualitat
Professorat	18	- Professorat del programa
	19	- Perfil acadèmic i investigador
	20	- Informació de contacte.
Programa de Mobilitat	21	- Objectius.
	22	- Normativa general.
	23	- Beques
Tesis Doctoral	24	Normativa i marc general (avaluació, dipòsit, defensa, menció)
	25	Tesis defensades els darrers cursos acadèmics
Inserció Laboral	27	Principals sortides laborals (empreses, universitats i altres institucions) de l'alumnat acabat de doctorar.

[Pàgina web](#)

L'actual pàgina web ha estat dissenyada l'any 2015 amb una estructura comuna per a tots els centres de Blanquerna; distribueix les informacions adreçades als col·lectius externs (futurs estudiants, entitats i societat general) i als interns (estudiants, PDI i PAS).

A través de la *home* o pàgina principal de la pàgina web de la Facultat es pot consultar tota la informació referent als estudis de grau, màsters i doctorats, recerca, relacions internacionals, futurs estudiants, serveis i coneix la Facultat.

La pàgina web està composta de pestanyes que dirigeixen l'usuari allà on cerca la informació. En el cas del Doctorat accedim a la pestanya de:

[Màsters i estudis de postgrau:](#)

Es despleguen les pestanyes següents:

- [Màsters universitaris](#)
- [Doctorats](#)
 - Doctorat en Ciències de l'Educació i de l'Esport
 - Exemple:
 - Informació general
 - Línies d'investigació

- Professorat
- Organització
- Calendari
- Tesis
- Mobilitat
- Preus i ajuts
- Inserció laboral
- Qualitat
- Doctorat en Psicologia
- International Ph.D. programme in Applied Psychology: Adaptation and change in contemporary societies
- Doctorat Interuniversitari en Psicologia de l'Educació
- [Màsters \(propis\) i postgraus URL](#)
- [Cursos de formació continuada](#)
- [Escola d'Estiu](#)
- [Universitat d'Estiu](#)

Creiem que la nostra institució pública informació veraç, complerta, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desplegament operatiu.

No obstant som conscients que l'estructura de la web del 2015 no dona totes les prestacions que la tecnologies ens pot permetre d'aquí que està previst que a finals del 2021 s'inicia el funcionament d'una nova web.

4.2.2 La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant del programa de doctorat a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de la seva acreditació.

L'estructura de la web garanteix un fàcil accés als estudiants, presents i futurs, així com a les institucions interessades a conèixer les característiques dels estudiants i titulats de la Facultat.

Respecte al seguiment, cal dir que els indicadors dels Graus, Màsters i Doctorats universitaris són accessibles de manera universal a través de la pestanya específica de [qualitat](#) a cada grau, màster i Doctorat amb el desplegament següent:

- Verificació
 - Memòria
 - Informe de verificació
- Seguiment
 - Informes de seguiment
 - Taula indicadors
 - Resultat s PD
- Modificació

- Informes de modificació
- Informe d'avaluació de les sol·licituds de modificació
- Acreditació
 - Informes d'acreditació

A l'apartat de seguiment, apareix tant la taula d'indicadors i la taula de resultats Acadèmics , on hi ha tota la informació relativa a les dimensions: Qualitat del programa formatiu, Adequació del professorat, Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge i Qualitat dels resultats, d'acord a la [guia de Seguiment dels programes de Doctorat](#) i d'[Acreditació dels títols oficials de Doctorat](#).

4.2.3 La institució pública el SGIQ en què s'emmarca el programa de doctorat

La Universitat Ramon Llull, no disposa d'Escola de Doctorat. Cada Institució presenta i gestiona els programes de Doctorat a les diferents Facultats. El SGIQ del nostre centre té com a objectiu fer més explícita la relació del SGIQ amb els programes de Doctorat per això presenta en breu la seva actualització ([Acció de Millora de l'ISC del 19-20 del Centre](#)).

Tota la informació relativa al Sistema Garantia Interna de Qualitat (SGIQ) està publicada a la pàgina web de la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna a la pestanya de Qualitat

La institució publica a la seva pàgina web l'[organigrama](#) del centre, la [política de qualitat](#), la composició de la [Comissió de Qualitat](#) i el [mapa de processos](#). D'altra banda, en dues pestanyes a part, publica:

El manual verificat de l'SGIQ i, també, els processos de la URL seguint l'esquema de directrius marcades per la [Guia de seguiment de les titulacions oficials de Doctorat](#) , i els processos que han estat modificats respecte del manual.

Les informacions que fan referència a les titulacions estan ubicades a la pàgina web de cada estudi, tant aquelles que fan referència a informació pública per a nous estudiants i estudiants actuals, com aquella relacionada amb els resultats.

El [manual d'avaluació de la docència](#) de la URL

Informes global de la [primera aplicació de la docència](#)

Informes de [seguiment de la docència](#)

En aquest moment, creiem que els processos relacionats amb la recollida, anàlisi, avaluació, conclusions i difusió del sistema de garantia interna de qualitat queda de manera clara i coherent amb els principis i objectius de la organització.

A la pestanya de la nostra pàgina [web de qualitat](#), hi ha tots els ISC de centre, així com [l'Informe d'acreditació](#) i [l'informe d'avaluació externa emès per l'AQU](#). Cada títol acreditat disposa, també, a la pestanya del títol de [l'informe avaluació externa](#) rebut de l'AQU.

Els resultats acadèmics i els resultats de Seguiment i Acreditació de la titulació són públics a la pestanya de cada títol.

La facultat mostra a la seva pàgina [web](#) els segells de la Certificació de la implantació del SGIQ al juny del 2019 i de l'Acreditat institucional el Centre a novembre del 2019.

La coordinació del programa considera que aquest estàndard s'assoleix en progrés vers l'excel·lència donat que s'ofereix informació actualitzada, exhaustiva i pertinent sobre les característiques del programa i el seu desenvolupament operatiu, la informació és molt clara, llegible, agregada i accessible a tots els grups d'interès, proporciona accés a la informació per als grups d'interès, publica i difon de manera exhaustiva la política de qualitat, que inclouen els resultats del seguiment i de l'acreditació.

4.3 Estàndard 3: Eficàcia del SGIQ

La Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna va dissenyar el seu primer manual del Sistema de Garantia Interna de Qualitat, SGIQ al 2009 que va ser revisat de manera global i aprovat per AQU Catalunya al Juliol del 2018 per iniciar a partir d'aquell moment el procés de Certificació de la implantació del sistema de Garantia Interna de Qualitat. Posteriorment i d'acord als objectius de l'ISC es va procedir a la gestió per Certificar el SGIQ, que va rebre al 2019 [informe favorable per part d'AQU](#). En data novembre 2019 el centre va rebre l'[Informe d'avaluació per a l'Acreditació Institucional](#).

En el disseny d'aquest Manual s'ha tingut en compte tant les guies facilitades per AQU Catalunya, (Audit documents de referència), com els suggeriments de la comissió intercentres de Qualitat Blanquerna, [els processos de Qualitat de la URL](#), el [Pla de Qualitat i Innovació Academicodocent de la URL](#) i els suggeriments de la Unitat de Qualitat UQIAD-URL

Aquest manual està publicat a la web de la nostra institució i pot ser consultat pels diferents grups d'interès. La comunitat universitària disposa d'accés al [Manual de processos](#) també a través de la plataforma interna Scala.

Aquest Manual ha facilitat:

- La creació de la Unitat Tècnica de Qualitat .
- El disseny de la política i els objectius de l'assegurament de la qualitat de la FPCEE Blanquerna.
- La implicació de tots els càrrecs de govern, òrgans, unitats, comissions i serveis com a garants de la qualitat.
- El disseny del mapa de processos de gestió relacionats amb cadascuna de les directrius del programa audit i el desplegament d'una bateria de processos específics de qualitat.
- El procés de disseny i aprovació de les titulacions, amb la implicació de tots els grups d'interès.
- L'elaboració d'un quadre d'indicadors amb informació sobre els resultats de les titulacions i del centre.
- El seguiment de les titulacions.
- La rendició de comptes i la transparència.

Un Objectiu de [l'ISC del curs 2019-20](#) era la revisió del Manual atenent suggeriments d'informes de retorn del Doctorat d'AQU on es deia que en els processos del SGIQ no eren explícits els programes de Doctorat, proposta que estem esmenant en el moments de confecció d'aquest informe. Al temps que actualitzem els processos amb la nova estructura organitzativa del centre, la perspectiva de gènere, i ampliant l'estructura dels processos amb informacions com, el motiu de millora del procés, la difusió i el rendiment de comptes i la ubicació de les evidències.

4.3.1 El SGIQ implementat facilita els processos de disseny i aprovació del programa de doctorat, el seu seguiment i la seva acreditació.

El manual del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de la FPCEE Blanquerna, aprovat per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, AQU Catalunya, l'any 2009 i les seves actualitzacions, contempla en un dels seus apartats la [Directriu 2](#) i els processos vinculats:

[D2.01 Disseny i aprovació de nous títols,](#)

[D2.03 Seguiment del centre,](#)

[D2.04 Modificació de títols Universitaris i](#)

[D2.05 Acreditació de títols,](#)

gestionat per l'Equip Deganal amb el suport de l'Equip de Gestió Acadèmica.

Des de l'aprovació del Manual s'han presentat i verificat per l'Agència Catalana d'Universitats sis graus i catorze màsters i tres Doctorats seguint el processos que el Manual estipula.

Taula 4 Programes de Doctorat FPCEE

Títol	Codi Ruc	Data Verificació	Publicat BOE RUC	ISPD	Informe AQU ISPD	Modificació Informe favorable AQU	Acreditació
Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte	5600278	Juliol 2013	Juny 2014	Febrer 2017		Desembre 2019	Novembre-2021
Doctorado en Psicología	5600277	Maig 2014	Juny 2014	Febrer 2017	Desembre 2017	Novembre 2020	Octubre 2021
International Ph.D. programme in Applied Psychology: Adaptation and change in contemporary societies	5601310	Juliol 2017	Maig 2020				2026-2027

A la pàgina web de cada títol es pot comprovar la traçabilitat del títol amb el VSMA i els documents que ho corroboren i son públics de manera universal

- Verificació
- Seguiment
- Modificació
- Acreditació

La Directriu 2 ha permès al centre la verificació del Doctorat [International Ph.D. programme in Applied Psychology: Adaptation and change in contemporary societies](#), i seguiment i la modificació dels Doctorats en Psicologia i el Doctorat en Educació i Esport de manera satisfactòria, i ens permet encarar el procés d'acreditació amb mètode i rigor.

4.3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient dels programes de doctorat.

El sistema SGIQ permet la recollida d'informació sobre la satisfacció dels grups d'interès: estudiants, professorat, centres de pràctiques i ocupadors i dels resultats d'aprenentatge com s'especifica al procés: [FPCEE D6.01 Recollida anàlisi i utilització de resultats](#)

Entenem com a resultats acadèmics els resultats d'aprenentatge (rendiment), índex d'inserció laboral, i l'adquisició de les competències en les pràctiques.

La recollida i anàlisi d'indicadors i resultats són un mecanisme per poder avaluar el seguiment i la qualitat de les titulacions de la Facultat. Conscients de la importància que tenen, el centre està fent un gran esforç per adaptar els instruments, els canals i l'obtenció de les informacions per poder disposar d'informació vàlida, actualitzada i fiable per la presa de decisions dels equips de Gestió Acadèmica.

Els instruments de que disposem son:

Taula 5 Fonts d' Informació

	Responsable	Població/Mostra	Instrument	Inici aplicació	Periodicitat
Satisfacció alumnes	FPCEE Grau i Màster	Satisfacció amb la docència	Qüestionari en paper	2004	Semestral
	FPCEE	Satisfacció amb els serveis	Qüestionari en paper	2011	Triannual *
	FPCEE Doctorat	Satisfacció dels Serveis		2019	
	PFCEE	<u>Satisfacció alumne/a amb el/la tutor/a de TFG /TFM</u>	Qüestionari en paper	2006	Semestral
	PFCEE	Satisfacció alumne/a del/de la tutor/a	Qüestionari en paper	2009	Annual

		acadèmic/a de pràctiques			
	FPCEE	Satisfacció amb la Docència de Doctorat/ Seminaris Primer	Qüestionari	2013	Biennal
	FPCEE	Satisfacció amb la Docència de Doctorat Tercer	Qüestionari	2018	Biennal
	FPCEE	Satisfacció amb estudiant Post-Defensa presentació tesi	Qüestionari	2020	Biennal
	FPCEE Coord. de pràctiques	Resultat Avaluació de l'alumne/a sobre el centre de pràctiques	Qüestionari en redisseny	redisseny	Anual
	FPCEE Mobilitat	Satisfacció de l'alumne/a amb la mobilitat **	Qüestionari online	** Disposem de dades de satisfacció dels/ de les alumnes de mobilitat facilitades per el URL Curs 15 16, ja disposarem de dades pròpies	Anual
	FPCEE	Bústia de queixes, suggeriments, felicitacions,..	Qüestionari	2011- 2012	Diària

	FPCEE Delegats	Reunions del VD amb els/les delegats/des Reunió dels/de les directors/res d'estudis amb els/les delegats/des Reunió dels/de les coordinadors/es d'estudis amb el/less delegats/des	Reunions Actes	Reclamat	Anuals Semestral Semestral
Satisfacció alumnes	URL	Alumnes de primer de totes les titulacions	Qüestionari web	1995	Cada 5 anys
	URL	Alumnes de quart de totes les titulacions	Qüestionari web	2001	Triennal
Satisfacció professorat	FPCEE	Satisfacció amb el programa formatiu impartit	Qüestionari online	2011	Triennal
Satisfacció professorat Doctorat	FPCEE	Satisfacció Professorat			
Satisfacció del/de la tutor/a amb els centres de pràctiques	FPCEE Coord. de pràctiques	Informe del/de la tutor/a sobre la idoneïtat del centre de pràctiques	Qüestionari paper	2009	Anual
Satisfacció del/de la tutor/a de TFG amb el desenvolupament del TFG	FPCEE	Comentaris dels/de les tutors/res de TFG en les reunions periòdiques	Reunions de tutors/res de TFG amb el/la coordinador/a	2009	Trimestral
Resultats	FPCEE Secretaria	Dades de resultats acadèmics	Resultats Acadèmics	2009	Semestral i anual

	Professorat	Reunions de professorat per estudis Reunions tutors/res de pràctiques Reunions tutors/res de TFG	Actes reunions	2009	Periodicitat segons estudis
	Coord. de pràctiques	Avaluació dels coneixements de l'alumne/a en pràctiques	Resultats Acadèmics	2009	Semestral o anual segons el cas
	FPCEE Servei de Carreres Professionals	Enquestes de satisfacció sobre la formació acadèmica i sobre l'adequació a la feina	Qüestionari. Trucada telefònica	2015 2016	Anual
	FPCEE Servei de Carreres Professionals	Enquesta d'inserció dels/de les Doctorats	Qüestionari		Biennal

Per el que fa a la satisfacció dels/de les estudiants de Doctorat la facultat disposa de tres qüestionaris de Satisfacció als/a les estudiants:

- 1.- Estudiants de primer
- 2.- Estudiants de tercer
- 3.- Estudiants que ja han presentat la Tesi (Post Defensa)

Els dos primers qüestionaris ens permeten conèixer el seu grau de satisfacció amb l'organització del Doctorat, el suport dels grups de recerca, i la qualitat de l'ensenyament als seminaris i el tercer la satisfacció amb la gestió del tràmit i presentació de la Tesi Doctoral.

L'objectiu de l'ISPD 4 era dissenyar un procediment i un instrument per recollir l'opinió dels/de les estudiants, respecte el procés del programa de formació, entre el període del 2n curs fins la defensa de la tesi (Acció de millora 4 ISPD), que ha permès valorar l'adequació del programa formatiu a les expectatives dels doctorands. I assolir l'objectiu fixat a l'ISPD.

Fins ara l'administració d'aquests Qüestionaris es feia des de el Doctorat, volem estudiar la possibilitat de estandarditzar l'administració des de la Unitat de Qualitat. (Acció de millora 4 Acreditació).

També es porta a el seguiment de la inserció dels/de les Doctorats/des, grau d'adequació dels estudis a la feina, informacions que considerem importants per poder seguir ajustant els estudis a la satisfacció dels/de les estudiants/ Doctorat/des. Un punt de millora és trobar la manera de recollir informació sobre les publicacions fetes un cop els/les estudiants s'han doctorat.

La resta de canals d'informació com les reunions amb delegats/des de curs segueixen sen una molt bona font d'informació de caire qualitatiu i que tenim molt present en el nostre centre. Respecte a la bústia de suggeriments s'ha iniciat un procés de disseny de la nova plataforma en la que treballam.

Valorem molt positivament els sistemes de coordinació acadèmica, dins dels quals es fan totes les reunions que de manera periòdica es convoquen amb els/les delegats/des de curs, estudi i Facultat. Aquestes reunions faciliten l'obtenció dels indicadors rellevants per fer el seguiment del curs. L'Equip Deganal de la Facultat va aprovar el 2018 el Reglament del Consell d'estudiant.

4.3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament per analitzar-ne l'adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.

La Facultat disposa d'un manual del sistema de garantia interna de qualitat que té exposat a la pàgina [web del centre](#)

Tot i haver Certificat el SGIQ al 2019 i disposar de l'Acreditació Institucional el centre està immers en aquest moments en un procés de revisió del SGIQ, per:

Incloure a la Cultura de Qualitat la Perspectiva de Gènere, inicialment a través de la revisió dels processos

Adaptar el SGIQ a la nova estructura organitzativa actualitzada al Febrer 2021

Afegir millores per fer explícit a cada procés, el motiu de la modificació del procés, de difusió i rendiment de comptes i la ubicació de les evidències a la estructura documental del centre

El conjunt d'evidències posa de manifest que:

- A.- El SGIQ facilita el Disseny, Seguiment, Modificació i Acreditació de títols al centre.
- B.- Existeixen mecanismes de recollida de resultats, (notes, inserció,...) i satisfacció dels/de les estudiants de doctorat i
- C.- Que el SGIQ s'actualitza de manera periòdica segons les necessitats del centre, les guies de les diferents institucions públiques i les recomanacions rebudes per agents interns i extern.

Tot i les millores creiem que cal seguir fent pedagogia del SGIQ amb la finalitat de desenvolupar i consolidar la cultura de la millora continuada al nostre centre.

L'Equip de gestió Acadèmica i la CAI considera que l' Estàndard 3 s'assoleix amb excel·lència ja que disposa de tots els mecanismes que faciliten el processos de disseny-aprovació, seguiment, modificació i Acreditació de tots els títols, així com mecanismes específics de recollida i anàlisi

d'informació dels/de les doctorands/des i doctorats/des i revisa periòdicament l'adequació de la implantació del SGIQ .

4.4 Estàndard 4: Adequació del professorat

4.4.1 El professorat té una activitat de recerca acreditada.

El professorat actual del Programa de Doctorat en Psicologia és suficient i adequat ja que compleix tots els requisits de recerca acreditada que exigeix el marc regulador de l'ensenyament oficial del doctorat sota el RD 99/2011.

Taula 6 amb indicadors de professorat

DIMENSIÓ	INDICADORS DE DOCTORAT	13-14	14- 15	15- 16	16 -17	17-18	18-19	19-20
Professorat	Nombre de directors/es de tesis defensades	12	4	29	15	11	12	18
	% de sexennis vius dels directors/res de tesis defensades (universitat)	42	71	36	60	56	64	67
	% de sexennis vius del professorat del programa que ha dirigit tesis doctorals (universitat)	87	87	87	80	85	90	95
	% de directors de tesis defensades que són externs de la facultat	16,6	0	17	6,6	18	8,3	11,7
	% de tribunals constituïts amb amb membres internacionals	-		21	30	20	14	58

Durant els primers anys del programa i fins el curs 17/18 es va produir un increment de projectes de recerca en les línies de recerca dels grups vinculats al programa, així com també es va incorporar una nova línia del Grup d'Investigació: Innovació i anàlisi social (GIAS). Paral·lelament es va augmentar el nombre de professors/es-investigadors/es que van obtenir l'acreditació en recerca i el nombre de tesis doctorals en curs. Gràcies a aquest creixement es va incrementar la capacitat d'investigació i formativa dels grups de recerca, motiu pel qual es va sol·licitar un increment dels/de les professors/es del programa per passar de 15 a 19 ([Acció de millora 6 ISPD](#)).

Així doncs, s'ha modificat la llista d'investigadors/es-doctors/res, amb l'exclusió d'investigadors/es que s'han jubilat o han reduït la seva participació en recerca durant aquest període, i hi ha hagut noves incorporacions. En l'informe de seguiment ja es va mencionar en el pla de millora la voluntat d'incorporar a 4 investigadors/es més en consonància a augmentar la capacitat formativa del programa i substituir les jubilacions. Aquestes incorporacions es van fer constar en la proposta de modificació del programa del 2018, que ha necessitat de dos informes d'avaluació per part de l'AQU i que ha estat avaluada favorablement el desembre del 2019 i ha quedat constituïda finalment per 20 professors/es adscrits/es a les diferents línies de recerca del programa, un 95% dels/de les quals tenen el seu sexenni en vigor.

S'han afegit, doncs, 5 investigadors/es adscrits/es a les diferents línies de recerca del programa, tots/es ells/es acreditats/des i amb un tram de recerca reconegut i vigent. En l'avaluació de la sol·licitud de modificació es va demanar que s'aportés la informació actualitzada necessària per valorar l'adequació del professorat, de manera que es va enviar el llistat dels/de les [professors/es investigadors/es amb l'acreditació i els sexennis vigents](#), els [projectes de recerca vigents dels grups](#) i línies del programa amb informació de cadascun d'ells, [les contribucions científiques més rellevants dels darrers cinc anys](#) (fins el 2018) i [les referències de tesis defensades en aquest període amb la publicació científica que se n'ha derivat](#).

Tal i com es pot veure a la taula 6, amb l'actualització de dades a finals del curs 2019-20, dels/de les 20 professors/es del programa el 95% disposen d'un sexenni viu. Alhora cal fer notar que tenim vigents 4 [projectes de recerca europeus liderats per professors/es del programa](#) que representen un ingrés el 2020 de 196.119 €, cinc d'estatals amb un pressupost de 58.759€ aquest darrer any, i tres de l'AGAUR per un valor de 24.333€.

Respecte a les [publicacions científiques](#) dels darrers 5 anys del professorat que participa en el programa, podem fer una valoració molt positiva degut a que hi ha contribucions d'impacte de totes les línies de recerca. De fet en vuit de les línies hi ha diverses publicacions situades en el primer quartil i tan sols hi ha tres línies (Innovació pedagògica, Perspectiva antropològica i Innovació i anàlisi social) amb publicacions a partir del segon quartil. Cal tenir en compte que en algunes de les línies s'han fet constar publicacions rellevants de capítols i llibres. Quan al nombre de publicacions, en el document annex s'han fet constar les de més impacte, i en totes les línies estan entre les 7 i les 19 contribucions.

Amb aquestes dades respecte els projectes i les contribucions, es considera que les noves incorporacions garanteixen suficientment la capacitat investigadora del professorat del programa. Tanmateix, i amb la voluntat de formar i fer participar els doctorands en les recerques dels grups, en molts projectes també hi col·laboren. Prioritàriament incorporem els contractats amb algun [tipus d'ajut](#) (que representen un 6.7% dels matriculats el darrer curs), ja sigui amb beques oficials (FPU, FI, etc), beques lligades a projectes finançats, o contractes de Personal Investigador en Formació ([EPIF](#)) propis de la facultat. Seguint les directrius de l'AQU, la resta d'estudiants son considerats també col·laboradors/es del grup de recerca on tenen adscrita la seva tesi, facilitant d'aquesta manera el seu Pla de Recerca.

Tal com es pot veure a la taula 6, cada curs hi ha entre 9 i 15 directors/res de [tesis defensades](#) (les [co-direccions](#) com a directors/res compten, i la CAPD va decidir comptabilitzar-les com a 0,5), i al voltant del 60% d'aquests tenen un sexenni viu (un 56,6% de mitjana entre tots els cursos, i 67% el darrer). Que aquest percentatge baixi puntualment del 60 % és degut a que s'està facilitant la codirecció de tesis amb la intenció d'incorporar a directors/res novells de manera que puguin fer la seva primera direcció de manera col·legiada amb un/a altre/a investigador/a més experimentat/da.

Com a conclusió podem afirmar que els/les professors/es associats/des al programa de doctorat tenen una activitat de recerca acreditada. Dels/de les 20 professors/es, 18 estan dirigint actualment tesis dins del programa, tots/es ells/es estan acreditats/des, i un 95% tenen un sexenni en vigor. S'ha aportat també dades sobre els projectes finançats en convocatòries competitives que lideren amb un pressupost de més de 280.000 € i les contribucions científiques més rellevants que mostres [publicacions en revistes d'impacte en totes les línies de recerca](#) del programa (primer quartil en vuit de les línies i segon en la resta).

4.4.2 El professorat és suficient i té la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions.

Tenint en compte la xifra total d'estudiants de doctorat i la de professorat del programa, es posa de manifest que el nombre de professors/es és suficient per a una dedicació adequada. Tal com s'estableix en el [RD 99/2011](#), els/les directors/res son designats per la [CAPD](#) en un termini màxim de

sis mesos, i aquests/es han de ser doctors/res amb acreditada experiència investigadora, amb independència de la universitat en el que desenvolupin els seus serveis. Del total de professors/es n'hi ha dos que han dirigit 10 o més tesis, vuit professors/es han dirigit entre 5 i 10 tesis, vuit més n'han dirigit entre 1 i 5 tesis, i només dos encara no han dirigit cap tesi ([dades actualitzades pel curs 2019-20](#)).

En l'informe de l' Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) del [ISPD del PD en Psicologia](#), es va valorar que la co-direcció de tesis ofereix diverses possibilitats de seguiment dels plans de recerca i a la vegada permet ampliar la xarxa de col·laboració. A més del comentat anteriorment sobre la formació de supervisors/es doctorals, inicialment es va sol·licitar limitar a 3 el nombre de tesis simultànies que es poden dirigir per un/a mateix/a doctor/a, però computant amb 0,75 la co-direcció va passar en aquests casos el límit a 4 tesis (Acció 4 ISPD). Aquesta acció ja s'ha assolit mitjançant el procés de modificació de la titulació, amb informe favorable d'AQU en data 09/12/2019.

[Les 11 línies de recerca del programa](#) disposen de professors/es acreditats/des que poden dirigir tesis, i aquelles que els darrers anys acumulen més del 10% del total de doctorands/des disposen de més d'un/a professor/a dins del programa (Transformació educativa 4 quatre professors/es, Activitat física per poblacions específiques dos professors/es, i Història social de l'esport dos professors/es més). Com s'ha comentat, [els qüestionaris de satisfacció](#) passats als/a les estudiants el 2017-2018 i el 2019-2020, en la dimensió que valora la organització (inclou aspectes com el desenvolupament de la recerca, el/la tutor /a o el/la director/a les puntuacions són positives, tant pel que fa al primer curs com al tercer curs.

El curs 2017-2018 la satisfacció global dels/de les estudiants de 1er curs fou 7,2 i la dels/de les estudiants de 3er curs fou 7, 8. El curs 2019-2020 la satisfacció global dels/de les estudiants de 1er curs fou 6,6 i la dels/de les estudiants de 3er curs fou 7,4.

Això fa palès que no només el/la professor/a és suficient, sinó que a més la seva dedicació és molt ben valorada pels/per les doctorands/es, i millorant a mesura que s'avança en el programa. Aquesta darrera dada de satisfacció reforça l'afirmació sobre la idoneïtat del perfil de professorat per desenvolupar no només la direcció de tesis (on l'existència de tesis adscrites a totes les línies de recerca i la limitació del nombre de tesis a dirigir simultàniament ha facilitat que hi hagi una bona distribució de direccions entre el professorat), sinó també les activitats formatives dissenyades pel seu seguiment.

4.4.3 El programa de doctorat compta amb les accions adients per fomentar la direcció de tesis i la tutorització de l'alumnat.

La Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i l'Esport Blanquerna aprova, amb una periodicitat de dos anys, [el Pla General de Recerca i Doctorat \(PGRiD\)](#). En aquest pla, es defineixen les línies estratègiques que han de orientar la recerca i te com a finalitat continuar impulsant i donant suport tant al professorat i als/a les becaris/àries de recerca, com als programes de doctorat, procurant incidir

en la millora dels resultats individuals i dels grups, a més d'incrementar, si pot ser, el finançament, i consolidar una recerca de qualitat.

En el PGRI del bienni 2019-2021 hi consta l'acció 5.4 d'Ajuts als/a les directors/res de tesi i a la participació en tribunals on s'especifiquen els ajuts econòmics per a professors sense dedicació a la recerca que dirigeixin tesis, i també exposa que dirigir o co-dirigir una tesi doctoral constituirà un criteri de prioritització per a la concessió de finançament per a estades de recerca en altres universitats i per a la subvenció de la participació en jornades. Per al proper bienni s'està treballant amb la unificació d'aquest Pla per a les tres facultats que configuren la Fundació Blanquerna, ([Pla estratègic de la Fundació](#)) i aquest canvi s'espera que suposi la incorporació d'una hora de dedicació durant tres anys al PDI de la Fundació per a cada tesi que es dirigeixi.

En el [ISPD](#) des dels tres primers anys d'implementació del programa ja es va fer constar que no s'havia fet formació de directors/res de tesi, i es va proposar iniciar una estratègia de formació a partir del curs 16/17 (Acció 9 ISPD). En aquest sentit el gener del 2018 es va implementar un [curs de formació](#) que tenia com objectiu orientar en la supervisió de la tesi doctoral, i donar eines per prevenir i encarar problemes i incidents, liderat per la Dra. Montserrat Castelló. Posteriorment s'han realitzat diverses [trobades en format de reunió](#) de treball en que s'ha convocat als/a les tutors/res i directors/res per compartir quines són les principals competències que ha de desenvolupar l'investigador novell i quins tipus d'incidències es solen produir en relació a cadascuna d'aquestes competències. Es pretén seguir amb aquesta dinàmica i dissenyar aquesta formació de manera més planificada (Acció de millora 6 Acreditació).

Cal tenir en compte que la preocupació per a la millora de la supervisió i direcció de tesis ha estat una constant en els darrers anys del programa, que ha desenvolupat estratègies pròpies des d'un dels Grups de Recerca en Educació (SINTE-Lest), amb recents aportacions internacionals en aquest sentit per part de dos investigadors del programa: [Castelló, M. & Pujadas, X.](#) (2021), 17. Spain. In Taylor, Kiley & Holley, *The Making of Doctor/a al Supervisors*. International Case Studies of Practice. London, Routledge, 154-163.

Com s'ha comentat abans, la limitació del nombre de tesis que es poden dirigir de manera simultània permet que hi hagi més professorat amb activitat de recerca acreditada que pugui dirigir tesis, i no quedi aquesta tasca centralitzada en uns pocs. De la mateixa manera, amb l'increment del percentatge de PDI doctor/a a la facultat, des del PGRI també s'ha augmentat el pressupost destinat a facilitar l'acreditació d'aquest PDI en detriment de donar facilitats a que assoleixin el doctorat. Així doncs, amb un major nombre de professorat que poden dirigir tesis, s'està donant als/a les doctorands/es la possibilitat d'inscriure les respectives tesis en qualsevol de les línies que el programa oferta.

Hem d'assenyalar dues característiques a valorar en la direcció de tesis. Es tracta de la possibilitat d'establir [co-direccions](#) que responen a l'interès per desenvolupar projectes en xarxa. Concretament, una de les línies de recerca del programa, del grup de recerca GIAS, de la Facultat d'Educació Social i Treball Social de la mateixa URL, facilita la col·laboració en alguns projectes. També, en el grup de recerca SAFE hi participen investigadors de la Facultat de Salut Blanquerna, que permet establir

col·laboracions interdisciplinars en projectes de salut (ciències de l'activitat física i l'esport, nutrició, fisioteràpia). I, com a xarxa externa, hi ha col·laboració amb altres entitats, com: Universitat de Deusto o Institut Guttmann.

Es valora positivament l'oportunitat d'establir una co-direcció de tesi entre un/a Dr/a de la URL, acreditat en recerca i un/a Dr/a Dra professional d'entitats dels àmbits educatiu i de l'activitat física i l'esport.

4.4.4 El grau de participació de professorat estranger i de doctors i doctores internacionals en les comissions de seguiment i en els tribunals de tesi és adequat a l'àmbit científic del programa.

Des del Vicedeganat de Postgraus i Recerca es fomenta la participació de professorat estranger i doctors/res internacionals amb les [cotuteles](#) i [les mencions internacionals](#) ([relació de Tesis amb mencions internacionals](#)) de les tesis. Respecte el nombre de tesis amb menció internacional defensades els darrers tres cursos, veiem que els percentatges es mouen entre el 14% i el 33%. En tots aquests casos, hi ha d'haver una estada de recerca mínima de tres mesos fora d'Espanya en una institució d'ensenyament superior o centre de recerca de prestigi per part dels doctorands, així com que de la tesi n'hagin emès informe un mínim de dos experts/es doctors/res no espanyols, i que un/a doctor/a acreditat/da diferent del/de la responsable de l'estada hagi format part del tribunal.

En [el punt 3.3 del PGRiD](#) es concreta l'ajut per obtenir el doctorat internacional, de manera que "la Facultat podrà pagar el viatge i l'estada de com a màxim un/a professor/a d'una universitat d'altres països per tal que participi en tribunals de tesi de la Facultat a fi de facilitar l'obtenció del doctorat internacional als/a les estudiants de doctorat, d'acord amb [l'informe d'idoneïtat emès per la Comissió de Doctorat](#) i segons les disponibilitats pressupostàries". Tot i acotar l'ajut al doctorat internacional, sempre que s'ha disposat de pressupost s'ha assumit aquesta despesa per convidar membres de tribunals estrangers per totes les tesis que ho han requerit.

Des del curs 2015-2016 fins el curs 2019-2020 han participat 10 [doctors/res internacionals](#) en 12 tribunals, pertanyents a 5 països d'Amèrica i Europa: França (1), Mèxic (1), EUA (3), Xile (4) i Colòmbia).

Pel que fa a la participació d'investigadors/es externs en la direcció de tesis, és baixa. Si ens centrem en el PD en Ciències de l'Educació i de l'Esport, com s'ha dit anteriorment, des el curs 2015-2016, dels/de les 36 directores/res de tesis defensades només 6 han estat d'entitats externes a la URL, dels quals 3 nacionals i 3 internacionals (d'universitats xilenes col·laboradores d'un grup de recerca). En el curs 2019-2020 constaven 52 doctors/es directors/es de tesi, dels quals 39 pertanyien a la URL i 13 eren doctors/res externs, d'universitats majoritàriament catalanes.

Respecte les [cotuteles](#), que impliquen la participació d'una universitat estrangera, el darrer curs 19-20 es va defensar una tesi amb cotutela amb la Universidade Federal de Sao Carlos (Brasil). Volem deixar palès la dificultat administrativa que implica la defensa d'una teisi d'aquesta tipologia, ja que es tracta de convenis específics i únics amb universitats que tenen normatives de doctorat molt diverses.

Indicadors com la qualitat de les tesis presentades i satisfacció dels/de les estudiants, doctorats/des, professors/es, entre altres fan que l'Equip de gestió Acadèmica del Doctorat estimi com a assolit amb excel·lència l'estàndard 4, ja que el professorat té una activitat de recerca acreditada, és suficient i té la dedicació adequada al nombre d'estudiants per desenvolupar les seves funcions, i millora dia a dia amb accions per fomentar la direcció de tesis i la tutorització de l'alumnat amb participació de professorat estranger.

4.5 Estàndard 5: Eficàcia del sistema de suport a l'aprenentatge

4.5.1 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre de doctorands i doctorandes, i a les característiques del programa de doctorat.

La Facultat ha anat adaptant les seves instal·lacions al criteri de “disseny per a tothom” i també s’ha tingut present el codi d’accessibilitat vigent a Catalunya per eliminar barreres que dificultin el desenvolupament normal de les activitats a les persones amb discapacitat. Els/les doctorands/es podem emprar tots els espais de la facultat, però des del curs 18-19 disposen d’uns espais específics per a ells.

L’edifici de la Tamarita (a cent metres de la facultat) hi ha ubicats els serveis centrals de la Fundació Blanquerna, i alguns espais propis de recerca que inclou l’espai de doctorands. Aquests espais són: oficina de recerca, Sala per doctorands, sala de graus, aula per seminaris i laboratori de recerca.

L’oficina de recerca té com a objectiu donar suport als investigadors i als grups de recerca de la facultat per tal de fer el seguiment tècnic dels projectes de recerca i facilitar que puguin accedir en millors condicions a finançament extern. Entre les seves funcions també està la d’acompanyar els/les doctorands/es contractats/des (amb convocatòries competitives o ajuts propis de la facultat) i gestionar els espais de recerca de l’edifici de la Tamarita.

Disposem d’una sala o despatx de doctorands/es, on s’ubica el Personal Investigador en Formació (PIF) contractats i els/les investigadors/es que estan fent alguna col·laboració o estada a la facultat, però també hi tenen cabuda la resta de doctorands/es. Disposa d’espais de treball amb ordinadors que tenen instal·lat el programari d’anàlisi quantitativa i qualitativa, i connexió a la xarxa. Ocupació màxima de 30 persones.

La Sala de Graus és la que fem habitualment per a la defensa de Tesis, i darrerament hem actualitzat els seus dispositius per tal de poder acollir també les defenses de tesis que es fan en format virtual o híbrid. A part d’una tarima pel tribunal i un espai pel/per la doctorand/a disposa d’un aforament de 50 persones.

L’aula per seminaris, amb capacitat d’unes 30 persones està totalment equipada per poder fer les activitats docents associades al doctorat (seminaris obligatoris i optatius). Aquesta aula es comparteix amb màsters oficials de la facultat.

El laboratori de Recerca, és un espai que permet l’organització de reunions o jornades de treball d’investigadors/es, està a disposició dels grups de recerca de la facultat i es gestiona des de l’oficina de recerca. Està equipada per poder fer reunions en línia i activitats docents si fos necessari. Al seu costat hi ha els despatxos individuals dels/de les directors/res dels tres Instituts de recerca que darrerament s’han creat a la facultat.

Com a darrer espai d’ús específic els doctorands compten amb els laboratoris de la FPCEE, que en el cas d’aquest programa de doctorat en Educació i Esports està vinculat al de Ciències de l’Esport, i és

un espai docent i de recerca on es poden fer proves d'esforç, antropomètriques i de mesura de força en diferents angles. Disposa també de material de préstec per poder emprar en els treballs de camp. Respecte al [Campus virtual](#), els/les doctorands/es de tots els programes de la facultat (propis i interuniversitaris) s'han incorporat al campus Scala, que és un Moodle com entorn d'ensenyament-aprenentatge (EVA). La creació d'aquest espai compartit entre doctorands/es, tutors/res i directors/res s'ha vist motivat per la necessitat de tenir un espai docent i de gestió on poder centralitzar la informació i comunicació que requereixen els programes. En el campus es troba la informació relativa a la oferta formativa (s'hi gestiona les inscripcions i documents docents dels seminaris obligatoris i optatius), les pautes dels instruments d'avaluació, les instruccions per desenvolupar els plans de recerca, la defensa de les tesis, i l'accés a la normativa i formularis d'instàncies per doctorands/es.

El [campus virtual](#) també disposa d'un espai restringit per tutors/res i directors/res per poder compartir informació relativa a les Comissions Acadèmica dels Programes de Doctorat (CAPD), i als procediments de seguiment i avaluació que han de fer els/les directors/res.

Per altra banda disposem d'una plataforma de gestió acadèmica del centre (SIGMA) que, a més de l'expedient de l'estudiant, permet fer el seguiment dels programes de doctorat de manera individualitzada amb uns espais per anar registrant les activitats del Document d'Avaluació del Doctorat ([DAD](#)) i penjar-hi les evidències. Els/les tutors/res i directors/res hi tenen accés de manera personalitzada (només als espais dels seus doctorands/es) per tal de validar les activitats i penjar els informes anuals que han de servir a la CAPD per l'avaluació.

Finalment, i tal com ja s'ha comentat anteriorment, la facultat ofereix dins del [PGRiD](#) ajuts de Personal Investigador en Formació per a estudiants de doctorat que es vinculen directament a un grup de recerca. Aquests darrers anys s'ha disposat de 7 places que es van actualitzant a mesura que els PIF van defensant la seva tesi.

4.5.2 Els serveis a l'abast de l'alumnat ofereixen el suport adequat al procés d'aprenentatge i faciliten la incorporació al mercat laboral.

La FPCEE Blanquerna sempre ha apostat per una formació integral pels/per les estudiants universitaris/àries que tinguin en compte els aspectes personals, acadèmics i professionals. Per aquest motiu, des dels seus orígens, s'ha preocupat d'implementar un estil educatiu i uns serveis que responguin a aquest objectiu d'acompanyar als/a les estudiants en el seu desenvolupament personal, acadèmic i professional.

L'actualització metodològica, la formació humanística, l'acompanyament tutorial i el compromís social han estat i encara són els eixos centrals en la preparació dels futurs professionals formats a la FPCEE Blanquerna. És en aquest marc on se situa el [pla d'acció tutorial](#) Blanquerna.

Objectius del PATB en relació als programes de doctorat:

Taula 7 Pla Acció Tutorial

Moments d'intervenció	Àrea Acadèmica	Àrea Professional	Àrea Personal
A l'entrada a la Universitat	-Informar de l'organització acadèmica i de la dinàmica de la Facultat així com de totes les possibilitats i serveis que ofereix a l'estudiant	-Buscar sinergies per relacionar les diferents propostes formatives amb les competències en l'àmbit professional escollit -Explorar els camps professionals i de recerca relacionats amb el pla de recerca que es desenvoluparà	-Tenir cura de l'acollida i informar dels serveis d'atenció i orientació personal
Durant els estudis	-Explorar les possibilitats curriculars que ofereix el programa de doctorat -Fer el seguiment de les qualificacions -Orientar activitats de millora i innovació	-Fomentar la destresa per a la planificació de la carrera d'investigador -Ajudar a escollir itineraris de recerca, en relació al pla de recerca que es desenvolupa	-Incentivar el treball en equip i les habilitats de comunicació -Afavorir les relacions dins la facultat i en la universitat, això com promocionar l'intercanvi nacional i internacional amb projectes específics
En acabar el doctorat	-Donar a conèixer i valorar la possibilitat de continuar amb la carrera de recerca	-Conèixer els serveis que donen suport a donar continuïtat a la carrera professional com a investigador	-Atendre les necessitats personals i les situacions que es puguin donar en funció de les diferències individuals

A destacar el primer element esmentat: l'espai del grup de recerca. En ell, el/la doctorand/a realitzarà la [formació](#) pròpiament dita com a investigador/a i, a més de l'investigador/a principal del grup i de la línia de recerca, la figura principal és la del/de la [tutor/a](#), que acompanya i assessora l'alumne/a, un/a doctor/a que és professor/a-investigador/a del programa.

Sempre que sigui possible, la CAPD designa tutor/a el propi [director/a de tesi](#), per facilitar la tasca d'orientació. També el Vicedeganat Acadèmic de Postgrau i de Recerca, des del què s'atén el procés l'acolliment i seguiment de l'estudiant de doctorat.

Aquest Vicedeganat, a més de comptar amb les oficines [d'ajuts i beques](#) i [d'estada internacional](#), compta amb un adjunt de coordinació del programa de doctorat i de la pròpia secretaria del Vicedeganat, des de a qual s'atenen les necessitats dels doctorands. La coordinació adjunta dels doctorats realitza a l'inici del programa dues sessions d'acollida ([Guió sessió 1](#) / [Guió sessió 2](#)) amb els/les estudiants, on se'ls informa del contingut i les característiques organitzatives del programa. Posteriorment, se'ls ofereix una atenció personalitzada perquè els aspectes d'orientació del doctorat, en coordinació amb la pròpia formació rebuda en els seminaris i el grup de recerca, es consideren de gran importància.

A més, com s'ha dit abans, des del [Campus virtual](#), s'ofereix un lloc per a la informació sobre els processos acadèmics i també de trobada i intercanvi entre els/les estudiants i el professorat.

A la [Memòria del Programa de Doctorat](#), s'especifica que es faran sessions periòdiques de supervisió del Pla de recerca i la tesi doctoral, així com un seminari anual individualitzat amb l'alumne/a i el tutor/a o director/a, amb [l'objectiu d'avaluar el procés doctoral](#), les activitats i els seus resultats, per fer possible el seguiment dels acords adoptats i de les orientacions rebudes. Dins aquest marc, s'ha de procurar que el/la tutor/a vetlli i ajudi l'estudiant en el desenvolupament de competències que s'esmenten en la [Guia de Bones Pràctiques](#), com l'assoliment i manteniment dels principis ètics de la recerca, la responsabilitat en el seu aprenentatge i el vincle entre la recerca i el desenvolupament de les activitats professionals relacionades amb la recerca. Les sessions periòdiques de supervisió i l'assistència a un seminari anual, dins el grup de recerca en el què participen el/la doctorand/a i el/la seu/va tutor/a, són un espai adequat per facilitar diversos aspectes formatius:

- Orientació i seguiment de l'estudiant (per part sobretot del/de la tutor/a, però també d'altres professors/es-investigadors/es que pertanyen al grup de recerca).
- Vivència d'un clima de treball i estímul intel·lectual.
- Aportació a l'estudiant de l'experiència intel·lectual i professional, especialment en recerca, del/de la tutor/a i també d'altres professors/es-investigadors/es del grup de recerca.
- Promoció de l'adquisició d'estratègies i tècniques per al treball autònom, vinculat al seu pla de recerca doctoral.
- Foment de la capacitat de diàleg, d'argumentació i de contrast d'opinions.
- Desenvolupament de la capacitat d'avaluació i autoavaluació del propi procés d'aprenentatge

Aprofitant que el/la tutor/a de doctorat és vincle principal entre el/la doctorand/a i la facultat pot realitzar una atenció personalitzada, que es concreta en:

- Realització d'entrevistes
- Presentació de la FPCEE Blanquerna i dels seus diferents serveis
- Explicació de la normativa acadèmica, em especial pel que fa al programa de doctorat
- Exposició dels drets i deures dels/de les estudiants
- Seguiment de les activitats formatives relacionades amb les competències per a la recerca, molt vinculades a entitats externes col·laboradores de la facultat
- Valoració del progrés acadèmic
- Orientació per reforçar competències
- Derivació a algun servei
- Orientació de la carrera professional del/de la doctorand/a com a investigador/a

Els/les doctorands/es, com a estudiants de la FPCEE Blanquerna disposen de molts serveis de suport al seu procés d'aprenentatge, però citarem a continuació només aquells que els hi són més propis.

El [Servei de Biblioteques Blanquerna](#) està format per les biblioteques dels tres centres de la Fundació Blanquerna. L'objectiu principal és donar resposta a les necessitats d'informació de la comunitat universitària de Blanquerna. El servei està integrat dins les Biblioteques de la Universitat Ramon Llull i també forma part del CSUC (Consorti de Serveis Universitaris de Catalunya). Entre els serveis que

ofereix els/les doctorands/es poder tenir accés tant al suport d'estudiants (com trobar i avaluar informació) com al d'investigadors/es (formació en bases de dades, índex d'impacte...).

El [Servei d'Informació i Orientació als Estudiants \(SIOE\)](#) està dirigit fonamentalment als/a les estudiants amb la finalitat de facilitar-los la informació i orientació en tots els àmbits de la vida universitària al llarg de tota la seva carrera. Des del SIOE s'acull i es dona recolzament a diferents propostes i demandes que pretenen millorar i enriquir l'oferta formativa de la facultat. Es canalitza iniciatives culturals i solidàries dels/de les estudiants i informa de les activitats que s'organitzen a la facultat.

L' [Aula d'autoaprenentat](#) d'idiomes és un servei que compta amb diversos recursos perquè el/la usuari/ària pugui aprendre de manera autònoma. És un servei útil per als estudiants de doctorat, que hauran de mantenir relacions de treball amb investigadors/es i grups de recerca internacionals.

El [Servei de Carreres Professionals \(SCP\)](#) Gabinet de Promoció Professional (GPP) realitza accions de perspectiva envers empreses i entitats contractadores, fa de pont entre la universitat i el món laboral. Té com a missió donar eines professionalitzadores als/a les estudiants, gestiona una borsa de treball que facilita la inserció laboral , i fer una tasca d'observatori i anàlisi dels mercats laborals.

Les [relacions internacionals a la FCPEE](#) són un element estratègic, i en els col·lectius de PDI i estudiants de doctorat es coordinen des del Vicedeganat de Postgraus i Recerca. Des d'aquest departament s'assessora i es dona suport a les accions de participació de professors/es i investigadors/es estrangers en el programa, així com es facilita també la coordinació d'estades de recerca tant a la facultat (per estrangers) com dels investigadors propis a l'estranger.

La Comissió d'Ètica i Recerca de la FCPEE Blanquerna ([CER](#)) com un òrgan que, tot mantenint el seu caràcter assessor, vetlla i promou l'ajustament als criteris ètics i la qualitat de la recerca a la Facultat. En referència als/a les doctorands/es, la CER fa una revisió de tots els Plans de Recerca que es presenten durant el primer curs del programa i en fa un informe de garanties ètiques i, si s'escau ,en sol·licita les millores pertinents. Hi ha un seminari obligatori de primer curs en què s'aborden els continguts d'ètica i recerca, de manera que resulta molt pertinent que hi hagi aquesta valoració del pla de recerca de cada doctorand posteriorment.

Dins també del [PGRiD](#) hi ha l'acció 6.6 en què s'exposa el Servei d'Assessorament Metodològic ([SAM](#)) a la oficina de recerca, del que també poden fer ús els/les doctorands/es per indicació del/de la seu/va director/a. Des del SAM sempre que s'atén una consulta d'algun/a doctorand/a es convida també al/a la director/a corresponent per tal d'ajustar al màxim els seu suport a la tasca d'acompanyament que fa el/la director/a. La primera consulta dels/de les doctorands/es és gratuïta, i si en calen de posteriors es regula segons les taxes del servei per a investigadors/es.

Ja s'ha comentat la tasca d'acompanyament que fa l'[Oficina de Recerca als/a les investigadors/es](#) en formació contractats, ja sigui a través d'una convocatòria externa (FI, FPI, FPU) com de la convocatòria interna. També es dona suport en la contractació de doctorands/es com PIF per a projectes de recerca que es gestionen des de l'oficina, sempre que es disposi de pressupost per aquesta contractació.

[L'enquesta d'opinió](#) sobre els Serveis de la facultat realitzada el curs 2019-2020 reflecteixen, per part dels/de les doctorands/es que finalitzaven el 1er curs, una satisfacció de 8 punts en la dimensió A (SIOE, beques, GPP, rels. Internacionals), i de també 8 punts en la dimensió B (Informàtica) i 9 en la dimensió C (Biblioteca); i per part dels doctorands de 3er curs, una satisfacció de de 8 en la dimensió A (SIOE, beques, GPP, rels. Internacionals), de 9 en la dimensió B (Informàtica) i 9 en la dimensió C (Biblioteca)

[La Universitat](#) està desenvolupant els darrers anys, d'acord a la legislació vigent, els principis de la institució i amb el suport de guies d'AQU i altres institucions, un [Pla d'igualtat d'oportunitats entre dones i homes a la URL](#) (2017-2019), la creació de [l'Observatori d'Oportunitats de la URL](#), la creació de la [Comissió d'Igualtat de Gènere](#), la [Guia de Llenguatge no discriminatori](#), un [Protocol de prevenció, detecció i actuació contra l'assetjament sexual](#), l'assetjament per raó de sexe, d'orientació sexual o d'expressió de gènere a la URL i un [Protocol de garanties per a un entorn lliure d'assetjament a la Fundació Blanquerna](#)

L'anàlisi de totes les dades recollides fa que l'Equip de gestió Acadèmica del Doctorat i la CAI valorin aquest estàndard com a assolit en progrés vers l'excel·lència, ja que la institució facilita els recursos materials necessaris, i considera que els serveis que posa a l'abast de l'alumnat ofereix un molt bon suport al procés d'aprenentatge.

4.6 Estàndard 6: Qualitat dels resultats

4.6.1 Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell establert al Marc català de qualificacions per a l'educació superior (MQS) per als programes de doctorat.

El nivell 4 (doctorat) del Marc espanyol de qualificacions per a l'educació superior correspon al nivell 8 del Marc europeu de qualificacions (EQF) i al nivell de tercer cicle del Marc de qualificacions de l'Espai europeu d'educació superior (QF-EHEA).

El nivell 4 comprèn una única qualificació: el doctorat. Els programes de doctorat tenen una durada màxima de tres anys de dedicació completa o de cinc si es realitzen a temps parcial. En el Programa de Doctorat en Educació i Esports, la mitjana de durada dels tres darrers cursos ha estat de 4,1 en els que es matriculen a temps complet, i de 6,5 els que ho fan a temps parcial.

Segons els criteris del Marc Català de Qualificacions per l'Educació Superior (MCQES), pels programes de doctorat, els graduats d'aquest nivell han de tenir una comprensió sistemàtica i crítica d'un camp d'estudi complex i demostrar capacitat de recerca especialitzada per al progrés de l'aprenentatge i/o la pràctica professional. I això s'aconsegueix amb la demostració de tres habilitats: la capacitat de dissenyar un projecte de recerca que permeti aprofundir en la comprensió del context, haver fet una contribució original i significativa dins la comunitat científica, i haver demostrat que són capaços de fer avenços i innovar en la societat del coneixement.

Per assolir els [objectius pretesos](#) alineats amb el MCQES, i d'acord també al RD 99/2011 el programa de doctorat es planteja valorar-ho a través del [seguiment i avaluació](#) de quatre instruments:

- Pla de recerca: [com elaborar, procediment i .](#)
- DAD [regulació DAD.](#)
- Informes directors/res: [model](#), [exemples informe anual del tutor/a.](#)
- Informes defenses tribunals ([model acta i convocatòria tribunals 19.20.](#))

Que ens porten a obtenir els següents resultats

- [Tesis 2019](#) i Tesis Doctorals en Xarxa [Repositori TDX](#)
- [Articles científics.](#)
- [Pòsters.](#)
- [Notes.](#)
- [Taula Indicadors.](#)

Amb tots aquests informes, la CAPD avaluarà si el desenvolupament de les activitats de recerca i de la tesi del/de la doctorand/a estan seguint el ritme adient i previst i, finalment, emetrà un informe anual anomenat Informe d'Activitats del/de la Doctorand/a ([IAD](#)). [Exemples: IAD](#). El ritme d'assoliment previst preveu que, en els/les doctorands/es a temps complet el primer any es presenti i s'aprovi el Pla de Recerca, el segon any es faci una contribució a través d'una comunicació o un pòster en un congrés o jornada científica, i el tercer es lliuri un article per a la publicació en una revista científica.

Per aconseguir els objectius es programen una sèrie d'activitats formatives en format de [seminaris obligatoris](#) a primer i [optatius](#) a partir de segon per ajustar-ho als diferents ritmes i interessos dels/de les doctorands/des), així com la participació activa del/de la doctorand/a en els seminaris que realitzi el grup de recerca en el que es troba adscrita la tesi.

Les activitats formatives compleixen la seva funció, ja que a part de dotar-los d'eines per avançar en la seva recerca, permeten conèixer la recerca que es fa en el grup, i es preparen per a la seva defensa ja que presenten la recerca de la tesi davant de la comunitat científica. Tot i això, creiem possible millorar el seguiment d'aquestes activitats, si més no amb la demanda als doctorands que el registre d'aquestes activitats sigui més exhaustiu en el DAD de cada estudiant, així com amb un informe anual per part dels/de les Investigadors/es dels grups de Recerca en que detallin les activitats que han compartit amb els/les doctorands/es ([Tutorial com confeccionar el DAD](#) (Acció de millora 2,8 Acreditació).

Taula 8 d'indicadors de resultats acadèmics

DIMENSIO	APROVATS	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	
Resultats acadèmics	% Aprovats objectius curs 1								
	Aptes		77,78	84,21	90	96,43	89,47	85	
	No presentats		22,33	15,79	10	3,57	10,52	15	
	% Aprovats objectius curs 2								
	Aptes		100	100	92,86	86,67	92,31	100	
	No presentats				7,14	13,33	7,69		
	% Aprovats objectius curs 3								
	Aptes			100	86,67	90,91	57,14	60	
	No presentats				13,33	9,09	42,86	40	
	% Aprovats objectius curs 4								
	Aptes				100	100	90	66,67	
	No presentats						10	33,33	
	% Aprovats objectius curs 5								
	Aptes					100	100	100	
	No presentats								
	% Aprovats objectius curs 6								
	Aptes						100	100	
	No presentats								
	Resultats acadèmics Tesis Doctorals								
	% Excel·lent					100	85,71	85,71	100
	% Notable						14,29	14,29	
	% Aprovat								
	% Suspès								
	% No presentat								

Amb aquesta proposta formativa els resultats d'aprenentatge són els pretesos, atenent als resultats acadèmics on el percentatge d'aprovat dels objectius de cada curs es mouen entre el 83% i el 94% de mitjana per a cada curs. segons es veu a la Taula 8. Mostra dels resultats també són les Tesis: [Exemple Tesis industrial](#), [Exemple Tesi menció internacional](#), [Exemple Tesi per compendi](#) Tanmateix, els resultats de les Tesis doctorals defensades són d'excel·lent en el 100% en tots els cursos acadèmics. Respecte als articles científics publicats, creiem que s'ajusten als objectius pretesos en quantitat i en qualitat ([Exemples d'articles](#)). El nivell de satisfacció dels/de les [estudiants amb la formació rebuda](#) rebut és satisfactori. El curs 2019-2020 els/les doctorands/es de 1r van manifestar una satisfacció de 6,6 i els/les doctorands/es de 3r curs de 7,4.

Pel que fa al [professorat](#), el seu [nivell de satisfacció](#) manifestat en el darrers dos cursos és satisfactori. En el curs 2018-2019, la satisfacció general va ser de 7,2, augmentant lleugerament durant els següents cursos (7,5 el curs 2019-20 i 8 punts el curs 2020-21). Més concretament, la mitjana de la satisfacció del professorat va ser de 6,7 punts en relació a la formació-seguiment del/de la

doctorand/a i de 7,8 en relació amb els tràmits de tesi, 9 pel que fa a estada internacional; 7 i serveis 6,6. En relació als dos següents cursos acadèmics, el nivell de satisfacció del professorat en relació a la formació-seguiment del/de la doctorand/a es va mantenir estable, augmentat lleugerament el curs 2019-20 en relació al disseny i desenvolupament del pla de recerca (8,2), la valoració del sistema d'avaluació dels/de les doctorands/des (7,5) i sobre l'aprenentatge assolit (8,1). En aquests dos cursos acadèmics la satisfacció amb l'acte de defensa de tesi ha estat superior en comparació amb els tràmits previs a la defensa. La satisfacció del professorat amb els serveis de la facultat va augmentar fins a 7,5 punts el curs 2020-21.

Les evidències documentades de tots els instruments d'avaluació i seguiment dels diferents cursos (Pla de Recerca, DAD, informes dels/de les tutors/res i directors/res, i IAD) així com les tesis doctorals i els resultats científics que se'n deriven ens mostren un alt nivell de formació, ajustat al que es descriu en el MCQES.

La distribució de tesis per línies de recerca garanteix que tinguin una bona direcció, ja que les onze línies tenen un percentatge de tesis adscrites a la vegada que professors associats al programa. La línia més sol·licitada (Transformació educativa) és la que disposa de més professors al programa (quatre). Totes les línies estan actives dins dels grups de recerca a través de projectes competitius vigents.

La metodologia de les activitats formatives s'alinea satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge durant el doctorat (aproven els objectius de cada curs entre un 83% i un 94% dels doctorands) i amb la tesi (totes valorades amb un excel·lent el curs 2019-20). Els instruments d'avaluació són pertinents per certificar els aprenentatges en la mesura que en tots els casos es realitzen acompanyats per el tutor/a o director/a però són avaluats per tribunals (intern en el cas del Pla de Recerca, la Comissió Acadèmica avalua el DAD, i tres informes externs més un tribunal per l'avaluació de la tesi).

4.6.2 El nombre de tesis doctorals defensades, la seva durada i els resultats científics que se'n deriven son adequats i coherents amb el perfil formatiu pretès.

Taula 9 Indicadors Rendiment

DIMENSIO	INDICADORS DE DOCTORAT	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
Rendiment acadèmic	Nombre de tesis defensades							
	Nombre de tesis defensades a temps complet	-	-	-	2	7	5	8
	Nombre de tesis defensades a temps parcial	-	-	-	0	0	2	2
	Nombre total Tesis defensades				2	7	7	10
	% de Tesis defensades per homes					57,14	42,8	60
	% de Tesis defensades per dones				100	42,8	57,14	40
	Numero Total de Tesis defensades inclonent els PD anteriors	8	3	19	11	7	7	10
	Durada mitjana del doctorat							
	Durada mitjana del doctorat a temps complet homes	-	-	-	-	2,5	2,5	4,6
	Durada mitjana del doctorat a temps complet dones	-	-	-	2,5	4,33	4,67	6
	Durada mitjana del doctorat a temps complet total	-	-	-	2,5	3,29	3,8	5,22
	Durada mitjana del doctorat a temps parcial homes	-	-	-	-	-	6	7
	Durada mitjana del doctorat a temps parcial dones	-	-	-	-	-	6	-
	Durada mitjana del doctorat a temps parcial total	-	-	-	-	6	7,6	7
	Tasa abandonament a primer curs (cohort)							
	% d'abandonament del programa a primer curs	0	16,67	11,11	11,11	3,7	11,11	15,79
	% abandonament total dones	0	30	9,09	11,11	9,1	20	30
	% abandonament total homes	0	0	14,29	11,11	0	0	0
	% abandonament temps parcial a primer curs	0	0	0	50	0	0	33,33
	% abandonament t. parcial dones	0	0	0	25	0	0	25
	% abandonament t. parcial homes	0	0	0	0	0	0	0
	% abandonament temps complet a primer curs	0	100	100	50	100	100	66,67
	% abandonament t. complet dones	0	30	14,29	0	11,11	25	33,33
	% abandonament t. complet homes	0	0	14,29	16,67	0	0	0
	Tasa abandonament total (per any acadèmic)							
	% d'abandonament del programa total	0	10	6,67	11,67	5,06	12,64	13,33
	% abandonament total dones	0	15	7,1	11,4	7,3	17,4	13,3
	% abandonament total homes	0	0	5,9	12	2,6	7,3	13,3
	% abandonament temps parcial total	0	0	0	42	0	2,7	33
	% abandonament t. parcial dones	0	0	0	25	0	25	14,29
	% abandonament t. parcial homes	0	0	0	14,29	0	0	15,38
	% abandonament temps complet total	0						
	% abandonament t. complet dones	0	18,75	8,7	7,41	9,38	14,71	12,9
% abandonament t. complet homes	0	0	7,14	11,11	3,33	10,34	12,5	
% de persones doctorades amb menció interna	0	0	20	11	17	14	33	
Nombre de resultats científics de les tesis doctorals	0	-	2	8	9	8	10	
% d'estudiants del programa de doctorat que han fet estades de recerca (≥ 3mesos)	0	0	20	11	17	14	33	

Pel que fa al nombre de [tesis defensades](#), a la taula 9 es menciona el nombre de tesis defensades cada curs. A la taula se citen, a més de les tesis del PD en Ciències de l'Educació i l'Esport, tesis que pertanyen als anteriors PD. Des del curs 2016-2017 comencen a defensar-se tesis del nou PD (RD 99/2011). S'observa un increment progressiu en les defenses d'aquestes tesis, juntament amb la defensa de tesis de PD anteriors. Com és lògic, en aquest informe no es fa referència a dades del curs 2020-2021; però podem avançar que, com era d'esperar, el nombre de tesis defensades va en augment, conseqüència lògica de la durada de la tesi de cada estudiant, des dels inicis de matriculació.

Respecte la durada dels estudis, ([Taula Indicadors](#)) assenyalar que en alguns cursos la mitjana ofereix resultats de "curta durada": s'expliquen per la incorporació al nou programa de doctorands/es procedents dels anteriors programes, que han defensat la tesi en poc temps. La CAPD va acceptar sol·licituds de canvi de programa seguint el criteri de facilitar la finalització de tesi avançada. Tot i que no en tots els casos l'expectativa de finalització ràpida s'ha acomplert, els resultats de finalització ràpida, de 2, 2,5 o 3,8 anys de durada, responen a aquesta causa. La dada corresponent al curs 2019-2020 ja reflecteix una tendència "normal" dels terminis: durada mitjana a temps complet de 5,22 anys i durada mitjana a temps parcial de 7 anys. Contrastem ara aquestes dades amb les dels abandonaments. En aquestes, es manté estable, al llarg dels cursos, d'un 10-15% d'abandonaments en el 1r curs i entre 5-13% en la resta de cursos. El conjunt de dades mostra una evidència: els/les doctorands/es del programa estan compromesos/es i implicats/des en la seva formació (els abandonaments es mantenen en un nombre estable i raonable, sempre motivat per causes externes al procés de formació) però a costa d'allargar molt la formació i el desenvolupament del pla de recerca, fins acabar la tesi. Hi ha causa manifesta que explica clarament el fenomen: molt pocs doctorands

gaudeixen de finançament per dedicar-se de forma exclusiva a la recerca, compaginen els seus horaris amb altres activitats i necessiten aprofitar la possibilitat de pròrrogues anuals, canviant fins i tot a la via de dedicació parcial.

Finalment, destacar en aquest apartat, com a experiència pilot del programa de Doctorat Industrials de la Generalitat de Catalunya, la primera [tesi d'un Doctorat Industrial](#) en l'àrea de les Ciències Socials, defensada el 18 de febrer del 2020 pel Sr.X.E. i dirigida pel Dr. P.L i la Dra.T. M., éssent l'organisme de recerca la URL i l'empresa col·laboradora la Fundació Pere Tarrés. El títol de la tesi: "El treball amb famílies des dels centres socioeducatius: propostes pedagògiques per la millora de les competències parentals".

Considerem que els indicadors son adequats i eficients. Tots els/les doctorands/es han de fer dues contribucions a la comunitat científica abans de defensar la tesi, tant en el context d'un congrés com en el d'una publicació científica, i creiem que això s'ajusta als requeriments del perfil per al nivell 4 (doctorat).[Exemple CF](#) [Exemple JE](#) [Arxiu amb totes les tesis defensades.](#) El nombre de tesis defensades es adequat tenint en compte la quantitat d'estudiants de nou ingrés de cada any i la taxa d'abandonament que és inferior al 15% en el primer curs i queda per sota el 13% en els següents.

S'observa un allargament de l'estada en el programa, fins dipositar la tesi. La durada mitjana del doctorat a temps complet és de 5,22 anys i a temps parcial de 7 anys. Sobre tot en aquesta via, els/les doctorands/es allarguen l'acabament de la tesi, probablement perquè són molts els qui compaginen el doctorat amb altres activitats professionals.

Per altra banda hi ha un percentatge important de tesis que obtenen la [menció internacional](#). per fomentar aquesta menció, es disposa d'un [procediment de regulació de les estades de recerca](#) en què es preveu difondre les Universitats o centres conveniats, i acompanyar al/a la doctorand/a en la sol·licitud i acceptació (enllaç Doc regulació estades de recerca). [Exemple Tesi Internacional](#).

En referència a [les contribucions de les tesis](#), s'ha fet un buidat de les més rellevants de cada línia, escollint una tesi defensada per curs. Tal com es pot veure en el document annex, hem fet constar tesis de totes les línies de recerca i en diversos casos les recerques han donat contribucions força nombroses (fins a 6 publicacions una tesi de la línia d'Activitat física en poblacions específiques) i d'alt impacte, ja que en dues línies s'han aconseguit publicacions situades en el primer quartil (Transformació educativa i Ensenyament, aprenentatge i us d'estratègies de millora de lectura i escriptura) i en una altre en el segon quartil (Activitat física en poblacions específiques).

De cara a millorar encara més els mecanismes de comunicació sobre publicacions derivades en els casos de doctors/res egressats/des sense lligam amb els grups de recerca del Programa, s'està dissenyant un mecanisme que ens permeti tenir aquesta informació actualitzada (Acció de millora 3 Acreditació).

En la taula d'indicadors, hem fet constar el percentatge de tesis defensades cada curs amb menció internacional també en l'indicador d'estades de recerca que han fet els doctorands, ja que aquests

han d'acomplir aquest requisit per optar a la menció. Hi ha més estudiants que han fet estades de recerca, però no hem desenvolupat encara l'eina de registre d'aquesta dada.

Hem proposat alguns punts de millora sobre l'obtenció d'alguns indicadors de rendiment acadèmic com per exemple el nombre d'estades de recerca fetes pels doctorands, per la qual cosa ens plantejem dissenyar alguns instruments que ens facilitin recollir de manera sistemàtica aquests indicadors, així com les evidències que se'n deriven (Acció de millora 2 Acreditació).

La URL podrà atorgar cada curs un [premi extraordinari de doctorat](#) per a cada programa (enllaç a normativa), i la concessió d'aquest premi figurarà en l'expedient del doctorand i en el títol de Doctor/a. podrà atorgar el premi a una tesi si la qualificació és la "d'excel·lent cum laude" i a més a més té la recomanació positiva del tribunal de doctorat, que ho haurà hagut de fer constar, en un certificat específic, el dia de la defensa de la tesi. El premi pot quedar desert."

Els indicadors de rendiment acadèmic ([Resultats Acadèmics](#)) son coherents amb la tipologia d'alumnes i mostren una tendència a la millora continua del programa. Veiem ([Taula Indicadors](#)) que hi ha una demanda alta de places de permet filtrar el millor perfil d'estudiant (la mitjana del rati sobre l'oferta està en 1,8), un increment constant en el nombre de tesis defensades per curs (11 el darrer curs) i una consolidació de la taxa d'abandonament que es situa al voltant del 9% de mitjana (10,5% a primer curs). Creiem que és important destacar l'augment també progressiu de les tesis amb menció internacional (33% el darrer curs) i dels resultats científics que deriven de les tesis doctorals (existents en totes les línies de recerca i amb publicacions d'impacte dins del primer quartil en dues d'elles).

4.6.3 Els doctorands, les doctorandes, les persones titulades i el professorat estan satisfets amb la formació que proporciona el programa de doctorat i amb els seus resultats.

Atenent als qüestionaris que es passen a estudiants, [alumni](#) i [tutors/es, directors/res](#) per copsar el grau de satisfacció, cal tenir en compte que es subministra als estudiants de primer i tercer curs cada tres anys, de manera que tenim dades dels cursos 2017-18 i 2019-20. També s'han passat per primera vegada un qüestionari d'opinió a tots els que han defensat la seva tesi en el període entre el setembre del 19 al desembre del 20, procurant que el contestin entre dos o tres mesos després d'acabar i se'ls pregunta sobre el procediment de defensa.

Sobre [l'opinió dels doctorands](#) de 1r curs.

La primera passació va ser a finals de curs 2013-14 i es va continuar fins el curs 2019-20, excepte el curs 2018-19 (que no es va poder fer per causes circumstancials). La passació corresponent al curs 2020-21 es farà l'octubre de l'any 2021.

Les dimensions estudiades a primer són: Organització amb una puntuació de 7,1 el curs 2019-20, Suport del grup de recerca amb una puntuació de 6,7 i seminaris que també han valorat en 7,3 punts. La puntuació mitjana obtinguda en la satisfacció amb la formació rebuda en aquest curs és de 6,6 lleugerament inferior a l'anterior administració (7,2 punts). La majoria de seminaris han estat valorats satisfactòriament, arribant als 9,2 punts en el cas del seminari sobre l'elaboració del pla de recerca.

Cal destacar també però, que un dels seminaris obté una puntuació de 6 punts. Per fer una anàlisi acurada de les dades hem de tenir present la situació conjuntural de pandèmia ha obligat que l'estudiant hagi fet la formació online, a més que s'ha produït un canvi de professors per jubilació en el seminari anomenat.

Valorem positivament els resultats, en cada curs i per a cada dimensió. L'opinió sobre el seminari "Publicació científica" es manté en un nivell discret; es va valorar amb els representants dels estudiants i, coincidint amb un relleu casual de la professora (jubilació) s'ha treballat amb la professora que l'ha impartit aquest curs 2020-21 i esperarem veure bons resultats a final de curs La satisfacció general, però, d'aquests estudiants de primer any, va davallar de 7,2 a 6,6; sense ser molt significatiu, si cal destacar que la promoció es va veure afectada directament per la crisi sanitària i la necessitat de canviar la modalitat de seminaris i seguiment general de l'estudiant al sistema ONLINE, la qual cosa pot explicar el resultat.

[Sobre l'opinió dels doctorands de 3r curs.](#)

Com s'ha dit, tenim resultats dels dos cursos en què s'ha aplicat el qüestionari. La satisfacció general amb la formació rebuda va ser de 7,4 punts el curs 2019-20. Cal destacar que en la dimensió B: "Suport del grup de recerca" són pocs els estudiants que manifesten haver participat en seminaris del seu grup. Considerem que cal preveure una acció de millora sobre l'assistència dels doctorands a les reunions i seminaris de treball dels grups de recerca. (Acció de Millora 2 Acreditació)

Igualment, detectem que el qüestionari dissenyat no recull opinions sobre els Seminaris Optatius, que s'ofereixen cada any i els doctorands poden cursar lliurement. És una millora a introduir. El nostre gran interès en conèixer l'opinió dels estudiants i directors/res respecte el programa de doctorat, per tal de poder esbrinar espais de millora fa que, ara que disposem de l'instrument, és imprescindible sistematitzar els instruments de recollida d'opinió per tal de que es puguin recollir més opinions i aquestes esdevinguin més representatives. Durant el curs 19-20 hi ha hagut baixa participació en la resposta dels estudiants de primer (22%) i tercer (17,6%). (Acció de millora 4 Acreditació)

[Sobre l'opinió dels/de les "doctors/res Post-tesi"](#)

En tractar-se de la primera tramesa, es va enviar l'instrument a 20 persones, de les quals han contestat un 40%. Les puntuacions són bones en totes les dimensions, per damunt de 7,4 sobre 10, tret la satisfacció per als serveis, que queda en un 6,6. És similar a la puntuació que atorguen els estudiants de 1r i 3r curs. El de Biblioteca destaca, com a servei més valorat.

[Sobre l'opinió del professorat del programa](#)

Com a dades més rellevants en dues parts: les opinions sobre el procés seguit pels/per les doctorands/es, i l'opinió sobre el propi rol actuat en el programa.

En relació amb el procés seguit pels doctorands, la valoració genera és satisfactòria (entre 7,2 punts el curs 2018-19 fins augmentar progressivament fins als 8 punts el curs 2020-21) però cal destacar algunes dimensions:

La “participació dels doctorands en el Grup de Recerca” contrasta amb la informació reportada pels estudiants: del professorat que ha contestat, la gran majoria afirmen que els doctorands han participat en els grups de recerca els cursos 2019-20 i 2020-21.

El resultat de les opinions en quant a la “valoració sobre l’aprenentatge assolit pels doctorands” és millorable (puntuació de l’indicador: 6,8 el curs 2018-29, 8,1 el següent curs i finalment 6,6 el curs 2020-21). El curs 2019-20 la “satisfacció per l’activitat formativa dels doctorands” també va baixar a 6,25. És probable que hi hagi una influència del professorat que ha participat, i la seva adscripció al determinat grup i línia de recerca. Si més no, aquesta evidència requereix preveure accions de seguiment més acurat sobre l’activitat que els doctorands realitzen en el si dels grups on estan adscrits, perquè a la memòria inicial de Verificació del programa es va assignar un rol als grups en la formació dels doctorands.

Tampoc és molt satisfactori el “grau de satisfacció pels tràmits previs a la defensa de la tesi” (puntuació de 6,7 i 6 en els dos darrers cursos, respectivament). Mentre que el “grau de satisfacció per l’acte de defensa de la tesi” és bo (es manté estable prop dels 8 punts al llarg del període analitzat).

Les opinions sobre les estades internacionals dels doctorands han davallat des d’un 9 el curs 2018-19 a un 6,7 el curs 19-20, tot i que el nombre de respostes és baix; ara bé, és significatiu la baixa resposta que ens du a concloure la necessitat de plantejar accions per a facilitar les estades internacionals dels doctorands.

En relació a la satisfacció amb les funcions assignades al propi rol en el programa, destaca: S’observa una davallada de 6,4 a 6 punts sobre 10 en quant a la “satisfacció amb la FORMACIÓ REBUDA com a Director/a o professor/a del programa” entre els cursos 2018-19 i 2020-21. El curs 2016-17 es va fer una formació específica per a directors/res, que els participants van valorar de manera molt satisfactòria, que no s’ha tornat a fer. És evident que és necessària l’acció específica de millora ja manifestada (l’Acció de Millora 6 Acreditació).

4.6.4 Els valors dels indicadors d’inserció laboral són adequats per a les característiques del programa de doctorat

Des del Servei de [Carreres Professional SCP](#) de la facultat es va dur a terme el curs 19-20 una enquesta telefònica per obtenir dades sobre la inserció laboral dels nostres doctorands. Es va trucar a tots els doctorands que havien defensat la tesi en el període que va del 2014 al 2017. Es va obtenir un índex de resposta del 64.7% i en el 90,9% dels casos l’enquestat estava treballant. Tan sols un 25% dels que estaven treballant ho feien en l’àmbit de la docència i un altre 25% en el de la recerca, tot i que el 81,8% manifesta que ha seguit fent tasques de recerca i ha publicat articles científics. Se’ls va preguntar sobre la relació entre les funcions que desenvolupen en l’actualitat i la formació de doctorat i la mitjana va ser un 7.2 sobre 10.

Comparant les dades obtingudes amb les que proporciona [l’enquesta sobre la inserció laboral dels doctors i doctores que ha publicat l’AQU](#) el juliol del 2020, veiem que els indicadors d’ocupació del

Programa de Doctorat en Educació i Esport son molt similars (95% en ciències socials) i l'adequació de les funcions s'ajusten totalment (51%).

Una altra dada que ens sembla important és que un 85,7% dels enquestats manifesta que hi ha hagut millores en el seu lloc de treball després de fer el doctorat. De fet la mitjana de satisfacció amb la formació és del 7.82, que és superior a les mitjanes que observem en les dades generals d'estudis de doctorat de l'AQU (7,2).

En el marc de les activitats plantejades en el nostre [Pla d'Acció de l'Estratègia de Recursos Humans per a Investigadors](#) -Human Resources Strategy for Researchers - [HRS4R](#) estem treballant en un programa pilot de [mentoring](#) i carrera professional. (Acció de millora 7 Acreditació). Aquesta iniciativa respon al que ja vàrem detectar en el ISC del programa de doctorat del 2017, en que definíem la necessitat d'un pla d'orientació professional de nous doctors/res (Acció 5 ISPD).

La iniciativa es basa en la idea que l'èxit d'una carrera professional no depèn exclusivament de tenir un bon historial acadèmic, sinó també d'habilitats adquirides (soft skills) que acompanyen en la planificació de les diferents etapes. Especialment en aquell moment de la carrera acadèmica caracteritzat pel dilema de si seguir el camí "tradicional" del món acadèmic o aventurar-se en el sector privat o en altres alternatives professionals.

Amb l'objectiu general de formar en aquestes soft skills i donar als nostres futurs professionals una mirada complerta que els permeti plantejar millor els propers passos, el programa pilot de mentoratge de BLANQUERNA connectarà als candidats del programa amb professionals que també van formar-se a Blanquerna i ara tenen posicions destacades en diferents àmbits extraacadèmics.

Finalment volem apostar per augmentar la vinculació amb el teixit empresarial i el Doctorat industrial ens sembla una bona estratègia per desenvolupar-ho. En aquest Programa de Doctorat ja es va tenir un conveni de Doctorat Industrial fa anys, i actualment n'estem tancant un altre per a començar el proper curs 21-22. Acció de Millora 7 Acreditació.

Pensem que la utilitat de la formació rebuda és superior a la d'altres programes del mateix àmbit, atenent a la satisfacció amb la formació (la mitjana és de 7,82 sobre 10), la taxa d'ocupació dels titulats és molt superior a la de població activa (90,9% el curs 19-20), i sobretot la taxa d'adequació que en aquest programa es situa en 7,2 sobre 10 segons els enquestats (en l'informe de l'AQU parla del 51%)

L'Equip de gestió Acadèmica i la CAI considera que l'Estàndard 6 s'assoleix en progrés vers l'excel·lència ja que els resultats d'aprenentatge es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell establert al Marc per a l'educació superior (MCQ), el nombre de tesis doctorals defensades, la seva durada i els resultats científics que se'n deriven són adequats i coherents amb el perfil formatiu pretès, perquè doctorands/es, les persones titulades i el professorat estan satisfets amb la formació que proporciona el programa de doctorat i amb els seus resultats, i perquè els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques del programa de doctorat.

5 VALORACIÓ I PROPOSTA DEL PLA DE MILLORA

Com a resum dels objectius que el programa de Doctorat en Ciències de l'Educació i de l'Esport s'havia marcat a l'ISPD i han estat comentats en el text podem dir que:

	Objectiu	Activitats	Resultat
1	Oferir més possibilitats de recerca i de tesis en l'àrea de coneixement de l'educació social i el treball social	Afegir una línia de recerca que es denominarà: Innovació i anàlisi social	Assolit
2	(1) Ampliar les opcions de seminaris optatius. (2) Crear un seminari formació en bases de metodologia de recerca, a cursar prèviament al seminari obligatori "Formació avançada en metodologies de recerca quantitativa"	(1) Creació del seminari "Creatividad en la investigación" (20 h). (2) Creació del seminari "Introducció a la metodologia de recerca. Disseny i mètodes estadístics" (20 h)	Assolit
3	Incrementar les possibilitats de codirecció; facilitar la formació en recerca de doctors/res recentment titulats	Una codirecció de tesi es computarà com a 0,75; s'assenyala de forma ordinària el límit de 4 tesis dirigides per un doctor/a, o bé arribar a un còmput de 3,75, restant a decisió de la CAPD l'acceptació de cada proposta	Assolit
4	Dissenyar un procediment i un instrument per recollir l'opinió dels estudiants, respecte el procés del programa de formació, entre el període del 2n curs fins la defensa de la tesi. Crear un instrument per recollir l'opinió dels investigadors-docents sobre el desenvolupament del programa	Disseny de l'estratègia i els instruments: qüestionari per als estudiants i model d'instrument per als investigadors	Assolit
5	Crear accions en col·laboració amb el Gabinet de Promoció Professional del centre	Elaborar un pla de treball conjunt entre el programa i el servei	Assolit Parcialment
6	Augmentar la capacitat de formació del PD i el número de tesis doctorals	1) Increment de la llista d'investigadors-doctors/res. Afegir els següents investigadors: Dra. Montserrat Alguacil (acred. AQU U1465/2007/URL54; Dra. Maria Giné (acred. ANECA U1445/101023628-174), Dr. Miquel A. Pulido Rodríguez (AQU FZMQSDY9 - tram URL/18); Dra. Txus Morata (ANECA, PUP 2014-4128) 2) Incrementar l'oferta de places a 15 per curs	Assolit
7	Introduir la informació necessària pendent	1) Visibilitzar al web: tutor/a i directors/es; tesis doctorals i dades sobre inserció laboral; 2) Publicar la taula d'indicadors de seguiment	Assolit

L'avaluació que fem del programa de Doctorat en educació i esport és molt positiva tant pel que fa a la qualitat del programa, la informació pública, a l'adequació del professorat, l'eficàcia dels sistemes de suport i aprenentatge i la qualitat dels resultats.

Per altra banda, la recent acreditació del Sistema de garantia Interna de Qualitat del centre (SGIQ) ens ha permès una acurada revisió dels processos i una millora en les procediments, que tot just estem mirant d'implementar en els programes de doctorat.

Tanmateix, creiem que hi ha alguns aspectes a millorar que detallem a continuació a través de **vuit propostes de millora** que ja hem anat enunciant al llarg d'aquest autoinforme.

	Diagnòstic	Identificació de les causes	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implicació modificació	Nivell (programa, centre, universitat...)
1 FPCEE E1/E6	Revisar el nom de les línies de recerca per adequar-les a tal com han evolucionat dins dels grups	Les dinàmiques pròpies dels grups fan que les línies de recerca estiguin vives en el sentit que van adaptant-se a les necessitats de la societat, i als àmbits de les convocatòries competitives	Ajustar al màxim el nom de les línies de recerca del programa al que els grups defineixen	Revisar cada tres anys les línies dels grups de recerca i proposar les modificacions pertinents en els informes de seguiment pertinents	Mitja	Coordinador/a del Programa de Doctorat CAPD	Desembre 2021	Segons percentatges de modificació pot ser Seguiment o Modificació	Programa
2 FPCEE E1/E6	Automatitzar la recollida d'indicadors i evidències vinculats als programes de doctorat (estades de recerca dels doctorands/es, tallers dels grups de recerca, traçabilitat de els seguiments i les Tutories dels directors/es)	En l'elaboració del present autoinforme hem detectat la manca de procediments per aconseguir alguns indicadors, així com d'estratègia de recollida d'evidències de seguiment dels doctorands/es.	Gestionar l'expedient del doctorand des de la seva matrícula i fins a la defensa de tesi amb la recollida sistemàtica dels elements que en faciliten la seva traçabilitat. Fomentar una utilització i registre més exhaustiu de totes les activitats als DAD.	Gestionar totes les sol·licituds a través de l'Scala. Incorporar en els continguts de seminaris de primer curs eines per gestionar millor el DAD. Revisar l'informe del tutor/a-director/a de manera que incorpori alguns aspectes del seguiment realitzat anualment.	Alta	Coordinador/a del Programa de Doctorat CAPD Secretaria Vicedeganat Acadèmic de Postgraus i Recerca	Setembre 2022	No	Centre
3 FPCEE E 1/E4/ E6	Dissenyar un procediment per conèixer les contribucions que es deriven de les tesis ja defensades	No es disposa d'un mecanisme de seguiment de les publicacions que es deriven d'una tesi doctoral, en el cas que el doctorant/da deixi de tenir vinculació a la facultat.	Fer un seguiment de les publicacions en un període de temps després de la defensa de la tesi (tres anys).	Compartir una base de dades de publicacions amb els directors/es de tesis, de manera que cadascun d'ells es pugui responsabilitzar del seguiment d'aquelles de les que ha estat director/es.	Mitja	Coordinador/a del Programa de Doctorat Directors/es de tesi	Setembre 2022	No	Centre

4 FPCEE E3	Sistematitzar els instruments de recollida d'opinió dels estudiants i professors-director/as	Tenim un gran interès en conèixer l'opinió dels estudiants i directors/es respecte el programa de doctorat, per tal de poder esbrinar espais de millora. Disposem de l'instrument però no tenim sistematitzada aquesta recollida de la mateixa manera que ho fem ens els graus o màsters.	Dissenyar juntament amb la Unitat de Qualitat el procediment i implementar-ho a través de l'Scala, tal com es fa en la resta de programes formatius.	Establir calendari i periodicitat de cada perfil amb Unitat de qualitat (estudiants de primer curs, de tercer curs, doctorands/es que han defensat el darrer any i directors/es) Introducció del qüestionari a l'Scala per tal de que pugui ser respost des del mòbil Preguntar sobre la valoració dels seminaris optatius. Dissenyar recordatoris per als doctorands/es.	Mitja	Coordinador/a del Programa de Doctorat	Setembre 2022	No	Centre
5 FPCEE E4	Actualització dels professors vinculats al programa	Les carreres acadèmiques dels investigadors segueixen diferents ritmes, i creiem important poder tenir en compte per els programes de doctorats aquells que estan en un moment productiu alt a nivell de recerca.	Aconseguir que es defensin tesis relacionades amb les línies de recerca que estan actives amb projectes competius, de manera que el doctorand/es pugui participar i aportar en la dinàmica d'alguns projectes	Revisar cada tres anys els projectes actius dels grups de recerca adscrits a aquest programa, i convidar als investigadors que els lideren a formar part del professorat del programa.	Mitja	Coordinador/a del Programa de Doctorat CAPD	Setembre 2022	Segons percentatge de modificació pot ser Seguiment o Modificació	Programa
6 FPCEE E4	Pla de formació i acompanyament de directors/es de tesis novells	Es detecta necessitats de formació per aquells directors/es novells que estan dirigint la primera tesi. Normalment promovem la co-direcció en aquests casos (ja que facilita l'aprenentatge al costat d'un director/a experimentat), però tot i això creiem necessari aportar algunes eines i informacions que facilitin	Dissenyar un pla de formació anual en el que es convidi tots els directors/es novells. Comptar amb els directors/es experimentats per fer apuntacions de qualitat en les formacions.	Es proposen dues trobades anuals, amb continguts que es deriven dels qüestionaris d'opinió dels directors/es i també que facilitin la utilització de les plataformes de recollida i registre de programa (SIGMA i Scala)	Mitja	Coordinador/a del Programa de Doctorat CAPD Vicedeganat Acadèmic de Postgraus i Recerca	Gener 2022	No	Centre

		la seva tasca de tutorització.							
7 FPCEE E4	Pla d'orientació professional dels nous doctors/es, programa de mentoring emmarcat en el Pla d'Acció Estratègica de Recursos Humans per a Investigadors (HRS4R)	Volem incrementar la taxa d'ocupació dels nostres doctorands/es (90,9%), però sobretot augmentar si és possible la relació entre les funcions que desenvolupen en l'actualitat i la formació de doctorat (actualment la nota mitjana és de 7.2 sobre 10.)	(Aquest objectiu consta a l'ISPD) Definir un pla de formació professional dels doctorands/es, que no només tingui en compte l'àmbit acadèmic. Augmentar el numero de Tesis en el marc d'un doctorat industrial	Posar en pràctica un projecte de <i>mentoring</i> dins del Pla d'Acció de l'Estratègia de Recursos Humans per a Investigadors -Human Resources Strategy for Researchers - HRS4R. Pla pilot de 3 mentors (<i>alumnis</i> de la facultat que estan en posicions destacades professionalment, no acadèmiques) i 3 mentees (doctorands/es avançats matriculats en el programa o postdocs júnior)	Alta	Coordinador/a del Programa de Doctorat Cap del Gabinet de Promoció Professional (<i>Careers Service</i>)	Desembre 2021	No	Centre
8 FPCEE E5	Millorar la utilització del campus virtual i la plataforma de gestió acadèmica com espai de comunicació a nivell acadèmic	Hem detectat que hi ha una important dispersió d'evidències vinculades al programa de doctorat, i que els canals de comunicació entre la coordinació i els doctorands/des poden millorar..	Centralitzar la comunicació amb els doctorands/es i la recollida d'informació a través de l'Espai Virtual d'Aprenentatge (EVA-Scala) i la plataforma de gestió acadèmica (SIGMA)	Les comunicacions amb les CAPD i els lliuraments s'han de fer a través de l'Scala (inscripcions a seminaris, instàncies, document de compromís, pla de recerca etc.) i els instruments d'avaluació i seguiment a través de SIGMA ja que configuren l'expedient de l'alumne/a (DAD, informe tutor/a)	Alta	Coordinador/a del Programa de Doctorat CAPD Secretaria Vicedegnat Acadèmic de Postgraus i Recerca	Setembre 2021	No	Centre

LLISTAT EVIDÈNCIES

DADES IDENTIFICATIVES

1. [Educació Infantil](#)
2. [Educació Primària,](#)
3. [Psicologia,](#)
4. [Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport,](#)
5. [Logopèdia](#)
6. [Gestió Esportiva.](#)
7. [MI en Psicologia de l'Educació](#)
8. [MI en Trastorns de la Comunicació i del Llenguatge](#)
9. [MU en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans,](#)
10. [MU en Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes,](#)
11. [MU en Psicologia General Sanitària,](#)
12. [MU en Psicopedagogia,](#)
13. [MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva,](#)
14. [MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius,](#)
15. [MU en Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a l'Educació Infantil i l'Educació Primària,](#)
16. [MU en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius \(Sports Management\),](#)
17. [MU en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut](#)

PRESENTACIÓ DEL PROGRAMA

1. [Normes Generals d'Organització dels Estudis de Doctorat a la Universitat Ramon Llull](#)
2. [Programa de Doctorat en Ciències de l'Educació i de l'Esport](#)
3. [Ciències de l'Educació, Educació Social, Ciències de l'Activitat Física i l'Esport](#)
4. [Fisioteràpia](#)
5. [Facultat de Educació Social i Treball.](#)
6. [Informe de seguiment del Programa de Doctorat,](#)
7. [Modificació aprovada el desembre del 2019,](#)
8. [11 línies de recerca](#)
9. [PSITIC:](#)
10. [SINTE-LEST](#)
11. [SAFE](#)
12. [GRIES](#)
13. [GIAS](#)
14. [CILCEAL](#)
15. [Les Capacitats](#)
16. [Memòria de verificació](#)

17. [PGRiD](#)
18. [CAPD](#)
19. [Programa de Doctorat en Ciències de l'Educació i de l'Esport](#)

PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME

1. [“Guia per a l'acreditació dels programes oficials de doctorat”](#),
2. [SGIQ](#)
3. [Acta Equip Directiu constitució CAI](#)
4. Reunió Cai: [14 de desembre del 2020](#)
5. Reunió Cai :[13 abril del 2021](#)
6. Reunió Cai: [4 de juny 2021](#)

Elaboració de l'autoinforme i sistemàtica de recollida d'informació

1. [Web de la FPCEEB-Qualitat](#),
2. [Web de la FPCEE-Anuncis](#)
3. [Web de la URL](#)
4. [Exemples de suggeriments rebuts](#)

VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS

Estàndard 1 Qualitat del programa formatiu

1. [ISPD del 2017 \(Acció millora 2 ISPD\)](#)
2. [Nova línia Innovació i anàlisi social vinculada al Grup GIAS](#)
3. [Acció 1 ISPD](#)
4. [Ajut competitiu \(FI, FPI, FPU\)](#)
5. [Beques EPIF](#)
6. [l·listat admesos 19-20](#)
7. [Constitució de la CAPD](#)
8. [RD 99/2011](#)
9. [Tutor/a](#)
10. [Director/a de tesi](#)
11. [Document de compromís](#)
12. [Document d'Activitats del Doctorand \(DAD\),](#)
13. [Activitats registrades al DAD,](#)
14. [Exemple de DAD AO,](#)
15. [Exemple DAD CE,](#)
16. [Exemple DAD JE,](#)
17. [Pla de Recerca](#)
18. [Exemple de Pla de Recerca](#)
19. [Exemple Pla de Recerca JG,](#)
20. [Exemple Pla de Recerca ALL.,](#)
21. [Exemple Pla de Recerca XE](#)
22. [Doctorand \(IAD\)](#)
23. [Exemple IAD](#)
24. [Les activitats transversals](#)
25. [Acció 2 ISPD](#)
26. [Recollir l'opinió dels estudiants](#)
27. [Acció 4 ISPD](#)
28. [Exemple de retorn de director/a](#)
29. [Exemple JMC](#)
30. [Exemple ALL](#)
31. [Altres exemples](#)
32. [Resultats](#)
33. [Taula Indicadors](#)

Estàndard 2 Pertinència de la informació pública

1. [Facultat](#)
2. [Guia de Seguiment dels programes de Doctorat i d'Accreditació dels títols oficials de Doctorat.](#)
3. [Informació sobre la Comissió Acadèmica](#)
4. [Oferta de places \(Taula Indicadors\)](#)
5. [Criteris d'admissió](#)
6. [Sortides professionals](#)
7. [CV de professors](#)
8. [Indicadors acadèmics](#)
9. [Informació sobre la Mobilitat](#)
10. [TDX](#)
11. [Accés al programa de Doctorat](#)
12. [Objectius del programa](#)
13. [Perfil d'ingrés](#)
14. [Perfil de sortida](#)
15. [Nombre de places ofertes \(Taula Indicadors\)](#)
16. [Període i procediment de matriculació.](#)
17. [Requisits i criteris d'admissió.](#)
18. [Procediment i assignació de les persones tutores i directores de tesi.](#)
19. [Complements de formació.](#)
20. [Beques.](#)
21. [Organització](#)
22. [Línies de recerca.](#)
23. [Activitats formatives.](#)
24. [Procediment per a l'elaboració i la defensa del pla de recerca.](#)
25. [Planificació Operativa](#)
26. [Normativa acadèmica.](#)
27. [Durada dels estudis i permanència.](#)
28. [Calendari acadèmic.](#)
29. [Recursos d'aprenentatge: o Espais virtuals de comunicació. o Laboratoris. o Biblioteca. o Altres](#)
30. [Sistema de garantia interna de la qualitat](#)
31. [Professorat](#)
32. [Programa de Mobilitat](#)
 - i. [Objectius.](#)
33. [Normativa general.](#)
34. [Beques](#)
35. [Tesis Doctoral](#)
36. [Normativa i marc general \(avaluació, dipòsit, defensa, menció](#)
37. [Tesis defensades els darrers cursos acadèmics](#)
38. [Inserció Laboral](#)
39. [Principals sortides laborals \(empreses, universitats i altres institucions\) de l'alumnat acabat de doctorar.](#)

40. [Pàgina web](#)
41. [Màsters i estudis de postgrau:](#)
42. [Màsters universitaris](#)
43. [Doctorats](#)
44. [Màsters \(propis\) i postgraus URL](#)
45. [Cursos de formació continuada](#)
46. [Escola d'Estiu](#)
47. [Universitat d'Estiu](#)
48. [Qualitat](#)
49. [Guia de Seguiment dels programes de Doctorat i d'Acreditació dels títols oficials de Doctorat.](#)
50. [Acció de Millora de l'ISC del 19-20 del Centre](#)
51. [Organigrama](#)
52. [Política de qualitat](#)
53. [Comissió de Qualitat](#)
54. [Mapa de processos.](#)
55. [Guia de seguiment de les titulacions oficials de Doctorat](#)
56. [Manual d'avaluació de la docència](#)
57. [Primera aplicació de la *docentia*](#)
58. [Seguiment de la docència](#)
59. [Web de qualitat](#)
60. [L'Informe d'acreditació](#)
61. [L'informe d'avaluació externa emès per l'AQU.](#)
62. [Informe avaluació externa](#)

Estàndard 3 Eficàcia del SGIQ

1. [Informe favorable per part d'AQU](#)
2. [Informe d'avaluació per a l' Acreditació Institucional.](#)

3. [Processos de Qualitat de la URL](#)
4. [Pla de Qualitat i Innovació Academicodocent de la URL](#)
5. [Manual de processos](#)
6. [l'ISC del curs 2019-20](#)
7. [D2.01 Disseny i aprovació de nous títols .](#)
8. [D2.03 Seguiment del centre,](#)
9. [D2.04 Modificació de títols Universitaris i](#)
10. [D2.05 Acreditació de títols,](#)
11. [Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte](#)
12. [Doctorado en Psicología](#)
13. [International Ph.D. programme in Applied Psychology: Adaptation and change in contemporary societies](#)
14. [International Ph.D. programme in Applied Psychology: Adaptation and change in contemporary societies,](#)
15. [Satisfacció dels Serveis](#)
16. [Satisfacció amb la Docència de Doctorat/ Seminaris Primer](#)
17. [Satisfacció amb la Docència de Doctorat Tercer](#)
18. [Satisfacció amb estudiant Post-Defensa presentació tesi](#)
19. [Bústia de queixes, suggeriments, felicitacions,..](#)
20. [Questionari](#)

21. [Enquesta d'inserció dels Doctorats](#)
22. [Qüestionari](#)

23. [Satisfacció dels estudiants de Doctorat](#)
24. [Inserció dels Doctorats,](#)
25. [Reunions amb delegats](#)
26. [Bústia de suggeriments](#)
27. [Reglament del Consell d'estudiant.](#)
28. [Web del centre](#)

Estàndard 4 Adequació del professorat

1. [Acció de millora 6 ISPD](#)
2. [Professors investigadors amb l'acreditació i els sexennis vigents,](#)
3. [Projectes de recerca vigents dels grups](#)
4. [Les contribucions científiques més rellevants dels darrers cinc anys](#)
5. [Les referències de tesis defensades en aquest període amb la publicació científica que se n'ha derivat.](#)
6. [Projectes de recerca europeus liderats per professors del programa](#)
7. [Publicacions científiques](#)
8. [Tipus d'ajut](#)
9. [EPIF](#)
10. [Tesis defensades](#)
11. [Co-direccions](#)
12. [RD 99/2011](#)
13. [CAPD](#)
14. [Dades actualitzades pel curs 2019-20](#)
15. [ISPD del Dr en Psicologia](#)
16. [Les 11 línies de recerca del programa](#)
17. [Qüestionaris de satisfacció](#)
18. [Pla General de Recerca i Doctorat \(PGRiD\).](#)
19. [Pla estratègic de la Fundació](#)
20. [ISPD](#)
21. [Curs de formació](#)
22. [trobadres en format de reunió](#)
23. [Castelló, M. & Pujadas, X.](#)
24. [Co-direccions](#)
25. [Cotuteles](#)
26. [Mencions internacionals](#)
27. [Relació de Tesis amb mencions internacionals](#)
28. [Punt 3.3 del PGRiD](#)
29. [L'informe d'idoneïtat emès per la Comissió de Doctorat](#)
30. [Cotuteles](#)

Estàndard 5: Eficàcia del sistema de suport a l'aprenentatge

1. [L'edifici de la Tamarita](#)
2. [L'oficina de recerca](#)
3. [Sala o despatx de doctorands](#)
4. [La Sala de Graus](#)
5. [L'aula per seminaris](#)
6. [Campus virtual](#)
7. [DAD](#)
8. [PGRiD](#)
9. [Pla d'acció tutorial](#)
10. [Formació](#)
11. [Tutor/a](#)
12. [Director/a de tesi](#)
13. [Campus virtual](#)
14. [Memòria del Programa de Doctorat l'objectiu d'avaluar el procés doctoral](#)
15. [Guia de Bones Pràctiques](#)
16. [Servei de Biblioteques Blanquerna](#)
17. [Servei d'Informació i Orientació als Estudiants \(SIOE\)](#)
18. [Aula d'autoaprenentat](#)
19. [**Servei de Carreres Professionals \(SCP\)**](#)
20. [Relacions internacionals a la FCPEE](#)
21. [CER](#)
22. [PGRiD](#)
23. [SAM](#)
24. [Oficina de Recerca als investigadors](#)
25. [L'enquesta d'opinió](#)
26. [Pla d'igualtat d'oportunitats entre dones i homes a la URL](#)
27. [l'Observatori d'Oportunitats de la URL,](#)
28. [Comissió d'Igualtat de Gènere](#)
29. [Guia de Llenguatge no discriminatori,](#)
30. [Protocol de prevenció, detecció i actuació contra l'assetjament sexual, l'assetjament per raó de sexe, d'orientació sexual o d'expressió de gènere a la URL](#)
31. [Protocol de garanties per a un entorn lliure d'assetjament a la Fundació Blanquerna](#)

Estàndard 6: Qualitat dels resultats

1. [Objectius pretesos](#)
2. [Seguiment i avaluació](#)
3. [Com elaborar, procediment i Protocol defensa](#)
4. [Regulació DAD](#)
5. [Model, exemples informe anual del tutor/a](#)
6. [Model acta i convocatòria tribunals 19.20](#)
7. [Tesis 2019 Repositori TDX](#)
8. [Articles científics](#)
9. [Pòsters](#)
10. [Notes](#)
11. [Taula Indicadors](#)
12. [\(IAD\). Exemples: IAD.](#)
13. [Seminaris obligatoris i optatius](#)
14. [Tutorial com confeccionar el DAD](#)
15. [Exemple Tesis industrial](#)
16. [Exemple Tesi menció internacional,](#)
17. [Exemple Tesi per compendi](#)
18. [Exemples d'articles](#)
19. [Estudiants amb la formació rebuda](#)
20. [Professorat](#)
21. [Tesis defensades](#)
22. [Taula Indicadors](#)
23. [Tesi d'un Doctorat Industrial](#)
24. [Exemple CF Exemple JE Arxiu amb totes les tesis defensades](#)
25. [Menció internacional](#)
26. [Exemple Tesi Internacional](#)
27. [les contribucions de les tesis](#)
28. [Premi extraordinari de doctorat](#)
29. [Resultats Acadèmics](#)
30. [Taula Indicadors](#)
31. [Alumni i tutors/es, directors/res](#)
32. **[L'opinió dels doctorands](#)**
33. **[Sobre l'opinió dels doctorands de 3r curs.](#)**
34. **[Sobre l'opinió dels “ doctors/res Post-tesi”](#)**
35. [Carreres Professional SCP](#)
36. [L'enquesta sobre la inserció laboral dels doctors i doctores que ha publicat l'AQU](#)
37. [Pla d'Acció de l'Estratègia de Recursos Humans per a Investigadors](#)
38. [Mentoring](#)