



MONOGRÀFIC:

Mesures i recursos d'atenció a la diversitat a l'aula

Aquest monogràfic, s'ha organitzat i pensat per a poder-se realitzar en dues modalitats:

- a) Com a monogràfic d'un dia -6 hores- entorn a temes d'atenció a la diversitat a les aules.
- b) Com a monogràfic complet dels 5 dies amb l'obtenció d'un certificat que acredita haver fet un curs de 30 hores.

Etape educativa: Infantil, Primària i ESO

Objectius

- Avançar cap a escoles per a tothom, dissenyant entorns d'aprenentatge en els que tot l'alumnat pugui participar i aprendre d'una manera ajustada a les seves necessitats singulars.
- Cercar procediments per respondre a la diversitat, reduint les barreres que troben alguns alumnes per aprendre.
- Dissenyar, des del principi, activitats, tasques i continguts flexibles i personalitzats segons la realitat de cada aula.
- Analitzar la RTI com a paradigma que ens permeti multiplicitat d'opcions per a que tothom pugui trobar la seva via d'aprenentatge.

Breu informació de cada sessió

[Sessió 1: El disseny Universal per a l'Aprenentatge](#)

[Sessió 2: L'aprenentatge de la lectura. Un nou model d'intervenció a nivell d'escola](#)

[Sessió 3: Les dificultats de llenguatge a l'aula](#)

[Sessió 4: Intervenció a l'aula amb infants que presenten conductes problemàtiques](#)

[Sessió 5: Avaluació, planificació i implementació dels suports a l'aula](#)



Sessió 1: El disseny Universal per a l'Aprenentatge

El marc del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA) ofereix un bon plantejament per abordar a les diferents necessitats educatives que presenten els alumnes a les aules. Concretament, l'objectiu del DUA és donar suport a l'accés, la participació i el progrés per a tot l'alumnat. La seva aplicació al desplegament del currículum i, més concretament, a les propostes didàctiques, afavoreix que puguin ser adequades, des de l'inici, per atendre la diversitat a l'aula. En aquesta sessió es pretén donar a conèixer aquest model i els recursos tecnològics que faciliten la seva implementació.

Continguts de la sessió 1:

1. El disseny universal de l'aprenentatge, un disseny d'entorns d'aprenentatge obert i flexible on tothom hi pot aprendre.
2. Anàlisi de situacions concretes utilitzant el DUA i exemples de pràctiques concretes.
3. Recursos tecnològics per aplicar el DUA a l'aula.

Prof.: Dra. Ingrid Sala i Dra. Maria Macià

Sessió 2: L'aprenentatge de la lectura. Un nou model d'intervenció a nivell d'escola

Ensenyar a llegir esdevé un objectiu bàsic per a les escoles i els mestres. Durant la sessió coneixerem el Projecte FET (Fer una escola per a tothom) en l'àmbit de la lectura. Es tracta d'un sistema d'intervenció a nivell d'escola, amb una sòlida base científica, que proposa una avaluació i un ensenyament de la lectura per a respondre a les necessitats de TOTS els alumnes.

Continguts de la sessió 2:

1. Un nou model d'intervenció.
2. L'estat actual de la recerca sobre l'aprenentatge de la lectura.
3. Els components que integren la lectura.
4. Instrument d'Avaluació: PACBAL.
5. Tres nivells d'intervenció.

Prof.: Josep Font i Ascen Díez de Ulzurrun



Sessió 3: Les dificultats de llenguatge a l'aula

El llenguatge és un instrument fonamental per comunicar-se, estructurar el pensament i aprendre. L'objectiu d'aquesta sessió és proporcionar recursos als mestres perquè sàpiguen identificar els infants amb problemes de llenguatge a l'aula i puguin plantejar la intervenció educativa més adient.

Continguts de la sessió 3:

1. L'habilitat per fer inferències en el desenvolupament lingüístic i cognitiu.
2. Reflexions sobre la cruïlla entre llenguatge i intel·ligència.
3. Dificultats de llenguatge oral i escrit i comorbiditat.
4. L'atenció als infants amb TEL i dislèxia a l'aula.

Prof.: Mireia Sala i Dr. Ignasi Ivern

Sessió 4: Intervenció a l'aula amb infants que presenten conductes problemàtiques

Com adrecem les conductes problemàtiques que presenten els nostres alumnes? Actuem de manera reactiva o preventiva? És fonamental crear un entorn segur on els estudiants es puguin desenvolupar. En aquesta sessió, mitjançant diferents casos, es plantejaran les bases del Suport Conductual Positiu així com es proporcionaran diferents instruments d'avaluació/intervenció en un nivell universal, addicional i intensiu.

Continguts de la sessió 4:

1. La naturalesa de les conductes problemàtiques.
2. El Suport Conductual Positiu.
3. Instruments d'avaluació funcional i procediments d'intervenció.

Prof.: Dr. David Simó Pinatella

Sessió 5: Avaluació, planificació i implementació dels suports a l'aula

El model de suports que neix des de la concepció socioecològica de la discapacitat promou una sèrie de canvis a nivell conceptual i pràctic pel que fa a l'atenció als alumnes amb DID. En aquesta sessió es presentaran eines d'avaluació i implementació dels suports, és a dir, recursos i estratègies que ajuden a promoure el desenvolupament, el benestar de l'alumne i el seu funcionament a l'aula.



Continguts de la sessió 5:

1. Model de suports en la conceptualització actual de la DI.
2. Eines d'avaluació de les necessitats de suport a l'aula.
3. Implementació de suports a l'aula.
 - Pràctiques basades en l'evidència.
 - Autodeterminació.

Prof.: Dra. Ana Luisa Adam i Dra. Cristina Mumbardó Adam